ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ВЭПИ – 20 лет!

Основан в 2006 г.

2017
№ 2

Воронеж
2017

Мультидисциплинарный научно-практический журнал
«Территория науки» (Свидетельство о регистрации от 07.06.2012 г.
ПИ № ТУ 36-002 92)

Учредитель: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а.
Главный редактор - Иголкин Сергей Леонидович

ISSN 1991-9492
Журнал выходит 1 раз в два месяца

2017
№ 2

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Ахмедов А.Э., Бабаева А.В., Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М., Кустов А.И., Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б., Лелеков В.А., Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В., Станчин И.М., Шаталов М.А., Коровкина Н.Г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а. Телефон: (473) 2727939 E-mail: MShatalov@vilec.ru; NKorovkina@vilec.ru

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30.

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» - 41944

Цена: «Свободная цена»

Дата выхода: 20.04.2017. Заказ . Тираж 100 экз.

© Территория науки, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
НАПИТКИ ГЕРОДИЕТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА ***Заворохина Н.В., Богомазова Ю.И.***	**7**
ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НЕГАТИВНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ***Зайцева В.А., Стебунов А.В.***	**12**
ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ***Мещеряков В.А.***	**16**
ОБРАЗОВАНИЕ	
ИННОВАЦИИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ***Григоров С.Ю., Ойношев А.Э., Моисеев Д.А.***	**21**
ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ***Казакова Н.Е.***	**25**
ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ***Ковалёва В.В., Кадацких И.Ю.***	**31**
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ «ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕГИОНОВ» ***Лунёва Н. А.***	**36**
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ***Машин В.Н., Фиденко И.В.***	**39**
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ***Мегирьянц Т.А.***	**42**
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ОФИЦЕРА ***Митрофанова С.В., Казьменко А.В.***	**50**

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЕ ***Мусурманова Г.С., Юлдашев М.Б.***	**53**
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ ***Николаев А.В., Мягков В.А., Дубровский А.С.***	**59**
АКТУАЛЬНОСТЬ И УНИКАЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ФИЗИКА” НАПРАВЛЕНИЯ “ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ” ***Омаралиева. З.И., Курбаналиев М.Б. Кадыров К.С.***	**63**
ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ***Смокова Е. Ю.***	**69**
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ ***Бодеева Р.Т., Мукашева М.А.***	**75**
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУКУРУЗЫ НА СИЛОС ПО ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ***Дегтяревич И.И., Бычек И.И.***	**78**
ТРАНСПОРТИРОВКА, ХРАНЕНИЕ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ***Мамутова А.Т.***	**84**
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
В ПОИСКАХ ОПТИМАЛЬНОГО ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА ***Бухвостов В.О., Козлов А.А., Ноздря О.Д.***	**91**
РАСЧЕТ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ ОПЕРТЫХ ПО КОНТУРУ В МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ ПО МЕТОДУ ПРЕДЕЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ ***Зулпуев А.М., Асанова С.А.***	**97**

ЭКОНОМИКА	
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НЕДВИЖИМОСТИ В ИПОТЕЧНОМ КРЕДИТОВАНИИ ***Бут Т.П., Комар Р.А.***	**103**
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ***Давыдова Е.Ю., Овсянников С.В., Анохина Ю.А.***	**109**
ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ ***Жильников А.Ю., Михайлова О.С.***	**116**
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ***Иванова О.Н., Зиновьева Н.М.***	**120**
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ОПК НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ***Казьмина И.В., Смольянинова И.В.***	**126**
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССНО-СТОИМОСТНОГО АНАЛИЗА (ПСА) РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ***Нуждин Р.В.***	**131**
УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ И МОТИВАЦИЯ ТРУДА ***Омурзаков С.А, Раимкулов К.А., Ганыбаева У.***	**137**
ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА КАДРОВОГО РАЗВИТИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ) ***Соколова С.А., Дмитриева М.С.***	**143**
ВЫЯВЛЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОГО ПОДРЯДЧИКА ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ***Щербакова С.А., Карлова Ю. С., Костромыкина А.В.***	**149**
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 210 УК РФ ***Богомолов А.Н.***	**154**

ТРУДОВЫЕ ПЕНСИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ***Борискова И.В.***	**157**
ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ***Дерюшева О.И.***	**161**
СТРУКТУРА ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ОБЪЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ***Кузнецова С.П.***	**164**
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРАНАЛИЗА И ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК ***Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Лопатина П.А.***	**170**
НАУКА МОЛОДЫХ	
РАЗВИТИЕ ФОРМ И СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ ***Бобровникова А.И.***	**175**
СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ ***Ермакова М.В.***	**179**
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕФЕКТА МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ СЕРДЦА ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ И НОВОРОЖДЕННЫХ ***Марцинкевич Д.Н.***	**184**
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ***Рубцова Ж.В.***	**187**
КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ	**193**
ТРЕБОВАНИЯ ***к публикации в журнале «Территория науки»***	**197**

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Заворохина Н.В., Богомазова Ю.И.

НАПИТКИ ГЕРОДИЕТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ САХАРНОГО ДИАБЕТА II ТИПА

Уральский государственный экономический университет

Ключевые слова: геродиетическое питание, растительное сырье, напитки, функциональный продукт.

Аннотация: В работе осуществлен подбор растительных рецептурных ингредиентов напитка, направленных на профилактику сахарного диабета 2 типа. Приведены демографические данные, отражающие динамику заболеваемости сахарным диабетом 2 типа в Российской Федерации за 2013-2015 года. В настоящее время специализированные геродиетические напитки на растительной основе в ассортиментной структуре практически отсутствуют. Подобрано растительное сырье, отвечающее заданным требованиям: направленность на предотвращение риска возникновения и развития заболевания, выраженный вкус и аромат, функциональная направленность, доступность, растворимость, сопоставимость, срок и условия хранения, насыщенность вкуса и аромата. Разработано поле предпочтений, отражающее заданные свойства.

Keywords: gerodietetic nutrition, plant material, drinks, functional product

Abstract: The work carried out the selection of prescription herbal beverage ingredients aimed at the prevention of type 2 diabetes. Results Demographic data, reflecting the dynamics of the incidence of type 2 diabetes in the Russian Federation for 2013-2015 years. Currently specialized gerodietetic drinks plant-based product line in the structure are practically absent. To choose the plant material that meets the specified requirements: focus on the prevention of risk and the development of the disease, distinct taste and aroma, functional orientation, availability, solubility, compatibility, time and storage conditions, full-bodied taste and aroma. Developed field preferences, reflecting the desired properties.

Сахарный диабет (по определению ВОЗ) – это заболевание эндокринной системы, возникающее при недостаточности инсулина в организме, характеризующееся хронической гипергликемией (нарушением углеводного обмена), которое может развиться в

результате действия многих эндогенных и экзогенных факторов, часто дополняющих друг друга. При сахарном диабете отмечается нарушение со стороны сердечно-сосудистой, нервной, мочевыделительной систем, которые развиваются вследствие гипергликемии (повышение уровня глюкозы в крови).

В переводе с греческого слово «диабет» означает «истечение» и, следовательно, выражение «сахарный диабет» фактически обозначает «истекающий сахаром» или «теряющий сахар». Это и отражает одну из характерных симптомов заболевания – потерю сахара с мочой. В конце 18 века английский врач Добсон выяснил, что сладковатый вкус мочи больных связан с наличием в ней сахара, и с тех пор диабет, собственно, и стал называться сахарным диабетом.

Инсулин – гормон вырабатываемый бетта-клетками поджелудочной железы, собранными в отдельные скопления: «островки Лангерганса». Инсулин участвует в углеводном обмене, расщепляя глюкозу, поступающую в организм с пищевыми продуктами. Недостаточность инсулина может быть абсолютная, когда отмечается недостаточная секреция инсулина бетта-клетками и относительной, при которой инсулин секретируется клетками Лангерганса в достаточном или даже избыточном количестве, но инсулинзависимые ткани, такие как жировая и мышечная, являются резистентными к гормону. Основными клиническими проявления сахарного диабета являются: гипергликемия (повышение уровня глюкозы в крови), полидипсия (жажда), полиурия (учащенное мочеиспускание), глюкозурия (наличие глюкозы в моче), сухость во рту, кожный зуд, снижение зрения, гнойничковые поражения кожи, снижение массы тела при инсулинзависимом типе [1].

Организация Объединенных Наций (ООН) определили сахарный диабет (СД) как наиболее опасный вызов всему мировому сообществу в XXI веке. Сахарный диабет по темпам распространенности опережает все неинфекционные заболевания. За последние 20 лет численность больных СД в мире увеличилась почти в 3 раза (со 130 млн. в 1990 г. до 366 млн. в 2011 г.). Более чем у 50% больных сахарным диабетом заболевание развивается в активном трудоспособном возрасте — 40–59 лет. Учитывая темпы распространения СД, эксперты Всемирной диабетической федерации прогнозируют, что количество больных СД к 2030 г. увеличится в 1,5 раза и достигнет 552 млн. человек, в основном за счет больных СД 2 типа [2].

Общая заболеваемость сахарным диабетом среди лиц старше 55 лет в 2013-2015 годах представлена на рисунке 1.

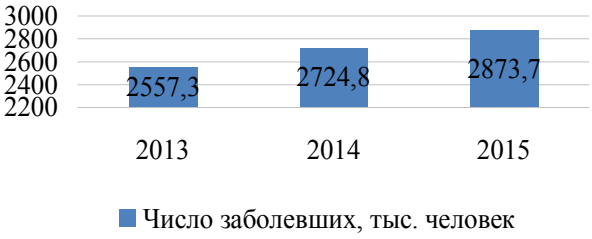

Рисунок 1 - Общая заболеваемость сахарным диабетом среди лиц старше 55 лет в 2013-2015 годах

Из данных рисунка следует, что в Российской Федерации в 2015 году число больных сахарным диабетом среди лиц старше пенсионного возраста составило 2873,7 тыс. чел. По сравнению с 2014-м годом количество больных сахарным диабетом увеличилось на 3,4 % (в 2014 году – 2724,8 тыс. чел), а за 3 года с 2013 по 2015 годы – на 12,4 %.

Осложнения СД приводят к значительному ухудшению качества жизни, ранней инвалидизации и преждевременной смерти, основной причиной которой у больных СД 2 типа являются сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ). Роль СД 2 типа в развитии атеросклероза, который при этом заболевании начинается раньше и протекает тяжелее, не подлежит сомнению. СД считается основным независимым фактором риска острого инфаркта миокарда (ОИМ), инсульта, сердечной недостаточности, поражения периферических артерий [2].

Гипергликемия – пусковой механизм каскада патологических изменений. Избыток глюкозы способствует образованию реактивных форм кислорода в плазме крови, мембранах и цитоплазме клеток и, как следствие, формированию окислительного стресса с развитием относительной или абсолютной недостаточности антиоксидантной системы [3].

На сегодняшний день в профилактике СД 2 типа самым существенным пересмотрам подверглись диеты. Результаты исследований, проведенных в соответствии с принципами доказательной медицины, продемонстрировали ошибочность некоторых, достаточно распространенных концепций [4]. Так, выяснилось, что идея замены глюкозы на фруктозу была ошибочной.

Это не безопасная альтернатива традиционному сахару, фруктоза сама по себе оказалась фактором риска артериальной гипертензии, висцерального ожирения и других метаболических расстройств [5].

Обязательным является приём витамина С, витаминов группы В, хрома и цинка. Для профилактики диабета можно использовать лекарственные растения, обладающие сахароснижающим эффектом (ягоды черники, рябины, бузины, лопух, лесная земляника и др.) [6].

Одним из значимых открытий является выявление физиологических свойств лецитина. Эта биологически активная добавка (БАД) способствует при регулярном приеме снижению инсулиновых потребностей, предохраняет печень от жирового перерождения при диабете.

Установлено, что необходимо поддерживать в организме оптимальный водный баланс. Во-первых, поджелудочная железа кроме инсулина должна вырабатывать водный раствор вещества бикарбоната для нейтрализации естественных кислот организма. Если произошло обезвоживание, приоритет отдается выработке бикарбоната, соответственно, выработка инсулина временно снижается. Но постоянные скачки уровня сахара в крови являются фактором риска заболевания диабетом. Во-вторых, процесс проникновения глюкозы в клетки требует не только инсулина, но и присутствия воды. Клетки, как и весь организм, на 75 процентов состоят из воды. Часть этой воды при приеме пищи потратится на выработку бикарбоната, часть на усвоение питательных веществ.

Исходя из этого, было обосновано решение о разработке такой группы продуктов как напитки.

