
**ТЕРРИТОРИЯ
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

ВЭПИ – 20 лет!

Основан в 2006 г.

**2017
№ 3**

**Воронеж
2017**

Мультидисциплинарный научно-практический журнал
«Территория науки» (Свидетельство о регистрации от 07.06.2012 г.
ПИ № ТУ 36-002 92)

Учредитель: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а.
Главный редактор - Иголкин Сергей Леонидович

ISSN 1991-9492

Журнал выходит 1 раз в два месяца

2017

№ 3

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ахмедов А.Э., Бабаева А.В., Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т.,
Годовникова А.М., Кустов А.И., Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б.,
Лелеков В.А., Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В.,
Станчин И.М., Шаталов М.А., Коровкина Н.Г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а. Телефон: (473) 2727939 E-mail: MShatalov@vilec.ru; NKorovkina@vilec.ru

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30.

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» - 41944

Цена: «Свободная цена»

Дата выхода: 20.06.2017. Заказ . Тираж 100 экз.

© *Территория науки, 2017*

СОДЕРЖАНИЕ	
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	
ПРОБЛЕМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ ЧЕРЕЗ ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) <i>Золотых Т.И.</i>	7
АВТОРСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ И.А. БУНИНА <i>Никитенко Л. И.</i>	11
ОБРАЗОВАНИЕ	
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ <i>Даулетбаков Б., Мухатаева К., Естен А.</i>	17
ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Карасева А.В.</i>	21
СОДЕЙСТВИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И КАРЬЕРНОМУ УСТРЕМЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ <i>Килина И. А., Понамарева Е.В.</i>	25
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ <i>Кузнецова С.П.</i>	30
ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Кузьменко Н.И.</i>	36
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА <i>Мачульская И.А., Машин В.Н., Беляев Р.В.</i>	42
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СЛУЖБЕ В РЯДАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ <i>Разыков Т.С., Бердиев А.</i>	47

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ОТЗЫВА ДЕПУТАТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫБОРНЫХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ <i>Великанов К.В., Кодлубай Д.В.</i>	53
ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ НАД ИНТЕРНЕТ КАК НОВЫЙ ПРИЗНАК ИМПЕРИАЛИЗМА <i>Красильников О.Ю.</i>	57
ПСИХОЛОГИЯ	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Бондарева Ю.М., Кадацких И.Ю.</i>	61
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ (ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ) <i>Мачульская И.А., Мачульский Д.А.</i>	65
ЗНАЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕНЬШИНСТВА В ИССЛЕДОВАНИИ КОНФОРМИЗМА <i>Озерова А.В.</i>	69
«БИОСИНТЕЗ» КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЧЕЛОВЕКА <i>Сорокин Б.Ф.</i>	75
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЮЖНОГО РЕГИОНА КЫРГЫЗСТАНА НА МЕСТНЫЕ СОРТА АБРИКОСА <i>Момунова Г.А.</i>	81
ПРОИЗВОДСТВО ХЛОПКА И ПШЕНИЦЫ В СИСТЕМЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРКМЕНИСТАНА <i>Станчин И.М.</i>	85

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕРМООБЕСЦВЕЧИВАНИЯ ДЫРОЧНЫХ V ₂ -ЦЕНТРОВ ОКРАСКИ В КРИСТАЛЛАХ NaCl-Ag <i>Осконбаев М.Ч., Кошурев А.Ж., Ураимова К.</i>	90
ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ МОНОЛИТНОГО БЕТОНА УЛЬТРАЗВУКОВЫМ МЕТОДОМ <i>Сериков Я. А.</i>	96
ЭКОНОМИКА	
СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ: АНАЛИЗ, ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ <i>Бизин С.В., Леликова Ю.С.</i>	101
ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ <i>Гатило В.Л., Кононова М.В.</i>	109
РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ <i>Губертов Е.А., Кравченко А.Ю.</i>	113
TQM. К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ В РОССИИ <i>Жильников А.Ю., Галенина А.В.</i>	118
АУДИТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА <i>Зиновьева Н.М., Блошенко К.В.</i>	122
АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ <i>Казьмина И.В.</i>	129
СИСТЕМА НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Лопатина П.А.</i>	136
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ ЗАНЯТОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ УКРАИНЫ <i>Ксенова Е. В., Мантула Е.А.</i>	139
МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА РАБОТНИКОВ <i>Омурзаков С.А., Ганыбаева У.Г.</i>	146

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Нуредин Р.В., Лопатина П.А.</i>	151
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ <i>Шалаев А.В.</i>	155
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ <i>Юрина Е.В., Самарина В.П.</i>	160
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА <i>Астахов М.А.</i>	165
ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА: КЛАССИФИКАЦИЯ, РОЛЬ И ХАРАКТЕР В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Болгов В.А., Шуваева Ю.В.</i>	169
МЕДИАЦИЯ В СЕМЕЙНЫХ СПОРАХ <i>Дерюшева О.И.</i>	173
НАУКА МОЛОДЫХ	
ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ И ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ <i>Анохина Ю.А.</i>	177
ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ-НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА <i>Пустовалова М.А.</i>	183
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Степанищева Е.А., Веремеенко С.В.</i>	187
ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЕДИНОГО НАЛОГА НА ВМЕНЕННЫЙ ДОХОД <i>Штодина И.С.</i>	190
КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ	195

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Золотых Т.И.

ПРОБЛЕМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ ЧЕРЕЗ ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: эмоции, речь, лексические средства, описание эмоций, выражение эмоций.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема выражения эмоций через лексические средства языка. А также влияние эмоций на продуктивность разговорной речи.

Key words: emotions, speech, lexical means, a description of emotion, expression of emotion.

Abstract: This article deals with the problem of expressing emotions through lexical means of language. As well as the influence of emotions on productivity speaking.

Эмоции включены в жизнь каждого человека. В речи человек постоянно сталкивается с эмоциями. Благодаря эмоциям наша речь эмоционально окрашена с содержанием чувственного фона и слушателю легко воспринимать говорящего.

Существует множество понятий «эмоция», в разных источниках по-разному. Так, например, в педагогической энциклопедии оно трактуется следующим образом: «под эмоциями понимается особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием/несоответствием потребностям человека», но наиболее точное определение по нашему мнению дает К.Э. Изард в своей работе «Психология эмоций» «Эмоция — это нечто, что переживается как чувство (feeling), которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия» [1].

Вопрос эмоций рассматривался известным психологом С.Л. Рубинштейном в своей работе «Основы общей психологии» еще в 40-х годах 20 века. В данной работе он отмечает, что эмоции отражают содержание объекта, выражают состояние субъекта и его отношение к объекту, а также обладают положительным или отрицательным знаком: удовольствие — неудовольствие, веселье — грусть, радость — печаль и т.п. [2].

«Эмоциональные процессы приобретают положительный или отрицательный характер в зависимости от того, находится ли

действие, которое индивид производит, и воздействие, которому он подвергается, в положительном или отрицательном отношении к его потребностям, интересам, установкам; отношение индивида к ним и к ходу деятельности, протекающей в силу совокупности объективных обстоятельств в соответствии или вразрез с ними, определяет судьбу его эмоций» [2].

На сегодняшний день американским психологом и исследователем эмоций Кэррол Изард выделены фундаментальные (базовые) эмоции и комплексные эмоциональные состояния, представляющих собой определенную совокупность фундаментальных эмоций. К фундаментальным эмоциям относятся интерес, радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, смущение (застенчивость) и вина [1].

Эмоция мотивирует. Она мобилизует энергию, и эта энергия в некоторых случаях ощущается субъектом как тенденция к совершению действия. Эмоция руководит мыслительной и физической активностью индивида, направляет ее в определенное русло. Если вы охвачены гневом, вы не броситесь наутек, а если вы перепуганы, вы вряд ли решитесь на агрессию. Эмоция регулирует или, вернее сказать, фильтрует наше восприятие. Счастье заставляет человека воспринимать мир через пресловутые розовые очки: умиляться самым обыденным вещам; вроде запаха полевого цветка и парения птицы на закате, и идти по жизни легкой, пружинистой походкой [1].

Как отмечалось выше, эмоции бывают, как положительные, так и отрицательные, а также выражающие эмоциональное безразличие. И те и другие могут выражаться жестами и мимикой. От эмоций говорящего очень многое зависит. Ведь благодаря эмоциям не только легко воспринимается информация, но и легко запоминается.

Существуют ситуации, когда мы сталкивались с необходимостью описать свое или кого-либо состояние или описать средства, которыми выражали эмоции.

Описание и выражение эмоций это разные вещи. Описание эмоций это описание эмоций через лексические единицы. Выражение эмоций - это средства, выражающие сами эмоции. Описание и выражение через средства выражения эмоций отдельных блоков может и перекликаться.

«Механизмы языкового выражения эмоций говорящего и языкового обозначения, интерпретации эмоций как объективной сущности говорящего и слушающего принципиально различны. Можно говорить о языке описания эмоций и языке выражения эмоций» [3].

Наиболее сильным путем выражения мыслей, конечно же, является речь. Обозначение эмоций словом не соответствует тому, что действительно испытывает говорящий. Поэтому для того, чтобы правильно распознать какую-либо эмоцию необходимо обращать внимание не только на языковые, но и на неязыковые средства ее выражения.

Слова, характеризующие отношение говорящего к предмету разговора являются реакциями.

В иностранном языке, в частности немецком языке, эмоции выражаются по-разному в зависимости от ситуации и самого говорящего. Так, например одни и те же эмоции пожилые люди и молодежь могут выражать по-разному. Например, выражая восторг, пожилые люди демонстрируют эмоции сдержанно, спокойно, употребляя при этом лексику нормативного обихода, а молодое поколение выражает эмоции иначе, используя при этом жаргонизм.

Существует множество поводов выразить эмоции. В разговорной речи мы часто пользуемся одним и тем же словом для обозначения разных переживаний, так что их действительный характер становится ясным только из контекста. В то же время одна и та же эмоция может обозначаться разными словами.

Для выражения своего отношения к различным явлениям популярно используются возгласы, они могут выражать различного рода эмоции, такие как, например: удивление, восхищение и др.

Лексику, описывающую эмоции, квалифицируют как «ассоциативно-эмотивную», так как она, не выражая эмоций, вызывает ассоциации в сознании говорящих и слушающих с теми или иными эмоциями. Это происходит благодаря идее эмоциональности, которая присутствует в их семантике [4].

К лексике, номинирующей эмоции, относятся существительные, глаголы, прилагательные, междометия, а также наречия и модальные частицы [5-6].

Различные междометия, восклицания и другие нечленораздельные звуки очень популярны в речи людей, не зависимо от возраста. Например: *Ach, Oh, Ei* и др.

Эмоции могут выражаться также через наречие *kalt, freudig, lustig*.

Не менее популярными являются существительные, обозначающие эмоции и физиологические проявления эмоций: *mit Vergnügen, der Katzenblick*.

В своей работе «Лексические средства обозначения эмоций в русском языке» Л.Г. Бабенко отмечает, что «Для выражения различных эмоциональных состояний из всех частей речи лучше всего

подходит глагол, так как он ориентирован на сферу субъекта или на сферу объекта». По его мнению, именно глагол располагает большими возможностями для изображения чувств: *trauen, verfinstern, hassen, anhimmeln, verärgern, lachen*.

Прилагательные также могут выражать эмоции, но они в отличие от других лексических единиц более четко демонстрируют психологическое свойство и состояние говорящего: *traurig, lustig*.

Очень часто эмоциональность в немецком языке передается через модальные частицы, такие как: *sogar, selbst, doch, denn, nur, nun*. Модальные частицы наиболее трудны для употребления в речи и для перевода. Так модальная частица *etwa* особенно популярна в вопросительных предложениях и часто не переводится на русский язык.

Из выше сказанного следует вывод, что каждая грамматическая единица может передавать эмоции говорящего, но частотность ее использования в потоке речи зависит от самого говорящего и от ситуации общения. Так, например, среди взрослых людей будет доминировать общеупотребимая лексика, а вот среди молодежи будет доминировать жаргонизм, не зависимо от того, в каких лексических единицах он будет выражаться.

Список литературы

1. Изард К.Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб.: Изд-во «Питер», 2006. – 464с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с
3. Уразаева Н.Р. Структура молитвенных текстов (на материале немецкого языка) // В сборнике: Наука-вуз-школа Сборник научных трудов молодых исследователей. Магнитогорск, 2002. С. 420-425.
4. Беляева М.В. «Нейтральное» и «разговорное» в устном дискурсе: сильная и слабая синтаксические позиции (на материале немецкого языка) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2011. № 1. С. 123-130.
5. Med N. Universales y particulares en la fraseologna de las lenguas rombnicas // Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований. 2003. Т. 1. С. 48.
6. Петривняя Е.К. Немецкая романтическая баллада первой половины XIX в. (К. Brentano, Э. Мерике) // Диссертация на соискание учёной степени кандидата филологических наук. - Новгород, 1999. – 207 с.

Никитенко Л.И.

АВТОРСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ

И.А. БУНИНА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: окказионализмы, индивидуально-авторские новообразования, идиостиль.

Аннотация: статья посвящена исследованию индивидуально-авторских новообразований в художественном дискурсе И. А. Бунина, а также рассмотрены особенности структуры и семантики новообразований писателя. Анализ словотворчества И. Бунина раскрывает особенности индивидуально-авторского сознания.

Keywords: occasionalisms, individually copyright neoplasm, idiosyle.

Abstract: the article is devoted to individual tumors of copyright in the artistic discourse of I. A. Bunin, as well as the peculiarities of the structure and semantics of tumors of the writer. Analysis of the word creation of Bunin reveals the peculiarities of the author's individual consciousness.

Художественная литература является неизменным объектом специальных научных исследований как литературоведческого, так и лингвистического характера. Изучение языка художественных произведений по-прежнему остается важной проблемой для языкознания, при этом лингвистов, как правило, интересуют принципы отбора тех или иных лексических и грамматических средств, а также стилистико-творческий аспект, проявляющийся, в частности, в создании необычных, не свойственных общенародному языку слов. Поэтому проблема новых слов является одной из интереснейших проблем лингвистики. Это обусловлено тем, что язык находится в постоянном развитии и изменении. Всё новое, что происходит в жизни человека, общества находит отражение в новых словах. Установление тенденций развития словообразовательных процессов в языке, совершенствование теории и практики лексикографии всегда были важнейшими проблемами лексикологии.

В русистике проблема создания новых слов стала предметом специальных исследований после появления работ Г.О. Винокура и В.В. Виноградова, посвящённых различным аспектам функционирования языковых средств в русской речи. Так, проблемам словотворчества посвятили свои работы многие исследователи (В.П. Григорьев, Е.А. Земская, В.В. Лопатин, А.Г. Лыков, И.С. Улуханов, Р.Ю. Намитокова и др.). Однако исчерпывающий

анализ процессов и результатов словотворчества в художественной прозаической речи лингвистической литературой пока не представлен.

Актуальность темы статьи обусловлена устойчивым интересом лингвистов к проблемам авторского словообразования на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв. Несмотря на значительное количество работ, посвящённых анализу окказиональных единиц, факторам их порождения, вопросы функционирования авторских новообразований в художественном тексте, их роли в структурной и концептуально-смысловой системе писателя недостаточно изучены.

Разнообразные окказионализмы, изучаемые современной лингвистикой, чрезвычайно интересны не только для характеристики потенциальных возможностей языковой системы, но и для анализа речевых явлений, поскольку высокохудожественные, эстетически ценные авторские окказионализмы являются важным текстообразующим средством, отличаются исключительной семантической ёмкостью [4-6].

Изучая жизнь и творчество И.А. Бунина, тонкого мастера русского художественного слова, с благоговением вступаешь в удивительный мир произведений, созданный его неповторимым, по-особому одухотворённым творческим даром, который способен раскрыть самые сокровенные тайны нашей души, выразить самые искренние человеческие переживания. Специфика языка художественного произведения заключается в индивидуальности слога писателя, для которого характерны свои принципы отбора и включения в текст языковых единиц, определяемые личностью автора, особенностями его мировоззрения и художественно-образного мировосприятия.

В произведениях И.А. Бунина особенно выделяется группа индивидуально-авторских новообразований. Созданные художником слова окказионализмы отличаются разнообразной структурой, необычными значениями, выполняют эстетическую функцию.

Во многом определяют специфику стиля произведений автора имена прилагательные. Анализ языкового материала показал, что большая часть среди созданных Буниным прилагательных – это составные слова, или разнословные сложения. Например: *«Кто он, она ещё не понимала в полусне, но всё равно – это был тот, с кем она, в некий срок, впервые должна была соединиться в самой тайной и блаженно-смертной близости. Эта близость, обоюдная, совершилась, и уже ничем в мире расторгнута быть не может»* [3]. *«Дом тоже большой, стоял как раз против въезда, за ним большое пространство занимало смешение леса и сада с мрачно-величавой аллеей древних*

елей, шедшего посреди этого смешения от заднего балкона к купальне на пруду. И хозяева, одни или с гостями, сидели всегда на переднем балконе, вдавшемся в дом и защищённом от солнца» [2].

Особенностью подобного рода слов является то, что в них объединяются в одну лексическую единицу два самостоятельных слова. Составные имена прилагательные, созданные И.А. Буниным, являются яркими сложными эпитетами, создающими неповторимые образы, индивидуальный стиль.

Довольно часто в произведениях Бунина встречаются прилагательные, обозначающие различные цветовые оттенки. Причём цветовая гамма у писателя представлена разнообразно. Это и светлые, и тёмные тона: *«Дядя покрестил грудь светло-серой генеральской тужурке мелкими крестиками» [2]. «Пошли белесо-свинцовые тучи, совсем обнажившийся сад шумел беспокойно, торопливо» [2]. «Под амбарами же нашли мы и многочисленные гнёзда крупных бархатисто-чёрных с золотом имелей» [3].*

Бунин очень тонко и выразительно передает оттенки красного цвета: *«В избах уже видны были дымно-красные огни, какие-то дикие за сизостью тумана» [2]. «Лесок от зарева стал теперь чёрным и весь зыбко дрожит, как дрожит и всё поле перед ним в сумрачно-красном трепете» [2].* Необычный оттенок создан писателем с помощью соединения двух слов в одно в следующем контексте: *«На кирпично-кровавых стенах монастыря болтали в тишине галки» [2].*

При помощи индивидуально авторских новообразований И. Бунин передает внешнюю характеристику своих героев: *«Тонкое, смугло-тёмное лицо, озаряемое блеском зубов, было древне-дико» [2]. «Она вошла и обняла его, вся холодная и нежно-душистая, в беличьей шубке» [2].*

Значительно реже И. Бунин создаёт простые по структуре имена прилагательные. В образовании данной части речи у автора продуктивны префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный способы словообразования.

Продуктивны авторские новообразования – прилагательные, образованные от основ имён существительных при помощи суффиксов -аст-, -н-, -еват-, -ист-.

Суффиксы в новообразованиях отличаются следующими значениями: суффикс –аст- выражает значение «обладающий каким-либо отличительным признаком», например: *«Седой, зобастый, круглоглазый...» [1].*

Суффикс –еват- выражает значение «имеющий свойства, характерные для кого-либо, чего-либо» *«Углы крыши увенчаны*

кудреватыми черными султанами – перьями страуса из преисподней» [2].

Префиксально-суффиксальным способом образуются прилагательные на базе именных и глагольных сочетаний. В первом случае в основу прилагательных кладется сочетание существительного с предлогами (например, *за окном – за-окон-ный*), во втором случае – основа глагола в сочетании с отрицательной частицей *не* (например, *не пробудить – не-пробуд-ный*).

Среди окказионализмов И. Бунина представлены обе группы, например: *«И вот представь себе: весна, всюду множество нарядного, беззаботного и приветливого народа, эти скворцы, сыплющие немолчным щебетом, точно каким-то солнечным дождем, – и Галя»* [2]. *«Там-то и была заглазная деревня наших князей, ихнего дедушки любимая, – целая, может, тысяча глиняных изб по голым буграм-косогорам»* [2]. *«Без конца бегут по косогорам волны неоглядного ржаного моря»* [3].

Префиксация в современном русском языке – один из самых продуктивных способов словообразования прилагательных. Однако у Бунина префиксальные новообразования немногочисленны. Так, с помощью приставки *под-* образовано прилагательное *подслепые*: *«И с грустью глянут на меня её подслепые окошки»* [1].

ИАН – существительные в произведениях И.А. Бунина встречаются довольно часто, но все же реже, чем имена прилагательные. В образовании имён существительных используются все способы словообразования. Наиболее продуктивным способом словообразования ИАН существительных является морфологический, а внутри него – суффиксальный.

Абстрактные имена существительные объединяют: 1) существительные со значением отвлечённого признак, образующиеся от основ имён прилагательных посредством суффиксов *-ост-*, *-изн-*. *«Я почувствовал её вещественность, то, что она наконец коснулась и нас»* [3]. *«Широкий песчаный лог из чёрного войлока, плоских, четырехугольных и довольно мрачных своей чернотой на желтизне песков»* [2]; 2) существительные со значением отвлеченного действия, образующиеся от основ глаголов посредством суффикса *-ениж-*: *«Рассыпаясь по гравию кипенью бледных огней»* [1].

Префиксация в словообразовании ИАН – существительных действует менее активно, чем суффиксация. Приставки *раз-/рас-*, *сверх-*, *супер-*, *ультра-*, *экстра-*, *полу-* выражают степень того, что названо производящим существительным. Например: *«Очень красивый был человек, дородный, высокий, гордый, полуполяк, полухохол»* [2].

Префиксально-суффиксальным способом образуются ИАН - существительные на базе сочетания существительных с предлогами. Наиболее употребительны при этом приставки при-, под-, над-, за-, на, меж-, между- и суффиксы -ник, -j(е), -щ(а): *«Одинокое лежал удлиненный и довольно узкий камень, возглавием в стене. Из-за стены же дивным самоцветом глядела невысокая зеленая звезда, лучистая, как та, прежняя, но немая, неподвижная»* [2]; *«В ее светлой бездонности спокойно отражались, тонули верхушки леса, по которому с легким лепетом и шорохом тянул ветер с поля. И под этот шорох отец закрыл глаза и задремал»* [3].

При изучении творчества И.А.Бунина были обнаружены только ИАН - существительные, компоненты которых соединяются с помощью интерфикса («соединительного гласного»). *«Я замкнулся в своем мире, упиваясь скорбными радостями, жаждой страданий, самоизнурения, самоистязания. Я пламенно надеялся быть некогда сопричастным к лику мучеников и выстаивал целые часы на коленях.* [3].

ИАН - глаголы занимают незначительное место среди новообразований И.А.Бунина. В словообразовании глаголов главенствующее место занимает внутриглагольное словообразование, т.е. типы, производимые от глагола чистой префиксацией и префиксально-суффиксальным способом. Суффиксация имеет меньшее значение, а словосложение для словообразования глагола совсем малохарактерно.

От основ имен существительных образуются глаголы, обозначающие действия, различным способом связанные с тем, что названо производящей основой. Они производятся с помощью суффиксов: -и(ть)...ся(сь): *«Седые волосы его с начесами на висках к углам глаз слегка курчавились, красивое удлиненное лицо с темными глазами хранило кое-где мелкие следы оспы. В горнице никого не было, и он неприязненно крикнул, приотворив дверь в сенцы: «Эй, кто там!»* [2]; *«Чудесно круглилось в синеве, медленно текло и менялось большое белое облако. Пройдя несколько шагов, я тоже лег на землю, на скользкую траву»* [2].

Глаголы, образованные префиксально-суффиксальным способом, производимые от основ глаголов, разделяются на две группы: а) «приставка + производящая основа + суффикс несовершенного вида». Например: по- (ослабленность действия): *«Во дворе погромыхивали бубенчиками возле каретного сарая чьи-то две тройки, но не было ни души, кроме кучеров на козлах, — и приезжие и дворяне уже стояли в доме на панихиде»* [2]; б) «приставка + производящий глагол + ся»: *«И,*

умывшись и почистив зубы, они затворились в образовавшейся тесноте купе, разделись и с дорожной отрадой легли под свежее глянцевиное полотно простынь и на такие же подушки, все скользившие с приподнятого изголовья» [2].

Таким образом, анализ языкового материала позволяет сделать следующие выводы. И.А. Бунин – представитель реалистической традиции в русской литературе. Языковое сознание и идиостиль Бунина тяготеют к традиционным формам, в прозе писателя находит выражение язык русской классической литературы. Он создал большую группу лексических средств, которые ярко отражают его творческие увлечения и устремления. Среди других лексических средств особо выделяется группа индивидуально-авторских новообразований. Словотворчество писателя выражается преимущественно в создании сложных прилагательных-эпитетов.

Изучение новообразований является необходимой частью работы языковеда, так как позволяет проникнуть в авторскую «мастерскую» писателя. Без описания подобных явлений нельзя считать картину русского словообразования полной.

Список литературы

1. Бунин И. А. Собрание сочинений в 6 т. – М., 1987 – 1988.
2. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства. Русский язык конца 20 столетия. – М.: Наука, 1996.
3. Лыков А. Г. Можно ли окказиональное слово назвать неологизмом? // Русский язык в школе. 1999. № 2. С. 85-89.
4. Гумовская Г.Н. Ритм прозаического текста: проблемы, поиски, решения // Сборник научных трудов Всероссийского научно-исследовательского института овцеводства и козоводства. 2008. № 11.
5. Литвиненко Т.Е. О статусе производных имен с формантом «-текст» в современной теории текста // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. 2006. № 3-1. С. 184.
6. Кротовская М.А. Меланхолия, здравый смысл и нравственная правда героев Шекспира - от шутов до Гамлета // Аспирант и соискатель. 2016. № 1 (91). С. 31-36.

ОБРАЗОВАНИЕ

Даулетбаков Б., Мухатаева К., Естен А.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Алматинский технологический университет

Ключевые слова: глобализация, конкуренция, инновации, сотрудничество, «Структуры адаптивных университетов», реформа образования.

Аннотация: В статье рассматриваются партнерства университетов с государством с учетом усиления государственно – частного партнерства для развития системы образования, их значение в развитии инновационного университета и зарубежный опыт.

Key words: globalization, competition, innovation, cooperation, "Structures of adaptive universities", education reform.

Abstract: The article deals with the partnership of universities with the state, taking into account the strengthening of public - private partnership for the development of the education system, their importance in the development of the innovative university and foreign experience.

Современная мировая динамика обозначила новые проблемы и тенденции, особенно в среде экономики, смещая центр тяжести в сторону ее наукоемкости. Естественным образом эти процессы объективно отражаются на системе образования, в которой ключевая роль отводится университетам. При этом становится очевидной необходимость коренного трансформирования социально-экономической модели и системных функций классического университета, который в большей степени в настоящем состоянии, функционирует, как закрытая система, опираясь на сложившуюся внутреннюю функциональную и организационную культуру, интеллектуальный багаж и опыт профессорско-преподавательского состава.

Ключевыми признаками мировой динамики и ее проекции на систему образования являются:

- глобализация;
- увеличение количества абитуриентов;
- расширение профессионального и возрастного диапазона обучаемых и, как следствие, внедрение непрерывного и дистанционного образования;

- конкуренция с иными формами освоения знаний;
- внедрение новых обучающих технологий [1-2].

В данной ситуации многие страны приступили к пересмотру партнерства университетов с государством с учетом усиления государственно – частного партнерства для развития системы образования и интеграции с бизнесом [3-4].

Адаптация высших учебных заведений к сложившимся условиям начала происходить за счет материальных, финансовых и людских ресурсов под влиянием давления рынка, современных информационных технологий и государственного регулирования. Однако главное и принципиальное отличие университета от любой бизнес-структуры – это возможность полномасштабно использовать интеллектуальный потенциал ППС, в том числе как для привлечения в интеграционное сотрудничество крупных корпораций, а также и для создания дополнительной стоимости в инновациях.

Если обратиться к обзору соответствующей литературы, то, в контексте нашего исследования, интересным представляется анализ Б. Спорн, которая в своей книге «Структуры адаптивных университетов» предлагает модели адаптации американских и европейских университетов к изменяющейся социально-экономической среде. Отправной точкой рассуждений данного исследователя является существующая проблема уязвимости и зависимости университетов как открытой системы, подверженной влиянию таких внутренних факторов, как миссия, стоимость обучения, некоторых внешних, таких как законодательные, политические, экономические, демографические, и т.д.

Для того чтобы отвечать на вызовы окружающей среды, университеты вынуждены адаптировать к ней свою организационно-управленческую структуру. Некоторые варианты моделей современных адаптивных структур высших учебных заведений Б. Спорн предлагает в своих работах, где отмечается, что наиболее оптимальной является матричная структура.

Общепринятый современный университет (ОСУ) появился в связи с процессом профессионализации и специализации. При этом процесс обучения усложняется, происходит увеличение востребованных и существующих услуг, возникает рост бюрократии в стратегическом функционировании университета.

Университет-технополис. Организационная структура технополиса включает в себя следующие элементы:

- наличие независимых организаций;
- организация непрерывного образования;

- создание экспериментальных испытательных и других центров;
- возникновение горизонтальных подразделений, необходимых для того, чтобы гарантировать горизонтальные связи;
- наличие исследовательских и сервисных организаций.

Инновационно-предпринимательский университет. Для обеспечения своего саморазвития в условиях снижения государственного финансирования и ужесточения конкуренции выделяют следующие характерные черты предпринимательского университета:

- организуется «инновационный» управленческий аппарат вокруг ректора;
- диверсифицируются источники финансирования и меняется политика бюджетных отношений между подразделениями;
- реализуются стратегические инновационные планы по всем структурным подразделениям;
- расширяется предпринимательская культура кадров;
- создаются тесные и деловые отношения с бизнесом.

Для того, чтобы отвечать на вызовы окружающей среды, университеты вынуждены адаптировать к ней свою организационно-управленческую структуру. Спорн Б. в результате исследования многоаспектной деятельности американских и европейских университетов, которые успешно адаптировались к внешней среде в ответ на вызовы времени, пришла к выводу, что результативная адаптация университетов может происходить только при наличии определенных условий:

1. Университетам необходим кризис извне, который бы явился причиной адаптации;
2. Источники финансирования, которыми они могут пользоваться по собственному усмотрению;
3. Высокая степень автономии;
4. Трансформационное лидерство, которое продвигает осуществление видения изменением окружающей среды и облегчает адаптацию;
5. Коллегиальные формы принятия решений для успешного внедрения адаптации;
6. Профессиональный менеджмент;
7. Миссия, ориентированная на изменение;
8. Структурирование деятельности университетов, направленной на рынок;
9. Децентрализация структур и принятие решений;

10. Высокая степень дифференциации академических структур и дисциплин.

Следовательно, наиболее адаптивными к изменяющимся рыночным условиям оказываются корпоративные университеты, которые могут выстраивать и реализовывать стратегию точечной поддержки развития малого и среднего бизнеса [5-6].

Таким образом, подводя итог анализу роли зарубежных университетов в инновационном развитии, можно выявить следующие закономерности:

- университет трансформируется в региональные центры инновационных кластеров на основе интеграции образования, науки и производства, что обуславливает усиление предпринимательской функции вуза;

- вокруг университетов формируется специальная экономическая зона, способствующая развитию высокотехнологичных малых предприятий;

- развивается комплексная государственная поддержка инновационной деятельности университетов: нормативно-правовая, экономическая (финансовая и налоговая), административная.

Список литературы

1. An A., Dautlebakov B., Levner E. Multi-Attribute Classification of Text Documents as a Tool for Ranking and Categorization of Educational Innovation Projects // Lecture Notes in Computer Science. 2014. №2. P. 404-417.

2. Аникин В.И., Ларионова Е.В., Михеев И.М. Методика кластерного анализа оценки и принятия внешнеполитических решений. - Москва, 1994. – 25 с.

3. Попов В.В. Концепция прошлого в контексте исторического процесса // Философия права. 2010. № 5. С. 72.

4. Роберт И.В., Козлов О.А. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования // Информатика и образование. 2004. № 11. С. 12.

5. Зайцев В.С. Экономическое воспитание в хозрасчетном ученическом объединении // В книге: Вопросы экономического образования и воспитания учащейся молодежи тезисы докладов научного семинара. Редактор: А.Ф. Аманд. 1990. С. 43-45.

6. Еникеева С.Д., Еникеев И.Х. Современная образовательная стратегия: новые социальные ориентиры // В сборнике: Альтернативы экономической политики в условиях замедления экономического роста

Сборник статей по материалам научной конференции. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 2015. С. 688-691.

Карасева А.В.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Ключевые слова: изобразительная деятельность дошкольников, цветовосприятие дошкольников, цвет, сензитивный период, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, развитие мышления, речевое развитие, познавательное развитие, эмоциональное развитие.

Аннотация: В статье рассматриваются различные аспекты развития цветовосприятия дошкольников, значение изучения цвета в дошкольном возрасте для развития интеллекта и эмоциональной сферы ребенка, обращается внимание на необходимость разработки методик изучения цвета с дошкольниками.

Keywords: Expressive activity of preschool children, preschool children color perception, color, sensitive period, sensory development, sensory standards, the development of thinking, language development, cognitive development, emotional development.

Abstract: The article discusses the various aspects of the development of color preschoolers explore the value of color in the preschool years for the development of intelligence and emotional sphere of the child, draws attention to the need to develop techniques for studying color with preschoolers.

Цвет – одно из изобразительных средств искусства, основанное на природе зрительных ощущений и способствующее отражению многообразия предметного мира во всем его красочном богатстве [1]. Развитие цветовосприятия входит в число дидактических задач занятий по изобразительной деятельности с дошкольниками, однако, имеет большое значение не только для развития изобразительных навыков ребенка, но и оказывает влияние на общий уровень его развития.

О необходимости знакомства детей с цветом говорили такие просветители и педагоги как Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци и Фридрих Фребель. Они же обучали детей в общеобразовательных учреждениях элементам их использования на первоначальных этапах работы.

В отечественной педагогике методические аспекты развития способности к цветовосприятию и цветовоспроизведению на занятиях изобразительной деятельностью рассматривались в работах Н.Н. Волкова, Л.В. Компанцевой, В.С. Кузина, А.А. Унковского, Г.В. Черемных, А.П. Яшухина и других педагогов. Огромный вклад в изучении детского рисунка и рисования как явления внесла В.С. Мухина.

Традиционно понятие «цвет» в изобразительной деятельности дошкольников связывают с качественной характеристикой детского рисунка, называют средством выразительности. Действительно, с того возраста, когда дети начинают изображать предметы (3-4 года), как указывает известный педагог-исследователь В.С. Мухина, цвет начинает активно использоваться детьми для выражения отношения к изображаемому объекту, персонажу или событию, передает его эмоциональную окраску.

Также цвет может использоваться ребенком для непосредственного эмоционального удовольствия от закрашенной поверхности листа и самого процесса нанесения краски. Изучением воздействия цвета на организм и психику человека и практическим применением этих знаний занимаются ученые и специалисты в области психотерапии [2], эта сфера выходит за пределы профессиональной компетенции педагога.

Выбор цвета обуславливается возрастными особенностями восприятия его детьми и активному переносу эмоций, «наделению» определенного цвета положительным либо отрицательным значением. Эстетический же мотив при выборе цвета формируется постепенно: в старшем дошкольном детстве таким мотивом является красота. Свобода в использовании цвета, богатство колорита, сочетаемость его элементов в работе приходят с опытом, который в значительной мере приходит в процессе обучения. Недостаточное внимание педагогов к основам цветоведения и восприятия эмоциональной насыщенности цвета является одним из факторов угасания интереса ребенка к изобразительному творчеству.

Дошкольный возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности [6], выражающейся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга стимулы. Существующие в онтогенезе сензитивные периоды обеспечивают оптимальную отзывчивость на определенное воздействие, выражающееся в быстром росте соответствующей функции (восприятия, речи и т.д.) [4]. По классификации М. Монтессори, 0-5, 5

лет - возраст, на который приходится сензитивный период сенсорного развития, в том числе восприятия цвета. Одна из задач этого периода – усвоение сенсорных эталонов, выработанных человечеством представления об основных разновидностях свойств и отношений [6]. Выработка представлений об эталонных разновидностях свойств происходит в тесной связи с обучением детей рисованию, лепке, конструированию и т.п. [6].

После этапа усвоения отдельных эталонов цвета ребенок переходит к усвоению связей, отношений между ними, представлений о признаках, по которым могут изменяться свойства предмета. В процессе практической деятельности дети усваивают цветовые тона спектра, наблюдают изменение насыщенности цвета, многообразие оттенков в окружающем мире. Для того, чтобы это усвоение было успешным, необходимо совершенствование всех структурных элементов мышления: сравнения, анализа, синтеза, абстракции и обобщения. Таким образом, развитие цветовосприятия тесно связано с развитием мышления.

Психофизиологические исследования доказывают, что мышление человека неразрывно связано с речью. Педагогами-практиками было замечено, что игры с использованием цвета являются одним из эффективных средств речевого развития детей за счет обогащения словаря дошкольников словами и словосочетаниями, обозначающими различные цвета и цветовые оттенки. Кроме того, благодаря особому эмоциональному отношению детей к цвету, такие игры дают возможность проектировать и моделировать в цвете движения, персонажи и ситуации, таким образом формируя отношения к окружающему миру и стимулируя познавательное развитие [2].

Таким образом, изучение цвета дошкольниками выходит за рамки изобразительной деятельности и цветоведения. Развитие цветовосприятия в методике преподавания изобразительного искусства выступает как средство улучшения качества выразительности детского рисунка, мощный мотив стимуляции у ребенка интереса к изобразительной деятельности; в педагогике - как эффективное средство развития мышления и речи дошкольника, одна из сфер воздействия сенсорного воспитания. В цветовой и арт-терапии - инструмент воздействия на организм и психику ребенка. Изучение цвета на занятиях изобразительной деятельностью имеет большое значение для развития интеллекта и эмоциональной сферы ребенка.

В настоящее время потенциал изучения цвета дошкольниками в дошкольных образовательных учреждениях Республики Беларусь не

реализуется в полной мере. Образовательный стандарт дошкольного образования среди требований к уровню познавательного развития воспитанника определяет минимальный уровень знаний о цвете следующим образом: «Различает цвета спектра и оттенки, знаком с приемами создания новых оттенков цвета» [5]. На практике это приводит к тому, что большинство детей из всего цветового многообразия знают 7 цветов спектра, черный, белый, коричневый, а из оттенков может назвать розовый (всего 10-11 цветов). Обнаруживается несоответствие возможностей использования цвета для решения широкого круга задач обучения, развития эмоциональной сферы, интеллекта, эстетического воспитания ребенка и практической реализации этих возможностей в детских садах. Этот фактор в сочетании с постоянно растущими требованиями современного общества к уровню развития личности человека побуждает искать возможные решения в учреждениях дополнительного образования. Вопрос развития цветовосприятия дошкольников требует дальнейшего анализа, разработки современных методик изучения цвета.

Список литературы

1. Астахов С.Ю., Астахов Ю.С., Зумбулидзе Н.Г. Способ повышения эффективности операций непроникающего типа в ходе хирургического лечения первичной открытоугольной глаукомы // Глаукома. 2003. № 2. С. 9.
2. Вербина Г.Г. Введение в психоанализ. - Чебоксары, 2010. – 230 с.
3. Герасимова Л.И., Бушуева Э.В., Пигаваева А.Н., Ефимова О.С., Бушуев В.И., Иванова Э.А. Электрокардиографические и эхокардиографические особенности у детей до одного года с учетом массы тела при рождении // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 103.
4. Грибова О.Е., Батяева С.В. К проблеме определения понятия «тяжелые нарушения речи» // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2015. № 1 (39). С. 59-74.
5. Кунцевич С.А., Рзянкина М.Ф., Кольцов И.П., Обухова Г.Г. Особенности состояния здоровья школьников на этапе перехода к предметному обучению // Дальневосточный медицинский журнал. 2008. № 3. С. 67-69.
6. Куртанова Ю.Е. Личностные особенности детей с различными хроническими соматическими заболеваниями // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Москва, 2004. – 26 с.

Килина И.А., Понамарева Е.В.

СОДЕЙСТВИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И КАРЬЕРНОМУ УСТРЕМЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Кузбасский региональный институт развития профессионального образования

Ключевые слова: формирование профессионального самоопределения, карьерные устремления молодежи, формы профориентации.

Аннотация: представлен опыт ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» по формированию и развитию профессионального самоопределения и построению карьеры подростками и молодежью.

Key words: the formation of professional identity, career aspirations of youth, forms of career guidance.

Abstract: the experience of GBU DPO "Kuzbass regional Institute of vocational education" on the formation and development of professional identity and the career development of adolescents and youth.

В соответствии с «Национальной доктриной образования в Российской Федерации» обновление образования должно происходить в направлении создания оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим интересам, склонностям и запросам человека.

В этих условиях все большую значимость приобретает идея, подготовки обучающихся к выбору профессии, построению профессиональной карьеры в процессе непрерывного образования «школа – техникум/вуз – предприятие», направленной на формирование способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с современными технологиями, самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения [1-2]. Молодые специалисты – это основной инновационный ресурс экономики любой страны, те трудовые ресурсы, которые придут на смену существующим и станут основой кадрового состава государства. Поэтому важно подготовить подростков и молодежь к осуществлению правильного профессионального выбора, который будет содействовать более продуктивному процессу обучения и повысит эффективность молодого специалиста на рабочем месте, что в свою очередь скажется на повышении производительности труда и социально-экономическом развитии страны в целом.

В связи с этим, проблема содействия формированию профессионального самоопределения, осуществлению выбора образовательно-профессионального маршрута, карьерным устремлениям молодежи имеет особую важность на современном этапе развития общества. Молодым людям необходимо понимать значимость построения своей успешной будущей карьеры и стремиться к этому. Карьерно-устремленная и трудоустроенная молодежь – это огромный потенциал позитивных изменений в обществе и инструмент воздействия на положительные явления в социуме, профессиональном сообществе.

Разделяя мнение С.Н. Чистяковой, под карьерой мы понимаем профессиональное продвижение, устремление, рост, этап восхождения человека к профессионализму, переход от одних уровней, этапов профессионализма к другим, процесс профессионализации (от выбора профессии к овладению профессией, упрочение профессиональных позиций, овладение мастерством и др.) [3].

Планирование карьеры рассматривается как процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста.

Актуальность проблемы профориентации и формирования карьерных устремлений, планирования карьеры обучающимися проявляется в необходимости преодоления противоречий между:

- объективной потребностью личности в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников, студентов компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления данными процессами;

- ориентацией образования на всех его ступенях на выполнение «знаниевых» стандартов и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении, планировании карьеры;

- необходимостью создания системы сквозной профориентационной работы «школа – техникум – вуз – предприятие» и отсутствием достаточных нормативных, научно-методических, кадровых ресурсов для её функционирования и развития.

Для разрешения данных противоречий, формирования у молодых людей профессиях 2020-2030, представлений о рынках образовательных услуг и труда недостаточно только традиционных

форм профориентации (встречи, беседы, конкурсы, дни открытых дверей и т.д.). Важно сочетать их с современными практико-ориентированными формами, информационно-коммуникационными, интерактивными, проектными технологиями. Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования», отмечается необходимость вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению, введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. Актуальным является развитие системы отраслевых и региональных конкурсов профмастерства, профориентационных конкурсов [4].

Интерес у обучающихся, молодых специалистов с точки зрения профессиональной пропаганды, «туризма» в профессию вызывают движения WorldSkills Russia и JuniorSkills.