Современные исследования целебных растений показали, что в лечебной практике намного эффективнее их применение без химической обработки - в виде настоев, настоек, отваров. Известно, что витамины, макро- и микроэлементы лучше всего усваиваются организмом человека именно из растений. Ведь в растениях они находятся в гармоничном сочетании и поэтому не оказывают на организм побочного действия, которые нередко отмечаются при применении лекарственных форм тех же витаминов, полученных синтетическим путем.

Нами определен перечень основополагающих свойств растительного сырья для функциональных напитков, формирующих его применимость при моделировании рецептур путем разработки поля потребительских предпочтений по методике, предложенной д.т.н, профессором Заворохиной Н.В.

При этом в качестве сырья для дальнейшего исследования выбраны следующее растительное сырье: брусника обыкновенная, виноград культурный, гинкго билоба, гранат обыкновенный, клевер красный, крапива двудомная, кукуруза сахарная, куркума длинная, люцерна посевная, мята перечная, облепиха крушиновидная, пажитник сенной, смородина черная, черника, шалфей лекарственный, шиповник.

Важным показателем является насыщенность вкуса и аромата сырья, так как на остроту обоняния также влияет возраст человека, что связано, прежде всего, со снижением регенерации рецепторных нейронов и, как следствие, сокращением краткосрочной памяти на запахи и повышении порогов восприятия и распознавания.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод о возможности использования растительного сырья в производстве продуктов питания геродиетического назначения с целью повышения пищевой ценности, расширения ассортимента, профилактики заболеваний.

Список литературы

1. Глухов А.А., Фролов Р.Н., Алексеева Н.Т., Андреев А.А. Гистохимические изменения при заживлении ран // Журнал анатомии и гистопатологии. 2013. Т. 2. № 2 (6). С. 38-43.

2. Хасанова Д.Р., Ослопов А.Н., Мухутдинова Э.М., Ибатуллин М.М., Китаева Э.А. Особенности ишемического инсульта у больных с различной скоростью na+/li+ противотранспорта в мембране эритроцита // Практическая медицина. 2007. № 3 (22). С. 7-9.

3. Левитан Б.Н., Умерова А.Р., Дедов А.В., Левитан Г.Б. Антитела к микробным липополисахаридам кишечной экосистемы при хронических гепатитах и циррозах печени // Профилактическая и клиническая медицина. 2008. № 3. С. 135-138.

4. Шкарубо А.Н. Способ малоинвазивного хирургического лечения больших и гигантских опухолей основания черепа эндо-экстраселлярной локализации // Патент на изобретение RUS 2228718 13.02.2003

5. Красенков Ю.В., Татьянченко В.К., Давыденко А.В. Способ лечения острого тканевого гипертензионного синдрома при флегмоне кисти // Патент на изобретение RUS 2578096 06.04.2015

6. Мазур Л.И., Жирнов В.А. Питание здорового ребенка первого года жизни. - Самара, 2006. – 17 с.

Зайцева В.А., Стебунов А.В.

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ НЕГАТИВНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: субкультурные образования, ВИЧ-инфекция, гражданское общество, студенчество.

Аннотация: проблема борьбы с ВИЧ – инфекцией должна решаться в междисциплинарном ключе гуманитарных, общественно значимых наук. Первостепенная задача – остановить деформацию нормального, традиционного, для нашего народа, морального поведения.

Key words: subcultural education, HIV infection, civil society, students.

Abstract: the problem of HIV – infection must be addressed in an interdisciplinary vein, humanitarian, socially relevant Sciences. The primary task is to stop the deformation of the normal and traditional for our people, a moral behavior.

Несмотря на очевидные результаты и успехи человечества в борьбе с болезнями, во второй половине 20 века мир услышал о новой, неизвестной, болезнетворной угрозе для людей, - ВИЧ-инфекции. К настоящему времени достаточно подробно описаны источник происхождения вируса данного заболевания, механизм проникновения вируса в человеческий организм, процесс развития болезни СПИД со всеми симптомами и последствиями. В Советском Союзе, правопреемником которого является Россия, впервые заговорили о ВИЧ-инфекции около 30 лет назад. Сообщалось, что в стране насчитывается несколько зарегистрированных случаев данного заболевания, а в странах Запада – десятки и даже сотни заболевших, и самое страшное, что медицина беспомощна в борьбе с новым недугом. С годами количество пораженных ВИЧ-инфекцией росло во всем мире и, эпидемия ВИЧ/СПИД стала вызовом всему человечеству.

2 ноября 2016 г. по новостным каналам российского телевидения прошла информация, что в Екатеринбурге зафиксировано 50 тысяч ВИЧ–инфицированных людей. А в Интернете Российский Федеральный Центр СПИД сообщил, что в стране 1% ВИЧ – инфицированных людей от всей численности населения, а в возрасте от 30 до 40 лет – 2,5% зараженных больных. В день фиксируется 270 новых случаев ВИЧ-инфекции, от болезни СПИД ежедневно умирает

50-60 человек. В лечении от болезни СПИД нуждается 800 тысяч человек, 220 тысяч людей (очевидно, за все годы наблюдений за ВИЧ-инфицированными) – умерли. Около 500 тысяч еще не диагностированы (возможно, на болезнь СПИД).

Первое, на что обращает внимание взор пытливого исследователя природы ВИЧ–инфекции, - это то, что эпидемия «бушует» в промышленно-развитых странах с европейской общественной, цивилизационной основой, к ним относится и Россия. Почему необходимо выделить именно европейские страны? Ведь среди экономически развитых стран, много азиатских стран, таких как Япония, Южная Корея, Малайзия, Сингапур, Китай. Но там не стоит эта проблема так остро, как в остальном цивилизованном мире. Объяснение такому различию лежит на поверхности информационного поля – в азиатских странах, при всем различии между ними в религии, культуре, этнографии, сохранен традиционный уклад жизни, который вырабатывался веками, тысячелетиями истории народов и обеспечивал их устойчивое существование.

Как считает А.М. Пятигорский, в условиях культурной толерантности, раскрепощения человека, размытия границ между различными этническими, культурными сообществами людей наблюдается деформация морального поведения, которая происходит вследствие «разрушения религиозного контекста в любом обществе, с самыми разными религиями». Но, при самой поверхностной оценке происходящих процессов, заметно, что это характерно для социума с христианской, культурологической основой. Происходящую фрагментацию населения нельзя назвать делением на новые социальные группы. В этих отдельных фрагментарных единицах замечены представители, как разных наций и традиционных религий, так и выходцы из всех социально-имущественных слоев населения. Объединительным началом внутри таких групп является вновь созданная субкультура. Чтобы не ввести никого в заблуждение, считаю необходимым выделить отдельно, что существует множество консолидированных сообществ людей, вся жизнь которых подчинена самосовершенствованию и улучшению окружающей социальной среды. Таких фрагментированных групп насчитывается большое количество. Здесь появляются субкультурные образования, в которых действуют суррогатные ценности и, которые в наибольшей степени уязвимы по ВИЧ-инфекции. Названия групп, внешняя атрибутика самые разные, большое внимание уделяется оригинальности собственной моде в одежде, поведении, нацеленной, прежде всего, заинтересовать и привлечь в свои ряды молодежь. Эти субкультурные

образования конкурируют между собой, а некоторые явно или скрытно вступают в конфронтацию. Наглядным примером являются отдельные положения кодекса одной из распространенных, одиозной, «классической» субкультурной группы «хиппи» - «против христианской морали, полное раскрепощение от всех условностей, абсолютная свобода».

Свое присутствие в общественном пространстве носители субкультурных поведенческих ценностей не обозначают четко очерченными границами. Однозначно можно утверждать, их больше всего в сфере молодежного досуга и отдыха, таких как кафе, ночные клубы, в группах по различным творческим интересам, есть они и в студенческой среде. Вовлечение в свои ряды новых членов не обязательно в принудительной форме. Посвящение может быть обставлено в самых разных вариациях; - изящно, с развлекательным досугом, знакомством и общением с интересными людьми, хорошими алкогольными напитками, а для повышения настроения, или утешения – еще и наркотик. Тут капкан и захлопывается: возникает мир новых индивидуумов, совсем не свободных, а нещадно эксплуатируемых. Как в свое время, при раннем капитализме, абсолютно свободным людям было даровано одно право, один путь – в наемные работники, без права участвовать в оценке оплаты своего труда. В состоявшейся среде формируется «армия» наркозависимых и приверженцев алкоголя. На этой почве «глобально-либеральный, свободный человек» становится абсолютно свободным - без общественных условностей и обязательств, неотягощенный проблемами нормального, здорового общения и контакта с людьми, он может стать и носителем, и средой, и переносчиком ВИЧ-инфекции.

Со всей очевидностью напрашивается вывод, что проблема борьбы, а на начальном этапе профилактики ВИЧ – инфекции, должна решаться в междисциплинарном ключе гуманитарных, общественно значимых наук. Первостепенная задача – остановить деформацию нормального, традиционного, для нашего народа, морального поведения. А.М. Пятигорский утверждал, что в обществе, где разрушается религиозный контекст, поддержание и сохранение морального поведения вырабатывается только огромной интеллектуальной работой. А для этого надо разговаривать – образованные люди должны разговаривать. Во всех городах к этой работе, помимо существующих государственных институтов, необходимо подключение гражданского общества, неформальных объединений специалистов разного профиля, включая студенчество.

Тема должна быть задана, обозначена на расширенных конференциях, определены направления и виды исследований, с использованием существующих статистических данных и их пополнения, для полноценного анализа всей жизни социальной и фрагментированной структуры населения. Результаты исследований должны освещаться средствами массой информации, разумеется, исключая закрытую информацию по линии спец. служб, правоохранительных органов.

К культурно-просветительской, пропагандистской работе можно присовокупить притягательный, но не навязчивый элемент повседневной жизни, как мода. Тому есть пример: в Англии с 70-х годов, аристократическими кругами, с целью сохранения своих традиций и отгородиться от проникновения маргинальных субкультур, было организовано закрытое модное движение молодых людей - «юппи». В нашей стране об этом движении мало кому известно, в отличие от всевозможных «хиппи», «гопников», «готов» и пр. Представители «юппи» ведут активный, деловой образ жизни городского профессионала. В одежде предпочитают деловой, строгий костюм, не унизывают пальцы перстнями – для них это дурной вкус. Критерий принадлежности к «юппи» - успешность. Можно отметить еще одну субкультурную группу «стрейтэджеры»; - их девиз – контроль над собой, отказ от наркотиков и алкоголя, против беспорядочных половых связей. Одних этих примеров достаточно для организации масштабной, сложной социально-значимой работы внутри юношеской, молодежной среды. Если широкой общественностью будут найдены и реально задействованы все направления борьбы с ВИЧ-инфекцией, то помимо оздоровления народа, будет сформировано высокоорганизованное настоящее гражданское общество, способное эффективно влиять на жизнь страны.

Список литературы

1. Baev V.M., Koryukina I.P., Kudryavtseva E.N., Koltyrina E.N., Kozlov D.B. Self-rating of mental status and depression; autonomic nervous system disbalance in young women with low blood pressure // World Journal of Medical Sciences. 2013. Т. 8. № 4. С. 382-386.

2. Дедов А.В., Панов А.А. Сывороточные маркеры цитомегаловируса при остром коронарном синдроме и их клиническое значение // Астраханский медицинский журнал. 2013. Т. 8. № 4. С. 62-66.

3. Куракин Э.С. Основные факторы риска инфицирования и заболевания нозокомиальным сальмонеллезом в стационаре

хирургического профиля // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2008. № 4. С. 38-42.

4. Куракин Э.С. Устойчивость сальмонелл, выделенных от больных нозокомиальными сальмонеллезами, к факторам внешней среды // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2009. № 5. С. 12-16.

5. Куракин Э.С. Многоуровневая система эпидемиологического надзора за внутрибольничными инфекциями - современная альтернатива неизбежности внутрибольничных инфекций? // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2010. № 1. С. 16-20.

6. Черешнев В.А., Баев В.М., Головской Б.В. Реология крови в диагностической и профилактической работе врача общей практики. - Пермь, 2002. – 102 с.

Мещеряков В.А.

ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Рязанский государственный медицинский университет

Ключевые слова: первичная медико-санитарная помощь, общественное здоровье, охрана здоровья, профилактика.

Аннотация: в статье рассматривается роль первичной медико-санитарной помощи, как ключевого фактора обеспечения здоровья населения. Делается вывод о необходимости смещения акцентов от лечения к профилактике заболеваний и продвижение здорового образа жизни, а также введение мульти-дисциплинарного подхода в обеспечении здоровья населения.

Key words: primary health care, public health, health protection, prevention.

Abstract: The article examines the role of primary health care as a key factor in ensuring public health. The conclusion is made about the need to shift the emphasis from treatment to disease prevention and promotion of a healthy lifestyle, as well as the introduction of a multi-disciplinary approach in ensuring public health.

Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) признана Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) наиболее важным элементом национальных систем здравоохранения. Последовательность политики ВОЗ по ПМСП ярко демонстрирует постоянно возрастающее значение того вклада, который делает и,

который может еще сделать, развитая система ПМСП в здоровье населения.

Исторически можно выделить несколько важных этапов развития ПМСП в Европе и мире.

Определение ПМСП было дано на совместной конференции ВОЗ и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Алма-Ате в 1978 году. Было отмечено, что ПМСП составляет неотъемлемую часть национальной системы охраны здоровья (ОЗ), ядром которого она является, и одновременно выступает как главный компонент общего социального и экономического развития общества. Она является первой ступенью в контакте между отдельными людьми, семьей, обществом и национальной системой ОЗ. ПМСП максимально приближает медицинскую помощь к месту жительства и работы, образуя первый элемент непрерывного процесса ОЗ.

ПМСП направлена на решение основных проблем ОЗ населения и включает также мероприятия по укреплению здоровья, профилактики и реабилитации. Реализация этих функций на практике зависит от исторических условий развития конкретного общества, экономического положения и социально-культурных норм и поэтому системы ПМСП могут иметь различные особенности. Во время Алма-Атинской конференции страны-участницы, признавая различия разных систем ОЗ, сумели сформулировать главные принципы ПМСП и содержание ее деятельности.

Среди основных задач, которые определили содержание деятельности ПМСП на ближайшие десятилетия, были: содействие рациональному питанию и достаточном обеспечению доброкачественной водой; проведения основных санитарно-гигиенических мероприятий; охрана здоровья матери и ребенка, включая планирование семьи; вакцинация против основных инфекционных заболеваний; профилактика местных эндемических заболеваний и борьба с ними; санитарное просвещение по актуальным проблемам здравоохранения и способах их решения, включая профилактику; лечения наиболее распространенных заболеваний и травм.

В мировой практике развития национальных систем здравоохранения широко используется концепция общественного здоровья (англ. - Public Health). ВОЗ определяет ОЗ как социальную и политическую концепцию, которая имеет целью укрепление здоровья, продление и улучшение качества жизни всего населения через утверждение здорового образа жизни, предупреждение заболеваний и другие меры, предпринимаемые организованными усилиями общества.

Оттавская хартия здравоохранения, которая была принята в 1986 году, признала тесную связь деятельности ПМСП с концепцией общественного здоровья.

К главным пяти направлениям деятельности систем ОЗ были отнесены: разработка общественной политики укрепления здоровья, создание благоприятной окружающей среды, усиление общественной активности, развитие личных навыков и знаний, переориентация служб ОЗ с вторичного уровня на ПМСП. Центральным аспектом такого подхода является необходимость межведомственного взаимодействия, где главная координирующая роль во многих случаях принадлежит именно ПМСП.

Во многих странах системы ОЗ существуют отдельно от системы медицинской помощи, которая больше концентрируется на лечении болезней. Однако в последнее десятилетие стремительно возросло признание того факта, что эти два сектора в интересах каждого из них должны действовать совместно [1-2]. Сектор ОЗ, занимающийся лечением болезней, не должен выполнять только пассивные функции, он может и должен осуществлять превентивные, профилактические мероприятия. А сектор ОЗ может способствовать организации предоставления медицинских услуг, направленных на все население, с целью повышения эффективности системы здравоохранения [3-4]. Такая интеграция положена в основу движения под названием "новое общественное здоровье" (New Public Health).

Именно на уровне ПМСП стираются границы между индивидуальным здоровьем отдельного человека, семьи и общества, в которой он существует [5-6]. С другой стороны, объединяющими являются также общие функции ОЗ и ПМСП такие, как продвижение здорового образа жизни (health promotion) и профилактика заболеваний (diseases prevention). Кроме того, часто работники обеих структур могут работать в одних и тех же заведениях, выполняя функции, дополняющие друг друга.

Модели сотрудничества системы ОЗ и ПМСП могут различаться в зависимости от уровня, на котором такое сотрудничество осуществляется (отдельный пациент, местная община, национальный уровень), или в зависимости от фокуса деятельности (профилактика заболеваний; инфекционный контроль; целевые программы, такие как поддержка грудного вскармливания, или общая интеграция). Распространено также классификация сотрудничества ОЗ и ПМСП предложена Р. Ласкером, согласно которой выделяют шесть форм такой совместной деятельности (Synergy I - VI).

Тщательно описана и обоснована модель Community-oriented primary care (COPC), которая получила свое развитие еще с 40-х годов прошлого века, начиная с работ С. Карка. Она базируется на координированной работе систем ОЗ и ПМСП для конкретной территориальной общины в непрерывном процессе оценки ее потребностей в здравоохранении, планировании и осуществлении необходимой деятельности для удовлетворения выявленных потребностей. Модель COPC и ее отдельные элементы активно использовали для различных систем ОЗ (развитые страны и развивающиеся - США, Великобритания, Испания, Израиль, Индия, ЮАР и р.) и для различных условий (сельская местность и крупные индустриальные города), но, несмотря на значительный накопленный опыт, весь потенциал данной модели еще далеко неичерпан. Изучение COPC как обязательный элемент входит в программы ординатуры по семейной медицине и других специальностей ПМСП многих университетов развитых стран.

Значительное влияние парадигма сочетание ОЗ и ПМСП имела на развитие движения создания общественных центров здоровья в США и трастов ПМСП в Великобритании. В Австралии укрепления взаимодействия ГЗ и ПМСП стало снова реализации национальной программы по профилактике и контролю за инфекционными заболеваниями, которая полностью соответствует глобальной стратегии ВОЗ. Также на уровне ПМСП успешно реализуется программа правления поведенческими рисками (SNAP - от Smoking, Nutrition, Alcohol nd Physical Activity). Министерство здравоохранения Канады активно проводит работу по обобщению как собственного, так и мирового опыта, по разработке моделей сотрудничества систем ОЗ и ПМСП.

Таким образом, смещение акцентов от лечения к профилактике заболеваний и продвижение здорового образа жизни, а также введение мульти-дисциплинарного подхода в обеспечении здоровья территориальной общины, делает концепцию ГЗ неотъемлемой составляющей современной модели ПМСП.

Список литературы

1. Китаева Э.А., Китаев М.Р., Саляхова Л.Я., Вафин А.Ю. Разработка и внедрение программы профилактики острого нарушения мозгового кровообращения на примере рыбно-слободского района республики Татарстан // Казанский медицинский журнал. 2016. Т. 97. № 5. С. 764-770.

2. Шкарубо А.Н., Казначеев В.М., Фомин Б.В., Пахомов R.А., Бочаров О.В., Буланова Т.В. Трансоральное удаление хордомы основания черепа с предварительным окципитоспондилезом // Нейрохирургия. 2002. № 1. С. 48-52.

3. Андреев А.А., Фролов Р.Н. Использование метода аппликационно-инъекционного введения гидролизата коллагена в лечении ран мягких тканей // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2014. Т. 13. № 1. С. 68-72.

4. Красенков Ю.В., Татьянченко В.К., Давыденко А.В., Богданов В.Л. Лечение флегмон кисти с учетом оценки стадии развития острого тканевого гипертензионного синдрома (компартмент синдром) // Уральский медицинский журнал. 2016. № 5 (138). С. 95-100.

5. Баев В.М. Вторичная профилактика хронических заболеваний пожилых пациентов методом немедикаментозного управления микрореологией крови // Тромбоз, гемостаз и реология. 2002. № 2. С. 46.

6. Жирнов В.А., Зубарева Н.А. Реализация факторов направленного риска у часто болеющих детей // Практическая медицина. 2008. № 6 (30). С. 42.

ОБРАЗОВАНИЕ

Григоров С.Ю., Ойношев А.Э., Моисеев Д.А.

ИННОВАЦИИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Ключевые слова: военное образование, инновации, гуманизация педагогического взаимодействия.

Аннотация: В статье рассматриваются инновации в военном образовании, под которыми понимаются новые методики преподавания, новые способы организации занятий, формирования содержания образования (интеграционные (межпредметные) программы), методы оценивания образовательного результата.

Keywords: military education, innovations, humanization of pedagogical interaction.

Abstract: The article deals with innovations in military education, which are understood as new methods of teaching, new ways of organizing classes, formation of the content of education (integration (intersubject) programs), methods for assessing the educational result.

В настоящее время образование имеет огромное значение в развитии современного общества. Поиск перспективных направлений его развития является актуальным вопросом, так как образование – это социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны. Следовательно, оно должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности.

Инновационная деятельность в сфере образования – предмет активного обсуждения в педагогической науке, где термин «инновации» используется многозначно.

В переводе с латинского языка понятие «инновация» означает «обновление, новшество или изменение». Впервые это понятие появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникает новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные

процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [1].

В российской образовательной системе об инновациях заговорили с 80-х годов XX века. В это время проблема инноваций в педагогике и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Что касается высшего образования, то инновационные технологии в вузе – это, прежде всего, условие повышения качества образования, следовательно, возможность повысить конкурентоспособность конкретного вуза на рынке образовательных услуг.

И так анализируя современное состояние высшего образования, можно обозначить следующие условия, позволяющие обеспечить качество обучения [2-5]:

- во-первых, подготовка абитуриентов, измеряемая на основе результатов довузовского образования и результатов вступительных экзаменов;
- во-вторых, высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава;
- в-третьих, используемые образовательные технологии, рационально сочетающие устоявшиеся классические методики преподавания с инновационными.

Данные условия позволят соответствовать системе образования и потребностям современного общества.

Очевидно, что оценка эффективности в определении значимости того или иного нововведения характерна и для высшей военной школы. Нововведения должны способствовать достижению основной цели военного профессионального образования – подготовке для государства и его Вооруженных Сил профессионально грамотных, способных выполнить свой воинский долг военных специалистов, в наибольшей степени обладающих высокими нравственными качествами. Данные нововведения позволяют удовлетворить потребности обучающихся в интеллектуальном и культурном развитии, в приобретении профессионального образования определенного уровня и направленности в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Развития современного военного образования предполагает изменение требований к профессиональной подготовке будущих офицеров, оценке эффективности их воспитательной и познавательной деятельности в соответствии с инновационными тенденциями. Это обусловливает необходимость поиска новых подходов к организации взаимодействий и отношений между участниками образовательного процесса.

Методика современного преподавания учебных дисциплин испытывает потребность в реализации гуманистических подходов к взаимодействию между педагогом и учащимся, которое характеризуется не господством – подчинением, не подавлением и соперничеством, а сотрудничеством, открытостью, доверием, искренностью.

Рассмотрим основные направления гуманизации учебного процесса в высшей (в том числе и в военной) школе. При организации учебно-воспитательной работы в военном вузе преподаватели ориентируются на положения Государственного стандарта высшего профессионального образования, определяющего количественное и качественное содержание изучаемых дисциплин. При изучении дисциплин гуманитарного цикла возможно, не нарушая требований нормативных документов, добиваться вариативности подходов к реализации программ, планировать учебный процесс, использовать учебники и другие материалы в зависимости от интересов обучающихся.

Следует отметить, что изучение таких дисциплин в военном вузе многоцелевое. Овладение ими предполагает не столько активную работу с преподавателем, сколько интенсивную самостоятельную работу. При этом гуманистическая методология дает курсанту возможность «открыть» себя другим и других для себя, почувствовать себя значительным и равным [6].

Условием гуманизации обучения является подход к оценке эффективности усвоения знаний, который позволяет оценить способы учебной деятельности. Процесс обучения всегда связан с необходимостью оценки как текущих, так итоговых результатов учебной деятельности. Такая оценка проводится в вузе в форме тестов, экзаменов и зачетов.

Гуманистический подход к оценочной деятельности предполагает оценить не только конечный результат процесса обучения – знания, но и сам процесс овладения ими. Это помогает индивидуализировать и дифференцировать оценку умственной деятельности каждого отдельного курсанта.

Актуальными и значимыми являются эмоционально-гуманный и коммуникативный подходы, именно они обладают определенным потенциалом для становления гуманистической направленности у курсантов. Основные виды коммуникативной деятельности, протекающие в атмосфере сотрудничества при групповом взаимодействии курсантов, создают условия для активного перерастания учебных действий в методы научного познания.