Worldskills International (WSI) - это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение престижа рабочих профессий и профессиональных стандартов во всем мире, организует соревнования профессионального мастерства для молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет. Кемеровская область в ноябре 2012 года стала одним из трех первых пилотных регионов, начавших реализацию проекта WorldSkills Russia, региональным координационным центром выступает государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»).

За эти годы поведено четыре региональных чемпионата, ежегодно увеличивается количество участников и компетенций, по которым соревнуются участники. Команда Кузбасса участвовала в межрегиональных соревнованиях в гг. Москве, Новосибирске, а также в Первом и Втором и Третьем Национальных чемпионатах, на которых представители Кемеровской области занимали призовые места. В результате целенаправленной организационно-методической работы наш регион занимает 21 место из 68 регионов в рейтинге участия субъектов Российской Федерации в движении WSR.

Особенностью чемпионата 2016 года стало проведение впервые в Кемеровской области конкурсных соревнований по стандартам JuniorSkills, в которых принимали участие учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 10 до 17 лет. Всего обучающиеся и молодые специалисты соревновались по 39 компетенциям по стандартам Worldskills (технология моды, электрослесарь подземный, предпринимательство, медицинский и социальный уход, геодезия, поварское дело и др.) и по 4 компетенциям по стандартам JuniorSkills (системное администрирование, веб-дизайн, программирование, мобильная робототехника). В чемпионате принимают участие более 800 студентов Кемеровской области и Сибирского федерального округа, молодых рабочих и специалистов, работающих на промышленных предприятиях нашего региона, а также более 80 учащихся общеобразовательных учреждений Кузбасса по программе JuniorSkills.

В рамках чемпионата организованы мастер-классы победителей и призеров национальных, региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), мастер-класс «Твой профессиональный выбор», интерактивный профориентационный урок для обучающихся «Основы выбора профессии», работа интерактивных стендов и другое.

Для успешного формирования и развития профессионального самоопределения, построения карьеры нами разработана и реализуется в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования Кемеровской области развернутая система профессиональных проб для старшеклассников.

Профессиональная проба моделирует элементы определенного вида технологического (производственного) процесса. В результате прохождения пробы у обучающихся формируется целостное представление о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий, ответственное отношение к выбору профессии, построению образовательно-профессиональной траектории. При этом обучающиеся имеют возможность сопоставить результаты профессиональной диагностики со своими личностными качествами, способностями и возможностями в реальных производственных условиях, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда [5-6].

Работа по организации профессиональных проб требует налаживания социального партнерства школ, техникумов/вузов и предприятий «реальной сферы». Такой опыт взаимодействия и

проведения профессиональных проб для старшеклассников на базе профессиональных образовательных организаций, АО «СУЭК-Кузбасс» накоплен в Ленинск-Кузнецком городском округе. Так, в 2014/2015 учебном году профессиональные пробы на базе ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» прошли 104 обучающихся, из них 68 человек (65,3%) подтвердили правильность выбора профессии; в 2015/16 учебном году из 114 обучающихся, прошедших в техникуме пробы, подали заявления и стали студентами 79 человек (69,3%). Показателем результативности проведения профессиональных проб является и тот факт, что среди студентов, прошедших пробы в данной профессиональной образовательной организации, нет «отсева», они успешно адаптируются в новых условиях.

На данный момент согласно протоколу поручений Заместителя Губернатора области Е.А. Пахомовой образовательные организации среднего профессионального и высшего образования Кемеровской области составили дорожную карту, разработали более 300 рабочих программ и осуществляют проведение профессиональных проб для учащихся 9-11-х классов.

Ежегодно в марте проходят фестивали профессий в городах и районах Кемеровской области. В 2017 году в ГБУ ДПО «КРИПО» состоялся V Областной «Фестиваль рабочих профессий» с целью пропаганды профессий, востребованных в муниципальных округах и области, в котором приняли участие более 300 обучающихся. Целевая аудитория фестиваля – выпускники детских домов и обучающиеся 8-11-х классов. В рамках фестиваля проходят презентации и мастер-классы образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, выставки профориентационных и творческих работ обучающихся, выступления агитбригад, экспресс-диагностика и другие мероприятия.

В качестве перспективы развития системы профориентации, формирования карьерных устремлений подростков и молодежи Кемеровской области мы рассматриваем более широкое использование практико-ориентированных форм: профориентационные проекты; профессиональные пробы; ролевые, деловые и имитационные игры; тренинги; квесты, индустриальные квест-экспедиции (пришел – увидел – обучился - выполнил); профориентационные форсайт и стратсессии; курсы (Основы профсамоопределения, Основы построения карьеры, и др.); научно-технические сообщества; система чемпионатов WSR (конкурсная и деловая часть); детско-взрослое производство (конструкторское бюро, киностудия); технические и

профессиональные лагеря; профильные смены в каникулярный период; технопарки; малые инновационные предприятия в системе высшего и среднего профессионального образования, и другие.

Список литературы

1. Зверева И.А., Жданкина И.Ю. Состояние рынка образовательных услуг на региональном уровне: основные тенденции и показатели развития // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 55-64.
2. Овчинников Я.Л., Сычева И.Н. Трудоустройство выпускников как фактор конкурентоспособности вуза // В книге: Гарантии качества профессионального образования Тезисы докладов Международной научно-практической конференции. Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова. 2013. С. 63-65.
3. Чистякова С. Н., Ашихмина Л. П., Рабинович О. Т. Профессиональное самоопределение : словарь терминов / под ред. С. Н. Чистяковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. - 128 с.
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Москва : ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
5. Килина И.А., Рылова Н.Т. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников : метод. рекомендации / под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 66 с.
6. Сибиряев А.С., Филимонов Д.А. Возможные направления профилактики экстремизма в молодежной среде // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 4. С. 73-78.

Кузнецова С.П.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: юриспруденция, право, преподавательство, учебный процесс, учебные заведения.

Аннотация: в настоящей статье представлены правовые, юридические и практические аспекты реализации юридических

дисциплин, правовые аспекты проблематики и практическое применение правовых норм.

Keywords: jurisprudence, law, teaching, educational process and educational institutions.

Abstract: this article presents the legal and practical aspects of the implementation of legal disciplines, legal aspects of the issues and the practical application of legal norms.

Важнейшим элементом общественно-государственной системы являлось и является образование, значимость которого признается во многих развитых странах. В последние десятилетия система высшего образования и в России, и в мире существенно эволюционировала: возросла численность вузов, изменился и расширился круг предложенных специальностей, стала более значимой миссия высшей школы, высшего образования [1]. Закон Российской Федерации "Об образовании" дал импульс для развития негосударственных вузов, организовавших, в первую очередь, подготовку юристов. Подобный "всплеск" юридического образования обусловлен, с одной стороны, нехваткой качественных юридических кадров для развивающейся России, с другой, - кажущейся простотой обучения, которое ассоциируется в основном с запоминанием законов и иных нормативно-правовых актов.

По данным Росстата, в Российской Федерации более чем 1200 вузов, реализующих программу высшего юридического образования и выпускающих ежегодно до 150 тысяч молодых юристов. Ценность профессии из-за большого количества предложений на рынке труда значительно снижена, но главная проблема - низкое качество подготовки юриста. Главный вывод продолжающихся дискуссий относительно содержания реформ в сфере образования - необходимость тщательного осмысления внутреннего содержания процесса профессиональной подготовки специалистов.

Важно понимать, что идеи, заложенные в базовые образовательные документы, сами по себе не обеспечивают успех, часто испытывая деформации на пути к практической реализации [3]. Традиционная (классическая) модель профессионального образования развивалась долгое время в русле так называемой парадигмы знаний, ориентированной на усвоение как можно большего объема информации о предмете обучения. Согласно концепции традиционализма, главная цель - формирование базовых знаний, умений и навыков, позволяющих далее перейти к усвоению ценностей и умений более высокого уровня [2]. Общеизвестно, однако, что в

современных условиях юридические знания устаревают каждые 3 - 5 лет (в некоторых отраслях права еще чаще!). Очевидны проблемы традиционного подхода в образовании: приобретение главным образом теоретических знаний (при вспомогательной роли умений и навыков); преобладание методов, направленных на работу памяти, над методами, направленными на развитие творческого мышления; ориентация методов контроля главным образом на оценку знаний.

Ускоренные темпы социальных и технологических изменений, интеграция с европейской системой образования определили необходимость инновационного, так называемого контекстного обучения (*contextus* - тесная связь, сцепление, сплетение), в соответствии с которым должен устанавливаться динамичный переход от учебной деятельности к учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности [6]. Учебные предметы в контекстном обучении преподносятся не как научные догмы, представленные в виде текстов учебников, а включают (или должны включать) в себя решение профессиональных задач. Анализ научных исследований позволяет определить "компетентность" как результат формального и неформального образовательного воздействия, выражающегося в способности и готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной профессиональной цели.

Современные образовательные технологии должны базироваться на четко сформулированных результатах обучения в компетентностном формате, практикоориентированном подходе и использовании активных и интерактивных методов обучения [5]. Для модернизации процесса подготовки юриста необходимо больше внимания уделять самостоятельной образовательной деятельности студента, осуществлять профессионально ориентированное преподавание всех учебных дисциплин.

Качество подготовки - это не абстракция, а система составляющих, куда входят: овладение научными знаниями, навыками и умениями, лежащими в основе общих и профессиональных компетенций; формирование профессионального опыта в учебном процессе; воспитание личности специалиста и средствами изучаемой дисциплины, и творческим потенциалом преподавателя. Взаимодействие преподавателя и студента начинается уже на лекции. Важно понимать, что активность методики состоит в степени заинтересованности студентов, в их включенности в процесс обучения. В этом смысле огромный потенциал имеет такая дисциплина, как «Теория государства и права», «Конституционное право». Главное

правило преподавательской деятельности, на наш взгляд, - всестороннее изучение предмета исследования, научная и яркая форма изложения - без многозначительности и неопределенности. Остается по-прежнему актуальным наставление всегда современного В.О. Ключевского: "Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую". Выполнить эту задачу может преподаватель, стремящийся к самосовершенствованию: "По сути дела, учебный процесс складывается из творчества конкретных преподавателей". Назначение лекции - формирование основы для дальнейшей самостоятельной работы над проблемой; это - способ активизации мыслительной деятельности студента, средство развития всех видов памяти: слуховой, зрительной, эмоциональной и даже механической. «Пробуждает» мысль студентов проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-конференция, лекция – презентация, которые хорошо вписываются в преподавание юридических дисциплин.

Построение сценария проблемной лекции возможно через обозначение одной или комплекса проблем и обращение преподавателя к слушателям по поводу способов их преодоления. Надо иметь в виду, что такая лекция удачно проходит в подготовленной и немногочисленной аудитории. Лекция – конференция (семинар), как правило, посвящена актуальной и дискуссионной проблеме, стимулирует активность студентов не только интерес к теме, но и выставление оценок студентам за наиболее удачные вопросы, их обсуждение.

Привычным элементом сопровождения традиционной лекции стала презентация, но, к сожалению, нередко такое средство используется только как дополнительная доска с набранным заранее текстом, схемой, таблицей, повторяющими слова лектора. Проблема поиска актуализации этой технологии очевидна: в лихорадочности и не всегда продуманном использовании электронной техники модернизации немного. Активное обучение в наиболее выраженном варианте реализуется на семинарских занятиях, что позволяет развивать: навыки самостоятельной работы с литературой (для студентов юридической специальности это работа и с нормативно-правовой базой); навыки анализа; умение реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности; обратную связь преподавателя со студентами; творческое, профессиональное мышление; речь студентов.

По роду своей деятельности юристу придется решать вопросы, опираясь на законы, ему необходимо разъяснять и объяснять, доказывать и убеждать. Главное оружие юриста - язык, умение

осуществлять коммуникацию в форме юридических понятий, положений, ситуаций. Рекомендации "рыцаря права" А.Ф. Кони сохраняют свою непреходящую ценность и сегодня: "Нужно знать предмет, о котором говоришь, в точности и подробности... нужно знать свой родной язык и уметь пользоваться его гибкостью, богатством и своеобразными оборотами..." Творческий потенциал студентов максимально используется на основе их активного включения в процесс самостоятельной работы над проблемами, имеющими важное теоретическое и практическое значение. Комплекс самостоятельных работ, заданий, упражнений по юридическим дисциплинам позволяет моделировать предметное и социальное содержание их будущей профессиональной деятельности.

Практикум по теории государства и права, конституционному праву, в частности, ориентирует на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. Для глубокого усвоения учебного материала имеет значение выполнение творческих заданий, составление схем, анализ фрагментов источников, написание эссе, знакомство с официальными текстами нормативных правовых актов и т.д. Семинарские занятия разнообразны по характеру: семинар-дискуссия, проблемный семинар, теоретический семинар, семинар-конференция.

Выбор формы занятия зависит от специфики темы семинара, состава студенческой группы и ее уровня, но в любом варианте необходимо формировать у студентов критическое мышление, то есть умение определять свою позицию по обсуждаемому вопросу и аргументировать ее, различать обоснованные и необоснованные выводы и оценки, выделять причинно-следственные связи, "пересматривать" имеющиеся знания в соответствии с новой информацией и т.д. Творческие задания требуют не воспроизводства информации, а, в первую очередь, осмысления. Примерами таких заданий может быть написание эссе, создание студентами презентаций по теме семинара, сравнительный анализ содержания памятников права и т.д. Основным критерием сформированности профессионально-деятельностного компонента юриста является его умение самостоятельно разрешать возможные правовые ситуации. Главная задача - выработка навыков в применении на практике законодательных положений. Эффективнее всего эта цель достигается путем использования конкретных юридических казусов (юридических задач).

Студенты гораздо активнее вникают в содержание нормативных правовых актов тогда, когда сталкиваются с необходимостью применить их для решения конкретного казуса. В таком случае норма закона усваивается практически навсегда, так как она была не просто заучена, а "пропущена через себя". Решая практический казус, студент сам "творит право", создавая модель правового решения проблемы.

Решение задач может проходить как в аудитории, в ходе практического занятия, так и дома. В обоих случаях решение задачи выступает как форма контроля самостоятельной работы, так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения конкретной жизненной ситуации. При оценке решения задачи учитываются: понимание логики конкретного документа; способность в нем ориентироваться; степень владения нормативным материалом и, что важно, способность провести грамотную юридическую квалификацию ситуации. Для студентов представляет интерес и составление собственных задач по темам курса. В результате объект педагогической деятельности становится ее активным субъектом. Сущностными характеристиками юридического образования являются не только личностная направленность, но и комплексный, междисциплинарный и интегрированный характер его. Важно помнить, что новые формы (методы), направленные на формирование профессионально важных качеств студента, должны применяться, во-первых, в системе, во-вторых, в комплексе всех изучаемых дисциплин. "Фрагментарность" и "выборочность" могут нивелировать смысл и значение применяемой модели обучения. Усовершенствование системы профессионально образования на основе контекстного обучения - процесс многогранный, сложный и проявляется в умелом сочетании традиционных и инновационных методических приемов. Критерий эффективности отбора - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов, способных творчески действовать в современных условиях. Полагаю, что на данный момент студенты нашего института могут пользоваться достаточно широким спектром лекционного материала, а также непосредственный контакт с преподавателями – практиками, что имеет очень большой вклад в формировании практических навыков у будущих специалистов, а нынешних – студентов.

Список литературы

1. Еникеева С.Д., Еникеев И.Х. Ресурсное обеспечение российского образования в условиях новых вызовов // В книге: Сценарии развития социальной сферы в условиях новых

вызовов Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Тезисы докладов и выступлений. Научные редакторы: Егоров Е.В., Ломанов П.Н., Беляева Т.Б.. 2014. С. 108-111.

2. Кротовская М.А. Использование информационных ресурсов интернета в работе со студентами // Педагогические науки. 2016. № 6 (81). С. 34-36.

3. Можаяев Э.Л., Бикмухаметов Р.К. Игра в структуре человеческой деятельности // Теория и практика физической культуры. 2010. № 12. С. 18.

4. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Теория и практика проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов. Научно-методическое пособие. - М.: АПКИППРО, 2011. -167 с.

5. Свердлова Н.А. Лингвокультурная интерференция в коммуникативном поведении билингвов // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 3 (332). С. 89-94.

6. Уколова Л.И., Грибкова О.В., Мерабова К.С. Певческая культура как часть образовательного пространства в воспитании духовной культуры личности // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 132-135.

Кузьменко Н.И.

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: корпоративная культура, образовательная организация, внешние факторы среды, внутренние факторы среды.

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы формирования корпоративной культуры образовательной организации. В современных условиях развития эффективность деятельности образовательных организаций зависит от правильно выбранной корпоративной культуры. Несмотря на уникальность образовательных организаций в современном мире они вправе формировать собственные корпоративные культуры. Выбор эффективной корпоративной культуры зависит от цели, миссии, стратегии и этапа развития образовательной организации, а также от особенностей внутренней культуры организации.

Keywords: corporate culture, educational organization, external environmental factors, internal environmental factors.

Abstract: In the article questions of formation of corporate culture of the educational organization. In modern conditions of development of the effectiveness of educational institutions depends on the correctly chosen corporate culture. Despite the uniqueness of the educational institutions in the world today they have the right to form their own corporate culture. Choosing an effective corporate culture depends on the purpose, mission, strategy and stage of development of educational organizations, as well as the characteristics of the organization of the internal culture.

В последние годы возрос теоретический и практический интерес к корпоративной культуре как одному из ключевых факторов внутренней среды организаций. Это связано с тем, что возросло понимание того влияния, которое феномен корпоративной культуры оказывает на результативность и эффективность предприятия.

Экономическое развитие общества во многом определяется корпоративной культурой, выступающей фактором повышения производительности труда и социального прогресса [1-2].

Поведение человека в организации всегда социально обусловлено. Разные люди или группы людей могут специализироваться в соответствии с возложенной на них ролью, поставленной целью или задачей или отличать себя от других членов организации в соответствии со своим рангом или статусом в иерархии. В пределах одной и той же организации сотрудники могут ставить перед собой различные цели, но практически все они должны коллективно трудиться ради достижения общей стратегической цели предприятия, определяемой его миссией и ресурсными возможностями. Основным связующим элементом, позволяющим эффективно объединить социально разнородный персонал организации на достижение общей цели, является корпоративная культура фирмы.

Корпоративная культура оказывает самое непосредственное влияние на результаты деятельности предприятия, тем самым в значительной мере определяя эффективность его деятельности в целом. Чем более эффективно используется корпоративная культура, тем более эффективно осуществляется производственный процесс при соответствующем ресурсном обеспечении [3-4]. Также одной из важнейших проблем в управлении современной организацией является правильное обоснование показателей эффективного использования потенциала корпоративной культуры в целях повышения результативности производственно-хозяйственной деятельности организации.

В литературе по менеджменту в качестве синонимов понятия «корпоративная культура» употребляются выражения «деловая культура», «организационная культура», «культура предприятия». Наличие синонимов свидетельствует о существующих различиях в подходах к определению корпоративной культуры, а также о том, что указанные понятия имеют близкое значение. Поэтому, как правило, их употребляют в качестве равноценных терминов.

На сегодняшний день, в научно-публицистической литературе существует великое множество определений корпоративной культуры. Наравне с существующими организационно-управленческими дисциплинами, корпоративная культура не может рассматриваться консервативно, иметь единственно точное определение.

Несмотря на все многообразие трактовок и подходов к разъяснению корпоративной культуры, имеются в них и значительные сходства. Среди них посыл к базовым образцам предположений, зачастую формируемых членами предприятия в том, как они себя преподносят и ведут по отношению к другим. Такие предположения, в основном, связаны с представлением индивидом окружающей среды (группы, организации, общества, мира) и регулирующих ее переменных (природа, пространство, время, работа, отношения и т. д.). Достаточно трудно охарактеризовать это представление применительно к предприятию.

Используя все основополагающие, присущее большинству определений, можно понимать корпоративную культуру таким образом. Корпоративная культура – это набор наиважнейших предположений, принимаемых персоналом предприятия и получающих выражение в определяемых предприятием ценностных ориентациях, которые задают людям направления их поведения и действий. Таковые ориентации имеют свойства «передаваться» индивидам посредством «символических» средств духовного и материального внутрифирменного окружения.

В современном мире образовательные организации, равно как и другие предприятия формируют корпоративную культуру. Несмотря на ограниченные возможности использования коммерческих хозрасчетных отношений, образовательные организации вовлечены в процесс формирования корпоративной культуры. Далее обратимся к анализу формирования корпоративной культуры в образовательных организациях.

Говорить о «создании» корпоративной культуры было бы совсем не верно: люди приходят в организацию со своими представлениями и подсознательными установками о том, каким образом относиться к

труду, к высшему руководству, друг к другу, так что сама по себе корпоративная культура — объективная данность, своего рода «гигиенический фактор». Руководителю зачастую предстоит не только формировать и поддерживать уже сложившуюся систему корпоративности, но и вовремя преобразовывать устаревшую и исчерпывающую организационную культуру в эффективную. Именно в рамках такого подхода возможна успешная реализация стратегического управления персоналом на любом предприятии, а в особенности в образовательных организациях.

Система психологических и мировоззренческих ценностей субъектов трудовых отношений во многом определяет их поведение. Поэтому при анализе формирования корпоративного потенциала образовательной организации важно выявить качественный базис действий сотрудников и руководства, которые могут быть сформированы поэтапно.

Влияние культуры на деятельность организации определяется, прежде всего, ее соответствием общей стратегии организации. Культура организации, ее цели и стратегия, условия внешней и внутренней среды должны быть приведены в соответствие друг другу. Стратегия организации, опирающаяся на требования рынка и приемлемая в условиях динамичного окружения, предполагает наличие культуры, основанной на индивидуальной инициативе, риске, интеграции различных областей знаний, адекватном восприятии конфликтов и широком горизонтальном общении. При стабильном окружении стратегия развития производства, ориентирующаяся на обеспечение его высокой эффективности, более успешна, когда культура организации предусматривает ответственный контроль, минимизирует риск и конфликты.

Для оценки соответствия стратегии существующей в организации культуре необходимо разложить стратегию на составные части (задачи), образующие широкую программу деятельности, и рассмотреть их с двух позиций:

- степень важности каждой задачи для обеспечения успеха данной стратегии;
- совместимость задачи с тем аспектом организационной культуры, который призван обеспечить ее выполнение [5].

Во-вторых, прежде всего, производится изучение корпоративной культуры в целях установления соответствия утвержденных приоритетных задач с «культурными» нормами, уже сложившимися на данном предприятии. Это обусловлено следующей целью: наиболее успешная адаптация и развитие корпоративной культуры в рамках

организации. Такого рода изучение обеспечивается благодаря детальному рассмотрению двух основных вопросов:

1) Какова корпоративная культура предприятия сформирована на сегодняшний день?

2) Какая корпоративная культура, отвечающая всем заявленным стратегически важным ориентирам предприятия, должна быть сформирована в перспективе, то есть априори эффективная?

Определившись с фактическим и идеальным представлением культуры предприятия, руководство может выстраивать логическую последовательность принимаемых решений в целях достижения результата, максимально приближенного к желаемому [6].

В изучении корпоративной культуры руководителю может помочь целый ряд инструментов:

- Анкетирование;
- Интервьюирование;
- Фольклорная специфика фирмы;
- Гласные и негласные традиции, то есть «кодекс» организации;
- Анализ сложившейся специфики управления.

Существует великое множество методов, призванных обеспечить эффективное функционирование корпоративной культуры образовательной организации. И количество их разнообразия обусловлено тем, что для каждой отрасли, да и страны в целом наиболее продуктивным является свой, специфичный метод, который может стать провальным в иных условиях. Из этого следует, что нельзя выделить один оптимальный и везде применимый метод, для каждого предприятия он субъективно индивидуален.

Практика формирования корпоративной культуры вывела наиболее значимые методические ряды:

А. Перфоманс руководителя:

Любой компетентный руководитель всегда начинает с себя, так как давно установлен факт: лучший способ перенять новый образец поведения – подражать ему. Современный менеджер высшего звена – лучший пример в грамотном соотношении «делу – время, потехе – час»

Б. Декларации, заявления и призывы:

В целях письменного закрепления сложившихся норм и традиций, большое значение имеет обращение не только к трудовому разуму персонала, но и к его «чувствам», передаваемое лозунгом. На практике это стало неотъемлемой частью любой, уважающей себя компании.

В. Действия руководства на противодействие персонала в критических ситуациях:

Культивирование взаимодействий высшего менеджера и его подчиненных в экстренных условиях, реакции на ошибки, недочеты, провалы.

Г. Повышение квалификации персонала:

Обучение персонала в данном случае имеет в приоритете не самоцель повышения качества знаний и умений, а работает как инструмент пропаганды правильного отношения к специализации работника, направленный на его постоянное личностно-трудовое развитие.

Д. «Кнут и пряник»:

Призваны сформировать мотивационные особенности достижения стратегической цели предприятия путем разнообразного стимулирования штатного персонала, которое может быть осуществимо через заработную плату, дополнительные выплаты, бонусы, социальные привилегии.

Итоговым этапом формирования корпоративной культуры организации считается этап результативности, в котором выявляется оценка успешности преобразования сложившейся к моменту реформирования деловой культуры. Данный этап также несет в себе право коррективов по требующим этого статьям.

В целом можно констатировать следующее. Поскольку концепция формирования организационной культуры еще относительно нова, в настоящее время продолжают как теоретические, так и практические исследования этого социального феномена, коррелируются разнообразные его виды и формы, разрабатываются новые подходы к оценке корпоративной культуры. Но современные руководители уже пришли к пониманию важности роли феномена формирования культуры своих предприятий в общей эффективности менеджмента.

Думается, новые подходы к организационной культуре должны развиваться с точки зрения эффективности управления организацией, а также с учетом современных тенденций управления образовательной организацией.

Список литературы

1. Игошин А.Н., Черемухин А.Д. Сущность экономического роста, его типы и измерители // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 52-58.
2. Самохина Н.Н. Информационная культура личности: интерпретация понятия // В сборнике: Деятельностное понимание культуры как вида человеческого бытия. Материалы VIII Международной научной конференции. Ответственный редактор Е.В. Гутов. 2011. С. 365-367.

3. Болиева И.А., Хекилаев С.Т. Организационные структуры управления предприятием и внешняя среда // Устойчивое развитие горных территорий. 2012. № 1-2. С. 78-82.

4. Грибанов С.В. Социальные конфликты в гражданском обществе // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2006. № 19. С. 80-83.

5. Кузьменко Н.И. Образовательные кластеры как составляющие инновационного развития региона // Тенденции науки и образования в современном мире. 2015. № 6(6). С. 17-20.

6. Батова Н.С., Шуварин М.В. Проблемы и перспективы развития рынка образовательных услуг // Вестник НГИЭИ. 2015. № 9 (52). С. 11-18.

Мачульская И.А., Машин В.Н., Беляев Р.В.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Ключевые слова: деятельность офицера-преподавателя, обучение, военный вуз, военно-профессиональное образование.

Аннотация. Цель работы выделить наиболее значимые и профессионально-важные особенности деятельности офицера-преподавателя, от которой будет зависеть эффективность организации и функционирование учебного процесса в условиях военного вуза.

Key words: the activity of the officer-teacher, training, military high school, military-professional education.

Abstract. The purpose of the work is to highlight the most significant and professionally important features of the officer-teacher activity, on which the effectiveness of the organization and the functioning of the educational process in the conditions of a military high school will depend.

Нет сомнения, что наряду с достоинствами в системе подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации прошлых лет, современное образование, с его высокой тенденцией к своему развитию, не может быть неизменным, так как является одной из главной составляющей в области государственной военной структуры.

Модернизация военно-профессионального образования сегодня, направлена на повышение качества обучения, уровня компетентности

педагогов и воспитателей военного вуза, расширение социальной мобильности, способствующей самореализации и саморазвитию. Реформирование современной армии предполагает рассмотрение ряда важных вопросов, связанных с отставанием в области организации образовательного процесса военного вуза по сравнению с гражданским. Медленная интеграция в общую систему образования, в полной мере, не обеспечивает положительный конечный результат, влияющий на учебно-воспитательную программу и активность будущих офицеров, а также на престиж военной службы.

Так как в военном учебном заведении офицеры-воспитатели и преподаватели находятся в постоянном закрытом воспитательно-педагогическом пространстве с курсантами, что является одной из особенностей их жизнедеятельности, встает необходимость в разработке соответствующих методико-организационных требований и психолого-педагогических механизмов, а также специальных мер, ставших определяющим фактором при внедрении новых технологий и подготовке преподавательского состава к педагогическому и методическому управлению в системе высшего военно-профессионального образования и их последующая реализация [1].

При проектировании образовательного процесса, изменяя и дополняя сущность его содержания, важно учитывать единство интересов, обоюдную ответственность, коллективизм и военный корпоративизм. Именно корпоративизм, являясь особым микроклиматом, объединяет такие понятия, как сплоченность, взаимовыручка, традиции, обычаи и нормы поведения. Эти критерии составляют специфику армейской жизни и определяют педагогические и диалогические отношения между его субъектами (преподаватель-курсант-воспитатель; курсант-преподаватель; курсант-воспитатель; преподаватель-курсант; воспитатель-курсант).

Перестройка организации обучения в военном вузе, прежде всего требует разработки усиления психолого-педагогического сопровождения, то есть, повышение общей культуры, профессионального и педагогического мастерства преподавателей и офицеров-воспитателей, отказ их от излишних: администрирования, декларирования, неуважительности и недоверия по отношению к обучаемым и воспитуемым, как к пассивным объектам воздействия [2].

Рассмотрим наиболее значимые и профессионально-важные особенности деятельности офицера-преподавателя, от которой будет зависеть эффективность организации и функционирование учебного процесса в условиях военного вуза:

- особые требования к преподавателям, то есть повышение качества деятельности, личностные свойства, рост профессионально-педагогической компетентности;

- наличие у военных специалистов управленческих функций, состоящих из комплекса принципиально важных компонентов, определяющих командно-административный характер управления образовательным процессом, таких как педагогический, воспитательный, методический, а также единство требований к воинскому уставу и так далее;

- информатизация учебно-воспитательного процесса путем внедрения новых технологий, организации и развития опытно-экспериментальной работы;

- самоподготовка, исключающая вопрос ограничения учебного времени, и позволяющая более тщательно освоить практические навыки и овладеть способностью самостоятельно совершенствовать все виды учебных дисциплин;

- нестандартная организация и содержание воспитательной работы, то есть умение решать задачи специфического характера, как в боевой обстановке, так и мирное время [1].

В соответствии с Приказом Министра обороны РФ от 15.09. 2014 № 670 "О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" перед педагогическими коллективами поставлены следующие организационно-педагогические задачи:

- анализ уровня воспитанности слушателей и курсантов на основе изучения документов, поведения и поступков обучающихся;

- согласованная практическая работа должностных лиц вуза на основе выбора и применения оптимальных форм, методов и средств воспитания, своевременная корректировка содержания воспитательной работы;

- анализ и обобщение достигнутых результатов воспитательной работы, её совершенствование;

- регламентированность и комплексность учебно-воспитательного процесса включающие в себя организационно-административные методы, что отличает военно-учебные заведения от гражданских вузов, тем самым определяя особый статус и характер жизнедеятельности военнослужащих. И, тем не менее, не исключает необходимость заимствования некоторого опыта у вузов гражданского направления, используя творческую переработку рациональных идей в обучении и воспитании будущих выпускников-офицеров;

- социальная и психолого-воспитательная подготовка курсантов и формирование у них педагогические навыки и компетентность, то есть в ходе всего обучения привлекать обучаемых в практическую деятельность, в реальный психолого-педагогический процесс, анализировать и оценивать работу командиров и преподавателей [3]. Это позволит приобрести опыт и дополнительные знания, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Обучающиеся военных вузов одновременно получают теоретические и практические знания, тем самым образуя цепочку тесной связи:

- жизнь в стенах военного учреждения (обучение, теория и практика);

- морально-психологическая подготовка курсантов, включающая в себя ряд методов направленных на выработку волевой и эмоциональной устойчивости, которые определяют готовность военнослужащих, с полной ответственностью выполнять свой воинский долг и свои профессиональные обязанности, как в мирных, так и военных ситуациях. Для этого необходимо учитывать склонности, потребности обучающихся, наличие у них организаторских, коммуникативных способностей, накопленный опыт. Прививать курсантам нравственность, ответственность, долг, верность традициям, коллективизм, мужество, стойкость, толерантность, корпоративность и многое другое;

- психологическое обеспечение, это важное и необходимое требование в проектировании и организации учебно-воспитательного процесса в военном вузе. Психологическое обеспечение это не только психологический отбор путем собеседования и тщательного рассмотрения личных дел, но также и ответственная работа по профилактике правонарушений, суицидальных действий, помощь военнослужащим и членам их семей в виде психологической поддержки и так далее;

- специфическая особенность, определяющая военно-специальную структуру, содержащую комплексную базу всех военно-учебных заведений, благодаря которой решаются задачи, связанные с организацией образовательного процесса, обеспечивается его целостность. Это и эксплуатация военной техники, и аппаратуры с их техническим обслуживанием, и деятельность в учебно-боевой области и служебно-повседневной;

- содержание военно-профессиональной подготовки, то есть обязательное выполнение требований предъявляемых к выпускникам военных вузов, в соответствии с государственными стандартами.

Будущий офицер должен обладать знаниями по поддержанию боевой готовности, по организации воспитательной работы, по ведению общевойскового боя и многое другое, а также уметь поддерживать военную дисциплину и правопорядок, обладать методиками по планированию и проведению боевой подготовки;

- особенные функции управления, представленные взаимосвязью исполнительских и управленческих функций.

Такая тесная связь позволяет найти и использовать дифференциальный подход в воспитании и образовании. Дифференциальный подход не только облегчает воспитательно-учебную деятельность военных воспитателей и педагогов, но и дает возможность воздействовать на межличностные отношения, индивидуальные, групповые, коллективные, а также способствует эффективному развитию творческой дружеской атмосферы и демократическому организованному управлению в военных вузов [4-6].

Таким образом, мы наблюдаем сложную социально-педагогическую систему в организации и функционировании учебного процесса, эффективность которого будет зависеть от уровня профессионально-качественной подготовки воспитателей и преподавателей, с учетом тех особенностей военно-профессионального образования, которые были представлены выше.

Повышенные требования к качеству образования и личная ответственность за результат своей профессиональной деятельности делает систему подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, наиболее совершенной, способной обеспечить армию России квалифицированными офицерскими кадрами, знающими и понимающими свое предназначение, умеющими управлять собой и применять свой опыт и знания при обучении и воспитании подчиненных.

Список литературы

1. Бархаев Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера. - М.: Воениздат, 2006. - 488 с.
2. Тарасова Л.И. Организация деятельности преподавателя-служащего в военно-инженерном вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Ставрополь, 2005. - 24 с.
3. Приказ Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. № 670 "О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: Система

ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70791866/#ixzz4iyCd8YUL> (дата обращения 19.02.2017).

4. Зверева И.А., Жданкина И.Ю. Состояние рынка образовательных услуг на региональном уровне: основные тенденции и показатели развития // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 55-64.

5. Уколова Л.И., Сокина И.В., Цзян Ш. Основные теоретические подходы отечественных и зарубежных педагогов к проблеме эстетического воспитания подрастающего поколения // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). С. 211-213.

6. Сысоева Ю.Ю. Эффективность образовательной услуги организаций высшего образования // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 92-95.

Разыков Т.С., Бердиев А.Б.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СЛУЖБЕ В РЯДАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

Баткенский государственный университет

Ключевые слова: образовательный процесс, физическое воспитание, призывник, допризывник, эффективность, вооруженные силы.

Аннотация. В статье приведен анализ методики образовательного процесса по физическому воспитанию допризывной молодежи Республики Кыргызстан и рассмотрено предположение, что методика направленной физической подготовки молодежи на занятиях физической культуры позволит повысить эффективность освоения программного материала по физическому воспитанию и подготовить юношей допризывного возраста к службе в Вооружённых Силах.

Key Words: educational process, physical training, the recruit, single combat, efficiency, armed forces.

Abstract. In article the analysis of a technique of educational process on physical training single combat youth of Republic Kyrgyzstan is resulted and considered the assumption that the technique of the directed physical preparation of youth on physical training employment will allow to raise efficiency of development of a program material on physical training and to prepare the young man single combat age for service in Armed forces.

Подготовка молодежи к трудовой и оборонной практике с каждым годом становится все более ответственной и сложной задачей, в связи с возросшими требованиями к уровню физической подготовленности

со стороны производства и армии [1-2]. Несмотря на перспективу создания профессиональной армии, актуальность проблемы повышения физической подготовленности молодежи не снижается, ибо основным источником комплектования, даже армии профессионалов, будет молодежь.

Логичным представляется тот факт, что в последние годы среди многочисленных проблем теории и методики физического воспитания учащейся молодежи важное место отводится решению вопросов, связанных с повышением уровня двигательной подготовленности, разработкой эффективных форм и методов проведения учебных занятий [3-4], что и должно обеспечить рациональную организацию физического воспитания с юношами допризывного возраста в условиях общеобразовательной школы [5-6].

Для решения избранной проблемы необходимой предпосылкой является изучение литературных данных об уровне физического развития и физической подготовленности юношей 16-17 лет, а также материалов исследования с целью разработки средств и методов повышения данных качеств молодежи допризывного возраста. При этом важно соотнести указанные данные с требованиями, предъявляемые к физической подготовленности молодежи со стороны Вооружённых Сил Республики Кыргызстан.

Новые требования, предъявляемые к молодому поколению призываемых на службу в Вооруженные Силы, заставляют соотнести нормативные требования программы с целью решения вопроса обеспечения их преемственности и стыковки с содержанием, нормами программы допризывной подготовки юношей и имеет целью добиться достаточной физической подготовки их к службе задолго до призыва в ряды ВС.

Эта актуальная практическая потребность подтверждается многочисленными исследованиями, свидетельствующими о том, что физическая подготовленность значительной части призывного возраста остается низкой. Прослеживается несогласованность в нормативных документах и в программах по физическому воспитанию в той же возрастной группе учащихся разных типов учебных заведений, где предусмотрены разные нормативные требования. Например, в программах для учащихся школ, и ССУЗ (юноши 17 лет) для получения оценки “удовлетворительно” в тесте «подтягивание» необходимо выполнение упражнения соответственно 9, 8 и 6 раз, а в метании гранаты 700 г. результаты равняются соответственно 26, 35 и 41 м.

Данный факт свидетельствует о том, что необходимы дальнейшие исследования с целью создания должной преемственности между тестовыми заданиями, а также нормативными и дидактическими содержаниями программ, регламентирующих процесс физического воспитания. В этой связи представлялось интересным провести сопоставительный анализ нормативного содержания программ по физическому воспитанию разных типов учебных заведений, а также определить соответствие этих нормативов с разрядными нормами. Так как представленные в спортивной единой классификации нормативные показатели в программных документах несколько разнородны, то нами были взяты лишь те испытания и нормы, которые можно было сравнить между собой (Таблица 1).

Таблица 1 - Нормативы по физической подготовке в программах разных типов учебных заведений и НФП

Вид испытаний	Оценка	В программах для учащихся 16-17 лет			В НФП для	
		X классе	XI классе	ССУЗ 2 курс	Нового поколения военнослужащих в военной форме одежды	Кандидатов военно-учебных заведений из числа молодых граждан
Бег на 100 м., (с)	Отлично	14,5	14,3	14,2	14,6	13,6
	Хорошо	14,8	14,5	14,5	15,6	14,2
	Удовлет.	15,5	15,0	14,8	16,2	14,8
Бег на 3000 м., мин. (с)	Отлично	13,30	13,30	-	12,45	12,00
	Хорошо	14,30	15,30	-	13,10	12,45
	Удовлет.	16,00	16,30	-	14,00	13,30
Подтягивание на перекладине, (кол. раз)	Отлично	11	12	8	11	11
	Хорошо	9	10	7	9	9
	Удовлет.	8	6	6	6	7

В беге на 3000 м. норматив в школьной программе на оценку “3” составляет 16,30 мин., а норматив на оценку “5” равен 13,10 мин., что составляет разницу в 3,20 мин.

Если эти данные сопоставить с нормативами III юн. разряда, где он равняется 11,30 мин., то ощущается значительная разница в показателях. Следует заметить, что в нормативной части программ по физической подготовке для учащихся ССУЗов, данный норматив вообще отсутствует и предусмотрена дистанция в 1000 м. (Таблица 2).

Требования программ ССУЗов и школьной программы практически не поддаются никакому сравнению с требованиями НФП по уровню

нормативов и длине дистанции. Применительно к изучаемым документам нет фиксированных значений коэффициентов, которые оценивали бы степень согласованности содержащихся в них нормативных требований. В нашем исследовании мы приняли согласованность требований считать высокой при значениях коэффициентов вариации не более 5%, средний - не более 10% и низкий - более 20%.

Таблица 2 - Нормативное содержание государственных программ разных типов учебных заведений (для юношей 16-17 лет)

ТЕСТЫ	НОРМАТИВ						
	Школа (Пкл.)			ССУЗ(II курс)			ЕСК
	5	4	3	5	4	3	III. юнош. разряд
Бег 100 м. (с)	14,3	14,5	15,0	14,2	14,5	14,8	13,4
Бег 3000 м, мин., (сек)	13,10	15,30	16,30	-	-	-	11,30
Метание гранаты 700 гр., (м)	38	36	26	35	33	31	43
Подтягивание на перекладине (кол. раз)	14	11	9	8	7	6	-

О достаточной согласованности можно говорить только применительно к бегу на 100 м, как приемлемую в беге на 3000 м, а в подтягивании и плавании – неудовлетворительной, из которого следует утверждать, что они нуждаются в дополнительных исследованиях и внесении в них определенных корректив.

Без теоретического анализа вопросов построения нормативных основ государственных программ по физическому воспитанию, на базе которых строится их содержательная часть, невозможно научно обоснованно разрабатывать и рекомендовать для внедрения в практику программ для различных звеньев системы образования. В ходе проведенных нами многолетних экспериментальных исследований физической подготовленности учащихся г. Кызыл-Кия было обнаружено, что за период обучения уровень их физических качеств имеет тенденцию к незначительному улучшению.

Данный факт свидетельствует о том, что:

1. Система педагогических мероприятий, проводимых с целью физического воспитания молодежи, не отвечают требованиям,

предъявляемые к физическим возможностям юношей со стороны бытовой, трудовой и оборонной деятельности.

2. Моторика человека имеет вполне определенные возрастные константы, изменение, который происходит лишь в ходе длительного изменения социальных, экономических, экологических и ряда других факторов.

Реально предположить, что в комплексе причин, обусловивших низкий уровень физической подготовленности молодежи, качество и степень функционирования государственных программ, регламентирующих процесс физического воспитания, занимают одно из важных мест. Учебно-педагогический процесс регламентируется программами по физическому воспитанию, его качество и преемственность в значительной мере определяется научной обоснованностью их дидактического и нормативного содержания.

Традиционно сложившееся представление о нормативной основе физического воспитания как пирамиде, состоящей из субсистем, подчеркивает важность научного обоснования программ по физическому воспитанию, составляющих основание этой системы, от которого, зависит устойчивость пирамиды в целом. Действующие программы по физическому воспитанию позволили достигнуть определенных успехов в улучшении здоровья учащейся молодежи. Однако они лишь частично удовлетворяют требования, условия и потребности общества, предъявляемые к их физическим возможностям.