Коммуникативный подход реализует диалогизм в обучении в системе субъект-субъектных отношений при активно-положительном стиле взаимодействия; подкрепляет мотивационно-потребностную сферу, создает условия для активного переноса умений и навыков курсантов в ситуации, приближенные к реальным условиям предстоящей социальной, профессиональной деятельности. Коммуникативная деятельность субъектов общения позволяют развивать активную деятельностную позицию. Ориентация современных методов на принцип коммуникативности предполагает широкое использование учебных ситуаций. Коммуникативный подход предполагает индивидуализацию в обучении, постановку познавательных задач, которые соответствуют потребностям личности. Это способствует адекватной реакции и становлению активности личности курсанта.

Таким образом, адекватное педагогическое общение преподавателя и курсанта является необходимой гуманистической составляющей их педагогического взаимодействия в условиях современного военного вуза.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что инновационная образовательная деятельность в военном вузе предполагает реализацию гуманизации педагогических взаимодействий на основе организации общения преподавателя и курсанта в процессе совместной деятельности и на этой основе становления гуманистических качеств личности обучаемых.

Список литературы

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

2. Альтиментова Д.Ю., Федосов А.Ю. Повышение качества подготовки бакалавров с применением компьютерного тестирования и рациональных способов коррекции знаний // Педагогическая информатика. 2017. № 1. С. 45-53.

3. Еникеева С.Д., Еникеев И.Х. Ресурсное обеспечение российского образования в условиях новых вызовов // В

книге: Сценарии развития социальной сферы в условиях новых вызовов Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Тезисы докладов и выступлений. Научные редакторы: Егоров Е.В., Ломанов П.Н., Беляева Т.Б.. 2014. С. 108-111.

4. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Дидактические средства обеспечения учебно -исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе по естественнонаучным предметам. - М.: АПК и ППРО, 2013. -154 с.

5. Сизова Т.В. Научное обеспечение профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 3. С. 27-29.

6. Барышникова Т.И. Педагогические условия развития способности к самореализации у студентов вуза (на материале изучения иностранного языка): Автореф. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2002. С. 21.

Казакова Н.Е.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Международный институт качества бизнеса

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное развитие, задачи воспитания, система образования, концепция воспитательного процесса, принципы деятельности педагога, духовные ценности.

Аннотация: Статья посвящена роли и месту воспитательной деятельности в современной системе образования, а также задачам, встающим в ходе воспитательного процесса как перед системой образования в целом, так и перед образовательным учреждением, педагогом в частности. В статье определяются принципы деятельности педагога, как воспитателя в его взаимодействии с воспитанниками.

Keywords: education, spiritual and moral development, problems of education, education system, concept of educational process, principles of activity of the teacher, cultural wealth.

Abstract: Article is devoted to a role and the place of educational activity in a modern education system, and also to the tasks rising during educational process both before an education system in general and before educational institution, the teacher in particular. In article the principles of activity of the teacher as tutor in his interaction with pupils are defined.

В последнее время российской государственной системой образования декларируется возврат к традиционному пониманию образовательной системы как синтеза обучения и воспитания. Провозглашается приоритет формирования личности, духовного развития и нравственных ценностей. Наиважнейшей задачей системы образования названо воспитание человека, имеющего этические принципы, для которого небезразличны понятия мораль, доброта, любовь, уважение и забота о старших.

Таким образом, формирование и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни является важнейшей составляющей общественного развития. Процесс воспитания является одной из важнейших стратегических задач образования и развития личности в условиях непрерывного образовательного процесса, начиная с дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием.

Воспитать личность школьника, значит, сформировать у него представление о добре и зле, отношение к истинным ценностям, развить моральную регуляцию и саморегуляцию. Воспитание – это процесс включения ребенка в круг достижений человеческой культуры, так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не вне её. Для школьника приобщение к культуре спрессовано в чрезвычайно краткий период, чтобы вписаться в контекст культуры, ребенку необходимо, присвоить социально-культурные ценности.

Воспитание представляется нам как организованное целенаправленное восхождение ребенка по ступеням культуры через повседневное воспроизведение в индивидуально свободной форме культурных достижений человечества. Роль педагога при таком восхождении не сводится к роли поводыря или корректора, он – соучастник восхождения, стратег, инструктор, опора и помощник в этом нелегком движении вперед и выше [1-2].

Определяя воспитание ребенка, как восхождение его вместе с педагогом к культуре мы ставим себя перед непростыми вопросами: Что собственно должен о-своить, у-своить и при-своить подрастающий человек, чтобы восхождение в контексте культуры состоялось?

Узел этих вопросов завязан на идее жизни достойной человека, в основе которой лежат три категории, к которым человечество приходило на протяжении многих веков, это категории Добра, Истины и Красоты. Выстраивая жизнь на этих основаниях, можно иметь всеобщую защищенность, свободу, возможность наслаждения красотой, счастье, то есть те высочайшие духовные ценности, которые

значительны для всех и каждого в отдельности – жизнь, достойную человека.

Человека – созидающего, обладающего способностью творить, творчески преобразовывать обстоятельства, начиная с предметов, вещей и кончая идеями с самим собой, которого он тоже творит ежеминутно.

Известно определение «Воспитания» как творческого, целенаправленного процесса взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализации. Этот процесс, так же как овладение культурой, носит творческий характер. Индивидуальность воспитанника требует творческого подхода. Личность педагога обладает большим творческим потенциалом. Процесс воспитания осуществляется специально подготовленными людьми – педагогами как носителями высококультурной жизненной и педагогической позиции.

Переориентация на личность на множественность ее интересов требует от всего процесса обучения воспитания человека свободного, умеющего принимать решения и отвечать за них. Терпимого, рефлектирующего и конечно гуманного. Воспитание – вплетено в процесс передачи содержания образования. Значит содержание образования – это не сами по себе знания, умения, навыки, а человеческая культура, выраженная через них.

Основная цель воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Важнейшие задачи воспитания в системе образования [3-5]:

- сохранение исторической преемственности поколений;
- развитие нравственных принципов личности;
- воспитание патриотичности;
- формирование современного критически-научного мировоззрения;
- формирование культуры здорового образа жизни,
- осознание семейных ценностей и формирование осознанного отношения к семейной жизни;
- формирование мотивации к труду;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Система образования должна быть призвана решить задачу непрерывного нравственного воспитания и социальной адаптации учащихся. Для этого в образовательном учреждении необходимо обозначение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства, определение сферы самоопределения самой личности, семьи, педагогического коллектива.

Наличие концепции воспитательного процесса в образовательном учреждении ориентировано на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитательной работы, обеспечение многомерности и интегрированности образовательной и воспитательной деятельности.

Важнейшими задачами в области воспитания личности в образовательном учреждении являются:

- создание условий для разностороннего развития детей и подростков,
- воспитание у детей целостного миропонимания, современного критически-научного мировоззрения,
- выявление и формирование творческих способностей обучающихся, создание условий для самореализации обучающихся,
- формирования духовно-нравственных принципов личности,
- патриотическое воспитание, формирование гражданско-правовой позиции, уважения прав и свобод личности, сохраняющих историческую преемственность поколений, бережно относящихся к историческому и культурному наследию России,
- формирование социальной и коммуникативной компетентности,
- формирование трудовой мотивации
- создание условий для формирования культуры здоровья, здорового образа жизни,
- осознанного отношения к семейной жизни.

Из этого логически следуют задачи в области создания воспитательной среды, а именно – обеспечить условия для развития воспитательной среды, как культурной среды обитания, обучающегося: среды, в которой дети проживают значительную часть своей жизни, комфортно себя чувствуют, где процесс общения детей с взрослыми и между собой проходит на уровне культурной нормы. Среды с особым социально-психологическим климатом «духом», в котором разворачивается индивидуальная деятельность детей, которым определяет самочувствие ребенка и, в конечном счете, его личное развитие.

Для эффективного обеспечения воспитательной деятельности, в области управления воспитательным процессом можно выделить следующие задачи:

- реализация идей гуманно-личностностного подхода к человеку в воспитательной деятельности;
- достижение единства в реализации целей обучения и воспитания;
- освоение нового содержания технологий и методов воспитания;
- развитие воспитательных функций структурных подразделений образовательного учреждения;
- применение со-творческого руководство воспитательным процессом;
- осознание и использование традиционного опыта в области воспитания, использование особых общешкольных традиций и методов коллективного творчества,
- обобщение прогрессивного педагогического опыта классных руководителей и родителей,
- обеспечение профессиональной культуры творческого роста педагогов-воспитателей;
- организация исследований и мониторинга по актуальным проблемам воспитания,
- привлечение родителей и содружество с семьей по вопросам воспитания и развития детей;
- уважительное отношение к правам ребенка в соответствии Конвенцией ООН о правах детей.

И, наконец, перед представителями педагогического коллектива стоят следующие задачи в области определения профессиональной позиции:

- формирование у педагогов позиции психологического расстояния (меры принятой автономности и интереса к жизни ученика); Позиция «РЯДОМ» предполагает уважение к личности ребенка, признание его автономности, индивидуальности, готовности помочь, приняв его интересы как свои;
- формирование у педагогов позиции иерархических связей между воспитателем и воспитанником. Позиция «НАРАВНЕ» – предполагает взаимодействие ученика и педагога.
- формирование кинетической позиции взаимодействия при движении к определенной цели как результату. Позиция «ВМЕСТЕ» - выработка стратегических и тактических, совместных действий, совместный контроль за ходом деятельности. Поскольку кинетическая позиция динамична, педагог в главном должен быть «впереди» в

авангарде; в мелочах – «сзади». В итоге по жизни с препятствиями «вместе».

В основу организации воспитательного процесса в образовательном учреждении должна быть положена целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм воспитания на различных уровнях образования. Разработка концепции воспитательной деятельности должна быть построена на основе принципов, ориентирующих педагога на развитие социальной компетентности личности с учетом изменяющихся условий окружающей среды.

Принцип гуманизации – предполагает отношение педагога к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект субъективных отношения: добровольности, равноправного сотрудничества, благодарности, уважения и сердечности.

Принцип природосообразности и воспитания – предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов, воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту, индивидуально психическими особенностями, особенностями здоровья и физического развития.

Принцип культуросообразности – предлагает, что воспитание основывается на общечеловеческих, нравственных ценностях, строиться в соответствии с ценностями и нормами русской национальной культуры, традициями нашего края. Включает принципы: сохранения традиций, вечного творчества, многообразия, целостности, эстетизации среды и личности.

Принцип эффективности социального взаимодействия и субъективности – если не я - то кто же – предполагает осуществление нравственного воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, формирует навыки самоадаптации, включая самореализацию.

Нравственное воспитание определяет основные принципы деятельности педагогов, инструментарий деятельности учителя и воспитателя, основные черты воспитательной среды, желательной для развития нравственно-зрелой и творческой личности.

«Торжество технократии временно… Духовность, как кислород, без которого человек задохнется, в какой бы технически совершенной машине он не сидел». (В. Караковский) [6].

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема духовно-нравственного развития личности ребенка. Каждый, кто имеет детей или связан с их

воспитанием, должен думать о том, какое человеческое наследство он оставляет будущему.

Список литературы

1. Земерова А.Г., Казакова Н.Е. Концептуальные основа непрерывного духовно-нравственного образования и воспитания / под науч. ред. В. М. Сиренко. Шуя, 2004. - 224 с.
2. Гуртовая С.П., Казакова Н.Е. Модели и парадигмы духовного развития личности / под науч. ред. В. М. Сиренко. Шуя, 2003. - 119 с.
3. Вербина Г.Г. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. - Тамбов, 2011. – 51 с.
4. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов // Научные исследования в образовании. 2012. № 1. С. 21-25.
5. Свердлова Н.А. Культурно-языковая адаптация мигрантов: реализация системного подхода // В сборнике: Жизнь языка в культуре и социуме -3 2012. С. 422-425.
6. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993. 80 с.

Ковалёва В.В., Кадацких И.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: гендерные стереотипы, маскулинность, феминность, андрогинность.

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятия «гендерные стереотипы», «гендер» и «стереотипы». Также было проведено исследование проявления гендерных стереотипов современной студенческой молодёжи.

Key words: gender stereotypes, masculinity, femininity, androgyny.

Abstract: This article discusses the concept of «gender stereotypes», «gender», and «stereotypes». Also, a study of gender stereotypes of modern student youthis conducted.

В современном мире большое внимание уделяется стереотипам, приписывающимся мужчинам и женщинам, находящимся на разных ступенях социальной лестницы. В обществе происходят процессы демократизации и гуманизации, способствующие созданию главных возможностей для реализации личности. Гендерные стереотипы ограничивают восприятие представителей другого пола, мешают правильно понимать партнёра и эффективно взаимодействовать с ним. Все вышеизложенное подчеркивает актуальность изучения особенностей проявления гендерных стереотипов студенческой молодёжи.

Исследованием гендерных стереотипов занимались такие учёные как: Ю.Е.Алёшина, Т.С. Баранова, С. Бем, Г. Тэшфелл, Ю. Левада и др.

Начало изучения гендерных характеристик было положено в зарубежной психологии в 70-х годах 20 века. Первые исследования гендерных стереотипов выявили, что мужчины априори считаются более компетентными и профессиональными, их успехи объяснялись высоким уровнем знаний и хорошей подготовкой, а карьерный рост оценивался как естественное следствие таких преимуществ.

В то же время женщины, по мнению опрашиваемых, либо добились успеха случайно, либо специально стремились занять более высокую ступеньку в социальной или профессиональной иерархии, прилагая к этому дополнительные усилия. Именно так проявляли себя гендерные стереотипы. Примеры таких искажений восприятия весьма многочисленны. Во время эксперимента наблюдателям предлагали оценить уровень подготовки студентов. При одинаковой компетентности ответы мужчин всегда оценивались выше, чем ответы женщин, хотя фактически разницы не было [1].

Под понятие «гендер» Р. Столлер понимает социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

У. Липпман под понятием «стереотип» подразумевал упрощенное, заранее принятое представление, не вытекающее из собственного опыта человека.

Гендерный стереотип - это устойчивые, повторяющиеся, общепринятые представления о месте и исполняемых ролях того или иного гендера в обществе, а также о личности людей той или иной гендерной идентичности.

С. Бем была предложена методика для диагностики психологического пола, которая определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности [2].

Гендерные стереотипы, как упрощенные, устойчивые, эмоционально окрашенные образы поведения и черт характера мужчин и женщин, проявляют себя во всех сферах жизни человека: в самосознании, в межличностном общении, в межгрупповом взаимодействии. Как и любые другие социальные стереотипы, они определяют процесс восприятия окружающих людей и оказывают влияние на активное конструирование социальной реальности с использованием заложенной в них информации.

Самыми распространёнными проявлениями гендерных стереотипов являются:

1) Сексизм - предвзятое мнение о представителях того или иного гендера, сопровождающееся их дискриминацией, а также определенная институциональная практика, выражающаяся в том, что представителям того или иного гендера навязывается подчиненное положение;

2) Фейсизм - тенденция в разной степени выделять в изображениях мужчин и женщин лицо и тело;

3) Гендерная сегрегация - предпочтение разных видов деятельности и общения, разных друзей, разных социальных ролей, подчеркивание гендерных различий, формирование пристрастного отношения к своему гендеру и предубеждений к другому, возникновение гендерных конфликтов [3].

В стереотипном образе мужчины присутствуют качества, связанные с деятельностью, активностью, властью и управлением. Женщине, напротив, отказывается в этих качествах. В когнитивной сфере «мужские» рациональность и объективность противопоставляется «женским» иррациональности инекритичности восприятия и даже глупости; в эмоциональной сфере «мужскими» считаются сдержанность и хладнокровие, а «женскими» внушаемость, чувствительность и легкая смена эмоциональных состояний. Стереотипизации подвергается круг социальных ролей мужчин и женщин. Маскулинность традиционно связывается с публичной сферой, с участием в жизни общества, фемининность – с приватной сферой как семья, дом, воспитание детей, быт. Мужчина воспринимается, в первую очередь, как работник и гражданин, а женщина – как жена и мать [4].

В качестве причин возникновения гендерных стереотипов ученые называли и социальные факторы, и экономические, и исторические. Самая распространенная теория гласит, что по мере усложнения хозяйственных процессов все большее значение приобретала грубая сила, которой обладали именно мужчины. Если в первобытном

обществе функции, выполняемые обоими полами, были равно важны, то при переходе к оседлости и культурному земледелию именно мужчины стали выполнять активную функцию [5].

На базе АНОО ВО «ВЭПИ» было проведено социально-психологическое исследование гендерных стереотипов студенческой молодежи. Была использована методика С. Бем на определение психологического пола. В исследовании приняли участие студенты 1-4 курса направления подготовки «Менеджмент», «Психология», «Юриспруденция» в количестве 30 человек.

Гендерные стереотипы являлись объектом исследования, а предметом выступали особенности гендерных стереотип студентов. Также была выдвинута гипотеза об отрицательном влиянии гендерных стереотипов на адекватную оценку людей друг другом.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что 90% респондентов имеют андрогинность, под которой понимается большая мягкость, устойчивость в социальных контактах и отсутствие резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении никак не связаны со снижением уверенности в себе, а напротив проявляются на фоне сохранения высокого самоуважения, уверенности в себе и самопринятия.

10% респондентов – феминность, под которой понимается уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию. Маскулинный тип полностью отсутствует и подразумевает под собой независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе.

Гендерный стереотип, касающийся закрепления семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом, относится к одному из самых распространенных стереотипов, предписывающих стандартные модели ролевого поведения мужчин и женщин. В соответствии с этим стереотипом для женщин главными социальными ролями считаются семейные роли (мать, хозяйка), для мужчин — профессиональные роли (работник, труженик, добытчик, кормилец). Мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, женщин — по наличию семьи и детей.

Народная мудрость гласит, что «нормальная» женщина хочет выйти замуж и иметь детей и что все другие интересы, которые у них могут быть, вторичны по отношению к этим семейным ролям. Для выполнения традиционной роли домашней хозяйки женщина должна обладать чуткостью, сострадательностью и заботливостью. В то время как мужчинам предписывается ориентироваться на достижения, от

женщин требуются ориентированность на людей и стремление к установлению близких межличностных взаимоотношений.

Приведем примеры некоторых гендерных стереотипов: «Главное для мужчины – карьера», «Главное для женщины – семья», «У мужчины нет навыков для воспитания детей», «Женщины эмоциональны. А мужчины – рациональны» [6].

Таким образом, распределение гендерных ролей современных студентов близко к традиционным. На наш взгляд, это объясняется семейным воспитанием (большинство студентов - жители малых городов и сельских поселений, где сохраняются патриархальные семейные устои), а также доминирующими образами мужчин и женщин в российских средствах массовой информации.

При этом, по мнению большинства студентов, строгое следование традиционным гендерным стереотипам ограничивает самореализацию и жизненное пространство личности. Студенты считают, что гендерные стереотипы должны поддерживать семейные ценности, разрушают гендерные стереотипы средства массовой информации и окружающая действительность.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. М.: Изд. РГУ, 2004. - 472 с.
2. Киммел М. Гендерное общество. М., 2006.
3. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 752с.
4. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб. Лингва-Центр, 2000. - 418 с.
5. Рябова Т. Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований // Личность. Культура. Общество. 2003. Т. V. Вып. 1-2 (15-16).
6. Боголепова И.Н., Иллариошкин С.Н., Свешников А.В., Ловчицкая А.О. Гендерные особенности строения гиппокампа мозга мужчин и женщин // Журнал анатомии и гистопатологии. 2016. Т. 5. № 1 (17). С. 15-19.

Лунёва Н. А.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ «ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕГИОНОВ»

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: обучающийся регион, образование, региональное развитие, инновация.

Аннотация: В развитых странах мира социально-экономическая значимость образования в последние десятилетия рассматривается как важнейший ресурс развития региона. В стратегиях регионального развития этих стран всё больше внимания уделяют образованию и обучению населения как основному фактору конкурентоспособности. В этих условиях широкое распространение получила концепция обучающихся регионов.

Keywords: learning region, education, regional development, innovation.

Abstract: In developed countries the socio-economic importance of education in recent decades is considered as an important resource for the development of the region. In the regional development strategies of these countries pay more and more attention to education and training of the population as the main factor of competitiveness. In these conditions, the widespread concept of learning regions.

В настоящее время происходит переход к постиндустриальному обществу, который сопровождается трансформацией всех сфер жизни общества, в том числе и образования [1-2]. Образование является основой для этих изменений. Одним из ярких примеров этого является появление концепции «обучающихся регионов».

Обучающиеся регионы являются основой построения экономики знаний, к достижению которой в настоящее время стремятся все развитые страны мира. Успешное экономическое развитие Японии, Германии, Великобритании, Франции, Испании, Италии, Австралии и других стран основано на знаниях и использовании концепции «обучающихся регионов».

Концепция «обучающихся регионов» предполагает создание и развитие обучающегося сообщества на основе использования объединенного потенциала материальных, трудовых, финансовых и организационно-управленческих ресурсов региона с целью повышения конкурентоспособности сообщества, города, региона и страны в целом. Использование концепции обучающихся регионов основано на

простом постулате: конкурентоспособность любого региона в современном мире определена его способностью к обучению.

Понятие «обучающийся регион» неразрывно связано с понятиями «общество знаний», «экономика знаний» и является многоаспектным и междисциплинарным.

Отличительной особенностью «обучающегося региона» является сотрудничество различных субъектов: образовательных учреждений, научно-исследовательских центров, предприятий и правительственных и неправительственных организаций в выработке решений и получении новых знаний для решения местных проблем.

«Обучающийся регион» соединяет в себе многообразие политических, экономических, финансовых, социальных, экологических, культурных, образовательных и технологических факторов. Он предполагает разнообразие стилей жизни, амбиций, навыков, возможностей карьерного роста и разнообразия социальной и культурной жизни.

Понятие «обучающегося региона» рождается на пересечении трёх основных дисциплинарных областей: регионального обучения, кластеров и сетей и институтов инновации [3]. Обучающийся регион способствует формированию региональных образовательных кластеров [4].

Региональное образование является ядром данной концепции и занимается процессом обучения в пространственном измерении. Его основной целью является формирование нового человеческого капитала, выполняющего важнейшую функцию в инновационном развитии.

Основным отличием концепции «обучающихся регионов» является то, что она выходит за пределы обязанности обеспечивать образованием и профессиональной подготовкой только тех, кто в этом нуждается. Обучение всего населения региона становится её задачей. В результате создаётся культурная и экономическая среда, способствующая реализации человеческого потенциала всех граждан, а также среда для развития инноваций.

Образование выступает в местном сообществе в роли основного объединяющего фундамента, который связывает многократные и многоступенчатые процессы обучения в учреждениях образования, на рабочем месте и в семье в единое целое. Участие в любых образовательных программах, реализуемых в регионе, принимает характер социального взаимодействия и становится важной составляющей каждодневной деятельности сообщества. Это составляет суть понятия «образование на протяжении всей жизни» на

региональном уровне, которое способствует развитию и повышению конкурентоспособности региона, повышению качества жизни его жителей.

Концепция «обучающихся регионов» рассматривает все уровни образования, каждый из которых вносит свой вклад в решение поставленных задач.

Если высшее образование является чрезвычайно важным для инноваций, то среднее формирует навыки, имеющие решающее значение для новых промышленных технологий и обучения «на собственном опыте».

Сам по себе высокий уровень образования не способствует экономическому росту. Важнейшим становится возможность его приложения к производству товаров и услуг. В связи с этим подчёркивается практическая сторона обучения и поощрение креативности на всех уровнях образования. Тем не менее высокий уровень образования играет важнейшую роль в содействии инновационному процессу, а в результате формируются региональные инновационные системы [5-6].

В рамках концепции «обучающихся регионов» образование уже не является прерогативой административного управления, оно пронизывает все сферы регионального самоуправления и влияет на конкурентоспособность регионов, которая в настоящее время всё сильнее закрепляется в качестве базового условия их устойчивого функционирования.

Список литературы

1. Вербина Г.Г. Социально-психологическая регуляция эмоциональных состояний предпринимателей в изменяющихся условиях экономической деятельности // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Чебоксары, 2001. – 164 с.

2. Лунёва Н.А. Трансформация системы образования при переходе к постиндустриальному обществу // В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты Материалы II Международной научно-практической конференции. 2014. С. 130-133.

3. Найман Е. А. Становление концепции «обучающегося региона» в западной науке // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2013. №1 (9) . С. 81-91.

4. Кузьменко Н.И. Образовательные кластеры как составляющие

инновационного развития региона // Тенденции науки и образования в современном мире. 2015. № 6 (6). С. 17-20.

5. Маркин В.В., Воронов В.В. Реформа высшего образования и аттестации научных кадров по болонскому процессу («опережающий» опыт Латвии и «уроки» для России) // Социология образования. 2014. № 6. С. 38-49.

6. Куксова И.В. Стратегия развития гостиничного рынка в Воронежской области // В сборнике: Проблемы и перспективы развития лёгкой промышленности и сферы услуг Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВПО "Омский государственный институт сервиса". 2015. С. 92.

Машин В.Н., Фиденко И.В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Ключевые слова: учебная деятельность, мотивация, эффективность обучения.