Выводы. Независимость Республики Кыргызстан выдвинула одну из актуальных проблем в системе образовательного процесса по физическому воспитанию. В связи с отсутствием данных исследований в этом направлении, действующие программно-нормативные документы, государственные стандарты не учитывают особенности физического развития, специальной физической подготовленности допризывной молодежи.

Сопоставительный анализ нормативного содержания по физическому воспитанию разных типов учебных заведений выявил, что в программах для учащихся школ и ССУЗов (юноши 17 лет) для получения оценки «удовлетворительно» в тесте подтягивания необходимо выполнение упражнения соответственно 9, 6 и 3 раза, а в метании гранаты 700 г. результаты равнялись соответственно 26, 28 и 31 м. В беге на 300 м норматив в школьной программе на оценку «удовлетворительно» составляет 16, 30 мин, на оценку «5» равен 13,10 мин, что составляет разницу в 3,10 минут.

Следует отметить, что в нормативной части программы по физической подготовке данный норматив вообще отсутствует и предусмотрена дистанция в 1000 м.

Военные ведомства и организации ответственные за физическую подготовленность молодежи, обеспокоены педагогическими аспектами данной проблемы, реализация которой могла бы внести ощутимый вклад в дело дальнейшего совершенствования организационных и методических основ повышения двигательной подготовленности юношей допризывного возраста средствами научно-обоснованной методики физической подготовки.

Список литературы

1. Куртанова Ю.Е. Внутренняя картина болезни детей с различными соматическими заболеваниями // Журнал клинической психоонкологии. 2002. № 1. С. 15.

2. Цвелев Ю.В., Беженарь В.Ф., Рухляда Н.Н. Георгий Ермолаевич Рейн - академик, зодчий, государственный деятель // Журнал акушерства и женских болезней. 1998. Т. XLVII. С. 107.

3. Герасимова Л.И., Бушуева Э.В., Пигаваева А.Н., Ефимова О.С., Бушуев В.И., Иванова Э.А. Электрокардиографические и эхокардиографические особенности у детей до одного года с учетом массы тела при рождении // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 103.

4. Кольцов И.П., Дубняк И.Н., Мальцева Е.А., Дубняк Н.С., Храмова И.А., Шаронов А.С. Соотношение стабильности лизосомных мембран (СЛМ), секреции и синтеза лизоцима и уровня секреции ил-8 моноцитов крови у здоровых и больных с аллергической и холинэргической крапивницей // Дальневосточный медицинский журнал. 2010. № 4. С. 21-23.

5. Куртанова Ю.Е. Отношение к заболеванию детей 7-16 лет, страдающих лимфостазом // Вестник лимфологии. 2008. № 2. С. 62-63.

6. Щербак В.А. Терапия helicobacter pylori-ассоциированного эрозивного гастродуоденита у детей с использованием цитаминнов // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2004. № 1. С. 180-187.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Великанов К.В., Кодлубай Д.В.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ОТЗЫВА ДЕПУТАТОВ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫБОРНЫХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: отзыв выборных должностных лиц местного самоуправления; депутат представительного органа муниципального образования; глава муниципального образования.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы совершенствования законодательной процедуры отзыва выборных должностных лиц местного самоуправления, а также соответствующей правоприменительной практики.

Key words: the opinion of elected officials of local self-government; the Deputy of a representative body of the municipality; the head of municipal formation.

Abstract: the article considers the problems of improving the legislative process, recall of elected officials of local self-government, as well as the relevant case law.

Отзыв депутатов представительного органа муниципального образования, выборных должностных лиц местного самоуправления является на настоящий момент единственной урегулированной законодательно формой прямой ответственности названных субъектов муниципальной власти перед населением. Отзыв выборных лиц не является новеллой реформы местного самоуправления в нашей стране. Данная форма хорошо известна как в зарубежной, так и в отечественной конституционно-правовой практике и достаточно подробно проанализирована в соответствующей научной литературе [6].

В настоящее время институт отзыва регулируется ст. 24 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 131-ФЗ), основания для отзыва закрепляются уставом муниципального образования, порядок проведения отзыва устанавливается Федеральным законом от 12 июня

2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и принимаемым в соответствии с ним законом субъекта Российской Федерации.

Обратим внимание на указание Федерального закона № 131-ФЗ, что основаниями для отзыва могут служить только конкретные противоправные решения или действия (бездействие) в случае их подтверждения в судебном порядке [1]. При этом отзываемому лицу должно быть предоставлено право дать объяснения.

Это условие претензий не вызывает, а вот указание на необходимость судебного подтверждения конкретных противоправных решений или действий (бездействия) выборных должностных лиц местного самоуправления прежде, чем инициировать отзыв, на наш взгляд, является весьма спорным.

Во-первых, не совсем понятно имеются ли здесь в виду любые противоправные действия (бездействие) выборных должностных лиц или только те, которые закреплены уставом муниципального образования в качестве оснований для отзыва. Вероятнее всего имеется в виду последнее. Однако, как указывают авторы одного из постатейных комментариев к Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» из положений ч. 2 ст. 24 Федерального закона № 131-ФЗ «...не вытекает, что в каждом муниципальном образовании устав должен конструировать оригинальные составы правонарушений, служащие основаниями для отзыва. Развитие положений комментируемой статьи – право, но не обязанность муниципальных образований. Указывая основания для отзыва и определяя его порядок, устав может ограничиться воспроизведением положений законодательства или конкретизировать их» [1].

С такой позицией нельзя согласиться, поскольку с одной стороны ч. 2 ст. 24 Закона содержит утверждение: «Основания для отзыва... устанавливаются уставом муниципального образования», которое следует толковать как императивную, а не диспозитивную норму, а с другой стороны отсутствие четких оснований для отзыва означает, по сути, отсутствие в нормативной модели состава муниципального правонарушения объективной стороны, что ведет к полному разрушению этого состава уже в рамках правового основания муниципально-правовой ответственности. Если же исходить из позиции авторов процитированного комментария, то получается, что если в уставе муниципального образования не прописаны конкретные основания для отзыва (а лишь воспроизведены положения

Федерального закона № 131-ФЗ), то основанием для отзыва может служить любое противоправное решение, действие (бездействие) выборного должностного лица местного самоуправления, даже не связанное с исполняемыми им должностными обязанностями.

Если именно в этом и состоял замысел законодателя, то становится непонятно, почему только судебное подтверждение противоправного решения, действия (бездействия) может служить основанием для отзыва. Почему, например, не может служить основанием отзыва совершение (тем более, неоднократное) выборным должностным лицом административных правонарушений, к ответственности за которые данное лицо привлекалось во внесудебном порядке.

Во-вторых, опыт установления конкретных оснований отзыва выборных должностных лиц показывает, что в качестве таковых могут выступать действия (бездействия), которые невозможно оценить с позиции «противоправное/правомерное». Так, например, в модельном законе «О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления», разработанном Центральной избирательной комиссией Российской Федерации [3], в качестве основания отзыва предлагалась утрата депутатом доверия избирателей. При этом под утратой доверия понималось невыполнение депутатом предвыборной программы, отказ от контактов с избирателями, ведения приема избирателей, рассмотрения их жалоб и заявлений [2].

Здесь уместно обратиться к правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, выраженной в Постановлении от 2 апреля 2002 г. № 7-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Закона Красноярского края "О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления" и Закона Корякского автономного округа «О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления в Корякском автономном округе». Согласно ему основания отзыва не должны допускать расширительную интерпретацию и субъективную оценку деятельности выборного лица местного самоуправления. Перечень обстоятельств, с которыми связывается утрата доверия избирателей как основание отзыва выборного лица местного самоуправления, должен включать конкретные действия (бездействие), а не общую негативную оценку его деятельности без ее обоснования подлежащими проверке фактами. Конституционный Суд подчеркивает, что в противном случае могут произвольно ставиться

под сомнение результаты выборов, завершившихся избранием соответствующего должностного лица.

Основываясь на вышеизложенном, считаем, что:

1) конкретные основания отзыва должны быть закреплены в ст. 24 Федерального закона № 131-ФЗ. Это необходимо не только потому, что в большинстве случаев муниципальные образования просто воспроизводят в уставах положения Закона, но и потому, что Федеральный закон № 131-ФЗ предполагает, что отзыв применяется как реакция населения на принятие решений, совершение действий (бездействия), которые были квалифицированы судом как противоправные. Здесь очевидным образом соединяются государственный судебный контроль и ответственность муниципальной власти перед населением;

2) поскольку суд не делает никаких выводов относительно проведения отзыва выборного лица, принявшего противоправное решение или совершившего противоправные действия (бездействие), а осуществляет контроль за законностью, что является функцией не только судебных органов, но и органов, осуществляющих государственный контроль и надзор, следует дополнить абз. 2 ч. 2 ст. 24 Федерального закона № 131-ФЗ указанием на то, что конкретные противоправные решения или действия (бездействие) как основания отзыва могут быть подтверждены не только в судебном порядке, но и соответствующими решениями органов, осуществляющих государственный контроль и надзор в отношении выборных должностных лиц местного самоуправления;

3) в качестве оснований отзыва должны быть закреплены такие противоправные действия (бездействие) и решения как невыполнение без уважительных причин обязанностей по занимаемой выборной должности; принятие решений, нарушающих федеральные законы и законы соответствующего субъекта РФ, нормативные правовые акты органов государственной власти, а также устав и иные нормативные правовые акты органов местного самоуправления соответствующего муниципального образования, совершение противоправных действий (противоправное бездействие), несовместимых со статусом выборного должностного лица местного самоуправления.

Принимая во внимание, что процедура отзыва юридически и организационно сложна, условия инициирования отзыва завышены, основания его проведения туманны, отзыв выборных должностных лиц местного самоуправления так и не стал действенной формой народного контроля за муниципальной властью [4-5]. Сформулированные предложения позволяют унифицировать правовое

регулирование оснований отзыва и придадут ясность самой сложной, на наш взгляд, составляющей процедуры отзыва, что расширит возможности ее применения на практике.

Список литературы

1. Комментарий к Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (постатейный) / И.В. Бабичев, В.В. Волков, А.В. Мадьярова и др.; под ред. И.В. Бабичева, Е.С. Шугриной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015.

2. Грачев М.Н., Попов С.И. Изменение тенденции развития местного самоуправления в Москве после присоединения новых территорий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2015. № 1. С. 46-67.

3. Овчаренко Р.К. Гендерные отношения на государственной службе (проблемы регуляции) // Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. - Ростов-на-Дону, 2003. – 161 с.

4. Овчаренко Р.К. Становление системы управления гражданской службой субъекта РФ // Власть. 2012. № 1. С. 45-48.

5. Попов С.И. Правовые основы и принципы местного самоуправления. - Москва, 2007. – 115 с.

6. Фролов Н.Л. Институт отзыва депутатов и главы муниципального образования как форма реализации муниципально-правовой ответственности // Общество и право. 2011. № 5.

Красильников О.Ю.

ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ НАД ИНТЕРНЕТ КАК НОВЫЙ ПРИЗНАК ИМПЕРИАЛИЗМА

Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Ключевые слова: политэкономия, империализм, кланово-олигархические институты, Интернет, монополизация, социальные сети, интернетизация.

Аннотация: Автор статьи считает, что в современных условиях в придачу к предложенным В.И. Лениным пяти признаками империализма возникает шестой – формирование глобального контроля над Интернет со стороны образований имперского типа. К

такovým относятся страны с кланово-олигархическим типом организации государственных институтов. Автор называет современный этап в развитии общества интернетизмом, когда роль ведущего общественного класса переходит от пролетариата на индустриальной стадии к Интернет-сообществам в эпоху постиндустриализма.

Keywords: the political economy, imperialism, the clan-oligarchic institutions, Internet, monopolization, social networks, internetianstvo.

Abstract: The author believes that in modern conditions in addition to five characteristics of imperialism proposed by V. I. Lenin there occurs the sixth characteristic – the formation of a global control of the Internet, which is carrying out by certain Imperial type structures. These structures include countries with a clan-oligarchic type of public institutions organization. The author calls the modern stage in the society development, when the role of the leading social class is moving from the proletariat on the industrial stage to the Internet communities in the era of post-industrialism, as an «internetianstvo».

В современных условиях в дополнение к пяти ленинским признакам империализма добавляется как минимум шестой: образования имперского типа стремятся установить тотальный контроль за глобальной сетью Интернет. Он может выступать в разных формах:

- 1) государственный провайдерский контроль как, например, в Китае;
- 2) государственно-частный контроль над социальными сетями, например через «Facebook» или сеть «В контакте».

Рассмотрим последнюю форму подробнее. По итогам 2015 года во всем мире в социальных сетях было зарегистрировано 5,7 миллиардов аккаунтов. Это поистине глобальная аудитория.

Не секрет, что государство все активнее использует социальные сети для достижения собственных интересов. Правоохранительные органы давно ведут поиск преступников через Интернет. Просачивается информация о сращивании государственного аппарата и руководства крупнейших социальных сетей [1-2].

Минкомсвязи РФ разработало законопроект с условным названием «Об автономной системе Интернет». Это комплекс поправок в законы «О связи» и «Об информации...», которые дают государству большие возможности по контролю над всей инфраструктурой российского Интернета [3].

Подобная монополизация глобальной сети таит в себе большую опасность [4]. Заполучив контроль над Интернет, империализм войдет в свою наивысшую стадию. Руководство через Интернет событиями так называемой «арабской весны» или украинским майданом, развязанная информационная война против России подтвердили чрезвычайную работоспособность глобальной паутины как средства манипулирования массами. С помощью социальных сетей можно добиться тотального контроля над умами, о чем так мечтали все диктаторы.

По мнению А.В. Бузгалина, поздний капитализм меняет свои формы и дрейфует в сторону нового этапа своей инволюции – попятного реверсивного исторического движения. На смену неолиберальной глобализации приходят глубоко консервативные проекты. Реальная политика со стороны ведущих держав и со стороны их истеблишмента, и даже со стороны оппозиций, как в мире, так и внутри развитых стран, откровенно становится все более консервативной и протоимперской. И в этом смысле такую политику можно назвать империалистической.

С точки зрения институциональной теории подобные государственные образования можно назвать кланово-олигархическими [5]. К характеристикам государства как «оседлого бандита» прибавляется авторитарный стиль управления с опорой на господствующие кланы (элиты) тесно переплетенные родственными и финансовыми узами с немногочисленной олигархической прослойкой.

Таким образом, по мнению некоторых исследователей, если во всем мире наблюдается очевидный возврат к позднему (кланово-олигархическому) феодализму, то для адекватного теоретического противостояния ему должен соответствовать возврат к политэкономии марксизма на обновленной основе [6]. Однако, по нашему мнению, современный этап в развитии общества и экономики более уместным будет назвать интернетизмом, так как все большую роль в социальных связях играет глобальная сеть Интернет.

Решающая роль ведущего общественного класса переходит от пролетариата на индустриальной стадии развития к Интернет-сообществам в эпоху постиндустриализма. В идеале возможна организация действительно активных Интернет-партий или даже всемирной Интернет-партии, основанных на тех или иных социальных идеях. Целью таких партий может быть как победа на выборах, так и изменение общественного строя или вообще ликвидация государства как социального института (ведь Интернет-сообщества подтвердили свою способность к самоорганизации). При этом установление

империалистического контроля над глобальной сетью чревато созданием сверхтоталитарных режимов и распространением антигуманистических идей.

Список литературы

1. Аникин В.И. Информационное обеспечение систем международной безопасности // В сборнике: Информатизация систем безопасности ИСБ-95 Материалы Четвертой Международной конференции, Международного форума информатизации. 1995. С. 18-20.
2. Аракелян Н.С. Специфика выражения эмоций в политическом публицистическом дискурсе // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Коцаев. 2016. С. 281-283.
3. Красильников О.Ю. Интернетизация – новый этап в развитии политэкономии // Общество и экономика. 2016. № 10.
4. Попов В.В., Самойлова И.Н., Щеглов Б.С. Аналитическая философия истории в постнеклассическом дискурсе. - Таганрог, 2007. – 111 с.
5. Красильников О.Ю. Неинституциональная экономика. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2002.
6. Гришин О.Е., Жильцов С.С., Иванова Е.А., Михайлова Н.В., Попов С.И., Степанов С.А. Проблемы политической науки. - Москва, 2014. – 164 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Бондарева Ю.М., Кадацких И.Ю.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: этническое самосознание, автостереотипы, гетеростереотипы, самоидентификация.

Аннотация: В данной статье рассмотрены понятие «этническое самосознание», компоненты и структура этнического самосознания, Проведено эмпирическое исследование особенностей этнического самосознания студентов вуза

Key words: ethnic identity, auto-stereotypes, heterostereotypes, identity.

Abstract: this article deals with the concept of «ethnic identity», the components and structure of ethnic identity, empirical research of peculiarities of ethnic identity of students of the University.

Нестабильная экономическая и политическая ситуация ведет к активизации миграционных процессов, росту межэтнической напряженности, групповых и межличностных конфликтов на этнической почве. Процесс глобализации приводит к трансформациям, взаимопроникновению ценностей и образа жизни разных культур, формирование поликультурной социальной среды. В результате поиска ориентиров и стабильности в обществе у человека всё чаще возникает интерес к вопросу о своей этнической принадлежности и поиску этнического образа самоидентификации.

Этническое самосознание является частью социального самосознания личности и понимается как сложный, многокомпонентный социально-психологический феномен, включающий в себя осознание принадлежности индивида к той или иной этнической общности, систему авто- и гетеростереотипов, ценностей и социокультурных установок, опирающуюся на осознаваемые сходства и различия [3].

В структуре этнического самосознания обычно выделяют три основных компонента:

1. Когнитивный компонент - знания, представления об особенностях собственной группы и осознания себя её членом. Важное значение здесь имеет этническая осведомленность, включающая объективные знания и субъективные социальные представления о

своих и чужих этнических группах, их истории и традициях, различиях между ними, этническую самоидентификацию и использование этнического «ярлыка» — этнонима, основанное на восприятии себя, принадлежащим к группе.

2. Аффективный компонент – оценка качеств собственной группы, значимость членства в ней. Отношение к собственной этнической общности проявляется в этнических аттитюдах. Позитивные аттитюды включают удовлетворенность членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа.

3. Поведенческий компонент этнической идентичности – построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях. Вовлеченность в социальную жизнь и культурную практику этнической группы достаточно часто рассматривается в качестве индикатора этнической идентичности индивида [4].

По мнению отечественных авторов, Л.М. Дробижевой, Б.Ф. Поршнева, З.В. Сикевич, В.Ю. Хотинец, этническое самосознание формируется на основе противопоставления «мы — они».

З.В. Сикевич выделила следующие основные компоненты национального самосознания: 1) этническая самоидентификация; 2) система автостереотипов этноса; 3) система гетеростереотипов этнической общности; 4) социокультурные установки и оценки, выражающиеся в отношении к истории, к языку, к традициям, к ритуалам той или иной этнической общности; 5) этнически обусловленные модальные ценности [2].

Этническое самосознание предполагает не только знание о своей этнической общности и отношение к членству в ней, но и проявление себя как представителя этнической общности в поведении и деятельности [1].

На базе филиала АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Старый Оскол среди студентов 1-3 курсов, в количестве 40 человек, обучающихся на социально-правовом факультете по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Психология» было проведено исследование особенностей этнического самосознания студентов.

Для выявления степени выраженности когнитивного и аффективного компонента этнической идентичности была использована методика Дж. Финни. Студентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся их этнической принадлежности, этнической группы и их отношения к ней. Полученные в ходе исследования результаты представлены в таблице 1.

Анализ результатов показал, что 35% опрошенных студентов в структуре этнического самосознания имеют средний уровень выраженности когнитивного компонента, 25% имеют высокий уровень выраженности данного компонента, 17,5% студентов имеют низкий уровень, 15% - очень низкий и 7,5%- очень высокий.

Таблица 1 - Оценка степени выраженности этнической идентичности, %

	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
Общий показатель этнической идентичности	-	17,5	20	42,5	20
Когнитивный компонент	15	17,5	35	25	7,5
Аффективный компонент	-	12,5	12,5	37,5	37,5

Уровень выраженности аффективного компонента в структуре этнического самосознания распределился следующим образом. 37,5% опрошенных студентов имеют очень высокий уровень, такое же количество студентов (37,5%) имеют высокий уровень. 12,5% респондентов имеют средний уровень и столько же студентов(12,5%)- низкий уровень. Среди опрошенных студентов не было выявлено ни одного человека с очень низким уровнем выраженности аффективного компонента.

Степень выраженности общего показателя этнической идентичности распределилась так: 42,5% - высокий уровень, 20% - очень высокий уровень, 20% - средний, 17,5% - низкий уровень. Очень низкий уровень этнической идентичности не выявлен вовсе.

Повышенный интегральный показатель этнической идентичности интерпретируется как переживание личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия типичных для его представителей качеств, оценки этнически обусловленных предпочтений в сфере образования и деятельности.

Методика О.Л. Романовой позволила определить самоидентификацию через осознание особенностей собственной этнической группы и субъективной значимости для человека членства в данной этнической группе.

Проанализируем результаты тестирования, полученные с помощью методики О.Л. Романовой «Этническая идентичность» (Таблица 2).

Таблица 2 - Оценка уровня самоидентификации, %

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Чувство принадлежности	20	70	10
Значимость принадлежности	2,5	40	57,5

Анализ результатов показал, что 70% студентов имеют средний уровень чувства принадлежности к своей этнической группе, 20% студентов имеют низкий уровень и 10% - высокий.

Уровни значимости принадлежности к своей этнической группе распределились следующим образом. Для 57,5% студентов характерен высокий уровень значимости принадлежности, 40% респондентов имеют средний уровень и 2,5% - низкий.

Таким образом, этническое самосознание представляет собой сложный многоаспектный феномен, в основе которого лежит система представлений и оценок той этнической группы, с которой индивид сопоставляет себя по ряду этнических признаков [5-6].

У большинства студентов показатель этнической идентичности находится на высоком уровне. Уровень самоидентификации на среднем.

Список литературы

1. Кун М., «Кто Я?» // М. Кун, Т. Макпартлэнд. Психология самосознания: Хрестоматия. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
2. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учебное пособие. – М.: «Ключ – С», 1999. – 223с
3. Левкович В.П. Социально-психологические аспекты проблемы этнического сознания // В.П.Левкович Н.Г. Панкова Этническая психология : хрестоматия ; под ред. А.И. Егоровой. – СПб. : Речь, 2003. – 320 с.
4. Платонов Ю.П. Этническая психология. – СПб.: Речь, 2001. – 320 с.
5. Манкиев А.А., Ибрагимов М.М., Жемчураева С.Ш. Чеченский тайп в историческом прошлом и сознании современной студенческой молодежи // Вестник Академии наук Чеченской Республики. 2013. № 3 (20). С. 99-104.
6. Shavlaeva T.M. Traditional metrology Chechens // В сборнике: The First International Conference on History and Political Sciences 2014. С. 132-139.

Мачульская И.А., Мачульский Д.А.

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ
(ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ)**

*ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
Воронежский институт правительственной связи*

Ключевые слова: кадеты, адаптация, социально-психологическая адаптация, воспитанники кадетских корпусов, воспитание, военная школа.

Аннотация. Целью статьи является определение взаимосвязи личностных и адаптационных особенностей воспитанников кадетских корпусов.

Key words: cadets, adaptation, socio-psychological adaptation, students of cadet corps, education, military school.

Abstract. The purpose of the article is to determine the relationship between personal and adaptive characteristics of students of cadet corps.

На современном этапе развития общества, обучение и воспитание молодежи в нашей стране это неотъемлемая часть деятельности государства, перед которой стоит важнейшая задача по формированию у молодых людей высоких патриотических чувств, верности воинскому долгу по защите Отечества.

Очень важно в начальном периоде становления личности приобщить молодежь к нашей истории и духовной культуре.

В связи с этим военная школа России, являясь составной частью всей системы образования страны, готовит кадры для армии и флота, возрождая широкую сеть кадетских корпусов. Несомненно, что при формировании таких учебных заведений учитывался трехсотлетний исторический опыт по воспитанию и обучению военных кадров. На протяжении десятилетий отмечалось, что именно выпускники кадетских корпусов отличались мужеством и крепостью духа, являясь высококвалифицированными и образованными офицерами – крепкой негнимоной силой русской армии.

Период с десяти до семнадцати лет знаменателен для подростка, именно в это время у него закладываются основы мировоззрения, формируется личность, появляются цели и способности к выбору, обозначается главное направление всей жизни – служение Родине, как на военном, так и на гражданском поприще.

При поступлении в кадетский корпус у подростка происходят сложные и многообразные перемены, которые меняют его взгляды, привычки и формы общения с окружающими. Поступившие кадеты, как правило, представляют собой разновидность всех слоев общества с положительными и отрицательными чертами. Таким образом, при формировании нового коллектива, в первые дни пребывания в корпусе воспитанники испытывают определенную растерянность и беззащитность. Именно в этот момент важно оказать психолого-педагогическую поддержку кадету, отследить душевное состояние каждого, помочь подростку в адаптации к новым жизненным условиям. Необходимо способствовать сплочению крепкого коллектива и созданию в нем запаса, воинских, этических и морально-нравственных норм, которые помогут на следующих этапах обучения военной профессии.

Учеба в кадетском корпусе, это сложный и ответственный момент для молодых мальчишек. Обучение происходит в закрытом образовательном учреждении, происходит отделение от семьи, перемена места жительства. Но самое сложное – это жизнь по воинскому уставу. Когда встает необходимость в повышении умственных, физических и психологических нагрузок. Кадетский корпус для воспитанников должен стать вторым домом. И здесь важно помочь кадетам пройти процесс социальной адаптации, т.к. от успешного протекания адаптационного периода, в дальнейшем будет зависеть процесс личностного развития воспитанника.

С. Холл впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростков чрезмерная активность может привести к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, живая любознательность – в умственное равнодушие, страсть к чтению – в пренебрежение к нему, стремление к реформаторству в любовь к рутине, увлечение наблюдениями – в бесконечные рассуждения. Содержание подросткового периода С. Холл описывает как кризис самосознания, преодолев который человек приобретает «чувство индивидуальности» [2].

В подростковый период происходит расширение жизненного пространства ребенка, как в географическом смысле, так и в смысле расширения социального. Но самая существенная трансформация

жизненного пространства происходит во временном измерении. Впервые появляется будущее как психологический определитель личности. С возрастом жизненная перспектива увеличивается, и это становится одним из самых фундаментальных факторов развития личности [2].

Зная типологические особенности и психологическую структуру личности кадетов можно определить все те моменты, которые могут входить в сферу личностных смыслов подростка и тем самым ускорить процессы адаптации и социализации.

Личность – это неповторимая совокупность биологических и социальных свойств человека, важнейшими из которых являются социальные составляющие, проявляющиеся в общественной деятельности человека [4].

Важными компонентами структуры личности являются:

- характер – совокупность психических особенностей, свойств личности;
- направленность, включающая различные свойства личности, потребности, интересы, идейные и практические установки и т.д.;
- возможности, т.е. способности, определяющие успех в ее деятельности;
- способности – предрасположенность, склонность и умение выполнять какие-либо действия. В основе способностей лежит одаренность. Для системы управления важно своевременно выявлять и использовать способности личности, а также создавать условия для их развития;
- умение осуществлять саморегулирование в практической деятельности [3].

Формирование личности в стадии адаптации зависит от эмоционального и межличностного взаимодействия [5]. От поддержки воспитателей, от признания ценностей и значимости внутреннего мира воспитанников, происходит формирование личной зрелости, адекватности и самооценки [6]. Ощущая уважение работников кадетского корпуса, при отсутствии нравственных оценок воспитанники учатся уважать себя, а значит, проявляют и уважение к другим.

Таким образом, количество страхов и тревог перед неизвестностью уменьшается, кадеты ощущают в себе силы для проявления собственной индивидуальности, учатся самоконтролю в сочетании с ответственностью. Успешное прохождение процесса адаптации, непосредственно связано с правильным формированием характера, от которого зависят поступки и степень адаптационных способностей в

определенных условиях. Но важно отметить следующее, имея каждый свою индивидуальность и еще не сложившийся характер, воспитанник может быть одновременно общительным и замкнутым, откровенным и скрытым, вежливым и грубым, скромным и заносчивым, трудолюбивым и ленивым, и т.д. Все зависит от ситуации, от того, какое место он занимает в коллективе, от хорошего или плохого влияния своих товарищей и от других внешних и внутренних обстоятельств. Каждое свойство характера есть тенденция к совершению в определенных условиях определенных поступков [1].

Из выше сказанного, можно заключить, чем быстрее кадет включится в разнообразные ситуации, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов безболезненно преодолевать преграды и трудности на новом этапе своей жизни и своего личностного становления, тем быстрее он пройдет процесс адаптации. С наступлением момента, когда кадет перестает конфликтовать с товарищами, когда приходит осознание, что он доволен собой и тем, что он делает, проявляет свои творческие способности и свободно выражается, все это в совокупности в достаточной мере выявляет устойчивый тип поведения и привычные способы эмоционального реагирования. Тем самым подтверждает свою адаптированность в новом коллективе.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ 1973. -249 с.
2. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. - М.: Педагогика, 1987. - 15 с.
3. Шикун, А.Ф. Управленческая психология / А.Ф. Шикун, И.М. Филинова. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 332с.
4. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / Науч. ред. А.А. Деркач. - М.: Красная площадь, 1996. - 397с.
5. Савина Н.В. Деятельность педагога-психолога в инновационном процессе общеобразовательной школы // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Омск, 2003. – 16 с.
6. Чемерилова И.А. Теория и методика воспитательной работы. - Чебоксары, 2010. – 139 с.

Озерова А.В.

ЗНАЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕНЬШИНСТВА В ИССЛЕДОВАНИИ КОНФОРМИЗМА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: конформизм, меньшинство, большинство, влияние, поведение.

Аннотация: В повседневной жизни человеку постоянно приходится принимать решения в выборе поведения, но не всегда субъект их принимает самостоятельно. Влияние большинства позволяет обеспечивать стабильность отдельных групп и социальной системы в целом, но одновременно препятствует развитию. И лишь благодаря меньшинству отдельные группы и общество в целом способны к изменению.

Key words: conformism, minority, majority, influence, behaviour.

Abstract: In his everyday life one has to choose a way to behave, but seemingly self-determined, this choice is not always independent. Majority opinion provides constancy of individual groups and the whole social system but blocks their development as well, it is the minority, due to which their developments are possible.

Одним из видов влияния на поведение индивида является конформизм. Социальное влияние, или конформизм - это пассивное согласие индивида с общественными нормами, с взглядами и мнениями, которые существуют в группе, в которую входит индивид.

Исключительный интерес к влиянию большинства сохранялся в социальной психологии на протяжении почти 20 лет. Однако в 1970-х гг. специалисты заговорили о противоположном феномене - влиянии меньшинства.

Психологическими аспектами влияния меньшинства заинтересовался С. Московичи. Как и многие его современники, он стал свидетелем массовых волнений в Европе и Северной Америке, видел, как возникали новые социальные движения и распространялись новые идеи, еще вчера считавшиеся невероятными. Московичи утверждал, что существует три разных направления социального влияния:

- *конформизм (conformity)*, возникающий под влиянием большинства, при котором большинство убеждает меньшинство принять свою точку зрения;

- *нормализация (normalization)* - взаимный компромисс большинства и меньшинства, при котором и те и другие немного изменяют свою позицию;
- *инновация (innovation)*, при которой меньшинство создает конфликт для того, чтобы убедить большинство принять свою позицию [1].

Влияние большинства обеспечивает стабильность отдельных групп и социальной системы в целом, но одновременно препятствует развитию. Источником социальных инноваций всегда является один или небольшое количество людей, чьи действия и взгляды нарушают существующие социальные нормы. Привлекая внимание к своей позиции, меньшинство постепенно убеждает не согласных в своей правоте. Лишь благодаря меньшинству отдельные группы и общество в целом способны к изменению.

По мнению Московичи, влияние меньшинства начинается в тот момент, когда оно привлекает внимание людей к противоречию между своей позицией и позицией большинства. Заметив это противоречие, многие люди отвергают меньшинство. Однако его представители имеют шанс добиться успеха, если будут вести себя определенным образом. Для того чтобы проверить свою идею, Московичи и коллеги провели серию экспериментов [2]. Подобно С. Ашу, они использовали подставных респондентов. Однако в их исследованиях подставные испытуемые составляли меньшинство, а не большинство участников. В каждой экспериментальной сессии принимали участие двое подставных и четверо настоящих испытуемых, которые получали синие слайды и должны были решить, какого цвета был каждый из них - синего или зеленого. По разработанному исследователями плану меньшинство постоянно или время от времени (в двух третях случаев) называло синие изображения зелеными. Московичи и коллеги обнаружили, что ответы подставного меньшинства оказывали слабое прямое и более сильное косвенное влияние на мнение большинства. Прямое влияние заключалось в том, что под воздействием ответов подставных испытуемых до 9% наивных респондентов давали неправильные ответы. Однако это влияние проявлялось преимущественно в тех случаях, когда меньшинство последовательно придерживалось одной и той же позиции. Косвенное влияние проявлялось на последней стадии эксперимента, когда наивные испытуемые снова получали цветные слайды различных сине-зеленых оттенков и должны были разделить их на синие и зеленые. Респонденты, которые подверглись воздействию подставного меньшинства, чаще называли представленные оттенки зелеными.

Другими словами, у них изменялся критерий оценки цветов. Московичи и коллеги дали начало целой серии исследований, которые позволили выделить факторы, увеличивающие воздействие меньшинства. Выяснилось, что большее влияние оказывает меньшинство, которое:

- твердо стоит на своих позициях, отстаивает одну и ту же точку зрения, но в определенных ситуациях способно на компромисс;
- демонстрирует внутреннее единство;
- слышит аргументы большинства и реагирует на них, приводит аргументы в поддержку своей позиции;
- дает возможность высказать разные аргументы разным представителям;
- представляет свою позицию как «надситуативную», например, использует абстрактные, а не конкретные термины;
- находит точки соприкосновения с большинством, апеллирует к широко распространенным в группе ценностям;
- демонстрирует, что его позиция основана на ценностях, а не на личных интересах;
- ведет себя уверенно и корректно, даже сталкиваясь с насмешками и грубостью со стороны большинства;
- увеличивается в размере за счет привлечения людей, занимающих нейтральную позицию, или за счет представителей большинства [3].

В этом случае люди приписывают позицию меньшинства их собственным ценностям, а не ситуации. В то же время влияние меньшинства - это двухсторонний процесс, требующий активности со стороны тех, кто подвергается воздействию. Так, к меньшинству чаще прислушиваются люди с амбивалентными аттитюдами по обсуждаемому вопросу, заинтересованные в вынесении точного решения, а также ориентированные на достижение, а не избегание неудачи.

Если агентом социального влияния может быть как большинство, так и меньшинство группы, то чем эти процессы отличаются друг от друга? Ответ на этот вопрос содержится в целом ряде социально-психологических моделей.

Одна из первых моделей - модель двух типов влияния, позволяющих объяснить различия влияния меньшинства и большинства, была предложена М. Дойчем и Г. Джерардом [3]. Они провели различие между информационным и нормативным влиянием.

Нормативное влияние - это влияние, направленное на то, чтобы человек соответствовал позитивным ожиданиям других людей. Действуя в соответствии с ожиданиями, человек стремится получить

одобрение окружающих или избежать наказания. Сегодня, говоря о нормативном влиянии, психологи имеют в виду стремление человека к соблюдению распространенных в группе социальных норм.

Информационное влияние - это влияние, направленное на принятие информации, исходящей от другого человека, как заслуживающих доверия сведений об объективной реальности [4]. Попадая в ситуацию неопределенности, человек обращается к одноклассникам как к источнику достоверной информации о том, что происходит вокруг него. Дойч и Джерард полагали, что как информационное, так и нормативное влияние порождает конформизм. Однако авторы более поздних моделей предположили, что нормативное влияние является основным механизмом влияния большинства, а информационное механизмом влияния меньшинства.

Большой интерес для темы нашего исследования представляет модель конверсии. Автором модели конверсии является С. Московичи, который утверждал, что согласие человека с большинством - это результат нормативного влияния [3]. Сталкиваясь с мнением большинства, человек сравнивает свое мнение с мнением других людей. Как следствие, его больше интересует не собственная позиция и содержание сообщения, а то, насколько он похож на других членов группы. Желая быть похожим на других, человек соглашается с мнением большинства, практически не анализируя сообщение. Он выражает ту позицию или демонстрирует то поведение, которого ожидает большинство, что говорит о прямом влиянии. Например, если речь идет о допустимости абортов, точка зрения большинства скажется на его мнении об этой операции. Как правило, результат влияния большинства - это публичное согласие, а не подлинное изменение представлений, оценок и поведения. В то же время согласие человека с меньшинством возникает в результате информационного влияния. Люди сравнивают свое мнение с позицией меньшинства, которая вызывает у них когнитивный диссонанс. Они начинают тщательно анализировать аргументы и таким образом проверяют достоверность сообщения. Опасаясь вызвать негативную реакцию окружающих, люди соглашаются с меньшинством, если находятся в приватной ситуации. Однако серьезный анализ хорошо аргументированной позиции меньшинства приносит свои плоды: люди постепенно изменяют свои критерии оценки. Поэтому сначала меньшинство оказывает косвенное влияние: человек принимает не ту позицию и способ действий, которые защищает меньшинство, а те, которые косвенно связаны с ними, отражают те же attitudes и ценности. Например, если речь идет о допустимости абортов, позиция

меньшинства может повлиять на мнение члена группы о контрацепции. Результат влияния меньшинства - это подлинное изменение поведения.

Основные положения модели конверсии были подтверждены в целом ряде исследований. Они показали, что:

- люди действительно проводят более тщательный анализ позиции меньшинства, чем большинства;
- большинство оказывает большее влияние в публичной, а меньшинство - в приватной обстановке;
- влияние большинства чаще прямое, а меньшинства - косвенное;
- большинство вызывает публичное, а меньшинство - подлинное согласие [1].

Однако со временем выяснилось, что позиция меньшинства анализируется более тщательно, чем точка зрения большинства, только при соблюдении определенных условий [5]. Как следствие, появились новые теоретические модели [6].

Автором другой модели - модели конвергенции/дивергенции является Ч. Немет. Согласно этой модели член группы ожидает, что его мнение соответствует точке зрения большинства. Обнаружив, что это неправда, человек испытывает стресс. Это состояние сужает фокус внимания - человек концентрируется исключительно на позиции большинства, не замечает других точек зрения и вызывает конвергентное мышление - анализ единственной позиции. В то же время несогласие с позицией меньшинства вызывает иные последствия. Поскольку человек не ожидает, что его мнение совпадет с малопопулярной точкой зрения, обнаружение этого факта не вызывает стресса. Как следствие, он обращает внимание на разные позиции и демонстрирует дивергентное мышление - анализ и сравнение нескольких перспектив. Демонстрация людям позиции меньшинства стимулирует их креативность, позволяет генерировать больше идей, способствует запоминанию новой информации и, как следствие, улучшает групповые решения. Таким образом, ключевое различие между моделями конверсии и конвергенции/дивергенции связано с представлением о связи стресса с анализом сообщения. По мнению Московичи, стресс, порожденный несогласием с меньшинством, увеличивает тщательность анализа сообщения. Однако согласно модели Немет, стресс, вызванный несогласием с большинством, уменьшает его.

Результаты исследований подтвердили некоторые идеи модели конвергенции/дивергенции. Они показали, что:

- сообщение большинства вызывает тщательный анализ одной, а сообщение меньшинства - нескольких идей;
- меньшинство провоцирует использование разных стратегий решения задачи, а большинство - только предложенных им стратегий;
- демонстрация позиции меньшинства побуждает людей обсуждать проблему, а демонстрация точки зрения большинства - сообщение, в котором она была отражена.

Однако позже выяснилось, что связь между принадлежностью коммуникатора к меньшинству/большинству и выбором стратегии анализа сложнее, чем считалось первоначально. Как следствие, возникли две альтернативные модели социального влияния, учитывающие стратегию анализа информации.

Таким образом, конформизм является способом влияния на людей и их сознание, может проявляться и со стороны авторитетного меньшинства, особенно вооруженного определенными средствами пропаганды. Предрасположенность всех людей к конформизму, в той или иной степени, делает его опасным и губительным для индивидуальности каждого человека, готового слепо следовать за чужим мнением и подчиняться.

Список литературы

1. Майерс Д. Социальная психология / Д.Майерс. 7-е изд. –СПб.: Питер, 2005. – С. 345.
2. Фарр Р. М. Социальные представления // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. – М.; СПб.: Питер, 2007. – С. 395-405.
3. Московичи С. Общество и теория в социальной психологии / С.Московичи // Современная зарубежная социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 228.
4. Вербина Г.Г. Психология семейств. - Чебоксары, 2011. – 417 с.
5. Грибанов С.В. Семантическая парадоксальность интуиции // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки в 21 веке сборник материалов 11-й международной научно-практ. конференции. 2016. С. 32-38.
6. Аракелян Н.С. Язык интолерантности в современном политическом дискурсе (по материалам статей Роберта Бриджа) // В сборнике: Язык. культура. общество сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского

хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 22-28.

Сорокин Б.Ф.

«БИОСИНТЕЗ» КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: аутентичность, биосинтез, душа, паттерны, самопонимание, характер.

Аннотация: В данной статье автор анализирует целостность человека с определенной, можно сказать, - практической целью, а именно сознательно, а потому эффективно преодолевать негативные физиологические реакции посредством разумно-волевого воздействия на тело и на душу убедительно-оптимистическими аргументами.

Key words: authenticity, biosynthesis, soul, patterns, self-understanding, character.

Abstract: In this article the author analyzes the integrity of a, we can say, practical goal, namely to consciously, and therefore effectively to overcome the negative physiological responses through reasonably-volitional effects on the body and soul convincingly optimistic arguments.

Какова субординация биологического, психического и социального уровней бытия человека, если ее рассматривать с позиций современной науки (прежде всего, с точки зрения современной психологии), применяя ценностно-ориентированные (аксиологические) критерии.

Биосинтез является одной из ведущих школ телесно-ориентированной психологии и психотерапии, направленной на интеграцию основных сфер человеческой жизни: телесного существования, психических переживаний и, прежде всего, - души и духа человека, как коренного фактора ее жизненности.

Биосинтез - это способ личностного роста и целостного развития человека, позволяющий исцелить и связать воедино его чувства, разум и телесные ощущения; восстановить утраченные и создать отсутствующие взаимосвязи между ними, а вместе с тем условия доверительного и полного контакта с жизнью его тела и души.

Реализацией души индивида является его характер. Структура характера - это комплекс типичных, устойчиво воспроизводимых способов реагирования (паттернов поведения), который

индивидуально окрашивает любые жизненные проявления человека, определяет его психологический портрет.

Будучи фундаментальной модальностью (возможностью и необходимостью) поведения, эта структура предопределяет способ, которым человек предъявляет себя в мир, основные жизненные позиции, в формате которых он чувствует, мыслит и действует.

Характер формируется с детства как способ регуляции стресса (нервного напряжения). Тип характера, его структура закладывается в младенчестве, когда каждый из нас сталкивается с опытом эмоциональных травм (нервных потрясений), получаемых в отношениях с близкими, с семьей.