Аннотация: В условиях модернизации современной системы военного образования построение модели развития мотивации учебной деятельности курсантов дает возможность создания в военном вузе условий для становления и развития профессиональной компетентности, нравственной культуры, исследовательских навыков курсантов, их творческой активности и индивидуальности.

Key words: educational activity, motivation, efficiency of training.

Abstract: In the context of modernizing the modern system of military education, the construction of a model for the development of the motivation of the cadets' educational activity makes it possible to create conditions for the formation and development of professional competence, moral culture, research skills of cadets, their creative activity and individuality in a military university.

Проблема формирования мотивации к конкретному виду учебной деятельности по праву считается в психологии одной из наиболее важных и малоизученных [1-2]. Исследования в области педагогической психологии свидетельствуют, что успешность обучения во многом определяется наличием мотивации на предстоящую профессиональную

деятельность, зависит от активности, инициативы, наличия творческих способностей обучаемых. Так, по свидетельству Е.П. Ильина, А.А. Реан, высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно развитых способностей, при этом высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива и не всегда способствует улучшению успеваемости обучаемых. В качестве факторов, способствующих формированию положительной мотивации к учению, можно выделить: осознание ближайших и конечных целей обучения, осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний, профессиональную направленность учебной деятельности и другие [3].

Формирование личности будущего офицера в военном вузе во многом обусловлено развитием его потребностно-мотивационной сферы. Разделяя мнение С.Л. Рубинштейна о том, что ядром личности являются мотивы, мы считаем, что личность офицера должна обладать особой мотивационной структурой.

В связи с этим представляется важным рассмотрение вопроса целевой организации обучения как средства развития мотивационной сферы будущего офицера. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что изменения в учебно-воспитательном процессе вуза должны начинаться с определения целей обучения, опирающихся на социальный заказ. Определение содержания психолого-педагогического образования тесно связано с проблемой разработки модели специалиста и требований к его подготовке. Выделение и анализ знаний и умений, диктуемых профессиональными задачами, стоящими перед офицером, позволяют определить объем и содержание знаний, входящих в эти умения.

Важный аспект, который следует учитывать при разработке целей образования, - переход от конечных комплексных целей к целям изучения отдельных учебных дисциплин. Каждый предмет представлен в конечных целях по-разному. Одни предметы непосредственно входят в эти цели, другие же связаны с ними опосредствованно – через другие дисциплины. Отсюда вытекает, что цели образования должны быть представлены в виде иерархизированной системы [4-5].

Особое место в этой иерархии занимают дисциплины предметной подготовки, задача которых – помочь курсанту сориентироваться в избранной профессии и очертить для себя ее общий контур. С нашей точки зрения, эти дисциплины играют особую роль в формировании учебной мотивации и профессиональных качеств курсантов. Изменение содержания, тематики и повышение сложности изучаемого материала должно сопровождаться корректировкой целевых установок учебных дисциплин.

Наряду с проблемами определения целей профессионального образования требуется изменение форм и методов процесса обучения. Как отмечает А.А. Вербицкий, необходим переход к активным методам, с помощью которых можно эффективно формировать у обучаемых не только учебно-познавательные, но и собственно профессиональные мотивы, ориентацию на предстоящую практическую деятельность [6].

Формирование положительной мотивации зависит от использования в образовательном процессе педагогических принципов состязательности и стимулирования курсантов. Решение этой проблемы тесно связано с учетом и контролем результатов успеваемости курсантов, анализом выполнения ими плана привития командно-методических навыков и навыков воспитательной работы. С этой целью в ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А Гагарина» (г. Воронеж) успешно функционирует методика рейтинговой оценки курсантов, которая определяется по окончании каждого семестра и учитывает практическую направленность их деятельности. Показатели рейтинга позволяют не только выявить наиболее успевающих курсантов, но и сравнивать результаты коллективной работы учебных групп в течение различных периодов обучения.

Повышение эффективности обучения в военном вузе во многом зависит от создания психолого-педагогических условий для формирования личностной позиции курсанта, раскрепощения его как субъекта учебно-профессиональной деятельности. При этом важно учитывать, что эта деятельность – совместная. В условиях совместной учебной деятельности возрастает эффективность обучения, связанная не столько с активизаций познавательных способностей курсантов, сколько усиливается ориентация на предстоящую профессиональную деятельность. Это позволяет сформировать у курсантов образ будущей профессии и собственную траекторию движения к ней. Естественно, что в процессе обучения этот образ будет уточняться, индивидуализироваться, но без него освоение профессии превращается в броуновское движение от предмета к предмету и от сессии к сессии.

Таким образом, вопрос о мотивации учебной деятельности перестает быть частной проблемой отдельных преподавателей и требует дальнейшего развития. Исследования мотивационной сферы курсантов и ее динамики в процессе образовательной деятельности позволяют влиять на характер и качество подготовки будущих военных специалистов, способствуют развитию их профессионального мышления.

Список литературы

1. Заграничная Н.А., Паршутина Л.А. Как формировать естественнонаучную грамотность учащихся при изучении химии и биологии // В сборнике: Теоретические и методологические проблемы современного образования Материалы XXVII Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2016. С. 31-36.
2. Поляков А.А., Любимцев И.А. От контроля над студентом к самоорганизации личности // В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. 2014. С. 115-120.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 508 с.
4. Еникеева С.Д., Еникеев И.Х. Современная образовательная стратегия: новые социальные ориентиры // В сборнике: Альтернативы экономической политики в условиях замедления экономического роста Сборник статей по материалам научной конференции. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 2015. С. 688-691.
5. Елбаев Ю.А., Киящук Т.В., Киящук А.А. Тьюторинг в процессе психологического сопровождения обучения иностранных студентов в российском вузе // Образование и наука. 2010. № 7. С. 129-136.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

Мегирьянц Т.А.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: инклюзивное образование, интегрированное образование, компетенции педагога, мотивационная сфера педагога.

Аннотация: Понятие «инклюзивное образование» в современном мире: содержание, обоснование, требования к педагогу. Отличие инклюзивного от интегрированного образования. Мотивация педагога в системе реализации инклюзивного образования. Философские подходы к инклюзивной практике.

Keywords: inclusive education, integrated education, the competence of the teacher, motivational sphere of the teacher.

Abstract: The concept of "inclusive education" in the modern world: content, rationale, and requirements to teacher. The difference from the

inclusive integrated education. The motivation of the teacher in the system of implementation of inclusive education. Philosophical approaches to inclusive practice.

Базой для формирования понятия «инклюзивное образование» стало постулат о том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для более справедливого общества. Все имеют право на образование. Все, независимо от их индивидуальных качеств и проблем со здоровьем.

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов запрещена дискриминация в любой форме по признаку инвалидности. Инвалидам законом гарантирована равная с другими и эффективная правовая защита от дискриминации.

Термины «интегрированное образование» и «инклюзивное образование» часто используются как взаимозаменяемые, синонимичные. Но между ними существует принципиальная разница. В интегрированном образовании люди с ОВЗ посещают образовательное учреждение. И при интегрированном подходе в центре именно вопрос посещения, то есть интеграции людей с ОВЗ в коллектив сверстников (подчас, любой ценой, нередко формально). Человек с особыми образовательными потребностями становится большой проблемой для учебно-воспитательного процесса, организованного традиционно. Поэтому считается, что такого человека необходимо менять, приспосабливать так, чтобы он соответствовал, подходил учебному заведению или обществу. Инклюзивное образование предполагает изменение самой образовательной системы, а не человека с ОВЗ. Внимание педагогов при включении таких обучающихся в единое образовательное пространство должно быть направлено на возможности обучающегося и сильные стороны в его развитии. Надо изменять не людей с ОВЗ, надо изменять общество и отношение общества к инвалидам. Это можно считать базой инклюзивного образования.

Сегодня в России, в силу целого ряда причин, заметна тенденция к увеличению числа инвалидов и лиц с ОВЗ. В Законе об образовании записано, что в стране создаются необходимые условия для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного образования без дискриминации (ст. 5). Одной из форм решения этой проблемы и является внедрение и развитие инклюзивных подходов.

Но все же, до каких пор инклюзивное образование останется эксклюзивным? Этот вопрос в стиле журналистских заголовков, очень актуален. К сожалению, очевидно, что не получив достойного образования, как правило, люди с ограниченными возможностями

вынуждены быть замкнутыми в четырёх стенах своего дома, вынуждены существовать на нищенские пособия. Фактически, они оказываются изолированными от возможностей полноценного самовыражения, поиска своего места в мире. Важнейшая проблема для инвалида – это возможность получения профессии. При этом, соответственно, повышается шанс найти достойную работу, а значит получить возможность интеграции в социум, жить более полноценной жизнью.

В настоящее время в нашей стране возможности образовательных услуг для людей с ОВЗ чрезвычайно ограничены. В малых городах и селах инвалиды и лица с ОВЗ нередко остаются вне системы образования. Традиционной формой обучения инвалидов остаются специальные, то есть коррекционные образовательные учреждения. Очень часто развитию инклюзивного образования препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения учебного заведения. Особое место среди проблем людей с ОВЗ занимают трудности доступа к учреждениям образования и здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает жизнь таких людей фактически изолированной от общества. Пандусы стали обязательным условием СанПина, но это не решает всех проблем. Несмотря на все сложности, инвалиды и люди с ОВЗ могут обучаться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, а также специалистами сопровождения, в тех случаях, когда это необходимо. Обеспечение общедоступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их социализации и социальной адаптации. Для этого необходимо решение вопросов т.н. разумного приспособления образовательного учреждения.

Разумное приспособление образовательного учреждения заключается в том, что, во-первых, обеспечивается доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления и оказания дополнительной помощи при их получении. Во-вторых, обеспечивается доступность зданий и сооружений данной организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля и т.п.

Но инклюзивное образование – это, если можно так сказать, целая философия. «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить», – написал в своей книге Жан Ванье, известный канадский и французский основатель общин-поселений для умственно отсталых

людей. Такого рода взгляды (своего рода постулаты) должны лежать в основе образования в современном мире.

Педагог – главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощения в педагогическую практику.

Ключевой проблемой, как мы считаем, является профессиональная и психологическая неготовность педагогов учебных заведений к включению молодых людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в обычные группы. Основными психологическими «барьерами» является:

- страх перед неизвестным,
- страх причинения вреда инклюзией для остальных участников образовательного процесса,
- негативные установки и предубеждения всех участников образовательного процесса,
- профессиональная неуверенность педагога,
- наше нежелание изменяться,
- психологическая неготовность к работе с «особыми» людьми.

Зарубежные исследователи пишут об «опыте трансформации», который переживается педагогами, начавшими работать в системе инклюзивного образования. Наблюдения показывают, что негативное отношение к инклюзии меняется тогда, когда педагог начинает работать с такими людьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, анализирует его, видит первые успехи обучающегося, констатирует принятие его в среде сверстников.

Очень важна организация курсов повышения квалификации преподавателей и специалистов сопровождения, результатом чего должно стать обретение педагогическим коллективом работников и специалистов сопровождения теоретических знаний и навыков работы по включению в образовательный процесс и обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

Надо также заметить, что, как утверждают специалисты по инклюзивному образованию, обычный педагог в условиях инклюзии может быть успешен при условии, если:

- он достаточно гибок,
- его не пугают проблемы и, более того, если ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы,
- он уважает и принимает индивидуальные различия,
- он умеет слушать и применять рекомендации других членов коллектива,
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в учебной аудитории,

- он согласен работать вместе с другими педагогами в одной команде.

В соответствии с принципами инклюзии и согласно новому Стандарту педагог должен:

- уметь общаться с детьми, признавая их чувство собственного достоинства, стремясь понимать и принимать их;
- уметь проектировать и создавать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;
- уметь выстраивать воспитательную деятельность, учитывая культурные различия обучающихся, индивидуальные особенности, формировать и поддерживать в коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Требования к профессиональным компетенциям, необходимым педагогу для осуществления развивающей деятельности в условиях инклюзии, четко определены. К важнейшим из таких профессиональных качеств относятся:

- готовность принять разных обучающихся, вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- наличие профессиональной установки на оказание помощи любому обучающемуся,
- способность в ходе наблюдения выявлять и анализировать разнообразные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития,
- умение защитить тех, кого в коллективе не принимают.

Важной компетенцией педагога, необходимой для реализации процесса включения человека с особыми образовательными потребностями и возможностями, определено умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития и отслеживать динамику развития обучающегося.

Итак, профессиональная деятельность в рамках инклюзивного образования связана с психологической готовности педагога к изменениям. Психологическая готовность – это условие эффективности профессиональной деятельности педагога. В связи с этим важным психологическим барьером деятельности педагога становится неопределенность результата обучения. Тогда у педагога появляется чувство неуверенности в своих усилиях.