Структура характера запечатлевается в теле, оформляется в моделях - поведения, отношений, проблем, - с которыми мы имеем дело во взрослой жизни. Позже мы склонны рассматривать настоящее через призму прочно фиксированного в сознании и в теле былого травматического опыта. То есть, воспринимать «здесь и сейчас» не адекватно, - в той лишь мере, в какой оно согласовано с прошлым опытом. Фактически, любой тип характера, будучи застывшим способом реагирования, деформирует развитие и качество жизни личности, ограничивает ее здоровье и благополучие.

Поэтому адекватная (соответствующая) позитивная реакция человека на реальную жизненную ситуацию, как правило, бывает невозможна, если индивид принимает характер за свое «Я» и не понимает, что он является базисным нарушением, способом невротического переживания своего «Я».

Центром, сущностью индивида, его истинным «Я», запускающим его глубинные процессы эволюции, является его душа. В психологии сложилось множество вариантов интерпретации понятия «сущность личности». Мне представляется обоснованным понимание «сущности личности» как «глубинного измерения бытия», как «аутентичности», как самоидентификации индивида в любых его жизненных обстоятельствах. Это - экзистенциальный, или жизненно-целостный подход, раскрывающий и отражающий внутреннюю природу «Я».

Сущность личности латентна (сокрыта) и в целом бесконечна как мир, элементом которого она есть, и который в ней отражается. Следовательно, сущность человека непознаваема «до конца», поскольку ее основанием выступает бессознательное.

Сущность личности разворачивается в контексте человеческих отношений, чувств и выражается в потребностях, связях, импульсах, интеллектуальном потенциале. Причем, она включает в себя первичные и основополагающие чувства, которые определяют

отношения человека с миром и с людьми и соответственно, качество его жизни (чувство базовой безопасности, доверия, любви, ощущение поддержки, тепла, предсказуемости явлений и др.).

Как же, в таком случае, соотносятся характер и сущность человека?

Большинство из нас, уважаемый читатель, доверяет народному изречению, что «Характер человека определяет его судьбу!»

Признаться, и я, к своему «ученому стыду» до недавнего времени думал так же. Как говорится: «Век живи и век учись, но дураком умрешь!» Конечно, мир – безграничен в пространстве и бесконечен во времени, так что жизни людской не хватает даже для того, чтобы усвоить уже открытое. Потому, несомненно, прав был древний философ Сократ, который с мудрой тоской говорил: «Scio, se nihil scio!» - Я знаю, что я ничего не знаю!» Я обычно, проясняя студентам смысл слов гения, продолжаю: «...и только поэтому я хоть что-то знаю!»

Так вот, каждый из нас неким уникальным образом обретает это «ощущение себя», которое составляет основу нашей самоидентичности (самотождественности).

Это «ощущение» проявляется:

- в чувстве своей отдельности от мира и в то же время, существования в нем, как неотъемлемой его части;
- в возможности удовлетворения, действия, удовольствия;
- в распознавании внутренних ритмов и потребностей;
- в осознании изменений в теле, внимании к сигналам своего «Я» и тем самым принятии себя.

Таким образом, характер человека не тождествен его сущности; он способен радикально изменяться (если того требуют существенно изменившиеся жизненные условия), черпая энергию, способы, направление и «материал» своего развития в своей душе, своей сущности, как «индивидуальном аналоге» безграничности и бесконечности мира.

Многолетние результаты «практической психологии» (психоанализа) показали, что профилактика и успешное преодоление жестких жизненных конфликтов и «в себе» и с другими достигается через процессы осознания, понимания и взаимопонимания, содержанием и итогом которых становится личностный рост человека. В гуманистических психологических моделях процесс личностного роста толкуется как основополагающий критерий здоровья, основное условие разрешения психологических проблем, способ эффективной коммуникации и адаптации человека, его продвижения от неудовлетворительного и ограниченного существования в рамках

(тисках) структуры характера, - к подлинному, оптимальному бытию, воссоединению с сущностью, контакту со своим истинным «Я».

Именно личностный рост обуславливает формирование у человека способности не изменять себе, - быть адекватным своим глубинным потребностям и чувствам, - и при этом уметь соответствовать требованиям внешней ситуации.

Это путь к самому себе, к большей степени целостности личности и ее жизнедеятельности. Важно отметить, что личностный рост реализуется в ходе постоянной пульсации - естественных импульсов движения то вглубь себя, к сущности своей, то назад - к «структуре характера». Этот процесс может быть осознаваемым или неосознаваемым, может протекать в самых разных формах, так как в психодинамику человека вовлечены различные, действующие в нем импульсы, силы и мотивы. Личностный рост осуществляется в движении от характера к сущности и обратно в зависимости от ситуации, ее понимания индивидом, ее значения для него, его опытом менять свой характер, чтобы положительно расти и потому становиться динамически-целостным. Это есть диапазон - процесс биосинтеза, основанный на развитии телесно-чувственного осознания. Он создает базовые условия позитивных перемен, личностной трансформации, которая составляет костяк духовного возвращения личности к своей сущности, и в то же время - к оптимальной адаптации в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, каждому из нас следует заставить себя знать и понять то, как связано движение от внешнего слоя к сущности и обратно.

В этом процессе доминируют переживания, связанные:

1. с поисками смыслов собственного бытия;
2. с самопознанием;
3. с самораскрытием,
4. с самосовершенствованием;
5. с самореализацией.

Мы постоянно созидаем себя в поиске и принятии осознанных выборов и решений, осознанной реорганизации своего «Я».

Стремление к постижению своей сущности ведет к размыканию привычных границ жизни личности, и философское понимание тайны счастья как раз и заключается в выходе из круга личностного «Я». Только находясь в контакте со своей сущностью, мы переживаем чувство единства с миром, духовного родства с людьми.

Сущностное ядро личности можно сравнить с искрой божественного пламени (бог в душе), искрой духа, живущего в нас.

При соприкосновении с ним разгорается огонь осознания себя и мира. Мы меняемся, когда затронут наш сущностный уровень, когда мы переживаем очищающий и обновляющий контакт с глубинами «Я», источником нашей подлинности.

Переживание ощущения целостности, радость жить полной жизнью, контакт со своими истинными потребностями и интересами - это то, что развивает способность к резонансу с реальностью, - как критерию личностного роста. По сути, личностный рост знаменует переход к состоянию зрелости, мудрости, к осознанному способу жизнедеятельности. Тогда формируются способности к эффективному восстановлению своих жизненных сил, оптимальному функционированию и полноценному развитию.

Но пока не проработана структура характера личности, неизбежно имеет место расщепление между основными аспектами ее жизненных проявлений. И личность не может выйти за пределы своих паттернов, рассогласованности мыслей, чувств и действий, диссоциации тела и сознания. Известно, что 90% людей живут ниже уровня своих способностей и возможностей.

Процесс личностного роста в биосинтезе позволяет построить внутренние мосты между основными аспектами, выйти за пределы паттернов характера, установить связи с ядром, перейти от фрагментарного к более осознанному и целостному состоянию личности и ее бытия.

Список литературы

1. Ващева И.Ю. Феномен "церковных историй" в эпоху поздней античности // Автореферат дис. ... доктора исторических наук: 07.00.03 / Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Белгород, 2013. – 46 с.
2. Ващева И.Ю. Образы императоров в «истории» филосторгия // Проблемы истории, филологии, культуры. 2009. № 25. С. 24-46.
3. Вербина Г.Г. Психология семьи. - Чебоксары, 2006. – 237 с.
4. Иваненков С.П., Макаровский Д.А. Миф и его функции в истории культуры // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2006. № 2 (26). С. 249-265.
5. Макаровский Д.А. Эволюция мифологических форм: от управления к манипуляции // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2009. Т. 2. № 3-1. С. 164-172.

6. Самохина Н.Н. Антропологическая концепция А. Крёбера // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 6. С. 37-39.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Момунова Г.А.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЮЖНОГО РЕГИОНА КЫРГЫЗСТАНА НА МЕСТНЫЕ СОРТА АБРИКОСА

Баткенский государственный университет

Ключевые слова: климатические условия, факторы окружающей среды, температура воздуха, местные сорта абрикоса.

Аннотация: В данной статье, изложены результаты исследований климатических условий юга Кыргызстана на возделывание абрикосовых садов. Рассмотрены местные сорта абрикоса в Баткенской области.

Key words: the climatic conditions, environmental facts of surrounding encinonment, temperature of air and local sorts of apricots.

Abstract: In this article expound the results of researching the climatic condition in southern KR in cultivating of apricot orchards. Considered the local sorts of apricot in Batken region.

Баткенская область располагает большими природными возможностями для возделывания абрикоса как культуры, обладающей высококачественной продукцией. Плоды абрикоса используются в свежем и сушеном виде, и обладают высокой биологической ценностью витаминного и минерального состава, которые отличаются технологическими качествами и являются продуктом функционального назначения.

В Баткене существуют более 10 тысяч гектаров абрикосового сада. В то же время, площади, отведённые под абрикосовые сады, из года в год увеличиваются, а годовое производство сушеного абрикоса составляет более 45 тысяч тонн. Особое внимание уделяется выращиванию редких сортов абрикоса, таких как Кандек, Мирсанджали, Хурмаи, Субхоны, Арзами, Исфарак, Курсадык, Майский, Бабаи, Ахрори.

Постоянно меняющиеся погодные условия Баткенского региона вызывают нестабильную урожайность абрикосовых деревьев. Чаще всего раннее цветение совпадает с весенними заморозками, холодной дождливой погодой, что приводит к частичной или полной потере урожая. Основными причинами гибели урожая абрикоса являются резкие температурные колебания. Поэтому зимостойкость, урожайность и регулярность плодоношения абрикоса зависят от того,

насколько биологические особенности сорта соответствуют экологическим условиям произрастания. Регион произрастания абрикосов относится к зоне неустойчивой влажности. Характерной чертой климата данного региона является засушливость. В исследуемых районах местные сорта абрикоса отличаются жаростойкостью и засухоустойчивостью, который обеспечивает мощный рост деревьев, их долговечность, высокую урожайность, в том числе и в маловодные, засушливые годы. Но до настоящего времени слабо изучено влияние климата на местные сорта и формы абрикоса. Следует отметить зависимость местных форм абрикоса к климатическим и биотическим условиям района исследований, особенно снижение продуктивности в жаркие засушливые сезоны вегетации.

Для выявления влияния климатических условий на рост абрикосовых садов нами обследованы основные районы произрастания абрикоса, устойчивость к неблагоприятным факторам среды.

Одним из ключевых факторов окружающей среды, определяющих сроки наступления, динамику, а также продолжительность цветения абрикоса является температура воздуха. В пределах Баткенского региона сумма эффективных температур раноцветущих сортов абрикоса составила 307.7 -407.7 °С, для средне-цветущих 324.7-445.7°С, поздноцветущих 348.7-478.7°С, они полностью обеспечивают необходимые условия для созревания плодов абрикоса (Рисунок 1).

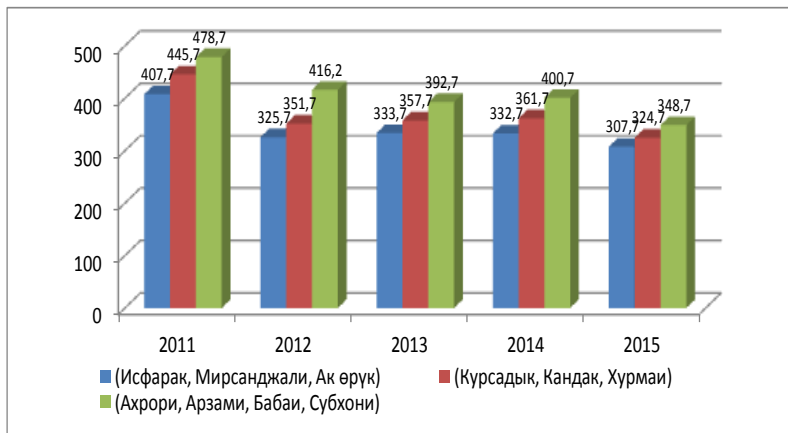


Рисунок 1 - Распределение сортов абрикоса по сумме положительных температур в период массового цветения

Абрикос - жароустойчивое и светолюбивое растение, хорошо переносит высокие температуры воздуха, которые достигают до 48⁰С. При загущенных посадках наблюдается усыхание боковых ветвей.

Одним из важных биоэкологических признаков абрикоса, определяющим урожайность и регулярность плодоношения того или иного сорта, является время начала вегетации его весной и, в частности, время цветения, тесно связанные с продолжительностью зимнего покоя того или иного сорта. В условиях Баткенской области цветение абрикоса начинается раньше других плодовых культур, из-за чего она регулярно подвергается воздействию весенних заморозков. Фенологическая фаза цветения сортов абрикоса проходила с 15 марта по 30 апреля, а средние даты массового цветения - с 28 марта по 10 апреля. В связи с этим, изучаемые сорта абрикоса по сроку цветения в зависимости от высоты над уровнем моря, были разбиты на 3 группы: 1 – раннего, 2 – среднего, 3 – позднего срока цветения. В период массового цветения температура воздуха изменялась – от +10,6⁰ до +16,6⁰С, среднесуточная температура составляла 13,3⁰С.

Проведен анализ исследований биологии местных сортов *Armeniaca vulgaris* L., механизмов взаимосвязей с факторами окружающей среды, определяющих устойчивость насаждений к температуре воздуха, отрицательным воздействиям, продуктивности, и качеству плодов.

Фаза созревания плодов у сортов абрикоса в зависимости от высоты над уровнем моря начинается с 25 мая по 5 июня, а заканчивается в конце августа. Средняя их продолжительность у ранних сортов абрикоса составляла 70-80 дней, средних – 80-90 дней, поздних – 90-100 дней. От начала цветения до созревания в среднем требуется сумма среднесуточных температур для ранних сортов абрикоса -1007⁰С, средних – 1444⁰С, поздних – 1801⁰С. Сроки цветения по годам в зависимости от погодных условий могут быть различными, но биологическая последовательность цветения сохраняется.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что изучаемые сорта абрикоса, а также культура абрикоса в целом в сложившихся природно-климатических условиях Баткенской области благоприятно проходят все фенологические фазы развития, своевременно вступают в период покоя, и формируют плоды высоких вкусовых и товарных качеств.

Выводы. Основное влияние на урожайность абрикоса оказывают погодные и экологические условия места расположения участков. Наилучшими условиями для абрикоса являются предгорные и горные

районы, на плодородных сероземах, где наличие осадков выпадает не менее 350 мм в год, здесь она отличается быстротой силой роста, образованием мощной корневой системы и достаточно высокими урожаями. В долине же абрикос нуждается в орошении, норма полива зависит от состава почвы, но частые поливы необходимы на галечниковых почвах. Кроме этого важным является и подбор состава сортов для посадки в выбранные оптимальные экологические условия.

Список литературы

1. Батукаев А.А., Бекузарова С.А., Батукаев М.С., Шишхаева М.Г., Садаева М.А., Ильясова П.Л., Дадаева Т.А. Способ микрочеренкования винограда *in vitro* // Патент на изобретение *RUS 2521992 09.01.2013*
2. Батукаев А.А., Магомадов А.С. Научное обоснование технологий выращивания саженцев и обеспечение физиологической потребности винограда в микроэлементах в агроэкологических условиях терско-кумских песков. - Грозный, 2015. – 168 с.
3. Коломейченко В.В., Савкин В.И., Коломейченко А.С., Тимашов И.А., Петелько А.И., Жуковин Н.И. Современные подходы к защите почв от эрозии. - Орел, 2003. – 30 с.
4. Оробинская В.Н., Казуб В.Т., Маршалкин М.Ф., Коновалов Д.А. Влияние электроразрядной обработки на липоксигеназную активность томатного сока // Известия высших учебных заведений. Пищевая технология. 2009. № 2-3. С. 112-113.
5. Пушкин С.В. О некоторых чертах биологии массовых видов кожеедов подрода *dermestinus* (coleoptera.dermestidae) центрального предкавказья // В сборнике: Фауна Ставрополя Редакционная коллегия: М. Ф. Тертышников, д-р биол. наук, проф., А. И. Хохлов, д-р биол. наук, проф.. Ставрополь, 2000. С. 73-79.
6. Pushkin S.V. Succession as the mechanism of maintaining a high level of biodiversity in conditions of anthropogenous load on the example of the beetles (coleoptera, silphidae, dermestidae) // В сборнике: Biodiversity and dynamics of ecosystems in North Eurasia 2000. С. 277-278.

Станчин И.М.

**ПРОИЗВОДСТВО ХЛОПКА И ПШЕНИЦЫ В СИСТЕМЕ
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ТУРКМЕНИСТАНА**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: продовольственная проблема, хлебная безопасность, пшеница, инвестиции, объемы производства, экспорт.

Аннотация: после распада СССР нарушились хозяйственные связи между республиками, и Туркменистан перестал получать пшеницу взамен поставок хлопка. В стране возникли серьезные проблемы с продовольственным обеспечением, и прежде всего, хлебом, в связи с чем была введена карточная система продовольственного обеспечения.

Правительство Туркменистана приняло решение обеспечить продовольственную, и в первую очередь, хлебную безопасность за счет собственного производства. Была принята программа «Зерно», в соответствии с которой реформированы система управления, формы хозяйствования, земельные отношения. Это позволило расширить площади орошаемых земель. В результате площадь пшеницы за 1990-2013 годы возросла с 60 тыс. га до 860 тыс. га, производство – с 133,8 тыс. т до 1600 тыс. т. Страна в 2010 г. стала экспортировать пшеницу. Расчеты показывают, что в ближайшие 15 лет Туркменистан сохранит статус экспортёра пшеницы в объеме 400 тыс. т в год.

Keywords: food challenge, reform, grain safety, wheat, investment, production, exports.

Abstract: after the collapse of the Soviet Union disintegrated economic links between the Republic and Turkmenistan stopped receiving shipments of wheat instead of cotton. The country has serious problems with food security, and above all, bread, and therefore was a card system of food security.

Government of Turkmenistan has decided to provide food, and above all, the grain security through domestic production. Adopted a program of "Grain", according to which the reformed system of management, forms management, land relations. It is possible to expand the irrigated area. As a result, the area of wheat for the years 1990-2013 increased from 60 thousand. Hectares to 860 thousand hectares. Production - from 133.8 thousand Tonnes to 1600 thousand Tonnes. The country in 2010 was the export of wheat. Calculations show that in the next 15 years, Turkmenistan will remain a wheat exporter in the amount of 400 thousand Tonnes.

Анализ сельскохозяйственного производства Туркменистана за последние сто лет показывает, что две сельскохозяйственные культуры – хлопчатник и пшеница неизменно идут рядом, но их долевое участие в севообороте не стабильно.

На основе анализа 100-летнего периода представляется возможным выделить в этом процессе три периода, в течение которых доля зерновых и, в частности пшеницы, в структуре производства изменялось в сторону увеличения, а доля хлопчатника и других сельскохозяйственных культур – уменьшалась. Рост посевных площадей пшеницы происходил в годы напряженного продовольственного обеспечения и компенсировался ростом собственного производства продовольствия, и прежде всего, пшеницы, посевная площадь под которой возрастала. Но после того, как происходило налаживание внешнеэкономических и торговых взаимоотношений, площадь посевов пшеницы опять уменьшалась, хлопчатника – возрастала, а колебания имели характер общей закономерности.

Однако, на третьем периоде, начавшемся с обретением национальной независимости, в динамике структуры посевов можно наблюдать только циклы увеличения доли пшеницы (1990-2007 гг.) и её стабилизацию (2008 гг. по настоящее время).

В значительной мере это сопряжено тем, что в начале 90-х гг. Туркменистан имел большие проблемы с продовольственным обеспечением. В этой связи правительством страны была инициирована программа «Зерно», которой была предусмотрена продовольственная безопасность за счет полного обеспечения населения собственной пшеницей.

Производство пшеницы вошло в состав важнейшей государственной задачи, а пшеница была признана стратегической сельскохозяйственной продукцией и отнесена к одной из основных. Она была защищена высокими таможенными барьерами и ее вывоз (экспорт) осуществляется только по разрешению Правительства Туркменистана.

Была изменена система производственно-хозяйственных отношений в сельском хозяйстве, в которой государство взяло на себя функции заказчика и регулятора производства, а функции производителя были предоставлены арендатору, работающему на внутрихозяйственном арендном подряде. Параметры по региональному размещению площадей посева, урожайности и валовым сборам ежегодно устанавливаются постановлениями Президента Туркменистана. Производителям пшеницы по государственному

заказу стали предоставляться льготы в размере 50% стоимости услуг на техническое обслуживание, семена, минеральные удобрения и ядохимикаты. Все вопросы, связанные с производством пшеницы: биологические сорта, обеспечение семенами, землей, водой, минеральными удобрениями и ядохимикатами, техническим обслуживанием, предоставлением кредитов банка, закупочными ценами и стоимостью ресурсов и услуг и др. решает государство.

На реализацию мероприятий, связанных с развитием зернового комплекса, были направлены значительные капитальные вложения. За период 1992-2013 гг. на реализацию программы «Зерно» и в основном для наращивания объемов производства пшеницы и развитие инфраструктуры были направлены инвестиции в размере 4,8 млрд. долл. США, в том числе на освоение и реконструкцию земель 1900 млн. долл. США, строительство мельниц и амбаров, зернохранилищ, пекарен – 560 млн. долл. США, приобретение комбайнов тракторов, механизмов – 2320 млн. долл. США.

Осуществленные инвестиции позволили освоить значительные площади целинных земель под орошаемое земледелие, реконструировать площади земель существующего орошения, построить мельницы, амбары, зернохранилища, пекарни, приобрести зерноуборочные комбайны, трактора, механизмы, сеялки, инвентарь.

В результате всех усилий по наращиванию площадей орошаемых земель их прирост за 1990-2013 гг. составил 473,1 тыс. га, или в расчете на 1 га расходы составили 4 тыс. долл. США.

Еще более высокими темпами осуществлялся рост посевных площадей под пшеницей. Приоритет развития зернового комплекса обусловил, начиная с 1991 года, быстрый поступательный рост посевов пшеницы. Если в 1990 г. пшеница размещалась на площади 60 тыс. га и составляла в структуре орошаемых земель 4,4%, то за 1991-2013 гг. ее площадь возросла более чем в 14 раз и составила в составе орошаемого земельного фонда 860 тыс. га, или 46,7%.

Приоритет развития зернового комплекса в корне изменил структуру использования орошаемых земель. Если в 1990 г. в структуре орошаемых земель преобладали хлопчатник (45%) и прочие посевы и насаждения (50%), а пшеница размещалась на площади 60 тыс. га и составляла в структуре менее 5%, то в 2013 г. в структуре использования орошаемых земель стала доминировать пшеница. Ее площадь возросла не только за счет расширения земель орошения (473,1 тыс. га), но и за счет сокращения посевов хлопчатника (73,4 тыс. га) и сокращения площадей под овощными, бахчевыми, кормовыми культурами, многолетними и прочими насаждениями (253,5 тыс. га).

Курс аграрной политики, выработанный в начале 90-х гг., остается в настоящее время без изменения. Посевные площади под пшеницей но-прежнему доминируют в структуре посевов сельскохозяйственных культур. На заседании Правительства Туркменистана, транслировавшемся 25.02.2011 г. по туркменскому телевидению, Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов сообщил, что в текущем году впервые в истории Туркменистана появилась реальная возможность экспортировать на мировой рынок пшеницу. Таким образом, Туркменистан будет входить в число стран-экспортеров продовольственного зерна.

В 2010 г. Туркменистан стал экспортировать продовольственное зерно. В частности, из выращенного тогда в стране урожая через государственную товарно-сырьевую биржу было реализовано 150 тысяч тонн пшеницы на внешний рынок, а на внутренний – 30 тысяч тонн.

При достижении показателей, предусмотренных программой социально-экономического развития, Туркменистан в периоде до 2030 г. сможет экспортировать ежегодно около 400 тыс. т зерна. Это не столь большой объем экспорта по сравнению с Казахстаном, Украиной, Россией. Но уже одно то, что страна обрела достаточность в обеспечении зерном является весьма положительным достижением.

Следует добавить, что Туркменистан даже при имеющихся площадях имеет реальную возможность увеличения экспорта. Прежде, всего – это урожайность пшеницы, при увеличении которой только лишь на 25% , её экспорт может быть доведен почти до 1 млн. т.

Выводы и предложения.

1. Производство хлопка в Туркменистане в 3-4 раза, овоще-бахчевых – в 5-6 раз, а винограда – на порядок рентабельнее пшеницы. Тем не менее, наращивая производство пшеницы, Правительство республики руководствовалось не столько меркантильными соображениями, сколько вопросами самостоятельного, без давления извне, принятия решений.

2. Как показала практика, обеспечение продовольственной безопасности наиболее устойчиво за счет собственного производства. Особенно это проявляется в условиях санкций и ответных принимаемых к ним мер.

3. России в условиях покрытия дефицита продуктов питания за счет импортных поставок целесообразно перенять опыт Туркменистана в части решения продовольственной безопасности за счет собственных ресурсов, выделить соответствующие финансовые ресурсы для национальных приоритетов, и прежде всего, для

увеличения производства животноводческой продукции, овощей, фруктов.

Список литературы

1. Варламов А.А., Гальченко С.А., Смирнова М.А., Шаповалов Д.А., Комаров С.И. Управление земельными ресурсами. - Москва, 2014.
2. Варламов А.А., Гальченко С.А., Ключин П.В., Шаповалов Д.А. Мониторинг земель. - Москва, 2013. – 192 С.
3. Меньшикова Е.А. Речные осадки в условиях техногенного воздействия // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 7. С. 183-185.
4. Наумова Т.В., Клименкова Т.Г., Михалик Т.А. Влияние агромелиоративных мероприятий на агрофизические показатели почв и продуктивность суходольных культур в рисовом севообороте // Аграрный вестник Приморья. 2016. № 4.
5. Папаскири Т.В., Шутова О.В. Теория и практика разграничения земель по формам собственности на территории поселений. - Москва, 2005. – 152 с.
6. Папаскири Т.В. Технологии САПР и ГИС в землеустроительном проектировании // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2005. № 2. С. 27-30.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Осконбаев М.Ч., Кошуев А.Ж., Ураимова К.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕРМООБЕСЦВЕЧИВАНИЯ ДЫРОЧНЫХ V_2 -ЦЕНТРОВ ОКРАСКИ В КРИСТАЛЛАХ NaCl-Ag

*Ошский государственный университет,
Баткенский государственный университет,*

Ключевые слова: кристалл, математическая модель, центры окраски, ион, полином.

Keywords: crystal, mathematical model, color center, ion, polynomial.

Аннотация: Разработана математическая модель и составлена программа для исследования поведения термообесцвечивания дырочных V_2 -центров окраски в ионных кристаллах.

Цель статьи на основе полученных экспериментальных данных по термообесцвечиванию дырочных V_2 –центров окраски в кристаллах NaCl с различными концентрациями Ag разработка математической модели термообесцвечивания дырочных центров. Разработка и апробация алгоритма решения поставленной задачи на основе полученной математической модели. На основе полученного алгоритма составить программу, реализующей полученную математическую модель на компьютере. Осуществить сопоставительный анализ между экспериментальными данными и результатами, полученными на компьютере по алгоритму разработанной математической модели. Полученные на компьютере результаты показали соответствие этих результатов с экспериментальными данными.

Abstract: A mathematical model was developed and a program was developed to study the behavior of the thermal-evaporation of hole V_2 color centers in ionic crystals.

The purpose of the article is to develop a mathematical model for the thermal decolorization of hole centers based on the experimental data on the thermal-evaporation of hole V_2 color centers in NaCl crystals with various concentrations of Ag. Development and approbation of the algorithm for solving the problem on the basis of the obtained mathematical model. Based on the algorithm obtained, compile a program that implements the resulting mathematical model on the computer. Carry out a comparative analysis between the experimental data and the results obtained on the computer by the algorithm of the developed mathematical model. The results obtained on

the computer showed the correspondence of these results with the experimental data.

Мы в своих исследованиях имеем четкую адекватную постановку физической задачи. Для решения этой задачи построена математическая модель, в которой использован интерполяционный полином Ньютона. На основании построенной модели составлена программа для решения задачи на ЭВМ.

Экспериментальное и теоретическое исследование процессов распада и преобразования различных по структуре радиационных центров показали, что в процессе распада и взаимопревращения радиационных дефектов в области высоких температур основную роль играют ионные процессы, протекающие в ШГК [1-2].

В работе [3] было рассмотрено математическое моделирование термолуминесценции в кристаллах NaCl с различной концентрацией серебра. В работе [4] было рассмотрено математическое моделирование термообесцвечивания электронных F- центров окраски в кристаллах NaCl с различной концентрацией серебра. В работе [5] было рассмотрено математическое моделирование термообесцвечивания дырочных Ag_a^- центров окраски в кристаллах NaCl с различной концентрацией серебра.

В данной работе сделана попытка определить с помощью первой интерполяционной формулы Ньютона начальное и конечное значение функции и поведение термообесцвечивания дырочных V_2 -центров окраски в кристаллах NaCl с различными концентрациями Ag.

Если принять полученные экспериментальные данные за узловые точки, то можно провести анализ поведения распада и взаимодействия дырочных V_2 центров окраски с близлежащими к узловым точками, используя современные методы интерполяции.

Считая J функцией от температуры и принимая значения температуры за узлы интерполирования, интерполируем заданную табличную функцию J. Так как в нашем случае узлы равноотстоящие, будем пользоваться интерполированным полиномом Ньютона в следующем виде:

$$P_n(x) = y_0 + q\Delta y_0 + \frac{q(q-1)}{2!} \Delta^2 y_0 + \dots + \frac{q(q-1)\dots(q-n+1)}{n!} \Delta^n y_0 \quad (1)$$

где $q = \frac{x - x_0}{h}$, $x_i = x_0 + ih$ ($i = 0, 1, 2, \dots, h$), $\Delta^n y_i = \Delta^{n-1} y_{i+1}$

На рисунке 1 показаны экспериментальные результаты термообесцвечивания дырочных V_2 - центров окраски в кристаллах NaCl с различными концентрациями серебра. На полиномах (рисунки 2-7) показаны математическое моделирование V_2 -центров окраски с различными концентрациями серебро в кристаллах NaCl.

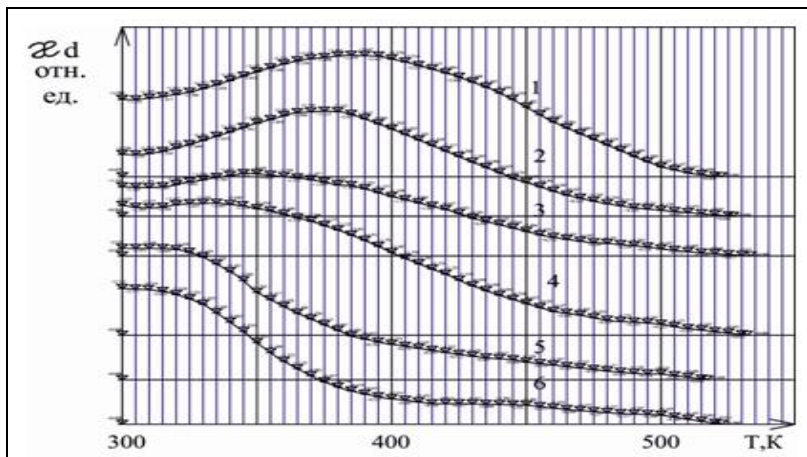


Рисунок 1 - Кривые ТО V_2 -центров в NaCl с различной концентрацией серебра: 1-0,01 м%, 2-0,05 м%, 3- 0,10 м%, 4- 0,50 м%, 5-1,0 м%, 6- 10,0 м%.

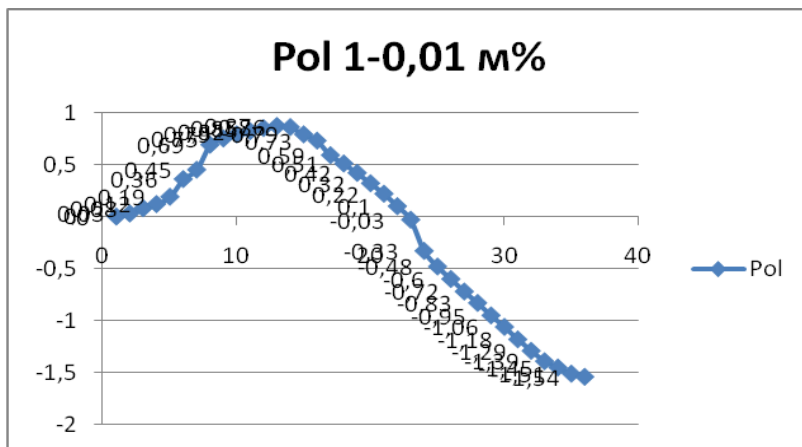


Рисунок 2 - Математическое моделирование V_2 -центров окраски с различными концентрациями серебро в кристаллах NaCl

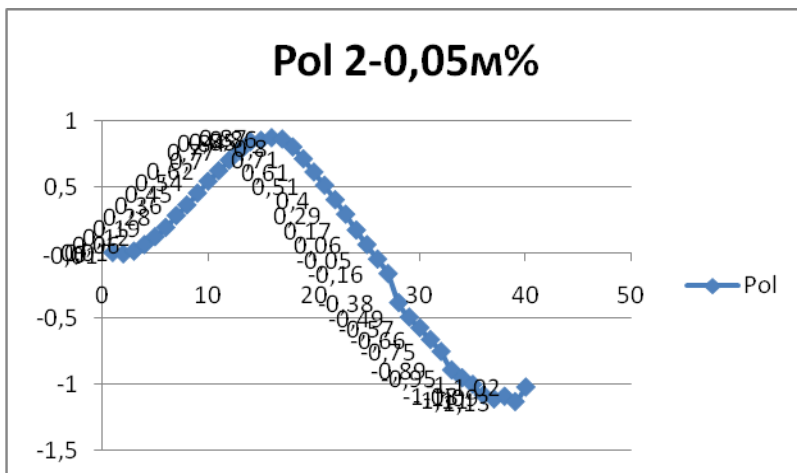


Рисунок 3 - Математическое моделирование V_2 -центров окраски с различными концентрациями серебра в кристаллах NaCl

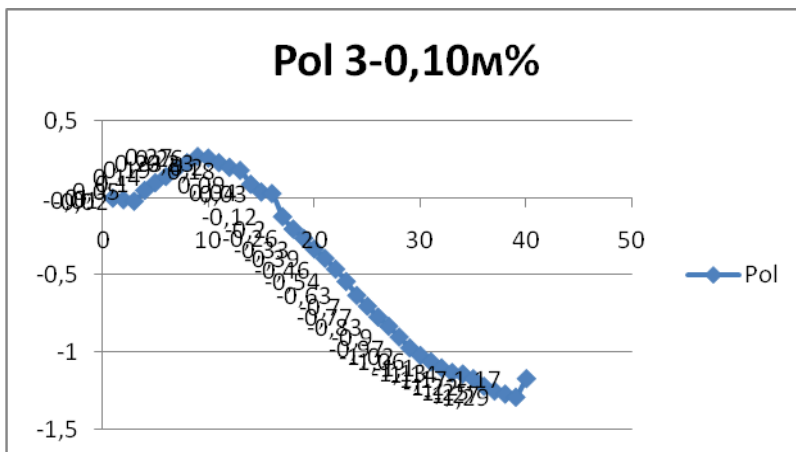


Рисунок 4 - Математическое моделирование V_2 -центров окраски с различными концентрациями серебра в кристаллах NaCl

5. Осмонбаев М.Ч., Арстанбек кызы А., Ураимова К., Осмоналиев А.Б., Абдимугалипова З.К. Математическое моделирование термообесцвечивание дырочных Ag_a^- -центров окраски в кристаллах NaClc различными концентрациями Ag // Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference "Methodology of Modern Research. – Dubai, UAE, - 2016, March 28 – 29, pp.59-62.

Сериков Я.А.

**ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДЛЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ СТРУКТУРЫ МОНОЛИТНОГО БЕТОНА
УЛЬТРАЗВУКОВЫМ МЕТОДОМ**

*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Ключевые слова: монолитный бетон, структура, неразрушающий контроль, ультразвуковой импульсный метод.

Аннотация: Изложены результаты разработки информационно-измерительной системы для исследования структуры монолитного бетона. В качестве метода исследований выбран неразрушающий ультразвуковой импульсный метод. Разработанная система позволяет определять наличие и место расположения таких структурных неоднородностей как плоскости расслоения бетона.

Key words: monolithic concrete, structure, non-destructive testing, ultrasonic pulse method.

Abstract: The results of the development of an information-measuring system for studying the structure of monolithic concrete are presented. As a method of investigation, a non-destructive ultrasonic pulse method was chosen. The developed system makes it possible to determine the presence and location of such structural heterogeneities as the plane of stratification of concrete.

В настоящее время широкое распространение имеет направление строительства зданий и сооружений из монолитного железобетона, а также сооружение отдельных массивных строительных элементов и конструкций для объектов промышленного назначения в монолитном и сборно-монолитном исполнении. Монолитный бетон используют и при разработке горных пород и добыче полезных ископаемых методом «сверху - вниз» для сооружения искусственной кровли горных выработок. При сооружении большинства таких объектов предъявляются повышенные требования к качеству бетона, его

прочности и структурной однородности.

Особенности технологического процесса монолитного строительства иногда вызывают появление плоскостей расслоения бетона, снижает физико-механические свойства объектов, их надежность в целом. Такие структурные неоднородности могут формироваться непосредственно в процессе возведения зданий, конструкций или сооружений, и проявляться в течение времени эксплуатации, например из-за влияния динамических нагрузок. Описанное положение вызывает необходимость разработки соответствующих методик и информационно-измерительных систем контроля, которые должны характеризоваться необходимой точностью измерений, надежностью полученных результатов. Такие системы должны быть портативными, так как исследования должны проводиться в производственных, полевых условиях.

Сущность формирования данной задачи состоит в следующем. Запроектированные физико-механические и структурные характеристики сооружения из монолитного бетона могут быть обеспечены только при условии непрерывной подачи бетонной смеси в место бетонирования до его полного заполнения (заливки). В том случае, если по каким-либо причинам, подача бетонной смеси прекращается не вовремя, то возможно затвердевание залитой нижней части сооружения, особенно ее поверхности. В результате этого, при возобновлении подачи бетонной смеси образуется плоскость расслоения между нижним и верхним слоями бетона, что вызывает нарушение монолитности сооружения.

Опубликованные результаты исследований, проводимых в этой области в настоящее время в различных странах показывают, что наиболее приемлемым и перспективным является направление разработок такого типа систем, основанное на неразрушающих методах контроля. В качестве характеристики структуры и прочности бетона исследуемых материалов используют параметры упругих волн.

Однако, описанные разработки относятся, как правило, к решению задач исследования физико-механических свойств материалов на локальных, небольших участках изделия, конструкции или сооружения. В связи с этим их технические характеристики не позволяют их применять к решению рассматриваемой задачи.

Особенностью бетона является то, что он относится к гетерогенным анизотропным композиционным материалам, в которых распространение упругих волн является сложным процессом.

В данном случае было сделано заключение, что при исследовании распространения упругих волн в монолитном бетоне возможно

использование принципов геометрической акустики, в частности, принципов Гюйгенса – Ферма. Исходя из этого, была сформулирована постановка задачи, в исходных требованиях которой были учтены физико-механические свойства бетона, диапазон изменения и перечень характеристик зондирующего сигнала при распространении его в рассматриваемом композиционном материале, размеры предполагаемых структурных неоднородностей бетона.

Перечень параметров составил базу данных, которая позволила разработать методику и информационно-измерительную аппаратуру для ее реализации. Структурная схема аппаратуры приведена на рисунке 1.

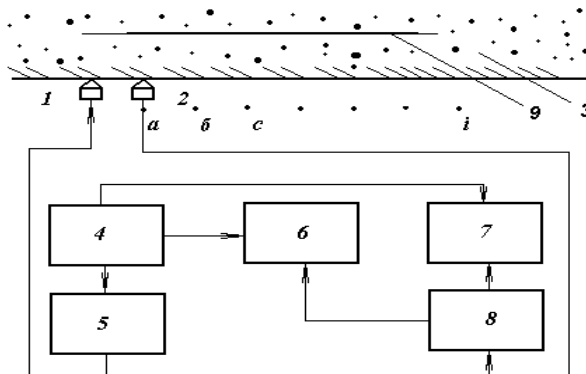


Рисунок 1 - Структурная схема информационно-измерительной системы для исследования структуры монолитного бетона

1, 2 - преобразователи упругих колебаний в электрический сигнал; 3 - монолитный бетон искусственной кровли; 4 - синхронизатор; 5 - генератор зондирующих импульсов; 6 - измеритель времени распространения упругой волны; 7 - осциллографический индикатор; 8 - усилитель информационного сигнала; 9 - плоскость расслоения бетона; a, б, с, i - точки установки приемного преобразователя

Принцип измерения заключается в следующем. Перед началом исследований излучающий и приемный преобразователи (1, 2) аппаратуры прижимаются снизу на необходимом участке бетона, например, искусственной кровли горной выработки (3). Синхронизатор системы запускает генератор зондирующих импульсов (5), измеритель времени распространения упругих волн (6) и осциллографический индикатор (7).

Выходные импульсы генератора зондирующих сигналов превращаются в упругие колебания, излучаемые преобразователем (1) и с его помощью возбуждают упругие волны в бетоне. Сигнал упругих волн, который прошел через исследуемый участок бетона от

излучающего к приемному преобразователю (информационный сигнал), поступает на приемный преобразователь. При поступлении этого сигнала, его амплитудные и спектральные характеристики зависят как от прочности бетона, его физико-механических свойств, так и от наличия или отсутствия плоскости расслоения бетона, ее геометрических параметров.

Внешний вид информационно-измерительной системы приведен на рисунке 2.

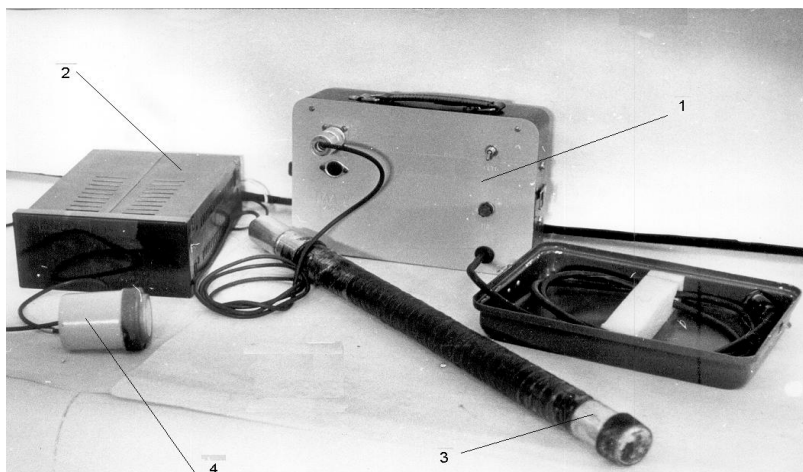


Рисунок 2 - Информационно-измерительная система для исследования структуры монолитного бетона.

Внешний вид: 1 – блок генератора зондирующих импульсов; 2 - блок измерения; 3, 4 - излучающее и приемный пьезоэлектрические преобразователи

Описания информационно-измерительная система для исследования структуры монолитного бетона ультразвуковым методом была апробирована в шахтных условиях. Результаты исследований показали достаточную точность, достоверность и надежность полученных данных.

Список литературы

1. Велькин В.И., Щеклеин С.Е., Логинов М.И., Чернобай Е.В. Графический анализ экспериментальных данных и результатов математической модели кластеров ВИЭ // Международный научный журнал Альтернативная энергетика и экология. 2013. № 2-2 (120). С. 130-136.
2. Костромин М.В. Определение потерь песков в межходовых

целиках при дражной разработке россыпей // Горный журнал. 2002. № 8. С. 12.

3. Костромин М.В. Подготовка глинистых россыпей к драгированию с использованием реагентов-диспергаторов // Колыма. 1990. № 6. С. 12.

4. Sarrak V.I., Mishin V.M. Delayed failure of steels // Materials Science. 1992. Т. 28. № 5. С. 419-420.

5. J. Serikov. Improvement of the Methods and Means of Nonlinear Acoustics for Diagnostics of Concrete of Massive Items, Constructions and Structures / Nonlinear Acoustics at the beginning of the 21st Century //16th International Symposium on Nonlinear Acoustics «Isna – 16», Москва :, МГУ, 2002. – т. 2, с. 843 – 846.

6. Сериков Я. А., Шутенко Л. Н., Золотов М.С. Исследование строительных материалов и конструктивных элементов зданий и сооружений ультразвуковым методом / Монограф. Киев : Техника, 2005. – 210 с.

ЭКОНОМИКА

Бизин С.В., Леликова Ю.С.

СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ: АНАЛИЗ, ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: стратегия, региональное развитие.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению стратегии социально-экономического развития региона, оценке перспектив и возможностей с учетом ресурсного потенциала на примере Липецкой области.

Key words: strategy, regional development.

Abstract: The article is devoted to the strategy of socio-economic development of the region, assessing the prospects and opportunities based on the resource potential on the example of Lipetsk region

Липецкая область образована 6 января 1954 года. Область расположена в центральной части европейской территории России на пересечении важнейших транспортных магистралей страны, в 500 км на юг от Москвы. Граничит с Воронежской, Курской, Орловской, Тульской, Рязанской, Тамбовской областями.

По данным на 1 января 2016 г. население составляет 1156,1 тысяч человек.

Таким образом, Липецкая область имеет выгодное географическое положение и наличие значительного природно-ресурсного потенциала, что является определяющими факторами ее социально-экономического развития.

Потенциал Липецкой области представлен в таблице 1, которая составлена на основе выборочного SWOT анализа социально-экономического развития Липецкой области.

Стратегия социально-экономического регионального развития Липецкой области включает в себя следующие цели:

– повышение благосостояния и качества жизни населения (создание условий, позволяющих населению за счет собственных доходов и социальной поддержки обеспечить высокий уровень потребления, приобретение и содержание комфортного жилья, пользование качественными услугами в сфере образования, здравоохранении, культуры, физической культуры и спорта, безопасные условия жизни);

Таблица 1 - SWOT-анализ Липецкой области

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие природных ресурсов: песков, пригодных для развития производства стекла, глин, пригодных для производства облицовочного кирпича	Моноструктурная экономика
Трудовые ресурсы	Производство продукции с низкой долей добавленной стоимости
Наличие условий для дальнейшего развития промышленного комплекса	Снижение конкурентоспособности ряда отраслей экономики
Наличие черноземов (плодородных почв) и условий развития растениеводства и животноводства	Старение кадров, снижение престижа рабочих профессий, низкая заработная плата, несбалансированность системы подготовки кадров
Сложившаяся практика привлечения инвестиций, прочные контакты с корпоративными инвесторами	Уменьшение доходов регионального бюджета на фоне увеличивающихся расходных обязательств
Безотационный бюджет, независимость от федерального центра	Территориальная асимметрия экономического развития, население монофункциональных городов
Гласность, прозрачность и обеспечение конкуренции в размещении заказов для государственных нужд области	-
Наличие необходимых условий для выравнивания территориальной асимметрии развития районов области	-
Возможности	Угрозы
Вовлечение в производственную деятельность формально не занятых в экономике области трудовых ресурсов	Снижение или потеря конкурентоспособности предприятий области при вступлении России в ВТО
Развитие производств с высокой долей добавочной стоимости и высоким потреблением металла	Изменение конъюнктуры и цен на мировом рынке черных металлов
Усиление роли бюджетных и налоговых отношений в региональных экономических процессах	Критическая демографическая ситуация, грозящая дефицитом трудовых ресурсов
Вовлечение в севооборот неиспользуемых сельхозугодий	Ухудшение экологической ситуации.
Развитие туризма	Дефицит финансовых ресурсов
Развитие малого бизнеса	-
Конкурентоспособное развитие территорий путем стимулирования их потенциальных возможностей	-

– создание инновационной и конкурентно способной экономики в регионе (повышение благосостояния и качества жизни населения путем повышения конкурентоспособности экономики на основе опережающего роста производительности труда за счет модернизации и формирования развитой инновационной инфраструктуры, развитие

«точек роста», создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности);

– улучшение экологической обстановки и качества окружающей среды (снижение большой техногенной нагрузки и высокой экологической напряженности в области вследствие существенного негативного влияния на состояния окружающей среды динамично развивающихся предприятий промышленности, электроэнергетики, транспорта и сельского хозяйства, улучшения качества атмосферного воздуха, состояния поверхностных водных объектов, развитие особо охраняемых природных территорий и сохранения биологического разнообразия);

– создание и внедрения системы эффективного государственного управления в области (дальнейшее реформирование системы государственного управления области путем оптимизации функционирования органов исполнительной власти, совершенствование системы взаимодействия исполнительных органов государственной власти области и гражданского общества, строгого соблюдения государственных служащими законности, предоставления качественных государственных услуг населению, повышения эффективности расходования бюджетных средств).

В целях контроля обозначенных целей Стратегии-2020 была разработана и утверждена система индикаторов (Рисунок 1).

<p>Стратегическая цель 1. Повышение благосостояния и качества жизни населения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индекс качества жизни, ✓ среднемесячная номинальная заработная плата, ✓ уровень регистрируемой безработицы 	<p>Стратегическая цель 2. Инновационная и конкурентоспособная экономика региона</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объем валового регионального продукта; ✓ доля инновационной продукции в общем объеме отгруженных товаров, работ, услуг промышленными организациями
<p>СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ</p>	
<p>Стратегическая цель 3. Улучшение экологической обстановки и качества окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общий объем загрязнений на единицу валового регионального продукта 	<p>Стратегическая цель 4. Система эффективного государственного управления в области</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение уровня удовлетворенности населения деятельностью исполнительных органов государственной власти Липецкой области, %

Рисунок 1 - Система ключевых стратегических индикаторов

В настоящее время в качестве дополнительного индикатора системы эффективного государственного управления выступает показатель «численность государственных гражданских служащих в органах исполнительной власти, чел. на 10 тыс. чел. населения», а так же данные о деятельности многофункциональных центров и полученных гражданами электронных услуг.

Таким образом, скорректированные цели отвечают современным вызовам, а система индикаторов позволяет оценить уровень решения стратегических задач.

В структуре валового регионального продукта (ВРП) Липецкой области по видам деятельности традиционно доминирующее положение занимают обрабатывающие производства (Таблица 2).

Таблица 2 - Структура валового регионального продукта Липецкой области

Виды деятельности	2007	2009	2011	2013	2015	2016
Обрабатывающие производства	52,4	42,6	38,8	33,7	40,6	41,1
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	7,2	8,9	8,4	10	12,6	13,3
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	10,5	9,4	10,7	11,5	10,6	10
Строительство	6,6	10,5	12,5	11,5	8,8	8,4
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	4,1	5,1	6,2	8,4	8,3	7,9
Прочие виды деятельности	19,2	23,5	23,4	24,9	19,1	19,3

В период 2007-2016 гг. существенного изменения отраслевой структуры ВРП не произошло. В качестве положительного аспекта можно выделить рост доли «сельского хозяйства и т.д.» и «строительства» на 6,1% и 1,8%, соответственно, а также стабильность доли оптово-розничной торговли (10-11%).

Несмотря на снижение доли обрабатывающих производств в ВРП на 11,3% в 2016 г. относительно 2007 г., данный вид деятельности по-прежнему является определяющим производственную специализацию области.

В этой связи распоряжением Администрации Липецкой области от 29.12.2012 года. №623-р «Об утверждении инвестиционной стратегии Липецкой области на период до 2020г.» установлены ориентиры

инвестиционного развития области в сфере обрабатывающих производств.



Рисунок 2 - Ориентиры инвестиционного развития области в сфере обрабатывающих производств

Обозначенный В.В. Пугиным 08 февраля 2008 г. в ходе выступления на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года» переход страны на инновационный путь развития по-прежнему остается актуальным и нереализованным в полной мере. Отвечая на вопросы журналистов в ходе саммита G20 (05 сентября 2016), президент отметил, что для обеспечения необходимых темпов экономического роста использование вчерашних инструментов, которые «не заржавели окончательно», не дает необходимого эффекта, поэтому необходимо в долгосрочном ключе использовать наиболее перспективные инновации и двигаться по пути инновационного развития, как страны, так и отраслей.

Инновационный вектор развития страны находит свое отражение в стратегическом развитии Липецкой области. Ориентирами в сфере инновационных разработок в Липецкой области является внедрение приоритетных технологий:

- экологически безопасного ресурсосберегающего производства и переработки сельскохозяйственного сырья и продуктов питания;
- производства наноматериалов;
- переработки и утилизации техногенных образований и отходов;

- производства топлива и энергии из органического сырья;
- создания интеллектуальных систем навигации и управления;
- создания и обработки композиционных и керамических материалов, создания и обработки полимеров и эластомеров и другие.

Перечисленные приоритеты и ориентиры также должны использоваться при проведении мероприятий по развитию региональной промышленности Липецкой области.

В ходе исследования выявлено, что Липецкая область обладает следующими возможностями для регионального развития:

1. Вовлечение в производственную деятельность формально не занятых в экономике области трудовых ресурсов.

Общее число лиц трудоспособного возраста, не занятых в экономике, составляет около 14%. Причем большинство из них проживает в сельской местности и в основном занято в личном подсобном хозяйстве. Это является потенциальным резервом рынка труда. Кроме того, трудовые ресурсы могут быть использованы для реализации различных проектов, в первую очередь в развитии пищевой промышленности.

2. Развитие производств с высокой долей добавленной стоимости и высоким потреблением металла.

Развитие обрабатывающих производств с высокой добавленной стоимостью является главным резервом подъема экономики, ориентиром на внедрение новейших технологий, и возможно только за счет инновационного пути развития, создания благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата.

3. Вовлечение из резерва сельскохозяйственных угодий в севооборот неиспользуемых сельскохозяйственных земель. Кроме того, вовлечение в севооборот предоставляет рыночные возможности для развития комплекса сельскохозяйственного машиностроения в регионе.

4. Развитие малого бизнеса.

Малое и среднее предпринимательство (СМП) в Липецкой области развивается с положительной динамикой и занимает прочные позиции, однако потенциал СМП используется не в полной объеме. Доля продукции, произведенной субъектами малого и среднего предпринимательства, в общем объеме валового регионального продукта растет и составляет от 18,7 до 24% (в 2013-2016 гг.), однако, данные значения существенно меньше аналогичного показателя в развитых странах и плана Правительства РФ (доля СМП в ВВП не менее 50%). Поэтому одной из задач развития Липецкой области является стимулирование развития малого и среднего бизнеса.

Необходимо расширить субсидиарную поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства, практику предоставления микрозаймов и гарантий.

В целях обеспечения имущественной поддержки малого и среднего бизнеса в области необходимо активно осуществлять передачу свободного федерального, областного и муниципального имущества во владение и пользование субъектам МСП и организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов МСП, как на возмездной основе (в т.ч. на льготных условиях), так и на безвозмездной основе.

В настоящее время для реализации задачи по научно-методическому, нормативно-правовому, информационному и образовательному обеспечению субъектов малого и среднего предпринимательства в Липецкой области осуществляют деятельность 16 информационно-консультационных центров, предоставляющих услуги по оформлению бизнес-планов, подготовке налоговой и статистической отчетности, осуществляют консультации по вопросам ведения предпринимательской деятельности, проводят обучение начинающих предпринимателей.

Важное значение имеет координация и активное взаимодействие всех участников организации поддержки МСП области, прежде всего, Управления малого и среднего предпринимательства Администрации липецкой области и НМФО «Липецкий областной Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства», для выработки четкой согласованной политики.

Значимый вклад в решение проблем малого и среднего предпринимательства в Липецкой области, в т.ч. снижения административного давления на бизнес вносит Координационный Совет по развитию малого и среднего бизнеса под руководством главы администрации области О.П. Королева.

Особое значение для Липецкой области имеет создание особых экономических зон как федерального, так и регионального уровней, что позволяет решить ряд проблем при развитии производств с высокой долей добавленной стоимости и высоким потреблением металла. С другой стороны развитие особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Липецк» в Грязинском районе, а так же дополнительной площадки ОЭЗ «Липецк» в г. Елец, создает центр концентрации промышленности и наукоемких технологий.

Создание особых экономических зон регионального уровня позволяет придать ускорение развитию муниципальных образований

области посредством создания и развития новых высокотехнологичных производств, расширить доходную базу бюджетов различного уровня, обеспечить эффективное использование имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, привлечь инвестиции в реальные активы и создать привлекательную инвестиционную среду в муниципальных образованиях.

В качестве основного негативного фактора развития Липецкой области является негативный экологический эффект. Экологические проблемы области возникают из-за высокого уровня промышленного и сельскохозяйственного производства. Они проявляются с неблагоприятными в воздушной среде, загрязнением отходами производства и потребления.

Ухудшение экологической обстановки приведет к необходимости резкого увеличения объема оказываемых медицинских услуг, превышающего существующие предоставляемые возможности системы здравоохранения.

По общему объему загрязняющих веществ от стационарных источников Липецкая область лидирует в ЦФО. Поэтому одной из ключевых задач регионального развития Липецкой области является улучшение и стабилизация экологической обстановки.

Список литературы

1. Балдов Д.В., Сулов С.А. Методика расчета уровня продовольственной безопасности // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 13-26.
2. Воронов В.В., Рачко Э.Э., Бийжанова Э.К. Оценка конкурентоспособности регионов и управление факторами ее повышения (опыт Евросоюза на примере Латвии) // Социологические исследования. 2012. № 5. С. 69-78.
3. Ильина И.Н. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 355с.
4. Проваленова Н.В. Становление российского рынка жилищно-коммунальных услуг и этапы его формирования // Вестник НГИЭИ. 2015. № 11 (54). С. 85-91.
5. Сухарев О.С. Развитие социально-экономического потенциала России: теория и практика // Экономика региона. 2016. №12. С.11-30.
6. Стаханов Д.В. Стратегическое управление социально-экономической системой ЖКХ // В сборнике: Science XXI

century Proceedings of materials the international scientific conference. 2015. С. 311-320.

Гатило В.Л., Кононова М.В.

**ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: труд; трудоспособное население; трудовые ресурсы; трудовой потенциал.

Аннотация: В работе рассматривается сущность термина «трудовой потенциал». Оценивается ситуация на рынке труда Белгородской области. Рассматриваются перспективы его развития на основании Программы содействия занятости населения Белгородской области на период до 2020 г.

Keywords: work; able-bodied population; work forces; labor potential.

Abstract: In operation the entity of the term "labour potential" is considered. The situation in labor market of the Belgorod region is assessed. Prospects of its development based on the Program of assistance of employment of the population of the Belgorod region for the period till 2020 are considered.

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития регионов Российской Федерации основной стратегической целью России является достижение высокого уровня экономического и социального развития, который будет соответствовать статусу страны как ведущей мировой державы XXI века, занимающей ведущие позиции в глобальной экономической конкуренции и прочно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. Для достижения этой цели, необходимо значительно повысить конкурентоспособность персонала регионов, в том числе в сфере трудового потенциала [1-2].

Понятие «трудовой потенциал» впервые появилось в научных публикациях начала 1980-х годов XX в. Вопросы о формировании и использовании трудового потенциала обсуждались не только экономистами, но и демографами, философами, социологами и специалистами других областей знаний. В результате этого возникло множество точек зрения на толкование нового экономического термина. Дискуссии по поводу сущности понятия «трудовой потенциал» способствовали углублению его конкретно-

экономического анализа и заложили основы перехода к детальному изучению качества трудовых ресурсов.

На сегодняшний день в научных исследованиях и разработках по различным проблемам термина «трудовой потенциал» активно изучаются вопросы его формирования, анализа, воспроизводства, развития и эффективного использования. При этом в зависимости от объекта исследования различают трудовой потенциал работника, предприятия, отрасли, региона, страны и общества в целом [3].

Трудовой потенциал региона является сложной социально-экономической категорией, которая по своему содержанию значительно шире, чем понятие «трудовые ресурсы».

Трудовой потенциал региона – это не только трудовые возможности, которыми может располагать область в настоящее время, но и предвидимые в будущем. Эти возможности рассматриваются в единстве их количественных и качественных характеристик. С помощью количественной стороны потенциал определяется численностью населения в трудоспособном возрасте, с качественной – характеризует половозрастную структуру, уровень образования, мобильность [4-5].

В России к трудовым ресурсам относят трудоспособное население в возрасте 16-60 лет для мужчин и 16-55 лет для женщин. При этом в состав трудовых ресурсов обычно включают занятое население, находящееся за пределами данного возраста. Это могут быть подростки 14-15 лет и лица пенсионного возраста, которые уже начали или продолжают трудиться.

Ситуация на рынке труда Белгородской области характеризуется устойчивым снижением числа безработных граждан, зарегистрированных в службе занятости. Эта тенденция наблюдается на протяжении нескольких последних лет. По основным параметрам область входит в десятку регионов РФ с самым высоким уровнем жизни населения, занимая в нем 6 место.

В ходе реализации областной программы по содействию занятости населения области на 2014-2020 гг. осуществляется тесное сотрудничество органов местного самоуправления с организациями и работодателями. В результате чего, при содействии органов службы занятости, к 2017 г. численность трудоустроенных граждан составила примерно 31,8 тыс. человек, что на 5,1 тыс. больше, чем в 2016 году.

К марту 2017 г. численность экономически активного населения составила 822,6 тыс. человек, или 70,1% от общей численности населения области. В их числе 789,8 тыс. человек были заняты различными видами экономической деятельности, и 32,8 тыс. человек,

не имели постоянного трудоустройства, и активно искали работу [6]. Структура экономически активного населения области за последние три года приведена в табл. 1.

Таблица 1 - Экономически активное население Белгородской области в возрасте 15-72 лет, тыс. человек

Год	Эконом. активное население	В том числе		Уровень эконом. активности населения, %	Уровень занятости, %	Уровень безработицы, %
		занятые	Безработные			
2015	803,9	772,3	31,7	68,3	65,6	3,9
2016	820,6	787,5	33,2	69,9	67,1	4,0
2017	822,6	789,8	32,8	70,1	67,3	4,0

Прослеживая динамику численности экономически активного населения, можно увидеть, что с 2015 по 2017 гг. этот показатель стабильно увеличивался, а численность безработных снижалась.

В общей численности занятых высшее или среднее профессиональное образование имеют 59,1%. Среди женщин эта доля лиц, составляет 59,4%, а среди мужчин – 52,3%. Состав занятого населения по уровню образования в Белгородской области представлен в табл. 2.

Таблица 2 - Состав занятого населения по уровню образования Белгородской области, в %

	Всего	Женщины	Мужчины
	2017	2017	2017
Всего	100	100	100
Высшее			
Высшее профессиональное	30,7	39,1	27,9
Среднее профессиональное	28,4	20,3	24,4
Начальное профессиональное	22,7	13,7	28,8
Среднее (полное) общее	21,2	15,6	22,3
Основное общее	2,2	2,0	2,6
Не имеют основного общего	0,1	-	0,2

Анализ рынка труда Белгородской области показывает, что сохраняется положительная тенденция постепенного увеличения уровня занятости и снижения роста общей безработицы, хоть и незначительное.

Реализация Программы содействия занятости населения Белгородской области на период до 2020 г. позволит создать условия, необходимые для функционирования рынка труда, увеличения спроса на рынке трудовых ресурсов, позволит повысить качество, комфортность и доступность государственных услуг.

В Программе ориентированной до 2020 г., планируется:

1. Повысить уровень занятости населения. Предполагается снижение уровня регистрируемой безработицы с 1,2% в 2014 году до 1,1% в 2020 году, коэффициента напряженности на рынке труда с 0,8 ед. в 2014 году до 0,7 ед. в 2020 году на 1 заявленную вакансию, процент трудоустроенных граждан достигнет значения 70.

2. Создать рабочие места для временного трудоустройства безработных и ищущих работу граждан, в том числе сельских жителей, для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время и ищущих работу впервые, безработных граждан, испытывающих трудности в поисках работы;

3. Обеспечить улучшение качественного состава трудовых ресурсов за счет роста доли граждан с профессиональным образованием, повышения соответствия его профессионально-квалификационной структуры потребностям экономики Белгородской области. Увеличить долю востребованных на рынке труда вакансий до 55%.

4. Повысить уровень профессиональной и территориальной мобильности населения, оптимизировать привлечение иностранной рабочей силы в соответствии с потребностями экономики.

5. В качественно новых экономических условиях будут реализованы меры в социально-трудовой сфере, позволяющие создать оптимальную структуру занятости, повысить ее эффективность путем повышения качества рабочих мест.

Эти действия позволят сохранить, а при уже имеющейся динамике превысить достигнутый уровень показателей по всем направлениям работ государственных служб занятости.

Список литературы

1. Воронов В.В., Лавриненко О.Я., Сташане Я.В. Оценка динамики межрегиональных различий (европейский опыт) // Социологические исследования. 2014. № 1 (357). С. 29-39.

2. Сычева И.Н. Занятость как фактор трансформации социальной структуры региона. - Барнаул, 1998. – 160 с.

3. Радько С.Г. Трудовой потенциал как социально-экономическая категория. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2010. – 140 с.

4. Алещенко В.В. Пространственная асимметрия уровня развития предпринимательства и государственного финансирования программ поддержки малого и среднего бизнеса в России // В сборнике: Двадцатые апрельские экономические чтения Материалы международной научно-практической конференции. Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. 2014. С. 8-11.

5. Хадасевич Н.Р. Трудовой потенциал региона: структура и содержание // Кадровик. 2014. № 11. С. 5-8.

6. Ярашева А.В., Новиков А.В., Назаренко С.В., Зубец А.Н., Оборский А.Ю., Кораблин Ю.А., Николаев А.А. Финансовая социология. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Социология" / Под редакцией А.В. Новикова, А.В. Ярашевой. - Москва, 2016. – 344 с.

Губертov Е.А., Кравченко А.Ю.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: Денежный поток, оптимизация, платежный календарь, фондирование денежных потоков, балансировка, потенциальный доход.

Аннотация: в настоящее время наиболее актуальной является проблема управления денежными потоками. Следует отметить, что экономика многих стран до сих пор испытывает на себе остаточные кризисные явления, по этому, финансовому менеджеру стоит обратить внимание на улучшение качества управления финансами компании. Это необходимо для того чтобы компания в ходе своей деятельности смогла избежать снижения рентабельности и ликвидности а так же во избежание неполучения потенциальных доходов необходимо балансировать денежные потоки.

Key words: Cash flow, optimization, payment calendar, cash flow funding, balancing the potential income.

Abstract: currently, the most urgent problem is a cash flow management. It should be noted that the economies of many countries are still experiencing the residual crisis phenomena, according to this, financial Manager should pay attention to improve the quality of financial management of the company. This is necessary to company in the course of its activities has been able to avoid the reduction in profitability and

liquidity as well as to avoid potential receipt of revenues needed to balance cash flows.

На сегодняшний день экономика России находится под влиянием остаточных кризисных явлений, что, в свою очередь, отрицательно влияет на деятельность Российских организаций. Отслеживается тенденция уменьшения основных показателей хозяйствующих субъектов. В настоящий момент для оптимизации финансовых ресурсов организации используется множество инструментов. Под оптимизацией понимается процесс выбора наиболее лучшего варианта из возможных, определения значений тех экономических показателей, при которых достигается оптимум, т.е. наилучшее состояние системы. Для того чтобы достигнуть оптимального состояния необходимо сделать акцент на достижения наилучшего варианта при данном уровне затрат, или же на достижение заданного результата при минимальных ресурсных затратах.

Финансовый менеджер компании в целях оптимизации деятельности осуществляет управления дебиторской и кредиторской задолженностью, регулированием денежных потоков, а также работает с персоналом. В начале становления экономической теории огромное влияние уделялось вопросу регулирования денежных средств. Дж. М. Кейнс писал, что существует временная задержка, которая получается между притоком и оттоком денежных средств. Исходя из этого, каждая фирма должна иметь свободные денежные средства на расчетном счете. А. Смит в своей работе «Исследования о природе и причинах богатства народов» отмечал ценность денежных средств в движении. Дж. С. Милль в своей книге «Принципы политической экономии» подчеркивал, необходимость управления денежными средствами утверждал, что людям свойственно иметь запас наличных денег в качестве резерва на случай непредвиденных обстоятельств в будущем. По Ю. Бригхему концепция управления денежными потоками родилась с появления старого коробейника-янки, который брал в займы деньги, чтобы купить товары, продавал их, получал деньги, отдавал часть этих денег, выплачивая банковский займы, а затем повторял заново этот цикл. Даже на сегодняшний день данная концепция актуальна [3].

Управление денежными потоками для советской России, в первую очередь, связано с процессом финансового планирования, которое нашло свое отражение в балансе денежных расходов и поступлений. Этот документ предназначен для проверки согласованности поступления и расходования средств, с целью обеспечения

постоянного и достаточного наличия средств, для исполнения обязательств.

На сегодняшний день в экономической литературе различают множество понятий денежного потока, рассмотрим некоторые из них (Таблица 1).

Таблица 1 - Взгляд экономистов по определению денежных потоков

Автор	Понятие «денежного потока»
И.А. Бланк	Денежный поток это совокупность распределенных по отдельным интервалам рассматриваемого периода времени поступлений и выплат денежных средств, генерируемых его хозяйственной деятельностью движение, которого связано с факторами времени, риска и ликвидности [2].
Р. Мертон	Денежный поток, как движение денежных средств, которое сопровождается его притоком и оттоком за определенный период времени. Денежный поток – это динамический показатель [5].
Дж. К. Ван Хорн	Представляет «предприятие живым организмом и сравнивает движение потоков с системой кровообращения живого существа. По его мнению, если система управления денежными потоками работает непрерывно и эффективно, то и предприятие как живой организм будет финансово здоровым и развивающимся. А так же утверждал, что движение денежных средств фирмы представляет собой непрерывный процесс». Активы фирмы представляет собой чистое использование денежных средств, а пассивы чистые источники. Объем денежных средств колеблется во времени в зависимости от объема продаж, инкассации дебиторской задолженности, капитальных расходов и финансирования [4].
Российские ученые (Г.В. Савицкая, А.В. Кузьменков)	Денежный поток как разновидность между всеми полученными и выплаченными предприятием денежными средствами за определенный период времени; сопоставления понятия «денежный поток» с категорией «прибыль»

Наиболее правильное определение представлено у И.А. Бланка «табл. 1, так как в данном определении учтены факторы времени, риска, и ликвидности»

На Российском законодательном уровне понятие денежного потока не закреплено. Данный термин пришел к нам из зарубежной экономической литературы, в переводе с английского языка понятие «cash flow» обозначающий поток денежных средств или поток кассовой наличности [6]. Денежные потоки можно классифицировать по отдельным признакам:

1. По виду деятельности:

- а) Денежный поток от операционной деятельности;
- б) Денежный поток от инвестиционной деятельности;

- в) Денежный поток от финансовой деятельности;
- 2. По масштабу деятельности:
 - а) Денежный поток по компании в целом;
 - б) Денежный поток по центрам ответственности компании;
- 3. По уровню достаточности уровня денежных средств:
 - а) Избыточный денежный поток;
 - б) Дефицитный денежный поток;
- 4. По направлению движения денежных средств:
 - а) Положительный денежный поток;
 - б) Отрицательный денежный поток;
- 5. По временному периоду:
 - а) Долгосрочный денежный поток;
 - б) Краткосрочный денежный поток;
- 6. По форме денежных средств:
 - а) Наличный денежный поток;
 - б) Безналичный денежный поток;
- 7. По валюте:
 - а) Денежный поток в иностранной валюте;
 - б) Денежный поток в национальной валюте;
- 8. По методу оценки во времени:
 - а) Ретроспективный денежный поток;
 - б) Текущий денежный поток;
 - в) Перспективный денежный поток.

Все поступления денежных средств за определенный период времени называют притоком, а все выплаты – оттоком. Все притоки называют отрицательным потоком денежных средств. Разницу между суммами оттоков и притоков называют чистым потоком денежных средств. Любая компания в ходе своей деятельности должна стремиться к увеличению чистого денежного потока. Прежде чем приступить к оптимизации денежного потока необходимо сформировать платежный календарь, цель которого состоит в структурировании денежных средств. Этот документ применяют для определения наиболее оптимального графика денежных потоков, которые, в свою очередь, обеспечивают плату всех необходимых обязательств, снижают издержки денежных средств на счетах и избегают кассовых разрывов. Ведение платежного календаря наиболее актуально для тех компаний, которые сотрудничают с большим количеством покупателей и поставщиков. Составив график платежей, организация обеспечивает себя своевременным получением всех необходимых ресурсов для обеспечения полноценной деятельности.

Вторым важным направлением оптимизации денежного потока на предприятии является учет и анализ внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам относятся: стадия жизненного цикла организации, особенности производства и организации товаров, отраслевые факторы, амортизационная политика. К числу внешних факторов относят: конъюнктура и тип рынка, доступность кредитных ресурсов, система налогообложения, возможность привлечения источника безвозмездного финансирования.

В процессе своей деятельности компания может обнаружить как избыток, так и недостаток денежных средств, которые могут повлечь за собой негативные последствия. Для того чтобы их избежать финансовому менеджеру необходимо сбалансировать денежные потоки компании. Для балансировки денежных потоков используется метод, который получил свое название «система ускорения-замедления платежного оборота». Он заключается в привлечении дополнительных средств, что приведет в свою очередь к увеличению входящего денежного потока и сокращению исходящего. В долгосрочном периоде будут эффективны следующие мероприятия по увеличению положительного денежного потока:

- дополнительный выпуск акций;
- привлечение инвесторов;
- сдача в аренду неиспользуемого имущества;

Для сокращения отрицательного денежного потока необходимо уменьшение количества инвестиционных программ [1].

Регулирование денежных потоков обеспечивает повышение в степени финансовой и производственной гибкости организации, позволяет повысить объемы продаж и оптимизации расходов за счет возможностей маневрирования денежными ресурсами предприятия.

Таким образом, следует сделать вывод, что регулирование денежных потоков является неотъемлемым инструментом оптимизации деятельности предприятия. В условиях нестабильной экономики очень важно учитывать внутренние и внешние факторы для правильной оптимизации денежных потоков. В российской практике использование платежных календарей необходимо для структурирования денежных потоков. Регулирование денежных потоков необходимо для сбалансированности объемов денежных средств, иначе говоря, рост чистого денежного потока в большей степени способствует дальнейшее развитие предприятия и в свою очередь достижение финансового успеха.

Список литературы

1. Аксенов Д.А. Системы клиринга и расчетов на рынке ценных бумаг Японии // Деньги и кредит. 2007. № 6. С. 52-55.
2. Бланк И.А. Управление денежными потоками. - Киев: Ника-Центр 2013.
3. Бригхем Ю.Ф. Энциклопедия финансового менеджмента. -М.: РАГС: Экономика, 2015.
4. Ван Хорн Ж. К. Основы управления финансами. - М.: Финансы и статистика, 2015.
5. Мертон Р. Финансы. - М.: Вильямс 2014.
6. Райзберг Б.А. Словарь современных экономических терминов. - М.: Айрис-Пресс, 2014.

Жильников А.Ю., Галенина А.В.

TQM: К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ В РОССИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: менеджмент качества, качество, TQM.

Аннотация: данная тема посвящена исследованию проблем управления качеством в организациях.

Key words: quality management, quality, TQM.

Abstract: This topic is devoted to the study of quality management issues in organizations.

Термин TQM (Total quality management) или всеобщий менеджмент качества появился в 60-е годы для обозначения японского подхода к управлению компаниями. Этот подход предполагал непрерывное улучшение качества в различных сферах деятельности – производстве, закупках, сбыте, организации работы и пр. В современном понимании TQM рассматривают как философию управления организацией.

Всеобщее управление качеством — это динамично развивающаяся концепция. На сегодня существует несколько основных «школ» TQM (японская, американская, европейская). Возможно, поэтому в среде специалистов нет единого мнения о количестве принципов, на которых базируется TQM.

Основные принципы TQM:

1. Ориентация на потребителя - именно потребитель устанавливает уровень качества.

2. Вовлечение персонала – принцип TQM обеспечивает постоянную совместную работу всех сотрудников организации по достижению целей.

3. Единство системы. Для того, чтобы достигнуть высоких результатов в производимых продуктах или предоставляемых услугах необходимо воспитывать в организации культуру качества во всех подразделениях одновременно.

4. Стратегический и систематический подход. Для достижения поставленных целей по улучшению качества необходимо проводить систематическую и непрерывную работу.

5. Непрерывное улучшение позволяет организации применять и аналитические, и творческие методы для поиска путей повышения своей конкурентоспособности и эффективности.

6. Коммуникации. Необходимо, чтобы коммуникации по вопросам происходящих изменений стали ежедневными действиями, такими же, как обычные процессы.

Также существуют стратегии применения TQM:

Стратегия поэтапного внедрения TQM. Применение этой стратегии подразумевает использование различных инструментов менеджмента качества для улучшения ключевых бизнес-процессов и работы подразделений.

Стратегия применения теории TQM. Организация изучает теории и принципы, разработанные специалистами, чтобы определить какие недостатки в сравнении с этими теориями существуют в практике работы. После этого выполняются действия по устранению этих недостатков.

Стратегия применения модели для сравнения. В этом варианте команда специалистов организации или отдельные сотрудники посещают другую организацию, которая занимает лидирующую роль в процессе реализации TQM, и изучает особенности и факторы успешного внедрения.

Стратегия применения критериев премий по качеству. Для разработки системы качества на основе TQM применяются критерии различных премий по качеству. Эти критерии используют, чтобы определить области для улучшения в своей работе.

На сегодняшний день все развитые страны внедрили TQM, Россия же только встает на этот путь. Применение всеобщего управления качеством в России зачастую сопровождаются целым рядом проблем, вот некоторые из них:

1. Эволюционный разрыв в 50 лет. На западе философия качества последовательно прошла этапы контроля качества, гарантии качества

и приняло форму всеобщего управления качеством, а в России только начинают применять этот подход в некоторых предприятиях.

2. Разница в расстановке акцентов в понимании качества. В России качество означает соответствие стандарту (ГОСТу), такое понимание крепко осело в головах российских управленцев, и заставляет их думать, что параметры качества устанавливаются или регулирующими органами, или производителем.

3. Недостаточность специалистов в области качества. В советское время эти специалисты имели исключительно техническое образование, однако, современный менеджмент качества давно вышел за рамки математики и статистики.

4. Использование современных методов совершенствования. Руководители, с одной стороны, понимают, что менять философию необходимо, с другой стороны, существует масса барьеров: незнание, как и что менять, сопротивление работников, непонимание коллег и партнеров по бизнесу.

5. Недостаточная конкуренция. Сегодня в России только складываются экономические условия, на рынке нет высокой конкуренции, а значит, компаниям не нужно стремиться к эффективному использованию менеджмента качества и тем более применять его на практике.

По нашему мнению, у нас в стране система менеджмента качества создается с чисто практической целью: получить сертификат, который требуется различными участниками рынка, подтверждающий надлежащий уровень качества управления производством услуг или продукции. Для этого, зачастую, формально создается впечатление соответствия требованиям стандарта.

Внедрение TQM в России, как и любые перемены, связанные с переходом к рыночной системе хозяйствования, сопровождаются рядом барьеров, одни из которых наследство советского прошлого, другие - объективная реальность настоящего. Препяды, являясь ощутимыми проблемами для внедрения TQM в России, не могут стать непреодолимыми барьерами этому процессу.

Предлагаем возможности развития менеджмента качества в России:

1. Формирование методологической базы адаптации TQM в России. В последние годы вышли в свет более 20 учебников и учебных пособий, значительно возросло количество публикаций по вопросам TQM в периодических изданиях, стремительно растет число интернет-сайтов, посвященных проблемам качества. Ведь чем больше будет источников информации, тем больше руководителей будут заинтересовываться моделью TQM и переходить на нее.

2. **Лидерство руководства.** Успех компании в первую очередь зависит от лидерских качеств руководителя, его уверенности в необходимости изменений, умении увлечь за собой работников. Изменения в организации должны начинаться с изменения самих руководителей.

3. **Психология потребителей.** Бизнесу России предстоит доказать свою состоятельность в глазах потребителей. Это важно начинать делать уже сейчас, поэтому те компании, которые начали процесс совершенствования, основанный на управлении качеством, уже имеют преимущества перед конкурентами в борьбе за потребителя и более других чувствуют уверенность в завтрашнем дне.

4. **Обучение менеджеров.** Руководители и менеджеры российских предприятий за последние 10-15 лет включились в образовательный процесс с целью получить теоретическую подготовку в сфере экономики и управления. Чтобы перейти на технологию TQM, необходимо дать как можно больше знаний в этой области.

Таким образом, у нас существуют предприятия, которые уже используют TQM, но, к сожалению, их число не велико. Безусловно, это явление временное - еще 10-15 лет назад мало кто в России различал понятия "менеджмент" и "маркетинг", а сегодня это неотъемлемые атрибуты деятельности любого российского предприятия, от крупного до малого. Поэтому, в дальнейшем Россия будет использовать TQM в больших масштабах.

Список литературы

1. Ганин Д.В., Шамин А.А. Влияние синхронизации цифровых систем передачи на уменьшение ошибок в канале связи // Вестник НГИЭИ. 2016. № 8 (63). С. 16-22.

2. Глекова Н.Л., Жильников А.Ю. Анализ процесса реализации политики импортозамещения // В сборнике: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества материалы I международной научно-практической конференции. 2015. С. 139-142.

3. Жильников А.Ю. Концепция опережающего инновационного развития региона // Экономические науки. 2014. № 120. С. 64-67.

4. Жильников А.Ю. Совершенствование способов оценки инновационного развития регионов // Диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.05 / Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж, 2013.

5. Ляхова Н.И., Жильников А.Ю. Диагностика и оценка инновационного развития регионов. - Воронеж, 2013.

6. Сибиряев А.С. Государственная инновационная политика в условиях модернизации // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. № 20. С. 192-196.

Зиновьева Н.М., Блошенко К.В.

АУДИТ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: аудит, аудиторская деятельность, цели аудита, государственный контроль, финансовая отчетность.

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме - проведения аудита финансовой отчетности. В основе аудита лежат гражданское право, административно-хозяйственное право, бухгалтерский учет. Поэтому результатом данного исследования является изучение различных подходов к определению понятия «аудит», а также уточнение ключевых целей и задач проведения аудита.

Keywords: audit, audit activities, audit objectives, state control, financial reporting.

Abstract: This article is devoted to an actual problem - the audit of financial statements. The basis of the audit are civil law, administrative and commercial law, accounting. Therefore, the result of this study is to explore different approaches to the definition of "audit", as well as the refinement of key goals and objectives of the audit.

В настоящее время развитие предпринимательства сопровождается возрастанием роли бухгалтерской информации в сферах управления, контроля и анализа предпринимательской деятельности. Поэтому возникает необходимость в проведении аудита. Под аудитом понимается независимая проверка и выражение мнения о финансовой отчетности предприятия.

Проведение аудиторской проверки даже в тех случаях, когда она не является обязательной, несомненно, имеет важное значение. В условиях рынка предприятия, кредитные учреждения, другие хозяйствующие субъекты вступают в договорные отношения по использованию имущества, денежных средств, проведению коммерческих операций и инвестиций. Достоверность этих отношений должна подкрепляться возможностью получать и использовать финансовую информацию всеми участниками сделок. Достоверность информации подтверждается независимым аудитором.

Собственники и, прежде всего, коллективные собственники – акционеры, пайщики, а также кредиторы – не в состоянии самостоятельно убедиться в том, что все операции предприятия, многочисленные и зачастую очень сложные, законны и правильно отражены в отчетности, так как они обычно не имеют доступа к учетным записям и соответствующего опыта, а поэтому нуждаются в услугах аудиторов.

Аудиторские проверки необходимы и государственным органам, судьям, прокурорам и следователям для подтверждения достоверности интересующей их финансовой отчетности.

Понятие аудита намного шире, чем ревизии или других форм контроля, так как включает в себя не только проверку достоверности финансовых показателей, но и разработку предположений по улучшению хозяйственной деятельности предприятий с целью рационализации расходов и оптимизации налогов.

С экономической точки зрения, аудит представляет собой особую организационную форму контроля, которая составляет одну из функций управления. Экономическая сущность аудиторской деятельности раскрывается через ее учетные и контрольные функции и отражается в качестве подтверждения факта достоверности отчетов по результатам проверки хозяйственно–финансовой деятельности проверяемого субъекта, оказание консультаций по вопросам управления, с целью повышения эффективности системы управления хозяйствующим субъектом. Аудиторская деятельность включает в себя две группы юридических и фактических действий: собственно аудит и сопутствующие аудиту услуги. Если рассматривать аудит как правовую категорию с юридической точки зрения, то аудит это совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения в сфере аудиторской деятельности. Эта совокупность норм в свою очередь образует самостоятельный, комплексный правовой институт, в котором гармонично сочетаются частно-правовые и публично–правовые начала. Однако основа данного института – гражданско–правовые нормы.

Высококвалифицированные американские специалисты в области аудита Э.А. Аренс и Дж. К. Лоббек приводят следующее определение: «Аудит – это процесс, посредством которого компетентный независимый работник накапливает и оценивает свидетельства об информации, поддающейся количественной оценке и относящейся к специфической хозяйственной системе, чтобы определить и выразить в своем заключении степень соответствия этой информации установленным критериям».

В последней редакции Закона РФ 30.12.2008 N 307–ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об аудиторской деятельности» даются следующие определения: аудиторская деятельность (аудиторские услуги) – деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами. К аудиторской деятельности не относятся проверки, осуществляемые в соответствии с требованиями и в порядке, отличными от требований и порядка, установленных стандартами аудиторской деятельности.

Аудит – независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности.

Несмотря на то, что в Законе понятия «аудиторская деятельность» и «аудит» разделены, некоторые ученые рассматривают их в совокупности.

Так, например, российский ученый Л.И. Булгакова предлагает под аудитом в узком смысле понимать вид предпринимательства, профессиональную деятельность аудиторских организаций, созданных в качестве осуществляющих коммерческую деятельность юридических лиц, а так же граждан – индивидуальных аудиторов, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица в установленном законом порядке.

Однако некоторые ученые, например, Данилевский Ю.А., считает, что аудиторская деятельность – это «деятельность аудиторских фирм (аудиторов) по осуществлению аудиторских проверок (аудита) и оказанию иных, сопутствующих аудиту услуг», разграничивают понятия аудита и аудиторской деятельности.