Типична ситуация, когда профессиональные ожидания педагога не ориентированы на индивидуальность обучающегося, его возможности и ресурсы. Ведущая целевая установка современной системы образования – достижение успешности в обучении. Следствием этого

становится нежелание педагога работать в инклюзивной группе, сопротивление самой идее инклюзии в образовании, неверие в её возможность и тем более успех. Разумеется, один педагог не сможет справиться с данной проблемой без помощи профессионалов специальной и педагогической психологии, специалистов в области коррекционной педагогики, методической службы учебного заведения и его руководителей.

Сложности в работе и предубеждения педагогов в системе инклюзивного образования связаны с осознанием собственного недостатка знания в области коррекционной педагогики. Внедрение практики сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов позволит разрушить психологические барьеры преподавателей, выстроит новое восприятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, психологическая готовность педагога – это эмоциональное принятие людей с различными типами нарушений в развитии, мотивационные установки отношения к идее инклюзии, личностная готовность педагога.

Интерес в этой связи представляют результаты исследований Института проблем инклюзивного образования МГППУ. В данном исследовании приняли участие более полутысячи педагогов общеобразовательных школ Москвы, реализующих программы инклюзивного образования. В рамках исследования изучались следующие виды психологической готовности: эмоциональная, мотивационная, готовность к включению, удовлетворенность результатами профессиональной деятельности. Мотивационная готовность педагогов складывается из совокупности мотивов, которые соответствуют целям и задачам профессиональной деятельности. По данным исследования, 38 процентов педагогов ориентированы в первую очередь на личные достижения учащихся, 26 процентов – на удовлетворенность результатами своей профессиональной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что на первое место поставлены внутренние мотивы педагога. В то же время объективные факторы, показывающие успешность деятельности педагога – такие как успеваемость учеников и успешное участие в предметных олимпиадах, – отмечены лишь у 13 процентов и 9 процентов соответственно. То есть эти показатели не являются для педагогов ведущими мотивами в оценивании собственной профессиональной результативности. На ощущение педагогом собственной успешности/результативности также небольшое влияние оказывает и внешняя оценка. Оценка руководством школы оказалась

важна только для 3 процентов педагогов, а отзывы родителей – 11 процентам.

Полученные результаты говорят о том, что педагоги все же ориентируются, прежде всего, на внутренние мотивы. Именно они и являются определяющими в успешности подготовки педагогов к профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования. Следовательно, необходима работа с внутренней мотивацией, которая включает, в первую очередь, анализ и рефлексию собственных переживаний, анализ своих потребностей в сфере профессиональной деятельности.

В области эмоционального принятия учащихся исследования показали, что педагоги в большей степени готовы к принятию учащихся с двигательными нарушениями, чем учащихся с интеллектуальными нарушениями. Люди с нарушениями интеллекта в процессе обучения – наиболее проблемная группа. Для них необходима разработка и использование индивидуальных адаптивных программ обучения.

Таким образом, становится очевидно, что профессиональная уверенность педагога, эмоциональная и мотивационная готовность работать в условиях инклюзии во многом зависит от помощи специалистов и администрации учебного заведения. Поэтому нельзя недооценивать важность правильно выстроенной работы по подготовке учебного заведения к реализации инклюзивного процесса. Необходимо планомерно разработать комплексы индивидуальных адаптивных программ, проводить исследования, связанные с динамической оценкой психологических параметров процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении и в системе образования в целом.

Одна из важных составляющих инклюзии – разработка и изучение философских подходов, поддерживающих соответствующую инклюзивную практику. Мы озвучим те из них, которые, на наш взгляд, имеют особое значение для создания среды инклюзивного образования.

Философия экзистенциализма предложила новый взгляд на человека с ограниченными возможностями, его индивидуальное и социальное бытие, выдвигая центральную идею – экзистенцию, т.е. центральное ядро человеческого «Я», благодаря которому каждый человек выступает как единственная в своем роде, неповторимая и свободная личность, «выбирающая» и «строящая» себя сама, ответственная за свои действия по отношению к себе и к окружающему миру.

Нельзя также не упомянуть этический подход, базирующийся на феноменологии, предложенный французским философом Эммануэлем Левинасом. Этот подход получил название этики от другого, этики, необходимой в гуманистически ориентированных социальных отношениях, в том числе и в отношении с человеком, имеющим ограничения жизнедеятельности. Этот подход начинается с позитивного принятия образа другого («ты») таким, какой он есть на самом деле, реального, а не приукрашенного. Видеть и принимать другого означает, что «я» другого обязывает меня взять на себя без колебаний, без ожидания взаимности обязательство отвечать за другого, помогать другому.

Это спонтанный, непреднамеренный импульс заботы предшествует всякой рефлексии и рациональности. В его основе не абстрактная ценность, а конкретный живой человек, в облике и поведении которого читается просьба о помощи. Моральный императив, побуждающий к нравственному поступку, исходит не от «я», а от «ты». Отто Шпек называет такую этическую позицию этикой долга или деонтологической этикой.

По словам Николая Николаевича Малофеева, профессора, директора Института коррекционной педагогики, интеграция так называемых проблемных детей в общеобразовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.

Список литературы

1. Конвенция ООН о правах инвалидов Всесторонняя вовлеченность и право на участие в жизни общества // Режим доступа: http://rk.gov.ru/file/File/OON_02_site_copy.pdf

2. Батяева С.В. К вопросу разработки педагогических условий включения детей с тнр в общеобразовательный процесс // В сборнике: Общество, наука и инновации сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. редколлегия: А.А. Сукиасян (ответственный редактор), Р.Г. Юсупов, Г.Д. Овакимян. 2013. С. 83-89.

3. Вербина Г.Г., Рындина О.Г. Основы психосоматики. - Чебоксары, 2007.

4. Кутепова Е.Н. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России // Режим доступа:

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=8B0cDaNraefZOUC2%2BhVCKD1 (дата обращения: 20.04.2017)

5. Кутепова Е.Н. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования // Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=wbbABnF% (дата обращения: 20.04.2017)

6. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Режим доступа: http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip

Митрофанова С.В., Казьменко А.В.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ОФИЦЕРА

ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, духовные ценности военнослужащих.

Аннотация: Важное место в этой сфере воинской деятельности занимают ценности, ценностные ориентации. Военнослужащий российской армии как личность располагает характерной для него системой духовных ценностей, во многом отличающейся от содержания духовного мира других социальных групп.

Key words: value, value orientations, spiritual values of servicemen.

Abstract: An important place in this sphere of military activity is occupied by values, value orientations. A soldier of the Russian army as a person has a system of spiritual values characteristic of him, in many respects different from the content of the spiritual world of other social groups.

Весьма важным видом человеческой деятельности во все времена была воинская деятельность. На протяжении всей истории России наши соотечественники постоянно вставали на вооруженную защиту Родины, посвящали себя воинской службе. Не потерял своей значимости ратный труд воинов и на сегодняшний день. Однако объективные условия воинской деятельности в нашей стране за последние годы кардинальным образом изменились. В связи с этим возрастает необходимость усиления внимания мотивационно-смысловой сфере деятельности военных кадров.

Важное место в этой сфере воинской деятельности занимают ценности, ценностные ориентации. Духовные ценности

военнослужащих можно представить как осознанные, социально значимые для духовного развития явления и процессы или их свойства и стороны, функционирующие в системе исторически определённых общественно-гражданских и военно-профессиональных отношений и связанные с проявлением духовной культуры воинов, пониманием себя как личности и защитника Отечества.

Военнослужащий российской армии как личность располагает характерной для него системой духовных ценностей, во многом отличающейся от содержания духовного мира других социальных групп. Их можно разделить на четыре подсистемы:

- духовные ценности индивидуально-личностного характера.
- духовные ценности общечеловеческого характера;
- духовные ценности, выражающие общие интересы и стремления граждан нашего общества (Российской Федерации);
- духовные ценности, обусловленные службой в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Поскольку жизнедеятельность военнослужащего характеризуется своеобразием отношений военной организации, спецификой целей и выполняемых задач, а также собственным духовным миром, особыми представлениями и отношением к товарищам и командирам, оружию и боевой технике, выполнению военной присяги, уставов и приказов, то и содержание духовных ценностей военнослужащих по-своему специфично.

Каково же их содержание в современных условиях? Оно представляет единство элементов, отражающих жизнь военнослужащих в духовной сфере общества и проявляющихся как их свойства и качества. Иными словами, содержание понятия «духовные ценности военнослужащих» составляют те логические образы сознания, мировоззрения или духовного мира, которые являются устойчивым отражением процессов практики, объективного мира и имеют ценностное значение.

Исходя из вышесказанного, рассмотрим содержание значимых духовных ценностей военнослужащих, оказывающих влияние на формирование духовного облика воина российской армии. При этом необходимо отметить, что содержание духовных ценностей военнослужащих:

- перспективнее раскрывать в соответствии с единым основанием классификации;
- целесообразно рассматривать в соотнесении с общегражданскими духовными ценностями и на этой основе выделять наиболее значимые элементы этих ценностей;

- важно анализировать в единстве современного их состояния и прогнозируемого развития.

Поскольку духовные ценности военнослужащих функционируют, формируются и реализуются, прежде всего, в сфере воинской деятельности, условно разделим их на две группы: военно-профессиональные и общего характера.

К военно-профессиональным ценностям следует отнести патриотизм, воинский долг, воинскую честь, воинскую дисциплину и дисциплинированность, героизм, мастерское владение военной техникой и оружием, боевые традиции и другие.

Ко второй, – гражданственность, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свободу совести, заботу о воспитании детей, художественно-эстетические ценности и другие.

Основой воинской чести будущего офицера должна быть нравственная убежденность личности. Кодекс воинской чести, в особенности офицера-воспитателя, должен всегда быть строгим и бескомпромиссным. Нравственные качества в нем стоят в одном ряду с боевой доблестью, безнравственность же тождественна трусости. Кодекс воинской чести рождается на нравственном достоинстве, доблести, благородстве и чистой совести. Соблюдать эти высшие ценности, к сожалению, далеко не просто. Это требует от воина честности, развитой общей и нравственной культуры, добросовестности, исполнительности, усердия в ратном труде. Затрагивая эти понятия, анализируя их на конкретных примерах при проведении учебных занятий по самым различным дисциплинам, преподаватель тем самым будет способствовать формированию у курсантов этих морально-нравственных качеств, развивая ценностно-смысловую сферу личности будущих офицеров.

Список литературы

1. Валуйсков Н.В., Бондаренко Л.В., Рокотянская В.В. К вопросу о перспективе совершенствования правовой основы профилактики социальных отклонений в молодежно-подростковой среде в качестве приоритетного направления социальной политики // Теория и практика общественного развития. 2012. № 2. С. 346-349.

2. Еникеева С.Д., Еникеев И.Х. Социальная направленность инновационного развития российской высшей школы // В сборнике: Инновационное развитие экономики России: междисциплинарное взаимодействие Сборник статей по материалам Седьмой международной научной конференции. 2014. С. 461-464.

3. Елбаев Ю.А., Киящук Т.В. К проблеме разработки и использования в вузовском менеджменте профессиональных стандартов работников сферы образования // Образование и наука. 2012. № 9 (98). С. 35-44.

4. Поляков А.А., Ковалев О.С., Любимцев И.А. Исторические и теоритические предосновы контроля за профессиональным и моральным развитием личности // В сборнике: Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII-XXI вв XII Всероссийская научная конференция, посвященная 90-летию Заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Бакунина. Материалы в 2-х томах. 2014. С. 576-581.

5. Профессионально-педагогическое становление офицера в военном вузе: проблемы, поиски, решения: коллективная монография / Под общ. ред. А.Г. Терещенко, М.В. Петровской. – Воронеж: изд-во ВАИУ (г. Воронеж), 2010. – 218 с.

6. Чашина Ж.В. Анализ межпредметных связей в процессе обучения на примере биоэтики // Интеграция образования. 2015. Т. 19. № 1 (78). С. 100-105.

Мусурманова Г.С., Юлдашев М.Б.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В КЫРГЫЗСКОЙ ШКОЛЕ

Баткенский государственный университет

Ключевые слова: воспитание, нравственность, духовное развитие, толерантность, современная школа.

Аннотация: в статье обосновывается необходимость формирования системы нравственности на уроках иностранного языка в школе. При этом современный учитель должен через обучение языку воспитывать у обучающегося толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем, развивать у него уважение к культуре собственного народа.

Key words: upbringing, morality, spiritual development, tolerance, modern school.

Abstract: The article proves the necessity of forming a system of morality in the lessons of a foreign language at school. At the same time, from the modern teacher, through the teaching of the language, it is necessary to educate the trainee of tolerance, a positive and interested

perception of foreign culture, and at the same time, develop respect for the culture of his own people.