Если понятие «аудита» рассматривается вне зависимости от понятия аудиторской деятельности, то оно неоднозначно определяется и оценивается в современной правовой науке. Под термином «аудит» часто понимается «независимая экспертиза финансовой отчетности предприятия, проводимая квалифицированными специалистами (аудиторами)». В соответствии с глоссарием международных терминов контроля «audit» – это обзор деятельности и операций организации для того, что бы убедиться, что они выполняются в соответствии; с утвержденными целями, бюджетом, правилами и стандартами. Необходимостью такого обзора является периодическое выявление отклонений, которые в процессе становления аудита требуют корректирующих действий.

Английские ученые, например, Р. Адамс, определяют аудит как «независимое рассмотрение специально назначенным аудитором финансовых отчетов предприятия и выражение мнения о них при соблюдении правил, установленных законом».

Учитывая вышеизложенное, мы можем обратить внимание на то, что термин аудит значительно шире таких понятий, как ревизия и контроль. Особенность аудита как одной из формы контроля заключается в том, что аудит обеспечивает не только проверку достоверности финансовых показателей а, учитывая потребности сегодняшнего клиента, разрабатывает для него предложения по оптимизации хозяйственной деятельности, которые позволят рационально расходовать средства, что должно в итоге привести к увеличению прибыли. Также следует отметить, что аудит можно определить как своеобразную экспертизу бизнеса, путем выявления его слабых сторон и назначения рекомендаций по их устранению.

Основной целью аудита является установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов и соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам.

В ходе аудита бухгалтерской отчетности должны быть получены достаточные и уместные аудиторские доказательства, позволяющие аудиторской организации с приемлемой уверенностью сделать выводы относительно:

а) соответствия бухгалтерского учета экономического субъекта документам и требованиям нормативных актов, регулирующих порядок ведения бухгалтерского учета и подготовки бухгалтерской отчетности в Российской Федерации;

б) соответствия бухгалтерской отчетности экономического субъекта тем сведениям, которыми располагает аудиторская организация о деятельности экономического субъекта. Мнение аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности может способствовать большому доверию к этой отчетности со стороны пользователей, заинтересованных в информации об экономическом субъекте.

При этом под достоверностью понимается степень точности данных финансовой (бухгалтерской) отчетности, которая позволяет пользователю этой отчетности делать правильные выводы о результатах хозяйственной деятельности, финансовом и имущественном положении аудируемых лиц и принимать базирующиеся на этих выводах обоснованные решения.

В целом приведенное определение бухгалтерской отчетности соответствует трактовке международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) и российских положений по бухгалтерскому учету. Так, в МСФО отмечается, что «финансовая отчетность должна давать достоверное представление руководства по тому, как выполнять требование о достоверном представлении и дополнительные указания для определения исключительно редких обстоятельств, в которых необходимо отступление». Аналогичное определение содержится и в российском ПБУ 4/99, где подчеркивается, что «достоверной и полной считается бухгалтерская отчетность, сформированная исходя из правил, установленных нормативными актами по бухгалтерскому учету».

Аудитор должен подтвердить достоверность публикуемой финансовой (бухгалтерской) отчетности, это позволяет пользователям рассчитывать на то, что информационный риск невелик. Снижение риска появления неточных сведений в отчетности – одна из главных задач аудита.

На макроэкономическом уровне аудит является элементом рыночной инфраструктуры, необходимость функционирования которого определяется следующими обстоятельствами:

а) бухгалтерская отчетность используется для принятия решений ее заинтересованными пользователями, в том числе руководством, участниками и собственниками имущества экономического субъекта, реальными и потенциальными инвесторами, работниками и заказчиками, органами власти и общественностью в целом;

б) бухгалтерская отчетность может быть подвержена искажениям в силу ряда факторов, в частности применения оценочных значений и возможности неоднозначной интерпретации фактов хозяйственной жизни; помимо этого, достоверность бухгалтерской отчетности не обеспечивается автоматически ввиду возможной пристрастности ее составителей;

в) степень достоверности бухгалтерской отчетности, как правило, не может быть самостоятельно оценена большинством заинтересованных пользователей из-за затрудненности доступа к учетной и прочей информации, а также многочисленности и сложности хозяйственных операций, отражаемых в бухгалтерской отчетности экономического субъекта.

Аудит согласно закону об аудиторской деятельности в Российской Федерации не подменяет государственного контроля достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности, осуществляемого в

соответствии с законодательством Российской Федерации уполномоченными органами государственной власти.

Согласно этому же закону аудитором является физическое лицо, получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов.

Аудиторская организация – это коммерческая организация, являющаяся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов.

Отличие аудита от аудиторской деятельности состоит в том, что последняя предусматривает и различные аудиторские услуги. В последнее время главное внимание уделяется повышению эффективности системы управления предприятием, и, прежде всего системы внутреннего контроля. Системный подход подготовил почву для развития качественных аудиторских услуг, т.е. аудиторские структуры начали больше заниматься консультационной деятельностью, чем непосредственно аудитом.

Сопутствующие аудиту работы и услуги включают в себя:

1) постановку, восстановление и ведение бухгалтерского учета, составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, бухгалтерское консультирование;

2) налоговое консультирование, постановку, восстановление и ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций;

3) анализ финансово–хозяйственной деятельности организаций и индивидуальных предпринимателей, экономическое и финансовое консультирование;

4) управленческое консультирование, в том числе связанное с реорганизацией организаций или их приватизацией;

5) юридическую помощь в областях, связанных с аудиторской деятельностью, включая консультации по правовым вопросам, представление интересов доверителя в гражданском и административном судопроизводстве, в налоговых и таможенных правоотношениях, в органах государственной власти и органах местного самоуправления;

6) автоматизацию бухгалтерского учета и внедрение информационных технологий;

7) оценочную деятельность;

8) разработку и анализ инвестиционных проектов, составление бизнес–планов;

9) проведение научно–исследовательских и экспериментальных работ в областях, связанных с аудиторской деятельностью, и

распространение их результатов, в том числе на бумажных и электронных носителях;

10) обучение в областях, связанных с аудиторской деятельностью.

Цели и задачи аудиторской деятельности весьма многогранны. Так, основными задачами аудиторской деятельности являются:

- проверка законности финансово–хозяйственных операций;
- проверка состояния бухгалтерского учета и отчетности;
- проверка достоверности важнейших показателей отчетности, включая баланс, отчет о финансовых результатах и др.;
- исследование хозяйственной деятельности с целью выявления внутрипроизводственных резервов;
- проверка состояния и эффективности использования ресурсов (трудовых, финансовых, материальных).

В основе аудита лежат гражданское право, административно–хозяйственное право, бухгалтерский учет. Конечная цель аудита – анализ финансового состояния организации, ее финансовой устойчивости и кредитоспособности.

Таким образом, по мере развития рыночной экономики, усиления конкуренции и углубления экономических связей организации во все большей степени будут заинтересованы в проведении у них как обязательной, так и инициативной аудиторской проверки. Повышению же эффективности аудиторских услуг в РФ будет способствовать дальнейшее совершенствование законодательной и нормативной базы аудиторской деятельности, а также подготовки высококвалифицированных профессиональных аудиторских кадров. В настоящее время число аудиторов и аудиторских организаций достигло того количества, которое способно создавать конкуренцию между аудиторами, а экономические субъекты имеют возможность выбора более квалифицированного партнера. Все это будет способствовать повышению эффективности деятельности хозяйствующих субъектов предпринимательства, а также в целом общественного производства страны.

Список литературы:

1. Аникин А.В., Аксенов Д.А. О развитии угольной промышленности и ее значении в экономике Индонезии // Деньги и кредит. 2016. № 8. С. 77-79.
2. Васильев К.А., Шамин А.Е. Методические подходы к оценке потенциала кластеризации аграрной сферы региона // Вестник НГИЭИ. 2016. № 5 (60). С. 7-18.

3. Герасимова Л.Н., Зиновкина М.Е. Современные тенденции учета деривативов // В сборнике: Бухгалтерский учёт, анализ, аудит и налогообложение: проблемы и перспективы сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Под общей ред. Н.Н. Бондиной. 2014. С. 26-29.

4. Нечаев В.И., Герасимова Л.Н. Совершенствование методов анализа дебиторской задолженности и денежных средств с целью снижения финансовых рисков предприятия // Аудит и финансовый анализ. 2007. № 5. С. 105-117.

5. Малова Т.А. Анализ процесса капитализации рыночной стоимости в условиях экономического кризиса // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 2. С. 51-57.

6. Семенкова Е.В., Мазаев Н.Ю. Инвестиционный анализ: аномалии современного фондового рынка // Финансы и кредит. 2014. № 43 (619). С. 2-9.

Казьмина И.В.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Ключевые слова: концепция, бережливое производство, производственные процессы, особенности внедрения

Аннотация. Рассматриваются уровень внедрения бережливого производства (LeanProduction) на зарубежных предприятиях. На основе анализа сущности концепции бережливого производства и целей его внедрения в зарубежных компаниях определяются особенности внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях с учетом специфики их функционирования.

Keywords: concept, lean production, production processes, implementation features

Abstract. The level of introduction of lean production (LeanProduction) at foreign enterprises is considered. Based on the analysis of the essence of the concept of lean manufacturing and the objectives of its implementation in foreign companies, the specifics of the introduction of lean manufacturing at domestic enterprises are determined, taking into account the specificity of their functioning.

Одной из ключевых задач при повышении эффективности отечественного производства в условиях спада темпов развития экономики и ограничения финансирования отечественных предприятий является поиск инструментов и методов совершенствования производственных процессов с целью максимально возможной экономии всех ресурсов предприятия.

Системный анализ существующих и перспективных концепций [1-6] менеджмента, направленных на устранение производственных потерь и оптимизацию бизнес-процессов (от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами) показал, что наиболее перспективным решением является внедрение на отечественных предприятиях принципов и методов концепции бережливого производства (LeanProduction).

Сущность концепция бережливого производства состоит в том, что она ориентирована на выявление потребностей рынка и создание максимальной ценности для клиента при минимальных затратах ресурсов: материальных средств, человеческих усилий, оборудования, времени, производственных площадей. Данная концепция стоит на фундаменте разнообразных идей об эффективности управления компанией, появившихся раньше, и органично интегрирует в себя новые идеи, появляющиеся в настоящее время.

В этой связи целью настоящей статьи является анализ особенностей внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях с учетом специфики их функционирования.

Актуальность внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях обуславливается простым принципом – при минимальном использовании ресурсов получить максимальные результаты на производстве.

Бережливое производство, по сравнению с массовым, требует снижение примерно в два раза:

- производственных площадей;
- человеческих усилий на производстве;
- инженер-часов на разработку нового изделия;
- вложений в инструментарий;
- инженер-часов в процессе производства [3].

Организация бережливого производства предусматривает оптимизацию производственных процессов с максимальной ориентацией на рынок и учетом мотивации каждого работающего.

Бережливое производство – это управленческая концепция, ориентированная на устранение потерь и оптимизацию производственных процессов: от этапа разработки продукта,

производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами. При этом особо уделяется внимание непрерывному совершенствованию производственных процессов и постоянное увеличение количества конкурентных преимуществ: повышение экономической эффективности производства за счет сокращения потерь.

При использовании принципов и методов концепции бережливого производства, согласно опыту зарубежных компаний [2, 3, 5], можно добиться следующих улучшений, представленных на рисунке 1.

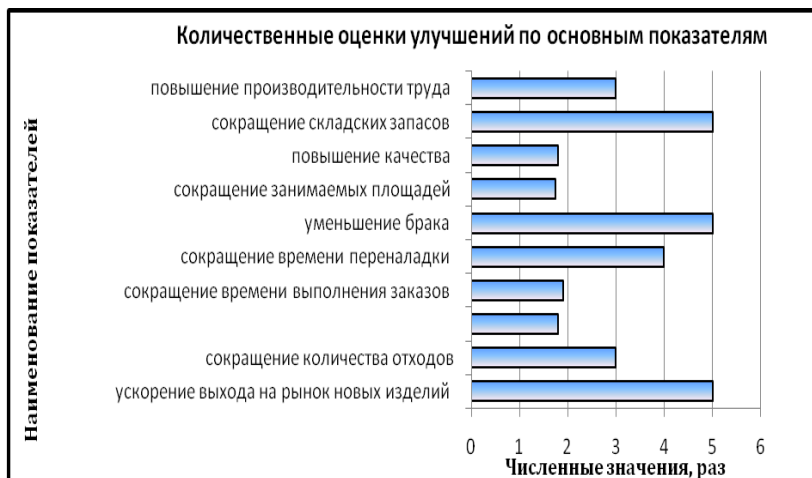


Рисунок 1 –Иллюстрация результатов внедрения концепции бережливого производства на зарубежных предприятиях

Кроме того, при реализации концепции бережливого производства можно добиться сокращения потребности в персонале, повышения уровня оплаты труда и мотивации, сокращения числа ошибок при обработке заказов, повышения творческого потенциала организации и оптимизации работы при обслуживании клиентов.

В качестве примера успешного применения бережливого производства можно отметить следующее. В настоящее время до 90% японских предприятий уже внедрена система бережливого производства, а в странах Евросоюза и США таких предприятий составляет более 50 % и 65 % соответственно.

В России пока 3 – 5% отечественных компаний, где внедрена концепция бережливого производства, а в ряде отраслей их вовсе нет [5]. При этом большинство отечественных предприятий, в которых внедрена концепция бережливого производства, являются

совместными производствами (СП) с зарубежными фирмами, благодаря которым применяют методы бережливого производства на СП.

Сравнительная оценка уровня распространения системы бережливого производства в различных странах мира приведена на рисунке 2.

Из анализа данного рисунка следует, что лидером по применению данной системы является Япония. Уровень распространения системы бережливого производства в России не высок, на 95 % отечественных предприятий указанная система не применяется. Распространение системы бережливого производства на ряде отечественных предприятиях стало следствием осознания руководителями важности этой системы. Руководители понимают необходимость совершения и систематизированных действий для улучшения работы предприятия в самом ближайшем будущем, а также и то, что если сейчас не начать предпринимать меры, то предприятия станут не конкурентоспособными.

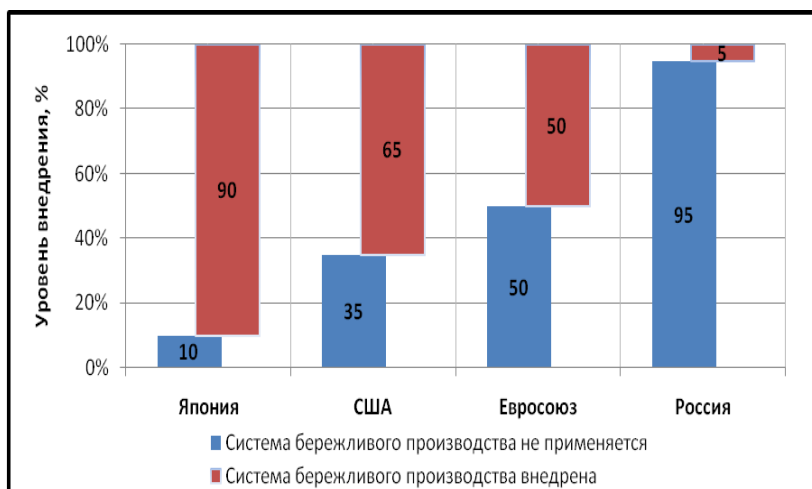


Рисунок 2 – Сравнительная оценка уровня распространения системы бережливого производства в зарубежных компаниях и на отечественных предприятиях

Концепция бережливого производства ориентирована на упрощение производственных процедур, ускорение выпуска продукции и снижение потерь.

В рамках бережливого производства различают следующие виды потерь: потери на перемещениях и движениях операторов, потери на транспортировку материала, потери из-за чрезмерной обработки, потери от простоев, потери от перепроизводства, потери от брака, излишних отходов и переделок, потери на обслуживание запасов [4].

Выявление и ликвидация потерь, скрытых в производственных процессах, начинается с аттестации резервов эффективности, которая служит механизмом отслеживания прогресса в освоении бережливого производства. Преимущество бережливого производства состоит в том, что результат преобразований проявляется почти мгновенно. Наиболее эффектно это проявляется в резком сокращении потерь.

Как известно, существуют невосполнимые ресурсы, то приходится изобретать все новые способы из экономии на производстве. Концепция бережливого производства показывает, как путем непрерывного совершенствования процессов добиться максимально возможной экономии всех ресурсов предприятия.

Несмотря на положительные стороны анализируемой системы, существуют и конкретные трудности и особенности, которые необходимо преодолеть для создания системы бережливого производства, в том числе и на отечественных предприятиях. К основной специфике внедрения системы бережливого производства относятся [1-5]:

- необходимость значительных организационных изменений и готовность персонала к данным изменениям;
- возможны существенные материальные затраты;
- обязательная переподготовка кадров;
- необходимость тесного взаимодействия с поставщиками и заказчиками;
- способность поставщиков поставлять продукцию надлежащего качества в строго установленное время;
- длительные сроки внедрения;
- отсутствие достаточной государственной поддержки.

Анализ особенностей внедрения концепции бережливого производства в России позволил выявить объективные и субъективные негативные факторы [4, 5], которые снижают темпы внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях:

- отсутствуют нужных знаний о концепции бережливое производство и информация о результатах внедрения в США, Европой и Азией;
- незначительный объем рекламы об успешных проектах в области бережливого производства на предприятиях;

- низкий уровень доверия персонала к системе бережливое производство;
- отсутствует мотивация к бережливому производству из-за слабой конкуренции;
- большая доля сдельной оплаты труда и маленькая доля премии в зарплате, что не соответствует принципам бережливого производства;
- руководители предприятий пытаются внедрить лишь некоторые элементы системы, надеясь получить значительный результат;
- неспособность (отсутствие воли руководителя, низкая квалификация персонала) самостоятельно продолжить освоение бережливого производства после внедрения консультантами нескольких проектов на разных участках производства;
- многие отечественные организации и компании объективно еще не готовы для внедрения системы бережливое производство из-за отставания в России развития рынка;
- бережливое производство не имеет достаточной поддержки со стороны государственных структур, отсутствует заметное внедрение Lean-программ в государственных секторах.

При внедрении бережливого производства на отечественных предприятиях рекомендуется осуществить следующие процедуры [1, 4, 5]:

- определить лидера, способного взять на себя ответственность за внедрение бережливого производства;
- получить необходимые знания по системе Lean Production из надежных источников;
- не ограничиваться стратегическими вопросами (начинать можно с устранения потерь везде, где возможно);
- исключить ненужное перемещение персонала предприятия в ходе работы (в поисках документов, деталей, инструментов);
- осуществлять непрерывные улучшения по системе Кайдзен;
- стремиться немедленно получить результат.

Проанализировав сложившуюся ситуацию на отечественных предприятиях по внедрению системы бережливого производства, можно сделать вывод о том, что уже в России появились реальные возможности для применения концепции бережливого производства, хотя они достаточно ограничены.

Распространение системы бережливого производства на отечественных предприятиях ограничивается финансовыми проблемами организации и неполным осознанием важности применения системы. В условиях экономического кризиса предприятиям, которые пока не смогли получить эффекта, не стоит

отказываться от внедрения бережливого производства. Именно в кризисных условиях предприятия, использующие принципы и инструменты бережливого производства, получают максимальное преимущество над конкурентным окружением.

Таким образом, используя принципы и инструменты бережливого производства с учетом выявленных особенностей внедрения бережливого производства на отечественных предприятиях можно значительно повысить эффективность производства, качество продукции, производительность труда, снизить материальные и временные затраты, сократить время выполнения заказов, уменьшить период освоения новых изделий, повысить конкурентоспособность предприятия. Методы и инструменты бережливого производства могут иметь решающее значение в повышении эффективности производства на отечественных предприятиях и обеспечить успешное их развитие в жестких условиях современной мировой экономики.

Список литературы

1. Асалиев А.М., Завьялова Н.Б., Сагинова О.В., Спирин И.В., Скоробогатых И.И., Сидорчук Р.Р., Мусатов Б.В., Мешков А.А., Горелова Т.П., Гринева О.О., Дьяконова Л.П., Ефимова Д.М., Завьялов Д.В., Кадерова В.А., Лопатинская И.В., Маркин И.М., Муртузалиева Т.В., Сагинов Ю.Л., Твердохлебова М.Д., Шарова И.В. Маркетинговый подход к управлению качеством транспортного обслуживания. - Новосибирск, 2016. – 172 с.
2. Малова Т.А. Индикаторы инновационного развития российского нефтегазового сектора в условиях глобальной конкуренции // Экономика. Налоги. Право. 2014. № 2. С. 72-78.
3. Мирзабекова М.Ю. Управление предпринимательскими рисками // Экономика и предпринимательство. 2015. № 1 (54). С. 991-995.
4. Сычева И.Н. «Зеленая экономика» - устойчивое развитие экономики // Вестник алтайской науки. 2013. № 2-2. С. 188-189.
5. Туровец О.Г., Маслова И.В. Реинжиниринг производственных процессов с использованием инструментов концепции «Бережливого производства» // Организатор производства. 2006. № 4. С. 5-9.
6. Хватов К.Ю. Сущность и содержание общественного мнения в государственном регулировании экономики // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2014. № 44. С. 98-102.

Лопатина П.А.

СИСТЕМА НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Воронежский государственный университет инженерных технологий

Ключевые слова: налоговое планирование; организация; Налоговый кодекс; процессный подход; элементы и виды налогового планирования.

Аннотация. Выявлена значимость налогового планирования. Дана оценка мнений специалистов о сущности и содержании налогового планирования. Описаны элементы и виды налогового планирования в организациях.

Key words: tax planning; organization; Tax code; process approach; elements and types of tax planning.

Abstract. The importance of tax planning is identified. The expert opinions about the nature and content of tax planning are estimated. The elements and types of tax planning in the organizations are described.

Согласно действующему Налоговому кодексу РФ организации-налогоплательщики имеют право использовать налоговые льготы в порядке, предусмотренном налоговым законодательством [1]. Кроме того, в соответствии со ст. 45 Конституции РФ каждый имеет право защищать свои права и свободы не запрещёнными законом способами.

Несмотря на отсутствие в Налоговом кодексе РФ характеристики такого понятия, как «налоговое планирование», оно уже, получило возможность стать полноправной составной частью налогового менеджмента организации-налогоплательщика. Особенно важным это является для перерабатывающих организаций, которые стремятся развивать свою деятельность сбалансированно [2; 3; 4; 5; 6]. Однако относительно содержательного наполнения этой категории существуют некоторые различия в трактовках, прописываемых в публикациях специалистов.

По мнению Поповой Л.В., налоговое планирование – это сложный многоуровневый процесс, состоящий из ряда взаимосвязанных элементов, основная задача которого состоит в организации системы налогообложения для достижения максимального финансового результата при минимальных затратах в оптимизации налоговых платежей. В то же время автор включает в состав элементов налогового планирования такие, как «налоговый анализ», «налоговое прогнозирование», что нельзя признать правомерным, поскольку

последние являются самостоятельными процессами налогового менеджмента.

Характеризуя функции налогового менеджмента, Гарнов А.П. и Чайковская Л.А. также отождествляют такие понятия как «налоговое планирование» и «налоговое прогнозирование»; последнее, также как и налоговый анализ, они рассматривают в рамках налогового планирования.

В известной степени, подобное отождествление осуществляет и Симонов Д.В., предлагая использовать для целей налогового прогнозирования метод индикативного планирования.

Необходимо согласиться с точкой зрения, в частности, Мошонкина А.В., который охарактеризовал различие между налоговым планированием и прогнозированием, используя различающиеся методы, присущие им. Кроме того, следует принимать во внимание природу конечных продуктов этих процессов – «план» и «прогноз». Мы исходим из следующих рассуждений: план – это установленный целевой ориентир достижений, имеющий строго намеченные сроки исполнения и, как правило, исполнителей; прогноз же не имеет жёсткой авторской привязки, а лишь указывает предел направления, в котором необходимо действовать.

Таким образом, с концептуальной точки зрения, налоговое планирование – это, во-первых, процесс системы налогового менеджмента, во-вторых, подсистема специальных элементов, образующих его структуру и связанных с решением главной задачи – правоммерной оптимизации налоговых платежей.

Апарышевым И.В. отмечено, что в самом общем понимании, налоговое планирование – это «организация легитимной деятельности налогоплательщика по минимизации налоговых обязательств». Иначе говоря, можно признать неэффективным налоговый менеджмент такой перерабатывающей организации-налогоплательщика, которая не использует налоговые льготы, налоговые вычеты, преимущественный для данного вида экономической деятельности налоговый режим, не разрабатывает обоснованную учётную политику для целей налогообложения, то есть не осуществляет в своей организации налоговое планирование.

Процессный подход к восприятию налогового планирования даёт нам основание включить в состав его элементов и видов следующие элементы, представленные на рисунке 1.

Под стратегической целью налогового планирования мы понимаем создание такой системы налоговых платежей в организации, которая обеспечивает минимально возможный размер налогового бремени, под

оперативной целью – минимально возможный уровень налоговой нагрузки. К стратегическим принципам налогового планирования мы относим следующее: должная осмотрительность, добросовестность, нацеленность на соблюдение сбалансированности государственных и внутрифирменных интересов.



Рисунок 1 - Элементы и виды налогового планирования в системе налогового менеджмента

Основные этапы оперативного планирования включают в себя, как мы считаем, процессы расчёта оптимальных налогооблагаемых баз исходя из понятия «налоговая группа», к которым можно отнести: стоимость продаж, расходы на оплату труда, прибыль, стоимость активов и др.

Взаимозависимость подпроцессов налогового планирования можно представить следующим образом (фрагмент), как показано на рисунке 2.

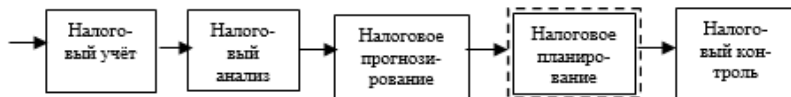


Рисунок 2 - Последовательность подпроцессов налогового планирования

Реформируя изложенное, следует признать ключевую важность подсистемы налогового планирования не только в виду его способности оптимизировать процедуру исполнения налоговых обязательств, но и возможности сокращать «нагруженность»

существенных экономических результатов перерабатывающих организаций, таких как стоимость, добавленная стоимость, прибыль, доходы работников, что даёт возможность хозяйствующему субъекту защищать свою конкурентоустойчивость благодаря большей свободе распоряжения финансовыми средствами.

Список литературы

1. Брянцева Л.В., Оробинская И.В., Маслова И.Н. Сущность налогового мониторинга как нового вида налогового администрирования // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2014. № 4. С. 189-198.

2. Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Нуждин Р.В. Бизнес-анализ деятельности перерабатывающих организаций на основе сбалансированной системы показателей // Сахар. 2009. № 10. С. 18-24.

3. Брянцева Л.В. Оценка потенциала обеспечения промышленно-производственной безопасности на основе создания поликластерных формирований в АПК // Аграрный научный журнал. 2009. № 10. С. 70-75.

4. Очнев В.В., Полозова А.Н. Инструментарий сбалансированного управления бизнес-деятельностью // Экономика и производство. 2006. № 4. С. 28-30.

5. Полозова А.Н., Нуждин Р.В., Корниенко А.Е., Ярцева И.М. Экономическая деятельность хозяйствующих субъектов свеклосахарного производства Воронежской области // Сахар. 2011. № 12. С. 26-31.

6. Хорев А.И., Полозова А.Н., Очнев В.В. Сбалансированное управление изменениями в экономических комплексах. Воронеж: Научная книга, 2007. – 160 с.

Ксенова Е.В., Мантула Е.А.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ ЗАНЯТОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ УКРАИНЫ

Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева

Ключевые слова: занятость, безработица, зарубежный опыт, рынок труда

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты зарубежного опыта государственного регулирования занятости населения. Проанализированы модели регулирования сферы занятости развитых и их адаптация к условиям развивающихся стран.

Key words: employment, unemployment, international experience, labor market

Abstract: The article deals with foreign experience aspects by state regulation of employment. Have been analyzed employment sector regulation model of development and their adaptation to the conditions of developing countries.

Исследование проблем занятости и безработицы - внушительная научная парадигма, сосредотачивающая интересы многих научных дисциплин, в частности социологии труда, экономики трудовых отношений и других. Тематика рынка труда долгое время оставалась областью преимущественно экономического анализа, однако сейчас проблемы занятости и безработицы занимают особый раздел экономической теории - экономику труда.

Занятость населения справедливо рассматривать как один из главных ориентиров развития социально-экономической системы, который определяет перегруппировки финансовых, материальных и трудовых ресурсов в национальном хозяйстве, размещение производительных сил, пути повышения качества и уровня жизни. Для всех стран мира занятость имеет ведущее место в системе социальных и экономических проблем. Совместно с показателями уровня жизни она является важным индикатором социально-экономических процессов. Полная и эффективная занятость достигается на основе ее государственного регулирования [1].

В Украине процесс формирования национального рынка труда происходит медленно и противоречиво, поскольку в прошлом данная сфера была одной из самых деформированных. Сегодня адаптация рынка труда к кризисным явлениям происходит по тем же сценариям, что и в начале 90-х годов прошлого столетия, то есть за счет снижения заработной платы, активного использования режима неполного рабочего дня, задержки выплат заработной платы и тому подобное. Основными базовыми макроэкономическими проблемами на пути формирования эффективной модели рынка труда является низкая производительность труда, отсутствие серьезных структурных сдвигов в экономике страны, высокая теневая составляющая, низкая цена рабочей силы.

Экономическое развитие стран происходит неравномерно. Для него характерна макроэкономическая нестабильность, которая наряду с цикличностью проявляется в уровне занятости населения и безработицы.

Занятость - это участие населения в трудовой деятельности, включая учебу, службу в армии, ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми. Под занятостью, таким образом, необходимо понимать такую деятельность граждан, которая не противоречит существующему законодательству, направлена на удовлетворение личных и общественных потребностей и приносит доход гражданам. Понятие «занятость населения» экономисты определяют как совокупность экономических отношений по созданию материальных благ, характеризующую взаимосвязи между людьми. Занятость отражает уровень обеспеченности трудоспособного населения рабочими местами.

Под безработицей обычно понимают неблагоприятную конъюнктуру на рынке труда, при которой предложение труда превышает спрос на него, причем это несоответствие может быть как количественное, так и качественное [2].

Безработицу необходимо рассматривать с разных точек зрения, выясняя наиболее важные понятия, характеризующие ее, а именно: статус безработного; уровень и распространенность безработицы; движение безработных; продолжительность и типы безработицы.

Безработица является неотъемлемой составляющей рыночной экономики, одним из негативных последствий самой природы рынка, результатом взаимодействия его главных компонентов - спроса и предложения.

Ученые выделяют пять моделей регулирования занятости и формирования рынка труда: американская (США), скандинавская (скандинавские страны), англосаксонская (Великобритания, Канада, Ирландия), континентальная или немецкая (Германия, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Швейцария, частично Франция), японская.

В странах ЕС значительную роль в реализации политики занятости играет региональная политика, ориентирована на уменьшение разрыва между уровнями развития разных регионов, ликвидацию отставания «депрессивных» европейских территорий (как правило, это периферийные зоны, удаленные сельские и горные территории). Цель такой политики - уменьшить имеющиеся региональные диспропорции в экономическом и социальном развитии, уровнях занятости населения, предотвратить возникновение региональных дисбалансов в ЕС.

Совместная региональная политика ЕС является составляющей европейской структурной политики и называется - политика «сплочения». Основным средством достижения этой цели в большинстве стран ЕС является создание для жителей различных

регионов примерно равных условий доступа к факторам производства, включая капитал, труд, образование и услуги.

В основе американской модели лежит субсидиарный тип социально трудовых отношений, ориентация работника на достижение личностного успеха и самореализации [3]. Данная модель характеризуется:

- децентрализацией рынка труда и законодательства в вопросах занятости и социального обеспечения;
- высоким уровнем контроля над наемным работником со стороны работодателя;
- высокой географической и профессиональной мобильностью работников;
- относительно высоким уровнем безработицы.

Профессиональная карьера связана, прежде всего, с изменением места работы, соответственно эта модель отличается высоким уровнем мобильности. Уровень заработной платы устанавливается на основе квалификации работ и их сложности, продвижение по службе, как правило, не связано с расширением профессионально-квалификационного профиля. Значительное внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации. Существуют как частные агентства, так и специальные центры профориентации при колледжах и университетах.

США традиционно имеют достаточно высокий уровень безработицы, что вполне объяснимо при широте и динамичности рынка труда, на котором работники активно меняют не только место работы, а и профессию. Например, в стране около 10% работников меняют профессию в течение года. Кроме того, страна в течение многих лет удерживала первое место в мире по количеству создаваемых ежегодно рабочих мест. Эти факторы способствовали тому, что безработица воспринимается населением как распространенное, но не угрожающее и временное явление.

Касаемо проблем регулирования занятости, то для США это, прежде всего, не количество, а качество созданных рабочих мест. Поскольку в ряды безработных попадают преимущественно неквалифицированные или малоквалифицированные работники, рабочие места, которые для них создаются, достаточно низкого качества. В связи с этим к основным направлениям современной политики занятости США относятся улучшение качества рабочих мест в аспекте повышения уровня оплаты труда, расширение перспектив профессионального роста и обогащения содержания труда.

Остановимся на скандинавской или шведской модели, в основе которой находится проведение активной политики на рынке труда. Сегодня социальная политика Швеции основывается на трех основных принципах:

- достижение полной занятости трудоспособного населения;
- предоставление социальных гарантий населению;
- обеспечение равных возможностей достижения благосостояния.

Характерной чертой шведской политики является предупреждение безработицы, а не борьба с его последствиями. Правительство страны в социальной политике особое внимание уделяет, в частности, разработке мероприятий, направленных на создание новых рабочих мест, в основном в государственном секторе экономики; координацию миграции населения и рабочей силы путем предоставления субсидий и кредитов на переезд семей из районов с избытком рабочей силы в районы, где есть вакантные места; обеспечивая оперативный доступ населения к своевременной информации об имеющихся вакантных местах и тому подобное. Особенно важен опыт Швеции, где политике в сфере занятости уделяется большое внимание. На мероприятия, связанные с ее проведением, тратится почти 3% ВВП и 7% бюджета. Успех Швеции в достижении полной занятости был осуществлен именно благодаря активной политике занятости.

Главной особенностью шведской политики в сфере занятости является то, что 70% средств тратится на проведение:

- профессиональной подготовки и переподготовки лиц, оставшихся без работы, или тех, кому грозит безработица;
- создание новых рабочих мест, в основном в государственном секторе экономики;
- обеспечение географической мобильности населения и рабочей силы;
- обеспечение населения информационными услугами на базе компьютерных банков данных о вакантных местах по регионам страны;
- поощрение развития мелкого предпринимательства путем предоставления государственных кредитов и субсидий.

В Швеции действуют государственные региональные компании, которые берут долевое участие в реконверсии предприятий и организации производства новых товаров, поддерживают малые и средние предприятия, в значительной степени способствует решению проблем занятости.

В свою очередь, англосаксонская модель предполагает преимущественно пассивный характер государственной политики

занятости, высокую долю частных предприятий и общественных организаций в предоставлении социальных услуг. Поскольку декларируемые на государственном уровне меры регулирования занятости впервые начали внедряться Великобританией, рассмотрим их общие направления в историческом аспекте.

Нынешняя модель регулирования занятости в Великобритании является действенной и эффективной. В ее состав входит несколько взаимосвязанных блоков:

- сбор и распространение информации о состоянии спроса и предложения на рынке труда;
- целостная система профессионального обучения и трудоустройства,
- программы обучения и переобучения для повышения конкурентоспособности на рынке труда женщин и молодежи;
- разработка целевых программ общественных работ;
- развитие фондов страхования от безработицы, развитие системы социального обеспечения.

Роль государственной службы занятости должна расти, прежде всего, в прогнозировании структурных сдвигов в экономике региона и разработке соответствующих потребностям региона программ трудоустройства. В последнее время все большее распространение получают именно гибкие и нестандартные формы занятости. Так, в странах ЕС треть рабочей силы охвачено гибкой занятостью.

Гибкая занятость предназначена оптимизировать рабочее время, создать гибкие рабочие места [4-5]. Широкое распространение в развитых странах получила частичная занятость. Причины распространения этой концепции занятости связаны с необходимостью решения проблемы безработицы, поиска новых источников рабочей силы и оптимизации ее использования, что актуально для стран, где происходит процесс старения населения, в частности Украины.

Так, по информации Государственной службы статистики Украины, уровень экономической активности населения снизился с 65% в 2013 году до 61,8% на конец 2015 года. В том числе среди лиц трудоспособного возраста этот показатель снизился с 73,1% до 71,0%. Сейчас в Украине наблюдается почти самый низкий уровень занятости населения за период с 2006 года.

Угрожающие масштабы в Украине приобрела теневая занятость. По официальной статистике, численность занятого населения в 2015 году составляла всего 16,2 млн. чел., а безработных – 17 млн. чел. Количество занятых в неформальном секторе экономики составило 4,3 млн. чел. или 26,2% от общего количества занятого населения в

возрасте 15-70 лет. Более половины неформально занятого населения наблюдается среди сельских жителей, где неформальный сектор является преобладающим местом работы для каждой второго гражданина из числа занятых.

Распространение неформальной занятости имеет негативные последствия для государства и общества в целом, в частности, недополучения поступлений в бюджет и социальные фонды [6].

Экономический кризис в 2013-2016 годах, военные действия на востоке страны, отсутствие эффективного социального диалога и целенаправленной государственной политики занятости привели к обострению негативных явлений в социально-экономической сфере. За этот период украинский рынок труда потерял значительное количество работающих - более 2 млн. чел. Локальные предприятия и региональные офисы компаний на территории боевых действий подверглись серьезным разрушениям или уничтожению, что привело к сокращению персонала или даже закрытию предприятий. Однако снижение численности занятых произошло не только в зоне боевых действий, но и по всей территории страны.

Имеет место дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы: сегодня на рынке труда Украины наиболее востребованными являются работники рабочих профессий - газосварщики, водители, электрики, монтажники, слесари, подсобные рабочие, в то время как среди безработных значительную долю составляют специалисты с высшим образованием, в том числе экономисты, юристы, финансисты.

Касаемо других негативных тенденций развития рынка труда, то наиболее угрожающей из них выступает увеличение продолжительности безработицы. Пребывание значительной части населения в состоянии безработицы в течение длительного времени не только снижает шансы безработных на трудоустройство, но и ухудшает качество трудового потенциала страны, приводит к усилению социальной напряженности в обществе. В Украине средняя продолжительность поиска работы сегодня составляет 7 месяцев.

Отсутствие достаточного количества современных рабочих мест, низкая покупательная способность и падение уровня жизни работающего населения генерируют рост миграционного оттока работающего населения.

Политика занятости должна гарантировать социальную защиту населения путем обеспечения надлежащих условий жизни, регулирования заработной платы, стимулирования новых мест и выплаты пособий по безработице. Конечно, для полного регулирования занятости необходимо решить противоречия

законодательно-правового, экономического, организационного и социального характера и разработать систему обеспечения кадрового потенциала, что и будет целью наших дальнейших исследований.

Список литературы:

1. Воронов В.В., Лавриненко О.Я. Доходы населения Латвии: уровень, дифференциация, динамика // Социологические исследования. 2011. № 9. С. 47-53.
2. Забайкин Ю.В. Управление персоналом / Ю. В. Забайкин ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский заочный ин-т текстильной и легкой пром-сти". Москва, 2008. – 21 с.
3. Сизова Т.В., Сизова Д.А., Трушина Ю.В. Трансформация федеральной бюджетно-налоговой политики США за период 2008-2014 годы // В сборнике: Финансовые центры в мировой системе Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 153-159.
4. Латыпов Р.А. Анализ межрегионального товарообмена страны: макрологистический подход // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2007. № 12. С. 87-93.
5. Савинов Т.Х. Управление кадровым ресурсом системы здравоохранения // Экономика и предпринимательство. 2016. № 6 (71). С. 705-709.
6. Сычева И.Н. Трудовые отношения в структуре социально-экономических систем // Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. - Томск, 2001. – 356 с.

Омурзаков С.А., Ганыбаева У.Г., Кузобаев Н.Ж.

МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА РАБОТНИКОВ

*Университет экономики и предпринимательства,
Жалал –Абадский государственный университет*

Ключевые слова: мотивация, мотивация труда, трудовые ресурсы, методы управления, потребность.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы механизмы мотивации труда работников, а также современные теории мотивации.

Key words: the motivation, motivation of the labour, labor facility, methods management, need.

Abstract: in article are considered questions mechanisms to motivations of the labour workman, as well as modern theories to motivations.

Стимулирование труда персонала предполагает использование комплекса приемов и способов активного воздействия на кадровый потенциал организации и выступает составной частью управления трудовыми ресурсами. В основу стимулирования труда персонала организации положено целенаправленное использование мотивационных установок сотрудников с целью направления их деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед организацией. В этом случае под мотивацией следует понимать процесс, происходящий внутри человека, который заставляет его вести себя в каждой конкретной ситуации определенным образом.

Поведение человека всегда мотивировано. Он может трудиться усердно, с воодушевлением и энтузиазмом, а может уклоняться от работы. Поведение личности может иметь и любые другие проявления. Всегда следует искать мотив поведения.

Мотивация - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации [1].

Традиционный подход к мотивации основывается на вере в то, что сотрудники - всего лишь ресурсы, активы, которые мы должны заставить эффективно работать.

Со времени перехода к рынку наше общество становилось все более сложным. Технический прогресс радикально изменил отношение к труду и повседневному существованию. В результате менеджер ежедневно сталкивается с проблемой мотивации деятельности работников, т.е. как направить их энергию на имеющуюся работу.

Механизм мотивации труда работников может быть условно представлен в виде четырех составляющих:

- мотивация, основанная на повторении, когда работник действует, предполагая, что результаты его работы будут вознаграждены в том объеме, как и ранее;
- этические мотивы - исполнение долга взамен за представленные возможности, услуги и т. п.;
- корпоративные мотивы - солидарность работы членов группы, основанная на взаимной ответственности и взаимозаменяемости;
- экономические мотивы - работник преследует субъективный материальный интерес [2-3].

Мотивация труда включает в себя как материальные, так и нематериальные стимулы, которые могут быть задействованы в каждой конкретной ситуации и дают отдачу лишь при правильном их сочетании. Наиболее значимыми среди них являются:

- денежные выплаты в виде заработной платы, авансов, премий;

- продажа работникам продукции предприятия по льготным ценам;
- участие работников в распределении доходов организации;
- представление работникам кредита на строительство жилья;
- стимулирование повышения квалификации персонала путем обучения за счет предприятия;
- обеспечение благоприятных условий труда и отдыха сотрудников;
- изменение содержания работы;
- делегирование ответственности за выполнение и результаты работы, а также полномочий по принятию решений;
- движение по службе и профессиональный рост;
- обсуждение желаемых результатов предстоящей работы с исполнителем и ее важности для организации;
- признание и благодарность за достигнутые результаты;
- поддержание обратной связи и проявление интереса к личной жизни;
- способ управления и организационный климат;
- подбор заданий каждому исполнителю, основная мотивация которого соответствует особенностям выполняемой работы [4-5].

Стремление работника реализовать себя в своем деле бесспорно. Так уж он строен. Там, где управление и организация труда предоставляют работникам такие возможности, их труд будет высокоэффективным, а мотивы к труду - высокими.

Значит, мотивировать работников хозяйства - это значит затронуть их важные интересы, дать им шанс реализоваться в процессе трудовой деятельности [6].

Различные теории психологического организационно-экономического направления многие экономисты разделяют на две группы:

1) содержательные теории мотивации, основывающиеся на идентификации внутренних побуждений личности (потребностей), которые заставляют людей действовать так, а не иначе (это термин Маслоу А., Герцберга и др.);

2) процессуальные теории мотивации - более современные, базируются, в первую очередь, на том, как ведут себя люди с учетом воспитания и познания (это теория ожидания, теория справедливости и модель мотивации Портера - Лоулера).

Названные теории, хотя и расходятся по ряду вопросов, не являются взаимоисключающими. С учетом того, что структура потребностей человека определяется его местом в организации или

ранее приобретенным опытом, можно сказать, что для мотивации нет какого-то одного лучшего способа (теории).

То, что оказывается лучшим для мотивации одних работников, совершенно непригодно для других.

К примеру, Маслоу из всего разнообразия потребностей выделяет:

- 1) физиологические потребности;
- 2) потребности в безопасности и уверенности в будущем;
- 3) социальные потребности (принадлежность к коллективу, поддержка в коллективе и т.д.);
- 4) потребности в уважении.

Теория Маслоу имеет свои недостатки. Видимо, четкой идеи ступенчатой иерархической структуры потребностей, по Маслоу, не существует. Не получила полного подтверждения и концепция наиважнейших потребностей. Удовлетворение какой-либо одной потребности не приводит к автоматическому задействию потребностей следующего уровня в качестве фактора мотивации деятельности человека.

В теории Маслоу не удалось учесть индивидуальные особенности людей, а ведь руководитель должен знать, что предпочитает тот или иной работник в системе вознаграждений. Разные люди любят разные вещи. Поэтому теория Маслоу стала дополняться другими теориями.

Теория потребностей Мак-Клелланда основной упор делает на потребности высших уровней: власти, успеха и причастности.

Потребность власти - желание воздействовать на других людей. Это не обязательно рвущиеся к власти карьеристы в негативном понимании, а скорее потребность к проявлению своего влияния.

Потребность успеха удовлетворяется не провозглашением успеха конкретного человека, что лишь подтверждает его статус, а процессом доведения работы до успешного завершения.

Потребность в причастности схожа с мотивацией по Маслоу, так как работники заинтересованы в компании знакомых, налаживании дружеских отношений и т.п.

Во второй половине 50-х гг. Ф. Герцберг разработал модель мотивации, основанную на потребностях, объединённых по двум группам: гигиенические факторы и факторы мотивации.

Факторы гигиены - это политика фирмы, условия работы, заработок, межличностные отношения и степень непосредственного контроля за работой.

Факторы мотивации - успех, продвижение по службе, признание и одобрение результатов работы, высокая степень ответственности и возможности творческого и делового роста.

Теория мотивации Герцберга имеет много общего с теорией Маслоу. Его мотивации сравнимы с потребностями высших уровней Маслоу. Однако удовлетворения этих потребностей оказалось недостаточно. Необходимо широко использовать процессуальные теории мотивации. В рамках процессуальных теорий анализируется то, как человек распределяет усилия для достижения конкретных целей и как выбирает конкретный вид поведения. Процессуальные теории не оспаривают существования физиологических потребностей, но считают, что поведение людей определяется не только ими, но и социальными потребностями. Имеются три основные процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости и модель Портера - Лоулера.

Основная мысль теории ожиданий состоит в надежде работника на то, что выбранный им тип поведения приведет к удовлетворению желаемого. Ожидание - оценка работником вероятности определенного события. Теория ожидания подчеркивает важность трех взаимосвязей: затраты труда - результаты; результаты - вознаграждение; вознаграждение - валентность (удовлетворенность вознаграждением).

Как работники распределяют и направляют свои усилия на достижение поставленных целей, дает ответ теория справедливости. Речь идет о том, что работники субъективно определяют отношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям, а затем соотносят его с вознаграждением других работников, выполняющих аналогичную работу.

Если сравнение показывает дисбаланс и несправедливость, то у работника возникает психологическое напряжение. В этом случае необходимо мотивировать данного работника, снять напряжение и для восстановления справедливости исправить дисбаланс. Это можно сделать, изменив уровень затрачиваемых усилий либо уровень получаемого вознаграждения. Таким образом, те работники, которые считают, что им не доплачивают по сравнению с другими, могут работать менее интенсивно либо стремиться повысить вознаграждение.

Мотивация не всегда остается в неизменном виде. На нее оказывают значительное влияние как ситуация, так и рабочая обстановка в организации. Поэтому следует постоянно совершенствовать подходы по поддержанию мотивации персонала. Основными среди них являются:

1) систематическая проверка срока работы персонала в одной должности и горизонтальное перемещение работников по службе (ротация);

2) обогащение содержания работы и расширение ее рамок (оказывает влияние до 5-летнего срока);

3) активное структурное планирование организации и применение гибких организационных форм;

4) систематическое улучшение организационной деятельности в форме обучения и стимулирования творческого подхода исполнителей.

Список литературы

1. Аникин В.И., Новиков А.И. Ситуации в управлении трудовым коллективом и тестовая оценка профессионально важных качеств дипломата. - Москва, 1990. – 54 с.

2. Вербина Г.Г. Эмоциональный профиль личности руководителя. - Чебоксары, 2004. – 323 с.

3. Забайкин Ю.В. Управление персоналом / Ю. В. Забайкин ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский заочный ин-т текстильной и легкой пром-сти". Москва, 2008. Том Ч. 1

4. Изотова Н.Н. Ценностные ориентации мышления японцев // Россия и Запад: диалог культур. 2014. № 7. С. 5.

5. Савинов Т.Х. Зависимость укомплектованности государственного медицинского учреждения от организации трудового процесса // Экономика и предпринимательство. 2016. № 3-1 (68-1). С. 652-656.

6. Шамин А.А., Шамин А.Е. Роль основных факторов в сельскохозяйственных организациях // Вестник НГИЭИ. 2016. № 12 (67). С. 130-138.

Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Нуждин Р.В., Лопатина П.А.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Воронежский государственный аграрный университет
им. императора Петра I,*

Воронежский государственный университет инженерных технологий

Ключевые слова: организация; внутренний налоговый контроль; элементы внутреннего налогового контроля; контрольная налоговая среда; документирование внутреннего налогового контроля.

Аннотация. Охарактеризована сущность системы внутреннего налогового контроля. Описаны элементы контрольной системы. Раскрыто содержание процесса внутреннего налогового контроля.

Keywords: organization; internal tax control, elements of internal tax control, tax control environment, execution of documents of internal tax control.

Abstract: The contents of the system of internal tax control are characterized. The elements of the control system are described. The contents of the internal tax control are disclosed.

Внутренний налоговый контроль – это один из важнейших элементов системы управления организацией [4; 5], дающий возможность выявлять нарушения и недостатки в налоговом учете и/или предупреждать их, оперативно устранять их негативные последствия, и, следовательно, оказывать определенное влияние на содержание учетной политики для целей налогообложения и процесса ведения налогового учета. Поэтому вопросам формирования системы внутреннего контроля в организациях уделяется растущее внимание [1; 2; 3].

Сущность понятия внутреннего контроля раскрывает данное ему определение в п. 2-4 документа № ПЗ-11/2013, которое распространяется только на цели бухгалтерского учета. Однако приведенные в этом документе характеристики целесообразно распространить и на налоговый учет, регламентируемый налоговой учетной политикой.

Содержание системы внутреннего налогового контроля раскрывается следующими его составляющими: осуществление внутреннего налогового контроля; предназначение внутреннего налогового контроля; эффективность внутреннего налогового контроля; элементы внутреннего налогового контроля; документирование внутреннего налогового контроля; организация внутреннего налогового контроля.

Рассмотрим содержание некоторых составляющих детальнее.

Внутренний налоговый контроль – это процесс, направленный на получение достаточной уверенности в том, что организация обеспечивает: экономическую результативность и налоговую состоятельность своей деятельности, в том числе достижение безопасных налоговых показателей и выполнение обязательств по налоговым платежам; достоверность и своевременность налоговой отчетности; соблюдение применяемого законодательства, в том числе при совершении фактов налогообложения и ведении налогового учета.

Эффективность внутреннего налогового контроля ограничивается:

- изменением налогового законодательства, возникновением новых обстоятельств вне сферы решений руководства экономического субъекта;
- превышением должностных полномочий руководством или иным персоналом организации, включая сговор персонала;
- возникновением ошибок в процессе принятия налоговых решений: осуществления фактов налогообложения, формирования учетной политики для целей налогообложения, ведения налогового учета, составления налоговой отчетности.

Элементами внутреннего налогового контроля организаций являются: контрольная налоговая среда, оценка налоговых рисков, процедуры внутреннего налогового контроля, источники информации для осуществления внутреннего налогового контроля, оценка налоговой нагрузки, оценка системы внутреннего налогового контроля.

Документирование внутреннего налогового контроля означает порядок его осуществления, который оформляется документально на бумажном носителе и (или) в электронном виде. Положения, касающиеся организации внутреннего налогового контроля, являются частью учредительных и внутренних организационно-распорядительных документов организации (приказов, распоряжений, положений, должностных и иных инструкций, регламентов, методик).

В частности документированию налоговых рисков, как правило, предшествует описание бизнес-процессов экономической деятельности организации. Достоверное описание бизнес-процессов организации способствует выявлению и оценке всех существенных налоговых рисков вне зависимости от того, осуществляется ли в настоящее время в отношении них внутренний налоговый контроль.

Документы, описывающие налоговые риски включают:

- указание на потенциальное неблагоприятное внутреннее и (или) внешнее событие (факт, обстоятельство), порождающее налоговый риск;
- причину и вероятность его возникновения;
- возможные негативные последствия (ущерб), их количественную и (или) качественную оценку.

По результатам оценки налоговых рисков в организации выявляются наиболее существенные из них и принимаются решения для минимизации их посредством организации и осуществления внутреннего налогового контроля.

Порядок организации внутреннего налогового контроля, в том числе обязанности и полномочия подразделений и персонала экономического субъекта, определяются в зависимости от характера и масштабов экономической деятельности организации, особенностей её системы управления. При организации внутреннего налогового контроля необходимо исходить из того, что: внутренний налоговый контроль должен осуществляться на всех уровнях управления организацией, во всех его подразделениях; полезность внутреннего налогового контроля должна быть сопоставима с затратами на его организацию и осуществление.

Таким образом, осуществление внутреннего налогового контроля в организациях способствует повышению уровня корпоративной культуры и обеспечивает сбалансированность государственных и организационных интересов.

Список литературы

1. Брянцева Л.В., Орбинская И.В., Маслова И.Н. Сущность налогового мониторинга как нового вида налогового администрирования // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2014. № 4. С. 189-198.

2. Брянцева Л.В., Улезько О.В., Маслова И.Н., Казьмин А.Г. К вопросу об эффективности российской налоговой политики на современном этапе экономики // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (44). С. 72-78.

3. Ванжула Д.В., Кучеренко С.А. Совершенствование методики внутреннего налогового контроля на примере сельскохозяйственных организаций // Электронный научный журнал. 2016. №5 (8). С. 359-363.

4. Остренко Е.В. Система внутреннего контроля как инструмент повышения достоверности финансовой отчётности // Бухгалтерский учёт. 2016. №1. С. 87-91.

5. Сафонова М.Ф. Развитие теории и методологии внутреннего налогового контроля и аудита как элемента экономической безопасности организации // Инновационное развитие экономики. 2016. №1. С. 227-234.

6. Снегирева Л.И. Внутренний контроль // Бухгалтерский учёт. 2014. №4. С. 81-86.

Шалаев А.В.

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Воронежский государственный аграрный университет
им Императора Петра I,
Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: стратегическое планирование, экономическая безопасность, сельскохозяйственное производство.

Аннотация. В статье рассматривается влияние стратегического планирования на обеспечение экономической безопасности предприятия в долгосрочной перспективе.

Key words: strategic planning, economic security, agricultural production.

Abstract. The article examines the impact of strategic planning on the economic security of the enterprise in the long term.

Эффективное функционирование любых предприятий, в том числе и сельскохозяйственных, на современном этапе требует применения принципиально новых методов управления, соответствующих рыночным условиям хозяйствования. Одним из ключевых элементов рыночной системы управления является стратегическое планирование, призванное обеспечить устойчивое функционирование аграрных формирований на основе разработки и реализации стратегии их функционирования в долгосрочной перспективе [4].

Осознание того, что в своей деятельности необходимо использовать планирование на перспективу, как на уровне государства, так и на других уровнях управления пришло не сразу. Реформаторы начала 90-х годов 20 века вообще отрицали необходимость планирования, считалось, что рынок сам все отрегулирует. В результате произошло нарушение баланса производства и потребления продукции и услуг, диспаритет цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию, нерациональное использование имеющихся ресурсов, разрушение производственного потенциала сельскохозяйственных товаропроизводителей, резкое снижение экономической эффективности сельскохозяйственного производства. «На плаву» во многих случаях остались не те предприятия, которые располагали мощным производственным потенциалом, а наиболее мобильные,

умеющие точно учесть конъюнктуру рынка, с максимальной отдачей использовать имеющиеся в их распоряжении ресурсы. Таким образом, основной проблемой для большинства предприятий являлось приспособление к быстро меняющимся изменениям во внешней и внутренней среде, адаптация к ним, что успешно решается с помощью стратегического планирования.

Как результат, в 1995 году был принят ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ» призванный навести «порядок» в системе планирования на всех уровнях управления, однако он в большей степени был направлен на разработку прогнозов, чем на планирование. Сложившуюся ситуацию призван исправить принятый в 2014 году Федеральный Закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который наряду с Указом Президента РФ «О стратегии национальной безопасности» призван служить основой для разработки стратегических планов предприятий.

Стратегическое планирование является ключевым элементом обеспечения экономической безопасности предприятия, инструментом минимизации угроз, устойчивого финансового состояния и экономического роста в долгосрочной перспективе. Как известно, экономическая безопасность предприятия состоит из следующих компонентов [1-3]:

- финансовая - рассматривает и регулирует вопросы финансово-экономического состояния предприятия, его устойчивости к банкротству;
- технико-технологическая - заключается в повышении конкурентоспособности организации за счет создания материально-технической базы и ее эффективного использования;
- интеллектуально-кадровая - предполагает предотвращение негативных воздействий на предприятие за счет рисков и угроз, связанных с трудовым и интеллектуальным потенциалом трудовых ресурсов;
- информационная - заключается в обеспечении коммерческой тайны;
- силовая - предполагает физическую охрану объектов предприятия;
- политико-правовая - подразумевает грамотное юридическое обеспечение деятельности предприятия;
- экологическая – заключается в применении комплекса мер, направленных на обеспечение природоохранной деятельности предприятия в соответствии с нормативными требованиями.

В литературе отмечается [5-6], что для предприятий различных сфер общественного производства значимость их различна (Таблица 1).

Таблица 1 - Рекомендации по соотношения удельных весов функциональных составляющих экономической безопасности предприятия

Функциональные составляющие	Отрасль экономики			
	промышленность	сельское хозяйство	торговля	финансовая сфера
Финансовая	0,2	0,2	0,3	0,2
Интеллектуальная и кадровая	0,2	0,1	0,1	0,2
Технико-технологическая	0,2	0,3	0,15	0,1
Политико-правовая	0,1	0,1	0,1	0,15
Информационная	0,15	0,05	0,2	0,2
Экологическая	0,1	0,2	0,05	0,05
Силовая	0,05	0,05	0,1	0,1
Всего	1	1	1	1

Согласно приведенным данным, значимость каждой конкретной компоненты экономической безопасности в отраслях существенно отличается. Так, для отрасли сельского хозяйства наиболее важны технико-технологическая, финансовая и экологическая составляющие, которые в гораздо меньшей степени востребованы в других сферах производства.

Разработка стратегического плана развития в обязательном порядке учитывает все компоненты обеспечения экономической безопасности предприятия. Можно выделить следующие этапы стратегического планирования:

1. Анализ перспектив развития предприятия. С этой целью рассматривается текущее состояние структурных подразделений организации и их ресурсный потенциал, выявляются «точки роста».

2. Формулировка миссии, определение комплекса стратегических целей и задач на перспективу. Данный этап осуществляется на уровне высшего руководства, которое определяет глобальную цель развития на перспективу (миссия), а затем ее детализирует для отдельных подразделений.

3. Долгосрочное прогнозирование будущего состояния

предприятия. Вследствие зависимости результатов производства от природно-метеорологических условий на сельскохозяйственном предприятии при прогнозировании наиболее целесообразно использовать варианты прогнозы, выполненные в форме сценария. Составление сценария включает в себя несколько этапов: структурирование и формулировка вопроса; определение и группировка сфер влияния; установление показателей будущего развития критически важных факторов среды организации; формирование и отбор согласующихся наборов предложений; сопоставление намеченных показателей будущего состояния сфер влияния с предложениями об их развитии; введение в анализ разрушительных событий; установление последствий, принятие мер. Написание сценария для объекта обычно проводится по заранее разработанным прогнозным материалам. Так, для сельскохозяйственного предприятия необходимо проанализировать и спрогнозировать основные технико-экономические и другие показатели. Цель сценария – определить возможное стратегическое направление развития объекта.

4. Стратегический анализ полученных в результате долгосрочного прогнозирования альтернативных вариантов развития. Основная цель, решаемая в процессе стратегического анализа, заключается в сравнении намеченных предприятием ориентиров и реальных возможностей, определении существует ли разрыв между ними и, если да, установить, как «заполнить» его. При этом каждый из вариантов анализируется и оценивается с точки зрения полноты и своевременности достижения поставленных целей, наличия необходимого количества ресурсов, увязки целей с ресурсными возможностями, эффективности использования ресурсного потенциала. Выбирая одну из стратегических альтернатив, определяется базовая стратегия для предприятия, а также разрабатывают функциональные стратегии для каждой сферы деятельности, то есть разрабатывают конкретные мероприятия по обеспечению экономической безопасности в различных сферах, а также определяют центры ответственности.

5. Разработка окончательного плана развития. При этом при формировании стратегического плана необходимо учитывать взаимодействие подразделений между собой, характер связей между ними.

6. Разработка системы мероприятий и методов для реализации стратегического плана. При этом важно с помощью стратегического менеджмента предусмотреть организацию постоянного управления

процессом реализации стратегических планов, увязать ее с тактическим планированием. Управление стратегическим планированием требует разработки стратегии менеджмента, учитывающей такие моменты как необходимость создания механизма стимулирования всех субъектов планирования; умение и стремление руководителей объекта планирования адаптироваться к изменениям в будущем; ориентация управления на достижение стратегических целей и задач.

7. Контроль за ходом и результатами стратегического планирования. Для системы контроля используются следующие ориентиры – пороговые значения результатов стратегического планирования:

- увеличение доли продаж на соответствующих рынках или их сегментах;
- степень проникновения на новый рынок;
- определенные финансово-экономические цели и результаты;
- соответствие определенным внешним условиям;
- степень инновационного воспроизводства, дающего возможность осуществить технологический и другой инновационный прорыв;
- способность отвечать за действия конкурентов;
- степень снижения риска и использования риск-менеджмента для получения предпринимательского дохода.

Таким образом, процесс разработки стратегического плана развития предприятия представлять собой замкнутый цикл с прямой (от разработки стратегии до реализации и контроля) и обратной (от учета результатов выполнения к корректировке плана в случае необходимости) связью. В результате данная система стратегического планирования призвана обеспечить устойчивое развитие аграрного формирования и его экономическую безопасность в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Забайкин Ю.В. Совершенствование организации производства на текстильных предприятиях // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2006. – 226 с.
2. Генералов И.Г., Суслов С.А. Методические подходы к оценке конкурентоспособности организаций // Вестник НГИЭИ. 2016. № 9 (64). С. 31-38.
3. Сычева И.Н., Тихомирова Ю.А. Проблемы адаптации механизма господдержки аграрного сектора России к условиям

членства в ВТО // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2013. № 7 (105). С. 124-128.

4. Сахбиева А.И., Антонова М.П. Динамика цен на мед в республике Татарстан под влиянием экономического кризиса // В сборнике: Антикризисные технологии как фактор сбалансированного социально-экономического развития региона. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию образования Татарской АССР и 25-летию государственности Республики Татарстан, 70-летию ЮНЕСКО. Под ред. Э.А. Файзрахмановой. 2015. С. 211-222.

5. Шалаев А.В. Современное состояние стратегического планирования на сельскохозяйственных предприятиях // Современные организационно-экономические проблемы развития АПК: Материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК. - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. - С.178-180.

6. Экономическая безопасность организации (предприятия): учеб. Пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017.- 304 с.

Юрина Е.В., Самарина В.П.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ВАЛЮТНОЙ СИСТЕМЫ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: специальные права заимствований, Международный валютный фонд; международная валютная система; китайский юань; процентная ставка.

Аннотация: В статье представлены реформы, проведенные Международным валютным фондом. Рассмотрено понятие «специальные права заимствований». Проанализирована структура валюты, составляющей специальные права заимствований.

Key words: special drawing rights; international monetary fund; international monetary system; Chinese yuan; interest rate.

Abstract: Some reforms carried out by the international monetary fund have been considered in the article. The concept «special drawing rights» has been considered. The structure of currency making special drawing rights has been analyzed.

В условиях, когда международное сообщество продолжает усваивать уроки мирового финансового кризиса и принимать соответствующие меры, Международный валютный фонд (МВФ) приступил к работе, направленной на углубление понимания проблем, регулятором которых является международная валютная система (МВС). Этот процесс предусматривает проведение обзора, призванного выявить возникающие недостатки в этой системе, и заложить основу для проведения реформ, которые могут укрепить устойчивость и повысить долгосрочные темпы роста глобальной экономики.

Работа по МВС также направлена на уточнение роли МВФ в центре мировой экономики. Был проведен ряд исследований, результаты которых были опубликованы в марте 2016 года. Представленные исследования были призваны ответить на целый ряд важнейших вопросов политики в рамках деятельности Фонда и других важнейших финансовых международных организаций.

В последние годы МВФ проводил ряд изменений, обусловленных кризисом. Например, введение интегрированного надзора и укрепление надзора за финансовым сектором, которые оба призваны заострить внимание Фонда на проблемах риска и уязвимости. А также расширение работы по вторичным эффектам. Кроме того, был пересмотрен набор инструментов кредитования. Но процесс оценки МВС требует, чтобы новые проблемы были учтены: как улучшить процесс глобализации в общих интересах всех участников мировой экономики, как решить проблемы, связанные с перебалансированием экономики Китая, и адаптироваться к снизившимся ценам на биржевые товары, а также преодолеть различия в денежно-кредитных условиях между основными мировыми экономиками. В частности, в условиях, когда мир преодолевает низкие темпы экономического роста, а страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны продолжают интегрировать и углублять финансовые рынки, необходимо управлять рисками и факторами уязвимости, возникающими из-за взаимозависимости и открытости [6].

Фонд находится в стратегическом центре МВС, но в то же время он – часть более широкой системы, включающей центральные банки и другие организации, устанавливающие стандарты. Роль Фонда заключается в том, чтобы обеспечивать анализ и совместное понимание проблем: проведение реформ будет задачей государств-членов Фонда. МВФ также вносит вклад в работу международной валютной системы, обеспечивая часть глобальной системы финансовой защиты, которая отвечает трем важнейшим требованиям:

стимулировать проведение более взвешенной политики, финансировать осуществление корректировок достаточно высокими темпами и обеспечивать страхование для «невинных свидетелей», которые могут пострадать от нестабильности [1]. Другой уровень системы защиты — региональные механизмы финансирования, такие как Чиангмайская инициатива, и МВФ изыскивает пути более тесного взаимодействия с ними [2].

Как можно усовершенствовать международную валютную систему? МВФ провел оценку международной валютной системы. На первом этапе этой оценки подготовлен пакет аналитических материалов, который Исполнительный совет МВФ обсудил на неформальных совещаниях в марте 2016 года. В первом исследовании «Укрепление международной валютной системы — оценка результатов» рассматриваются структурные сдвиги, которые объясняют необходимость продолжения укрепления системы. В нем определяются возможные направления реформы, которые усилят работу по предотвращению кризисов и глобальные механизмы адаптации, сотрудничества и обеспечения ликвидности.

В этом исследовании намечены три возможных области реформы:

- 1) механизмы предотвращения кризисов и адаптации;
- 2) правила и институты для расширения сотрудничества на глобальном уровне по вопросам и политике, сказывающимся на глобальной стабильности;
- 3) необходимость создания более согласованной глобальной системы финансовой защиты.

Таким образом, глобальная система финансовой защиты сегодня гораздо шире, и имеет больше слоев, чем раньше. Со временем она стала прочнее, в частности благодаря улучшениям основ деятельности МВФ по надзору и кредитованию. Однако следует признать, что есть возможности для улучшения существующей структуры системы защиты для повышения предсказуемости, надежности и быстроты действия механизмов страхования и финансирования на случай шоков и предоставления надлежащих стимулов для проведения странами обоснованной макроэкономической политики.

Одно из направлений реформ — расширение валютной корзины СДР. СДР представляет собой расчетную (виртуальную) валюту МВФ, именуемую как специальные права заимствований (Special Drawing Rights), которая в действительности не имеет материального воплощения и реального эквивалента, а применяется как резервный актив в дополнение к золотовалютным позициям стран—членов МВФ [3].

При существующем методе оценки стоимости СДР валютная корзина СДР пересматривается каждые пять лет или чаще, если это оправдано развитием ситуации в промежуточный период. В ходе пересмотров СДР дается оценка критериев выбора валют, самого выбора валют, методологии взвешивания и структуры корзины процентной ставки по СДР в целях повышения привлекательности СДР в качестве международного резервного актива [4].

На рисунке 1 представлена валютная структура СДР до 2016 года. На рисунке 2 представлена та валютная структура СДР, которая сформировалась на октябрь 2016 года.

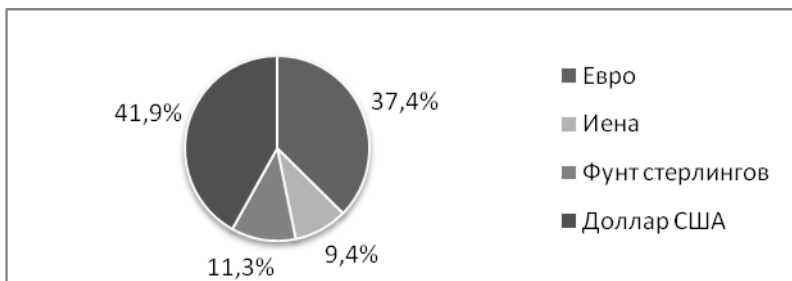


Рисунок 1 - Валютная структура СДР до 2016 года

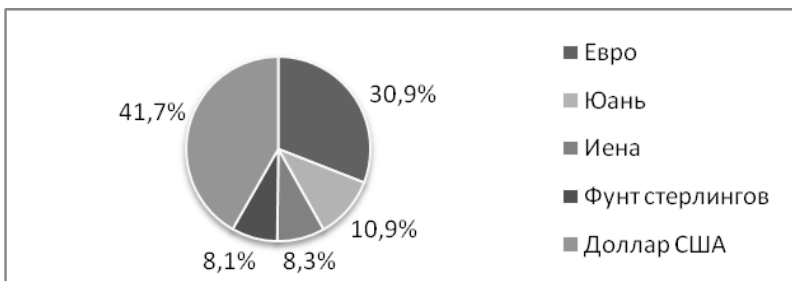


Рисунок 2 - Валютная структура СДР на 1 октября 2016 года

Анализ показывает существенное сокращение доли европейской валюты (от 37,4% до 30,9%), японской валюты (от 9,4% до 8,3%) и английской валюты (от 11,3% до 8,1%). Потерянные доли от этих валют перешли к новому элементу в СДР – юаню. Доля китайской валюты составила 10,9%. При этом доля американской валюты практически не изменилась, потеряв 0,2% при трансформации валютной структуры СДР. Расширение состава валют свидетельствует о гибкости монетарной политики Международного валютного фонда.

Введение юаня в перечень валют вызвано все расширяющимся влиянием Китая на формирование глобальной экономики.

Процентная ставка по активам в СДР также будет по-прежнему устанавливаться как средневзвешенная процентная ставка по краткосрочным финансовым инструментам на рынках валют, входящих в корзину СДР.

Контрольные ставки, использовавшиеся в качестве репрезентативных процентных ставок для четырех валют до 2016 года: доллар США, евро, японская иена, фунт стерлингов.

Контрольные ставки, используемые в качестве репрезентативных процентных ставок для пяти валют, входящих в корзину на 1 октября 2016 года (после вступления в силу включения юаня в корзину СДР): доллар США, евро, фунт стерлингов, японская иена, китайский юань [5].

В последние годы отмечено значительное увеличение международного использования юаня и операций с ним. Юань сейчас можно считать действительно широко используемым для платежей по международным операциям и является предметом активной торговли на основных валютных рынках. Включение юаня в СДР приведет к созданию более прочной международной валютно-финансовой системы, которая, в свою очередь, будет поддерживать рост и стабильность Китая и глобальной экономики.

Список литературы

1. Адекватность глобальной финансовой безопасности сети // <http://www.imf.org/external/np/pp/eng/2016/031016.pdf>
2. Баранов С.В., Скуфьина Т.П. Социально-экономическое прогнозирование: история, современность, проблемы преподавания // Вестник Мурманского государственного технического университета. 2005. Т. 8. № 2. С. 201-207.
3. Исполнительный совет МВФ завершает обзор оценки СДР // <https://www.imf.org/external/np/sec/pr/2015/pr15543.htm>
4. Исполнительный совет МВФ утверждает расширение текущей валютной корзины СДР до 30 сентября 2016 года // <https://www.imf.org/external/np/sec/pr/2015/pr15384.htm>
5. Исполнительный совет МВФ завершает обзор корзины SDR, включает китайский юань // <http://www.imf.org/external/np/sec/pr/2015/pr15540.html>
6. Самарина В.П. «Плюсы» и «минусы» вступления России во всемирную торговую организацию для черной металлургии // Экономика в промышленности. 2012. № 3. С. 23-26.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Асташов М.А.

ТИПИЧНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ МОШЕННИЧЕСТВА

Российский государственный университет правосудия

Ключевые слова: типичные следственные ситуации, расследование мошенничества, следственные действия, версии.

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные следственные ситуации при расследовании мошенничества.

Keywords: typical investigation of the situation, the investigation of fraud investigations, version.

Abstract: the article considers some investigative situations in the investigation of fraud

От правильной оценки и разрешения сложившейся ситуации по уголовному делу во многом зависит эффективность раскрытия и расследования любого преступления.

Под следственной ситуацией в криминалистике понимается положение, которое фактически складывается на одном из этапов расследования и определяемое совокупностью оперативно-розыскной, доказательственной, методической, организационно-технической и другой информации, значимой для расследования [2]. Часто повторяющиеся признаки, которые характерны для отдельных видов и групп преступлений составляют типичные следственные ситуации, являющиеся результатом ситуационного обобщения определенной категории уголовных дел. Типичные ситуации, складывающиеся по уголовным делам о мошенничестве, можно классифицировать по различным основаниям.

Выделяют два вида типичных следственных ситуаций в зависимости от полноты поступивших первичных данных о признаках мошенничества:

1) на основании полученной информации можно сделать однозначный вывод о наличии признаков состава мошенничества в действиях лица или группы лиц;

2) полученная информация с большей или меньшей степенью вероятности позволяет судить о наличии в действиях лица или группы лиц признаков мошенничества.

Первый вид типичной ситуации предполагает необходимость лицу, производящему расследование, произвести осмотр места происшествия, произвести выемку и осмотр документов и предметов, использованных преступником, допросить потерпевшего, составить портрет или фоторобот мошенника, установить свидетелей и очевидцев, назначить криминалистические экспертизы, изучить данные криминалистических учетов и организовать розыск и задержание подозреваемых лиц путем проведения оперативно-розыскных мероприятий. Полученная первоначальная информация позволит определить дальнейший ход расследования.

При задержании подозреваемого необходимо произвести его личный обыск, обыск по месту жительства, допрос, осмотр изъятых у него предметов и документов, использованных при совершении преступления, предъявление для опознания, очную ставку с потерпевшим.

Выделяют два способа задержания мошенников: в связи с обнаружением правоохранительными органами признаков мошенничества и в связи с заявлением потерпевшего.

При задержании лица, совершившего преступление, предусмотренное ст. 159 УК РФ в связи с заявлением о преступлении потерпевшего заявитель предупреждается об уголовной ответственности за ложный донос, составляется заявление о мошенничестве в отношении потерпевшего; организовывается проверка поданного заявления и при наличии поводов и оснований возбуждается уголовное дело; организовывается создание следственной оперативной группы и распределяются функциональные обязанности ее участников; разрабатывается план расследования преступления, в котором отражаются мероприятия, направленные на задержание лиц на месте совершения преступления.

При проверке сообщения о преступлении выдвигаются три типичные проверочные версии [3]:

1) заявленное деяние содержит все признаки состава преступления, предусмотренного ст. 159 УК РФ;

2) состав мошенничества отсутствует, заявитель добросовестно заблуждается и имеет место законная сделка;

3) состав мошенничества отсутствует; имеют место ложные показания заявителя из личной заинтересованности.

В целях проверки версии об отсутствии события преступления, необходимо установить наличие у заявителя имущества и ценностей, которые указываются им в качестве предмета преступления. В целях выяснения указанных обстоятельств заявитель подробно опрашивается

о времени его приобретения, приметах, планах по распоряжению, об обстоятельствах передачи имущества. Объяснения заявителя подлежат проверке при опросе родственников, знакомых, сослуживцев и лиц, присутствовавших на месте происшествия в указываемое заявителем время. Следует проверить поведение заявителя за весь период нахождения у него похищенного имущества.

Объяснения очевидцев должны содержать сведения, которые в совокупности с другими материалами дела позволяют сделать вывод об их достаточности для возбуждения уголовного дела или отказа в его возбуждении. Например, в объяснении необходимо указать на принадлежность имущества или права на имущество, являвшегося предметом преступления; перечень документов составлявшихся сторонами при совершении сделки, стоимость похищенного имущества или незаконно приобретенного права на имущество; причиненный ущерб и в чем он выражается и т.д.[6].

Для второго вида типичных ситуаций для принятия решения о возбуждении уголовного дела информации недостаточно, т.к. она носит неполный характер. В данном случае возможны три варианта следственной ситуации:

1. Личности лиц, совершивших преступные деяния потерпевшему известны, мошенничество совершается систематически. Программа первоначальных следственных и оперативно-розыскных мероприятий в этом случае направлена на обеспечение полного выяснения обстоятельств совершения преступления. Необходимо принять меры к задержанию преступника или преступной группы на месте преступления.

2. Лицо, совершившее преступление потерпевшему известно, но нет данных о том, что мошенничество повторится в данном месте. После допроса заявителя и свидетелей в этом случае проводятся организационные мероприятия, которые направлены на документирование преступной деятельности, изучение образа жизни лица, совершившего преступление. В данной ситуации привлечение к уголовной ответственности возможно за мошенничество в отношении других лиц.

3. О том, что мошенничество повторится, данных нет, и преступник потерпевшему неизвестен. В этом случае необходим допрос потерпевшего и свидетелей. Затем проводится комплекс оперативно-розыскных и организационных мероприятий, направленных на установление личности преступника, составление и использование розыскных ориентировок, композиционных портретов, установление всех обстоятельств совершенного деяния. В

распоряжении следователя в данном случае имеется ограниченный арсенал действий: подробный опрос потерпевшего, проверка информации по учетам и поручения проверить органам дознания поступившую от потерпевшего информацию оперативным путем.

В целях эффективной организации раскрытия и расследования мошенничества по горячим следам предлагается рассматриваемая типология. Согласно приведенной классификации содержание типичных следственных ситуаций на последующем этапе расследования обуславливается степенью раскрытия мошенничества: разыскано и задержано ли лицо, совершившее мошеннические действия, все ли эпизоды его преступной деятельности установлены, доказана ли виновность лица, совершившего мошенничество, нет ли дополнительной информации о совершении подозреваемым ранее аналогичных преступлений. Важную роль играет также занимаемая позиция обвиняемого в отношении собранных доказательств. В заключение следует отметить, что выявление типичных следственных ситуаций способствует выбору следователем наиболее оптимальных и эффективных путей, приемов и способов расследования рассматриваемой категории преступлений.

Список литературы

1. Бедрин С.И. Расследование мошенничества // Руководство для следователей / С.И. Бедрин, В.Л. Егоров, В.Н. Косарев. – М., 1997. – 376 с.
2. Васильев А.Н. Предмет, система и теоретические основы криминалистики / А.Н. Васильев, Н.П. Яблоков. – М., 1984. – 144 с.
3. Елисеев С.А. Преступления против собственности по законодательству России. - Томск. 1999. – 337 с.
4. Ермолович В.Ф. Криминальная характеристика преступлений. - Минск, 2001. – 308 с.
5. Ищенко Е.П. Криминалистика: курс лекций. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: КОНТРАКТ, 2008. — 411 с.
6. Криминалистика. Учебник для вузов. Под ред. А.А. Хмырова, В.Д. Зеленского. - Краснодар, 1998. – 576 с.

Болгов В.А., Шуваева Ю.В.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА: КЛАССИФИКАЦИЯ, РОЛЬ И ХАРАКТЕР В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: государство, признаки государства, функции государства, политика государства.

Аннотация: В данной статье представлены понятие, классификация и признаки функций государства, определена их роль в разные периоды в нашей стране.

Keywords: state the symptoms of the state, state functions, state policy.

Abstract: This article introduces the concept, classification and characteristics functions of the state and defines their role in different periods in our country.

Государство в нашей жизни имеет огромное значение, потому что оно оказывает огромное влияние на все сферы жизни общества. С первого дня образования государства появились и его функции.

Функции государства – это основные направления его деятельности, выражающие сущность и социальное назначение, цели и задачи государства по управлению обществом в присущих ему формах и присущими ему методами [1-2].

Функции взаимосвязаны с сутью и социальным назначением государства. При изучении функций можно подлинно установить сущность общества. Тесную связь функции государства имеет с её целями и задачами. Но их следует различать. Цель государства - это итог, к которому оно стремиться, задачи же государства – это способы её достижения, а, соответственно, функции - это действия государства. Таким образом, цели и задачи являются определяющими для функций государства.

Функциями государства отражаются только основные направления деятельности государства, потому что не всё, что делает государство, является значимым для общества. Сущность функций демонстрирует нам, на что акцентирует внимание государство при осуществлении своей деятельности, каким образом действуют её органы.

Для более полного исследования понятия «функции государства» следует сравнить его с понятием «политика государства». Функции государства связаны с заинтересованностью самого государства, а политика государства- с определенной группой лиц, стоящих в данный

момент времени у власти. Таким образом, в функциях государства могут выражаться как интересы одного класса, так и всего государства.

Осуществление государством своих функций происходит с помощью специальных методов. Эти методы делятся на правовые и неправовые (организационные). К правовым относятся следующие:

-правотворчество-деятельность государства по принятию нормативно-правовых актов, без которых осуществление функций государства невозможно;

-право исполнение - применение нормативно-правовых актов на практике. Оно реализуется исполнительной властью государства. Суть право исполнения заключается в решении повседневных вопросов государства путём управления;

-правоохранительная деятельность-это непосредственно реализация мер по осуществлению охраны прав и свобод гражданина, применение мер по пресечению правонарушений;

К неправовым формам осуществления функций государства относятся: изучение различной информации, принятие жалоб от граждан, рассмотрение предложений от различных комиссий и комитетов и другое.

Определенная функция представляет собой общность методов реализации государственной власти, которые связаны с направлением деятельности государства.

Для более полного рассмотрения функций государства необходимо использовать метод классификации. С помощью этого метода можно нормализовать множество государственно-правовых явлений. У каждого типа государств функции были различны, поэтому проблема классификации становится более сложной. Но у них все же есть одинаковые признаки.

Функции государства имеют следующую классификацию:

- постоянные и временные.

Такое деление относительно, ведь, как известно, функции, как и государство, изменяются.

Постоянные функции реализуются на протяжении всех ступеней развития государства. Примером таких функций является экономическая, социальная, функция обороны.

Временные функции имеют непродолжительный характер, поскольку они возникают с необходимостью решения определённых задач, которые появляются в результате временных обстоятельств (стихийные бедствия, эпидемии);

- внутренние и внешние [3].

Внутренние функции сконцентрированы на решение задач внутри конкретной страны. Вне зависимости от формы правления или государственного устройства государство выполняет ряд основных внутренних задач. Примером таких функций служит экономическая, социальная, охранительная и другие функции.

Внешние функции реализуются за границей данного государства, где оно является субъектом международных отношений. Каждое государство вступает в отношения с другими странами для того, чтобы более результативно решить и внутренние задачи. Примером внешних функций является защита границ государства, дипломатическая функция, внешнеэкономическая и другие;

- основные и неосновные.

Говоря об этих функциях, нужно заметить, что такое деление так же считается относительным, потому что границы у этих функций отчётливо не определены.

Основные функции – это те функции, которые считаются приоритетными для данного государства и которые включают сходные направления его деятельности. В основных функциях показывается социальное назначение государства и проявляется его деятельность в целом.

Неосновные функции – это образованные из частей основных функций узкие направления работы государства;

-регулятивные и охранительные;

Регулятивные функции нацелены на экономику страны, на создание условий для качественного развития личности и общества в целом. Примером регулятивных функций: экономическая, финансовая, социальная.

Охранительная функция охватывает защиту свобод и прав граждан, охрану окружающей среды. Примерами охранительной функции служат экологическая функция, правоохранительная и другие;

В последнее время совершаются попытки классификации функций государства, в основе которых лежит принцип разделение властей. Согласно этому критерию, функции разграничиваются на законодательную, управленческую и судебную.

Для того чтобы в полной мере раскрыть сущность государственных функций необходимо выделить следующие признаки:

- государственные функции никогда не отождествляются с работой всего государства или её индивидуальными сторонами. Сущность каждой функции суммируется из разнообразия однородных сторон работы государства;

- основные черты функций государства определяются не только характером государства, но и спецификой стоящих перед ним задач и целей. Функции как способы достижения поставленных перед государством задач во многом зависят от типа данных задач. Например, при сильном загрязнении воздуха, на главное место становится экологическая функция;

- по своей сущности функции государства всегда проявляют суть самого государства. В них всегда проявляется та истинная роль, которую реализовывает государство для решения своих задач;

- государственные функции не стоит сравнивать с функциями его индивидуальных органов, потому что органы располагают более специализированным характером и распределяется на отдельные части деятельности государства [4-5].

Например, в Российской Федерации появляются проблемы децентрализации функций. Следует разделить сферы деятельности полномочий между федеральными органами власти РФ и органами власти на местах [6].

Реализация государственных функций осуществляется в узкой связи со свойствами аппарата государства.

Список литературы

1. Егорова Е.Н. Обеспечение прав работников при банкротстве предприятия в Европейском Союзе: позитивный опыт для России // Современное право. 2006. № 5. С. 70-73.

2. Окриашвили Т.Г., Якупов А.Г. Государственный контроль в сфере частного права: теоретический анализ // В сборнике: Актуальные проблемы юриспруденции в России и за рубежом Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. С. 7-9.

3. Кондрашечкин Р.В. К вопросу совершенствования законодательства в области оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел // В сборнике: Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя научно-практическое издание. Старотеряево, 2016. С. 59-62.

4. Малиновский А.А. Злоупотребление субъективным правом (теоретико-правовое исследование). - Москва, 2010. – 320 с.

5. Маремкулов А.Н. Юридические формы политики российского государства на северном кавказе в XVIII-XIX вв.: историко-правовой аспект // Диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук. - Ростов-на-Дону, 2005.

6. Окриашвили Т.Г. Методологические и доктринальные аспекты теории частных правоотношений в России // В сборнике: Современные тенденции в эволюции методологии правовых исследований Материалы III всероссийского Круглого стола по общетеоретическим проблемам права. 2015. С. 92-109.

Дерюшева О.И.

МЕДИАЦИЯ В СЕМЕЙНЫХ СПОРАХ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: семья, медиация, семейные споры, конфликты, дети.

Аннотация: Процедура медиации является новой для современного российского законодательства. В статье прописано значение медиативных процедур в деле разрешения конфликтов, снижения нагрузки судей, а также сглаживания конкретных жизненных ситуаций.

Key words: Family, mediation, family disputes, conflicts, children.

Abstract: The mediation procedure is relatively new for modern Russian legislation. The article describes the importance of mediative procedures in resolving conflicts, reducing the burden of judges, and also smoothing specific life situations.

Концепция совершенствования семейного законодательства указывает на необходимость совершенствование правовых механизмов, позволяющих предупредить распад семьи, возникновение семейно-правовых конфликтов [1-2]. Установленный Федеральным законом «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее - Закон о медиации) механизм посредничества не учитывает особенности семейно-правовых споров, в частности неспособность супругов (родителей) выбрать посредника (медиатора) для разрешения их спора. Требуется дополнение Семейного кодекса специальными нормами, регламентирующими особенности применения института посредничества (медиации) при разрешении семейно-правовых споров. Эта процедура должна быть обязательной досудебной процедурой при разрешении споров, связанных с воспитанием детей, определением места жительства ребенка при раздельном проживании родителей, и др.

В юридической литературе неоднократно поднимались вопросы о природе медиативных соглашений, о месте процедуры медиации в системе способов разрешения споров, а также о допустимости применения и специфике медиации в отдельных видах общественных отношений. Вышеизложенное обуславливает актуальность темы.

В настоящее время для российского государства приоритетным направлением являются гарантия и защита прав личности, в том числе неимущественных благ, таких как жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация и др. [3-4]. Немаловажным аспектом в области гарантий и защиты прав личности является использование возможных действенных внесудебных (альтернативных) инструментов, предусмотренных правовыми нормами Российской Федерации [5-6].

Фундаментальной целью института медиации в России выступает формирование максимально быстрого и удобного способа урегулирования споров, который должен отличаться гибкостью и гарантировать исполняемость решений, принятых в ходе процедуры медиации, сэкономить судебные издержки. Медиативная процедура основывается на взаимном компромиссе спорящих сторон, которого они должны достигнуть благодаря непосредственной практической деятельности медиатора, заключив в конечном итоге взаимовыгодное медиативное соглашение.

Медиация, согласно Закону о медиации - это, во-первых, процедура, а не правоотношение; во-вторых, это процедура, осуществляемая сторонами конфликта или спора (т.е. это двустороннее правоотношение, где юридически значимые действия совершаются непосредственно сторонами) с привлечением независимого лица в целях оказания сторонам содействия; в-третьих, процедура медиации применяется на основании заключаемого сторонами спора соглашения; в-четвертых, она реализуется как на возмездной, так и на безвозмездной основе; в-пятых, итогом процедуры медиации является медиативное соглашение.

Применение медиации в семейных спорах обладает несомненной спецификой, вытекающей из отличий семейных правоотношений от отношений гражданско-правового характера. Применение медиации оправдано в различных категориях семейных споров, в том числе при расторжении брака, при решении вопроса о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей, при рассмотрении исков о порядке общения с ребенком отдельно проживающего родителя, при разделе совместно нажитого имущества супругов, по делам, возникающим из алиментных правоотношений и т.д.

Полагаем, что введение института обязательной семейной медиации, известного ряду зарубежных правовых порядков, позволит в некоторых случаях сохранить брак, а в остальных будет способствовать «сглаживанию» негативных последствий распада семьи, как имущественного характера, так и иных связанных с воспитанием и содержанием несовершеннолетних детей.

Применение процедуры медиации по спорам из алиментных правоотношений, когда между сторонами имеется правовой конфликт, но их целью является максимально возможное сохранение доверительных отношений, является промежуточной процедурой между добровольным (по соглашению об уплате алиментов) и судебным порядком уплаты алиментов. Однако приходится констатировать отсутствие в данном случае явной системы правовых гарантий осуществления и защиты права на получение содержания. Причиной тому является неопределенность правовой природы медиативных соглашений по спорам, как из алиментных, так и из семейных правоотношений в целом. Представляется, что данный вопрос нуждается в пристальном внимании законодателя, поскольку эффективное исполнение медиативных соглашений невозможно без легальной конкретизации их правовой природы.

При этом следует согласиться с тем, что семейные споры представляют собой прекрасный пример медиабельности целой категории споров. Вытекая из личных отношений, оно хорошо поддаются переговорному решению, их стороны способны на компромисс, поскольку отношения, как правило, сохраняются на долгое время. На наш взгляд, законодателю следует всячески поддерживать идею о введении обязательной процедуры медиации по большинству споров семейно-правового характера. Процедура медиации при этом должна быть достаточно, но не чрезмерно, урегулирована законодательством, поскольку с одной стороны, договоренности участников семейного спора должны быть формализованы, с другой стороны, чрезмерное усложнение оформления переговорного процесса будет тормозить его популяризацию в широких слоях населения.

Список литературы

1. Волкова В.В. Административный процесс. - Москва, 2013. - 175 с.
2. Окриашвили Т.Г., Якупов А.Г. Принцип добросовестности как основа частноправовых отношений: историко-правовой аспект // Пробелы в российском законодательстве. 2015. № 4. С. 338-341.

3. Егорова Е.Н. Правосубъектность европейского союза и международное трудовое право // Московский журнал международного права. 2013. № 1 (89). С. 142-151.

4. Малиновский А.А. Правовой эгоцентризм как разновидность деформации индивидуального правосознания // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2008. № 6 (281). С. 171-181.

5. Окриашвили Т.Г. Частноправовые отношения как юридическое выражение рыночной экономики // Проблемы экономики и юридической практики. 2013. № 6. С. 23-25.

6. Цурова М.Ю. Механизм защиты отношений собственности в условиях трансформации экономики России // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Владикавказ, 2007. – 142 с.

НАУКА МОЛОДЫХ

Анохина Ю.А.

*Научный руководитель:
канд. геог. наук, доцент Кузьменко Н.И.*

ИНДИКАТОРЫ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ И ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: уровень жизни, качество жизни населения, экономика, экономическая стабильность, социальная политика.

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые индикаторы измерения уровня жизни населения, проведен анализ и на его основе автором сделаны выводы.

Key words: standard of living, quality of life of the population, economy, economic stability, social policy.

Abstract. The article considers key indicators of measuring the living standards of the population, analyzed and based on the author's conclusions.

В современном обществе уровень и качество жизни занимают главное место. Они являются показателями оценки социально-экономического положения страны. Для участия государства в интеграционных процессах и роста внешнеэкономических связей необходим показатель высокого развития. В развитых странах обеспечение достойного уровня и качества жизни населению является главной задачей государства. Повышение уровня и качества жизни населения является важной проблемой в преобразованиях рыночной экономики. Именно с функцией государственной социальной политики общество объединяет ожидания повышения уровня и качества жизни. От решения данной проблемы зависит политическая и экономическая стабильность в обществе, а также темпы преобразований в стране. Для этого необходимо иметь представления о сущности данных понятий, какую роль они играют в государстве. Тема уровень жизни и качество жизни, повышение уровня жизни является актуальной на данный момент. В настоящее время на фоне введенных санкций против России очень важно вооружиться поддержкой своего населения. Для этого необходимо обеспечить обществу высокий уровень жизни путем повышения основных его показателей (доходы, занятость и др.).

Понятия «уровень жизни» и «качество жизни» играют важную роль в обществе. Они изучаются во многих дисциплинах. В современной научной литературе, в различных статьях и в научных работах, они объясняются по-разному. Это зависит оттого, какие цели и задачи будут поставлены для их исследования. Сам термин уровень жизни рассматривается, как уровень материального благополучия, характеризующийся объемом реальных доходов на душу населения и соответствующим объемом потребления [1].

В современной научной традиции понятие уровня жизни населения, как правило, имеет три ключевых аспекта: благосостояние населения; накопление человеческого капитала; уровень человеческого развития. Важно отметить, что термин «качество жизни» взаимосвязан с такими понятиями как стиль жизни, образ жизни, уровень жизни населения, которые близки по происхождению и содержанию. Образ жизни отражает экономическую деятельность людей. Это практикуемые нормы поведения человека, способ его деятельности в производстве и потреблении различных необходимых благ, материальных и духовных.

Для характеристики социально-экономического положения в стране существуют некоторые элементы, с помощью которых можно определить уровень и качество жизни населения [2]. Необходимо помнить, что на данные понятия воздействует множество факторов (политические, экономические, экологические и другие). Оценить уровень и качество жизни можно с помощью системы индикаторов, которая включает в себя интегральные, индикаторы дифференциации и натуральные.

К интегральным индикаторам измерения уровня жизни относятся:

- реальные доходы на душу населения;
- реальная заработная плата;
- доходы от реализации продукции;
- доходы от социальных выплат;
- проценты по вкладам населения;

С помощью данных индикаторов прогнозируется уровень доходов населения из различных источников. А также изучается их динамика и структура. Реальные доходы населения - это реализованный доход или номинальный доход, скорректированный на изменении цен на товары или тарифов на услуги. Различаются реальные доходы населения без учета услуг и с учетом услуг. Реальные доходы без учета услуг - часть ВВП, используемая населением для удовлетворения материальных и культурных потребностей. Реальные доходы с учетом услуг - часть ВВП, используемая населением на потребление и накопление

материальных благ и услуг [3]. Реальная заработная плата - это количество товаров и услуг, которое можно приобрести на номинальную заработную плату. Реальная заработная плата зависит: от номинальной заработной платы и цен на товары и услуги. Изменение реальной заработной платы в процентном отношении можно определить как разницу между процентным изменением в номинальной заработной плате и процентным изменением в уровне цен. Определяется путем деления номинальной заработной платы на индекс потребительских цен на товары и услуги. Размер заработной платы, регулярность ее выплат во многом определяет уровень жизни населения и особенно его части с низкими доходами. Своевременность выплат зарплаты в целом представляет один из важнейших факторов социально-политической обстановки в России.

Важными индикаторами в политике доходов и заработной платы являются индикаторы дифференциации. С их помощью можно определить социальные изменения, уровень социальной напряженности и характер политики доходов и заработной платы. Одними из наиболее распространенных индикаторов дифференциации является коэффициент Джини и кривая Лоренца, с помощью которых можно определить глубину неравенства в обществе. Количественно степень неравенства в распределении доходов рассчитывают с помощью коэффициента Джини. При K близком к 0 общество находится в состоянии абсолютной уравнительности доходов, а при K равном 1 общество находится в ситуации нищего большинства и сверхбогатого меньшинства. При использовании коэффициента Джини необходимо учитывать его плюсы и минусы. Преимуществами коэффициента являются: дополняет данные о ВВП; позволяет сравнивать распределение дохода между разными странами, не используя зависимость от масштаба экономики сравниваемых стран; позволяет сравнивать распределение дохода по разным группам населения. К недостаткам коэффициента относится: не учитывает источник дохода; учитывает только денежные доходы; существуют затруднения в сопоставлении коэффициентов, при наличии различий в методах сбора статистических данных при их вычислениях.

Кривая Лоренца - это графическое изображение, показывающее степень неравенства доходов в обществе. График неравенства доходов (кривая Лоренца) изображен на рисунке 1. На оси абсцисс доля населения в %, а на оси ординат - доля доходов в %. Кривая OABCDE отражает неравенство в распределении доходов - кривая Лоренца. Например, 5% доходов получают первые 20% населения, 15% доходов - 40% населения, 60% доходов - 80% населения и т.д. Если в обществе

наблюдается равное распределение доходов, то кривая примет вид прямой, которая называется линией абсолютного равенства. Если же в обществе весь доход получает 1% населения, то кривая примет вид вертикальной прямой, называемой линией абсолютного неравенства. Частные индикаторы – степень обеспеченности населения различными товарами длительного пользования, а также показатели потребления отдельных товаров и услуг на душу населения. Существуют натуральные и стоимостные индикаторы. Натуральными индикаторами является степень обеспеченности различными благами [4].

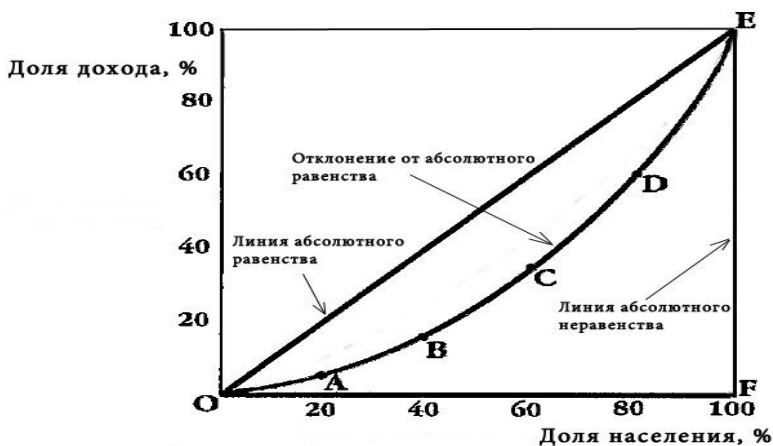


Рисунок 1 - График неравенства доходов (кривая Лоренца)

То есть для того чтобы охарактеризовать уровень удовлетворения потребностей, необходимо учитывать количество потребляемых благ. При этом для оценки уровня могут быть использованы несколько показателей [5].

К стоимостным индикаторам относятся затраты на удовлетворение потребностей. Они группируются в зависимости оттого, какой вид потребностей необходимо удовлетворить. Интегральными индикаторами качества жизни являются:

- индекс человеческого развития;
- индекс интеллектуального развития;
- человеческий капитал на душу населения;
- коэффициент жизнеспособности населения;

Индекс человеческого развития является важнейшим индикатором качества жизни. Это показатель, который ежегодно рассчитывается для сравнения и измерения уровня жизни, грамотности образованности и долголетия. Для подсчета ИЧР учитываются 3 показателя:

- продолжительность жизни;
- уровень грамотности;
- уровень ВВП на душу населения.

По данным расчета ИЧР на 2014 Россия занимает 50 место в списке стран (ИЧР=0,798). Первое место занимает Норвегия, ИЧР=0,944. Последнее место, 188, занимает Нигер, ИЧР=0,348.

Также значительную роль играет индекс интеллектуального потенциала. Он показывает уровень образования населения в стране. При его расчете учитываются:

- уровень образования взрослого населения;
- удельный вес студентов в общей численности населения;
- доля расходов на образование;
- ВВП;
- затраты на науку в ВВП.

Еще одним индикатором качества жизни является человеческий капитал на душу населения. Это показатель, отражающий возможности в удовлетворении потребностей при имеющихся условиях жизнедеятельности. При его расчете учитывается состояние здоровья, безопасности и состояние окружающей среды. Уровень человеческого капитала зависит от уровня экономического развития страны. Чем он выше, тем выше уровень человеческого капитала в структуре всего капитала.

К частным индикаторам относятся показатели отдельных сторон качества жизни. Выделяют следующие индикаторы:

- социально-демографические;
- экономическая активность населения;
- экологические;
- развитие социальной сферы.

Таким образом, индикаторы измерения уровня и качества позволяют проводить межстрановые и региональные сравнения, отражают степень социально-экономического развития, а также сравнивать различные стороны социального прогресса [6].

Уровень и качество жизни занимают важное место в жизни общества. С их помощью мы можем проанализировать уровень развития государства, темпы роста ВВП, уровень безработицы и инфляции. Понятие «качество жизни» необходимо для решения

социально-экономических проблем в государстве. Качество жизни позволяет определить положение человека в обществе, результативность, образ жизни людей. Также важным понятием является и уровень жизни. В сравнение с качеством жизни оно относится к числу более установившихся терминов и зависит от субъективной оценки граждан.

Список литературы

1. Новиков А.В. Качество жизни населения российских городов // Право и образование. 2015. № 2. С. 105-112.

2. Кузьменко Н.И. Агропромышленный комплекс Калачеевского района воронежской области как объект эффективного управления и формирования инновационного ландшафта // Актуальные проблемы экономики, менеджмента и финансов в условиях развития инновационной экономики Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-ти летию Бизнес-школы ВГУ. Воронежский государственный университет; Бизнес-школа; под ред. Г. В. Голиковой. 2015. С. 44-48.

3. Омшанова Э.А. Государственные внебюджетные фонды // В книге: Финансы и кредит Балихина Н.В., Косов М.Е., Иванова Я.Я., Чалова А.Ю., Омшанова Э.А., Паушева Т.Е., Дорофеев М.Л. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика». Москва, 2017. С. 139-170.

4. Свердлов Н.А., Лидина И.Ю., Журавкова Г.Ф. Живем и работаем в Сибири. - Иркутск, 2012. – 246 с.

5. Саликов Ю.А., Кузьменко Н.И., Барковская О.Л. Стратегическое управление региональным развитием на основе учета факторов экономической безопасности // Наука и образование в современных условиях. Материалы международной научной конференции. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; Департамент научно-технологической политики и образования; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»; Под общей редакцией: В. И. Оробинского, В. Г. Козлова. - 2016. - С. 417-420.

6. Новиков А.В., Барковская Е.В. О влиянии современной консервативно-либеральной хозяйственной идеологии на социально-экономическое развитие российского общества // Право и образование. 2016. № 7. С. 100-109.

Пустовалова М.А.

*Научный руководитель:
докт. экон. наук, профессор Брянцева Л.В.*

**ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ-НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА**

*Воронежский государственный аграрный университет
им. императора Петра I*

Ключевые слова: мониторинг; налоговая состоятельность; экономическая среда; показатели; факторы и условия; бухгалтерская и налоговая отчётность.

Аннотация. Выявлена необходимость мониторинга экономической среды организации-налогоплательщика для оценки налоговой состоятельности. Описаны цели налогового законодательства, затрагивающие вопросы побуждения налогоплательщика к легальному налогообложению. Рассмотрены особенности экономической среды организации-налогоплательщика и факторов на неё влияющих.

Key words: monitoring; tax viability; economic environment; indicators; factors and conditions; accounting and tax reporting.

Abstract. The need of monitoring the economic environment of the taxpayer for estimate tax viability is identified. The purposes of the tax law, relating to the motives of the taxpayer to a legal tax pay are explained. Features of the economic environment of the taxpayer and the factors that influence on it are considered.

Развитие организаций-налогоплательщиков, перерабатывающих сырьё сельскохозяйственного происхождения, в условиях постоянных изменений рыночного пространства, сопровождается несбалансированностью подходов к управлению экономической деятельностью в условиях динамизма среды [4; 3; 6]. Вследствие этого целесообразным является мониторинг экономической среды организаций для оценки их налоговой состоятельности в системе налогового мониторинга.

Налоговое законодательство РФ постоянно претерпевает изменения, прямо или косвенно затрагивающие деятельность любой перерабатывающей организации [1; 2; 5]. В 2007 году Федеральной Налоговой Службой была утверждена «Концепция системы планирования выездных налоговых проверок» (Приказ от 30.05.2007 № ММ-3-06/333) в целях создания единой системы планирования выездных налоговых проверок, повышения налоговой дисциплины и

грамотности налогоплательщика, а также совершенствования организации работы самих налоговых органов.

В результате осуществления Концепцией системы анализа и контроля обеспечивается не только формирование единого подхода к планированию выездных налоговых проверок, но и стимулирование налогоплательщиков в части соблюдения налогового законодательства.

Для организаций – налогоплательщиков введение с 1 января 2015 г. Налоговым кодексом РФ нового раздела (V.2) – налогового мониторинга явилось закономерным итогом совершенствования форм налогового контроля. Производственные организации, развивающие свою экономическую деятельность, должны проводить налоговый мониторинг своей экономической деятельности как самостоятельно (самомониторинг), так и в виде налогового контроля, когда мониторинг проводится налоговым органом на добровольных началах. Поэтому мониторинг экономической среды, в том числе факторов, которые создают условия деятельности организаций-налогоплательщиков, приобретает существенное значение.

Понимание термина «среда» достаточно однообразно трактуется специалистами по менеджменту, маркетингу, анализу и другим областям экономической науки. Однако, контекст, в котором эта категория используется при рассмотрении тех или иных вопросов, имеет широкий диапазон. Так, авторами рассматривается понятие «среда» как: рыночная среда; окружающая среда; внешняя среда; внутренняя среда; сопряженная среда; макросреда; микросреда и др. Особый акцент делается на оценке влияния составляющих внешней среды без связи с внутренней. Мы считаем, что, несмотря на различие в терминологии, окружающая (внешняя) и внутренняя среда не тождественны по своей сущностной характеристике по признаку: «источник воздействия». С другой стороны, среду нужно рассматривать через призму конкретных факторов, оказавших направленное воздействие на процесс налоговой состоятельности налогоплательщика. Наконец, в современных условиях непредсказуемой и быстроменяющейся внешней среды целесообразно учитывать проявление свойства эмерджентности, в силу которого внешняя и внутренняя среда не могут жестко разграничиваться, а также воспринимать организацию-налогоплательщика как систему. Поэтому очень важно учитывать факторы сопряженной среды, в которой сопрягаются бизнес-интересы стейкхолдеров и под влиянием факторов которой происходит проявление положительной синергии как результата деятельности организаций-налогоплательщиков.

Развитие организаций-налогоплательщиков с обеспечением устойчивой конкурентоспособности в динамичной среде требует новых подходов к оценке их экономической среды в системе налогового мониторинга. Поэтому организации-налогоплательщики, в особенности такие, которые перерабатывают сырье сельскохозяйственного происхождения, требуют управления в оптимальном режиме на основе познания информации о среде для оценки их налоговой состоятельности.

Особую актуальность проведение подобной оценки имеет для перерабатывающих организаций АПК. Принимая в ходе налогового мониторинга тот или иной прием преобразования данных в информацию о среде, необходимо структурировать ее определенным образом, дающим основание в дальнейшем контролировать и анализировать необходимые показатели. Структура информационной базы оценки экономической среды организации-налогоплательщика включает составляющие: нормативно-правовые документы, регламентирующие аспекты оценки; совокупность учетных и отчетных форм организаций – налогоплательщиков; мониторинговые возможности форм бухгалтерской и налоговой отчетности; перечень факторов и условий экономической среды организации-налогоплательщика.

В настоящее время в Российской Федерации существует и действует несколько правовых нормативных документов, затрагивающих вопросы методологии и методик проведения процедур оценки экономической среды организаций-налогоплательщиков и их информационной базы. К основным из них относятся:

- 1) «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации» от 04.11.2014 г. №348-ФЗ;
- 2) «Методические указания по проведению анализа финансового состояния организаций» Приказ ФСФО РФ от 23 января 2001г. № 16.

Оценочные возможности форм бухгалтерской и налоговой отчетности представлены в таблице для характеристики элементов внутренней экономической среды.

В процессе принятия управленческих решений по итогам налогового мониторинга необходимо опираться также на негативные и конструктивные причинно-следственные факторы и условия, влияющие на уровень состоятельности налогоплательщика, ведущего свою деятельность в специфической экономической среде.

Таблица 1 - Оценочные возможности форм бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности для характеристики внутренней экономической среды

Форма отчета	Направление анализа
1	2
Бухгалтерский баланс	1. Горизонтальный анализ активов и пассивов
	2. Вертикальный анализ активов и пассивов
	3. Анализ ликвидности баланса
	4. Анализ платежеспособности
	5. Анализ финансовой устойчивости
	6. Матричный анализ баланса
Отчет о финансовых результатах	1. Горизонтальный анализ прибыли до налогообложения
	2. Вертикальный анализ прибыли до налогообложения
	3. Факторный анализ прибыли от продаж
	4. Факторный анализ чистой прибыли
	5. Факторный анализ рентабельности от продажи активов
	6. Анализ уровня и динамики показателей доходов
	7. Анализ уровня и динамики показателей расходов
Налоговые декларации	1. Анализ налоговой нагрузки
	2. Анализ налогового бремени (структурно–динамический)
	3. Анализ налоговой напряженности
	4. Анализ налоговых рисков

Использование вышеописанной структурированной информационной базы обеспечивает аналитику информационную поддержку процесса оценки экономической среды организации-налогоплательщика; сама информационная база приобретает статус ключевого элемента системы методического обеспечения процедур налогового мониторинга.

Список литературы

1. Брянцева Л.В., Улезько О.В., Маслова И.Н., Казьмин А.Г. К вопросу об эффективности российской налоговой политики на современном этапе экономики // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (44). С. 72-78.
2. Брянцева Л.В., Оробинская И.В., Маслова И.Н. Сущность налогового мониторинга как нового вида налогового администрирования // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2014. № 4. С. 189-198.
3. Bezrukova T.L., Sibiryatkina I.V., Ryzhkov A.O., Bryantseva L.V. Development and approbation of the technique of the assessment of expediency and budgetary productivity of introduction of the tax privilege // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 36. С. 67-80.

4. Очнев В.В., Полозова А.Н. Инструментарий сбалансированного управления бизнес-деятельностью // Экономика и производство. 2006. № 4. С. 28-30.

5. Полозова А.Н., Брянцева Л.В. Учетная политика организации для целей налогообложения: особенности формирования // Сахар. 2014. № 9. С. 28-31.

6. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Приоритеты трудовой мотивации снижения производственных издержек // Хранение и переработка сельхозсырья. 2003. № 2. С. 67.

Степанищева Е.А., Веремеенко С.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Иркутский государственный медицинский университет

Ключевые слова: инфекция, образовательная организация, профилактика, инфекционные заболевания, обучающиеся, образовательная среда.

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – профилактике распространения инфекционных заболеваний. Особое значение данный вопрос имеет для образовательных организаций. Автором выделены ключевые проблемы и предложены пути повышения эффективности профилактических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний в образовательных организациях.

Key words: infection, educational organization, prevention, infectious diseases, students, educational environment.

Abstract. The article is devoted to the current problem - the prevention of the spread of infectious diseases. This issue has special significance for educational organizations. The author identifies key problems and suggests ways to increase the effectiveness of preventive measures to prevent the spread of infectious diseases in educational organizations.

Инфекционные заболевания – это не случайные эпизоды, а закономерные явления в истории человеческого общества, которые развиваются и изменяются вместе с ним. На смену одним инфекциям приходят другие, а с ними - новые проблемы их профилактики.

Заболеваемость многими инфекциями и инвазиями остается на очень высоком уровне, а их распространенность - глобальной. До сих

пор в мире ежегодно регистрируется более 1 млрд. случаев инфекционных болезней желудочно-кишечного тракта и дыхательных путей. Например, гриппом в отдельные годы болеет до 20% населения только в странах Европы и Америки. Еще 75000000 человек переносят другие острые респираторные инфекции. Во время эпидемий гриппа приобретает характер стихийного бедствия, нанося странам огромный экономический ущерб.

Это свидетельствует о том, что на современном этапе дальнейшее совершенствование профилактики инфекционных болезней сохраняет актуальность.

Профилактика инфекционных заболеваний в образовательных организациях состоит из трех групп мероприятий:

1. Правильная организация санитарно-гигиенического и противозидемического режима;
2. Быстрая ликвидация инфекции при попадании ее в образовательную организацию;
3. Повышение иммунитета у обучающихся.

Правильная организация санитарно-гигиенического и противозидемического режима. Основой мероприятий данной группы является так называемый сигнализационный контроль, включает в себя следующие положения:

- ежедневный учет отсутствующих учащихся и подача сведений в медицинский кабинет образовательной организации;
- сообщение администрации образовательной организации органами здравоохранения о появлении в образовательной организации обучающихся с инфекционным заболеванием;
- оповещение соответствующих структур образовательной организации о причине неявки обучающегося на занятия;
- выяснения причин неявки обучающегося, если такие сведения отсутствуют;

Ежегодные профилактические медицинские осмотры также выступают обязательным элементом профилактики распространения инфекционных заболеваний в образовательной организации, а также способствуют своевременному выявлению уже существующих болезней.

Наблюдение за поведенческими особенностями учащихся (любые отклонения в типичном с ученика должны насторожить преподавателя в плане состояния его здоровья) также являются профилактическими механизмами.

Также отметим санитарно-гигиеническое воспитание и образование обучающихся и их родителей, контроль преподавателя за состоянием собственного здоровья.

Далее рассмотрим мероприятия по быстрой ликвидации инфекции при попадании ее в образовательную организацию. Основой этой группы мероприятий является карантин, налагаемое на группу, факультет или на всю образовательную организацию. Карантин вводится приказом ректора (или иного уполномоченного лица) по согласованию с органами здравоохранения, и его суть заключается в сведении к минимуму контактов обучающихся карантинной группы с другими обучающимися. Для этого осуществляются следующие мероприятия:

- Сдвигаются сроки начала и окончания занятий в карантинной группе (обычно на 15 минут позже относительно общего расписания занятий);

- Дети карантинной группы раздеваются в отдельном, специально для них предназначенном помещении;

- Для учащихся карантинной группы выделяется отдельное помещение, желательно как можно ближе к выходу; в этом помещении проводятся занятия по всем дисциплинам, за исключением физкультуры;

- Учащиеся карантинной группы или совсем не ходят в столовую (еду им приносят в специальной маркированной посуде, обрабатываемой дезинфицирующими средствами), или в столовой для них накрываются отдельные столы с после санитарной обработкой;

- Учащиеся карантинной группы на период карантина не пользуются библиотекой и др.

Прочное здоровье, хорошее самочувствие и красивый внешний вид имеют для каждого человека важное значение, так как позволяют ему чувствовать всю радость жизни, находиться в гармонии с окружающей средой.

В нашем мире сверхскоростей, постоянных стрессов, загрязненной окружающей среды проблемы здоровья становятся особенно важными. Сегодня, как никогда ранее, необходимо уделять большое внимание своему здоровью, профилактике заболеваний.

Основой профилактической деятельности также немаловажным является здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, воспитание культуры общения, питания, соблюдения нормального режима труда и отдыха, занятия физкультурой.

Список литературы

1. Асланов Б.И., Благоднарова А.С., Брико Н.И., Еремин С.Р., Зуева Л.П., Кириянова Е.В., Ковалишена О.В., Колосовская Е.Н., Кузнецова К.Ю., Лебедева М.Н., Любимова А.В., Миндлина А.Я., Михеева И.В., Покровский В.И., Ряпис Л.А., Селькова Е.П., Сергиев В.П., Симонова Е.Г., Соколова Т.В., Цапкова Н.Н. и др. Эпидемиология. - Москва, 2013. Том 1. – 832 с.
2. Кузнецова К.Ю., Асланова М.М., Шихбабаева Ф.М. Система цифровой микроскопии - информационный источник мониторинга за биогельминтозами на территории Российской Федерации // Здоровье населения и среда обитания. 2016. № 5 (278). С. 51-53.
3. Куликова Н.Г. Организация лазерной терапии у больных с климактерическими нарушениями // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. 1995. № 6. С. 23.
4. Тренина М.С., Титова Л.В., Сапожников В.Г. Гельминтозы у детей. - Архангельск, 1997. – 31 с.
5. Шкарубо А.Н. Хирургия опухолей основания черепа с использованием трансназального и трансорального доступов с эндоскопическим контролем (аденомы гипофиза, краниофарингиомы, хордомы) // Диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук. - Москва, 2007.
6. Щербак В.А. Процессы перекисного окисления липидов в слизистой оболочке желудка при хроническом гастродуодените у детей // Российский педиатрический журнал. 2006. № 1. С. 18-20.

Штодина И.С.

*Научный руководитель:
канд. юрид. наук, доцент Каширина Ю.П.*

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЛОГО РЕЖИМА В ВИДЕ ЕДИНОГО НАЛОГА НА ВМЕНЕННЫЙ ДОХОД

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: система, налог, деятельность, источники, система, субъекты, доходы.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования единого налога на вмененный доход. Так же рассказывается о том, кто может воспользоваться данным налогом. Рассматриваются субъекты ЕНВД и процедура перехода на этот налог.

Keywords: System, tax, activity, sources, system, subjects, income.

Abstract: The article presents the results of a single tax on imputed income. It also tells about who can use this tax. Subjects of UTII and the procedure for switching to this tax are considered.

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход — это один из пяти действующих сейчас в РФ специальных налоговых режимов. Он предусматривает особый порядок определения элементов налогообложения (объекта, налоговой базы, налоговой ставки и др.), а также освобождение от уплаты некоторых налогов.

Суть этой системы налогообложения заключается в том, что при исчислении и уплате ЕНВД налогоплательщики руководствуются не реальным размером своего дохода, а размером вмененного им дохода, который установлен НК РФ. Что такое ЕНВД и каковы особенности его применения рассмотрим в этом докладе.

Положения о системе налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных определенных видов деятельности закреплено в гл. 26.3 НК РФ.

Единый налог на вмененный доход (ЕНВД) — налог, вводится в действие законами муниципальных районов, городских округов, городов Федерального значения, применяется наряду с общей системой налогообложения и распространяется только на определенные виды деятельности. ЕНВД заменяет уплату ряда налогов и сборов, сокращает и упрощает контакты с фискальными службами, подобные контакты наиболее затратны, особенно для малого бизнеса.

Налоговым периодом по ЕНВД признается квартал. Это означает, что исчислять и уплачивать налог в бюджет необходимо по окончании каждого квартала.

Ставка ЕНВД составляет 15% величины вмененного дохода.

Вы можете им можно воспользоваться ЕНВД, если оказываете:

- бытовые услуги населению;
- разновидности ветеринарных услуг;
- ремонт разного рода, ТО и мойку легкового и грузового автотранспорта;
- расположенные на местности платные стоянки;
- занимаетесь перевозкой пассажиров и грузоперевозками;
- осуществляете любого рода розничную торговлю;
- если вы относитесь к сфере общественного питания;
- всякого рода наружная реклама;
- важно также, если осуществляете передачу в аренду помещения для проживания, торговые места, земельные участки.

Суть данного налога в том, что в определенном государственном муниципальном образовании решили, что с этого вида деятельности доход в месяц такой, а с другого – другой. И приняли это решение за истину. При исчислении и уплате данного вида налога, реально полученный доход значения не имеет. Налогоплательщики уплачивают вмененный (предположительный, условный) доход, который устанавливается Налоговым кодексом РФ.

Согласно определению ЕНВД, он заменяет НДФЛ (для ИП), налог на имущество, налог на прибыль (для организаций), НДС (только если речь идет не об аренде госимущества или об импорте).

Одним из немаловажных свойств этого налога является то, что он является весомым источником доходов местных бюджетов, так как остается в муниципалитете.

На сегодняшний день этот налог носит добровольный характер применения, но постоянно ведутся разговоры о его отмене. Ведь он используется в тех сферах хозяйственной деятельности, где доход очень трудно посчитать. Существуют даже определенные сторонники применения этой системы, однако и здесь могут быть ограничения.

Не могут быть субъектами данного вида налога, т.е. выбрать его для ведения бизнеса:

- организации и ИП, у которых численность сотрудников превышает 100 (сто) человек. Этот показатель определяется из среднего числа сотрудников, а не среднесписочного. Т.е. сюда входят сотрудники-совместители и работающие по гражданско-правовым договорам.

- организации, в которых уставный фонд, т.е. сумма основных и оборотных средств иной организации составляет больше 25%. Исключения здесь составляют организации инвалидов.

- учреждения образования, здравоохранения, заведения, где происходит общественное питание; организации и ИП, осуществляющие передачу во временное владение (пользование) АЗС или АГС.

- субъект уплаты сельскохозяйственного налога;
- налогоплательщик не должен быть крупнейшим.

Обязательные условия перехода:

- данный режим должен быть введен на этой территории данного муниципального образования;
- в местном законодательном акте должен быть закреплен осуществляемый вид деятельности;
- деятельность не должна осуществляться в рамках доверительного договора или простого товарищества.

Процедура перехода имеет два случая:

- подача заявления по месту жительства ИП (месту нахождения организации) в 3 случаях: если розничная торговля имеет характер развозной или разносной; когда рекламу размещают на транспортных средствах (это видно повсеместно); при оказании услуг по грузоперевозке, причем, пассажиров, в том числе.

- подача заявления по месту ведения деятельности – иные виды деятельности.

Срок перехода – начало календарного года.

Законодатель предусмотрел и особые условия для субъектов этого налога.

Они могут его уменьшить:

- на уплаченную сумму за наемных работников. Только они должны работать в той сфере, по которой уплачивается налог. Ограничения здесь только в сумме уменьшения, которая должна быть не больше 50% налога.

- на уплаченные за себя страховые взносы в ПФР и ФФОМС, если наемный труд не применяется. 50 % ограничение в этом случае не действует. В противном случае (при наличии наемных сотрудников), ИП не может уменьшить сумму «вмененки» на уплаченные за себя страховые взносы.

Для индивидуальных предпринимателей формой для сдачи отчета по ЕНВД является декларация. Она подается каждый квартал до 20 числа месяца. Сам налог уплачивается до 25 числа месяца.

Ниже рассмотрим пример расчета единого налога на вмененный доход (ЕНВД):

Пример (оказание автотранспортных услуг по перевозке грузов):

Численность -10 человек.

З/п работников- 15000 руб.

Коэффициенты:

K1= 1,798

K2= 1

Используются – 5 машины

Решение :

1) $(6000 * 5 \text{ маш.} * 3 \text{ мес.} * 1,798 * 1) * 15\% = 24273 \text{ руб.}$ - налог за квартал

2) $15000 * 10 = 150000$ - з/п работников в месяц

3) $150000 * 3 = 450000$ - з/п работников за 3 месяца ПФР, ФСС, ФОМС (30%)

4) $450000 * 30\% = 135000$ - страховые взносы

Налог может быть уменьшен (на 135000руб.), но не более чем на 50% от налога, т.е. на $(24273 : 2 = 12137 \text{ руб.})$.

Список литературы

1. Акифьева Л.В., Проваленова Н.В., Кутаев А.А. Оценка конкурентоспособности продовольственных ритейлов // Вестник НГИЭИ. 2016. № 7 (62). С. 7-13.
2. Гетьман В.Г. Современный бухгалтерский учет и его проблемы / Под редакцией В.Г. Гетьмана, У.Ю. Блиновой, Л.Н. Герасимовой. - Москва, 2014. – 152 с.
3. Герасимова Л.Н. Роль учетных механизмов в управлении инновационной деятельностью организации // Финансовый вестник: Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2012. № 12. С. 11.
4. Малова Т.А. Дифференцирование источников развития по структурным уровням экономики // В сборнике: Развитие современной России: проблемы воспроизводства и созидания Сборник научных трудов. Под редакцией Р.М. Нуреева, М.Л. Альпидовской. 2015. С. 460-472.
5. Малова Т.А. Взаимодействие предпринимательства и государства в условиях переходной экономики // Финансовый бизнес. 2000. № 9-10. С. 20-23.
6. Седова Н.В. К вопросу о государственно-частном партнерстве в Российской Федерации // Качество. Инновации. Образование. 2014. № 3. С. 70-73.

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

Анохина Ю.А., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Асташов М.А., канд. юрид. наук, доцент, Российский государственный университет правосудия, г. Воронеж, Россия

Беляев Р.В., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Бердиев А., канд. хим. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Бизин С.В., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Липецк, Россия

Блошенко К.В., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Болгов В.А., студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Липецк, Россия

Бондарева Ю.М., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Брянцева Л.В., докт. экон. наук, профессор, Воронежский государственный аграрный университет, г. Воронеж, Россия

Великанов К.В., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия.

Веремеенко С.В., магистрант, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия

Галенина А.В., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Ганыбаева У.Г., старший преподаватель, Университет экономики и предпринимательства, г. Жалал-Абад, Кыргызстан

Гатило В.Л., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия.

Губертов Е.А., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Даулетбаков Б., докт. экон. наук, профессор, Алматинский технологический университет, г. Алматы, Казахстан

Дерюшева О.И., канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Естен А., магистрант, Алматинский технологический университет, г. Алматы, Казахстан

Жильников А.Ю., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Зиновьева Н.М., канд. экон. наук, доцент, Воронежский

экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Золотых Т.И., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия.

Кадацких И.Ю., канд. псих. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Карасева А.В., аспирант, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск, Беларусь

Килина И.А., канд. псих. наук, доцент, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Россия

Кодлубай Д.В., студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Кононова М.В., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Кошуев А.Ж., канд. физ.-мат. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Кравченко А.Ю., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Красильников О.Ю., докт. экон. наук, профессор, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия

Ксенова Е.В., канд. экон. наук, преподаватель, Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева, г. Харьков, Украина

Кузнецова С.П., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия.

Кузобаев Н.Ж., преподаватель, Жалал-Абадский государственный университет, г. Жалал-Абад, Кыргызстан

Кузьменко Н.И., канд. геогр. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Леликова Ю.С., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Лопатина П.А., ассистент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Лопатина П.А., ассистент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Мантула Е.А., магистрант, Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева, г. Харьков, Украина

Мачульская И.А., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Мачульский Д.А., Воронежский институт правительственной

связи (филиал) Академии ФСО РФ, г. Воронеж, Россия

Машин В.Н., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Момунова Г.А., старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Кызыл-кыя, Кыргызстан

Мухатаева К., магистрант, Алматинский технологический университет, г. Алматы, Казахстан

Никитенко Л.И., канд. фил. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Нуждин Р.В., канд. экон. наук, доцент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Озерова А.В., канд. псих. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Омурзаков С.А., докт. экон. наук, профессор, Университет экономики и предпринимательства, г. Жалал-Абад, Кыргызстан

Осконбаев М.Ч., канд. физ.-мат. наук, доцент, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

Полозова А.Н., докт. экон. наук, профессор, Воронежский государственный аграрный университет, г. Воронеж, Россия

Понамарева Е.В., старший преподаватель, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Россия

Пустовалова М.А., магистрант, Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I, г. Воронеж, Россия

Разыков Т.С., канд. пед. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Самарина В.П., докт. экон. наук, профессор, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Сериков Я.А., канд. техн. наук, профессор, Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А.Н. Бекетова, г. Харьков, Украина

Сорокин Б.Ф., докт. философ. наук, профессор, Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел, Россия

Станчин И.М., докт. экон. наук, профессор, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Степанищева Е.А., магистрант, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия

Ураимова К., аспирант, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

Шалаев А.В., канд. экон. наук, доцент, Воронежский

государственный аграрный университет им Императора Петра I, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Штодина И.С., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Шуваева Ю.В., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Липецк, Россия.

Юрина Е.В., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 80%.

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.06.2017 г.
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»
Минэнерго России
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30