Современное состояние общества характеризуется снижением нравственного и эстетического отношения к действительности, отсутствием идеалов. Духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения должно быть приоритетным в государственной политике страны.

Развитие общества и его благосостояние зависят не только от материального уровня общества, но, прежде всего, от его духовного развития, от нравственного совершенствования людей. В связи с этим особую значимость приобретает нравственная закалка подрастающего поколения, формирование его нравственного сознания и нравственного поведения.

Как известно, проблема духовно-нравственного воспитания в первую очередь возлагается на школу и на сегодняшний день важнейшей задачей образования является формирование образовательной системы воспитания с опорой на национальную историю и культуру. Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными членом общества необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения [1, с.31].

Среди множества учебных дисциплин кыргызской школы предметы русский и английский языки занимают особое место. Так как, особенность заключается в том, что в ходе их изучения учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа и вместе с тем своего народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности.

Вот уже несколько десятилетий идет разговор о том, что заповеди Манаса и их основополагающие установки лежат в основе воспитания человека, становления его миропонимания, идеологии кыргызского народа, представлений о моральном характере взаимоотношений в обществе и других понятиях и ценностях. Эпос «Манас» историческое наследие человечества. В нем истинные ценности кыргызского слова, кыргызской культуры и истории, в нем сохранен живой дух

кыргызского народа. Многие века эпос передается из поколения в поколение и является не только устным народным творчеством, передающей информацию о кыргызах, но и преемственным духовным наследием, близким по духу и природе населению Кыргызстана, в связи с чем изучение и воспитание на его основе подрастающего поколения играет важнейшую роль в развитии государства. Эпос с начала до конца пронизан идеями единения и сплочения народов, идеями мира и дружбы, созидательного труда, любви и доброты.

В связи с этим необходимо включить тему эпоса в различные виды учебной и внеурочной работы, которая поможет в выработке у школьников необходимых моральных качеств.

Выбор способа воспитания на уроках обучения языкам осуществляется в соответствии с темой урока. Любая учебная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с духовными и нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения языков рассматриваются проблемы толерантности, семьи, образования, национальной культуры.

Существуют разные методы и приемы, которые содействуют нравственному воспитанию учеников, одной из которых является работа в группах. Коллективное взаимодействие в решении поставленных задач выработает умение выслушивать мнение и уважать точку зрения друг друга.

Современный учитель должен уметь создать педагогические условия для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе обучения русскому или английскому языкам. Для решения этой проблемы требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на духовно-нравственное воспитание в процессе обучения языку.

В данной статье мы бы хотели привести отрывки из эпоса «Манас» на трёх языках, который на наш взгляд может послужить дидактическим материалом для нравственного и духовного воспитания молодежи.

Только общая цель и интересы людей позволила легендарному Манасу создать кыргызское государство и противостоять иноземным захватчикам и поработителям. Так, в современных условиях данные положения послужат основой преодоления трудностей общественной жизни, таких как деление людей по нации и происходящие приграничные конфликты в регионах Кыргызстана.

Воспитание молодежи должно быть направлено на объединение людей разных национальностей и народностей, оно должно предполагать, что только через развитие традиций и обычаев как

кыргызского, так и других этносов возможно развитие здорового общества. Дух Манаса, который объединял людей разных национальностей, служит основой в формировании добрососедства, открытости и дружбы с другими народами.

«Ырыс алды ынтымак»
«Залог счастья – в единении»
«The pledge of happiness is unity» [2].

“Бузукунун сөзүнө,
Тегеле кулак салба.
Бузулушуп тууганга,
Кошуун курап барба”
“Не слушай ты никогда
Того, в чьих словах вражда.
Собрав войско, не ходи
Никогда против своей родни”
“Do not listen you never
The words of squabbler.
Do not muster troops
Against your related groups.” [2].

Героические события эпохи Манаса несут в себе положительное влияние на воспитание военно-патриотического чувства, на смелость, на храбрость, на справедливость.

“Элдүү киши эр экен,
Э десе кеби эм экен.
Элсиздин сөзү кем экен, Элирген элдин шору экен.
Эли жок эркин болгуча, Жигитке өлүм оң экен.”
“С народом человек герой,
С народом его слова крепки.
Без народа его слова низки,
Без героя народ слепой.
Чем быть свободным без народа,
Встреть смерть свою ты лучше гордо”
“With his people a man is a hero,
With his people his words are strong.
Without his people his words are low,
Without a hero his people goes wrong.
Without your people you cannot bi free,

Face your death with dignity, it s better for thee." [2].

"Туура бийде тууган жок,
Туугандуу бийде ыйман жок"
"У праведного судьи не бывает родни,
У судьи ж с роднёю – правду не найти"
"The fair judge does not have relatives,
If he has ones, there are alternatives." [2].

"Адал пейил, адал сөз,
Шамдай жанган эки көз"
"Чистое сердце, искренние слова,
Глаза горят как искорок два"
"Pure heart, sincere words,
Eyes burn as two sparkles." [2].

«Байлыкты артык болжобо,
Адамдан малды артык – деп,
Өзүндү өзүң кордобо»
«Не ставь богатство превыше всего,
Не ставь скотину превыше человека
И не мучай себя самого»
"Do not consider riches above all,
Do not consider a cattle above a person,
Why would you want to go to such trouble?" [2].

Основная мысль эпоса заключается в воспитании в народе духа свободы и независимости, в умении чтить общие человеческие ценности, свято чтить независимость родины, проявлять беззаветное служение своему отечеству. Ум, терпение, совесть, порядочность воплощены в образе Манаса. Среди личных достоинств человека, раскрытых в эпосе, можно отметить: здоровье и долголетие, трудолюбие, доблесть, долг, честь, скромность и сдержанность, мудрость, любовь к детям, гостеприимство, щедрость, гуманизм, терпеливость, стойкость, доброжелательность, уважение к старости, национальная честь и патриотизм.

Процесс нравственно воспитания на уроках обучения языкам становится более эффективным, если осуществляется использование художественных текстов и если соединяется с жизнью, с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Следует отметить, что в определённой степени деятельность учителя в целом зависит также от качества учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, поскольку, так или иначе учителю приходится решать также педагогические задачи, изложенные в учебных пособиях. Исходя из этого, ряд умений по конструированию педагогических задач по идейно-нравственному воспитанию учащихся в процессе обучению языкам касается, в первую очередь, авторов учебных пособий. Следовательно, учителя иностранных языков опираются на заложенный фундамент и от них требуются следующие умения [3-6]:

- отбирать, анализировать и синтезировать учебно-воспитательный материал из художественных произведений в соответствии с целями и задачами идейно-нравственного воспитания учащихся;
- определять дидактические возможности обучаемого языка как учебного предмета при формировании нравственного сознания и поведения учащихся, осуществлять дидактическую переработку этических понятий и материалов преподавания;
- преобразовывать учебный материал и неадаптированные тексты с идейно-нравственным содержанием, с учётом нравственного опыта учащихся и в соответствии с конкретными задачами по идейно-нравственному воспитанию учащихся;
- педагогически обосновано строить урок по обучению языкам, рассматривая его как звено в системе идейно-нравственного воспитания учеников;
- выявлять и приводить в движение потенциальные идейно-нравственные возможности различных видов деятельности учащихся;
- давать учебно-воспитательные поручения отдельным учащимся и целому классу, менять их логику в соответствии с целями и задачами идейно-нравственного воспитания учащихся;
- целесообразно применять методы обучения и воспитания с точки зрения идейно-нравственного воспитания в процессе преподавания языка;
- владеть приёмами и средствами педагогической техники в изменяющихся условиях нравственного климата в классе;
- определять изменение психического состояния, нравственного сознания и поведения учащихся в результате нравственно-педагогического воздействия на уроках обучения языкам.

Таким образом, современный учитель должен через обучение языку воспитывать у обучающегося толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем,

развивать у него уважение к культуре собственного народа. Процесс восприятия иноязычной культуры идет через обогащение внутреннего мира ученика, путем формирования у него познавательных и коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метелягина // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. - М., 2001.
2. Темирлан Сарлыкбек уулу. МАНАС Историческое наследие человечества. Б.: Кыргыз китеп борбору, 2015.
3. Вербина Г.Г. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста // Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук . - Тамбов, 2011. – 523 с.
4. Искандарова Г.Р., Хуснутдинова Ф.А. Лексико-грамматическое тестирование в обучении немецкому языку в юридическом вузе // В сборнике: Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку и переводу в ВУЗе Материалы Пятой ежегодной международной конференции, посвященной 50-летию Российского университета дружбы народов. 2010. С. 218-220.
5. Свердлова Н.А. Методологические особенности лингвистической концепции Отто Есперсена // Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. - Иркутск, 2004. – 180 с.
6. Свердлова Н.А. Особенности процесса интерференции в коммуникации "человек-машина-человек" // В сборнике: Русский язык в языковом и культурном пространстве Европы и мира: Человек. Сознание. Коммуникация. Интернет материалы V Международной научной конференции. Redakcia naukowa Ludmila Szypielevicz. 2012. С. 1201-1205.

Николаев А.В., Мягков В.А., Дубровский А.С.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ

ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Ключевые слова: офицер-воспитатель, профессионально-значимые качества, профессиональная компетентность.

Аннотация: В статье рассматриваются профессионально-личностные качества офицера-воспитателя, определяющие эффективность ее профессиональной деятельности и личностного развития.

Key words: officer-educator, professionally significant qualities, professional competence.

Abstract: The article examines the professional and personal qualities of the officer-educator, determining the effectiveness of her professional activities and personal development.

Современный этап развития Вооруженных Сил РФ ставит серьезные задачи по воспитанию военнослужащих, предъявляет особые требования к профессиональной подготовке офицера-воспитателя. Знание профессионально-личностных качеств, являющихся сегодня наиболее предпочтительными, позволяет будущему офицеру-воспитателю соотносить имеющийся личностный профиль с «нормативным», своевременно вносить коррективы в планы, связанные с профессиональным выбором и дальнейшей траекторией движения в рамках избранной профессии [1].

Анализ литературных источников позволяет выявить нечеткость классификации профессионально-личностных качеств офицера-воспитателя. Учитывая многообразие видов деятельности военного педагога-психолога, следует признать, что на сегодняшний день не существует универсальных критериев успешности его работы. Это затрудняет выработку «оптимальной модели» личности офицера-воспитателя. Психологический анализ его профессиональной деятельности предполагает выделение и рассмотрение двух взаимосвязанных групп факторов: объективных и субъективных.

Первая группа факторов составляют социальные, организационные, нормативные характеристики его профессиональной деятельности. Их можно определить как требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии по отношению к офицеру-воспитателю.

Вторая группа факторов – это имеющиеся у профессионала-воспитателя задатки и способности, мотивация и уровень притязаний, свойства личности, самооценка и психологическая защита и т.д. [2].

Нормативные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности офицера-воспитателя, позволяют выделить в его подготовке три уровня.

Первый уровень формируют ключевые компетенции, свидетельствующие об уровне общей культуры и подготовке офицера-

воспитателя, его мировоззрении, нравственных идеалах, кругозоре и эрудиции.

Второй уровень это базовые компетенции, необходимые для выполнения основных видов профессиональной деятельности (информационно-пропагандистская**,** управленческая, социально-педагогическая (преподавательская), культурно-просветительская**,** коррекционно-развивающая**)** и поэтому в целом привязаны к организации всего комплекса воспитательной работы в подразделении. Военно-профессиональная компетенция офицера-воспитателя раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность различных качеств и действий, которые соотносятся с функциями психолого-педагогической деятельности.

Третий уровень образуют специальные компетенции, которые помогают решать задачи предметной подготовки, т.е. обеспечивают привязку офицера-воспитателя к конкретному предмету профессиональной деятельности. Специальная подготовка офицера-воспитателя требует наличия у него специальных военных, предметных и прикладных знаний, морально-боевых и психологических качеств, профессиональных навыков и умений организации морально-психологического обеспечения подразделения.

Исходя их специфики организации морально-психологического обеспечения, в авиационно-технических частях было опрошено 65 экспертов, заместителей командиров подразделений по работе с личным составом на предмет определения наиболее значимых профессионально-личностных качеств военного профессионала-воспитателя. Из названных респондентами 37 качеств 10 наиболее приоритетных расположились в следующем порядке:

- авторитетность среди личного состава части и подразделения;
- конкретная забота о личном составе, его интересах и проблемах;
- организаторские способности;
- доброжелательность и открытость;
- коммуникативность, культура педагогического общения;
- ответственность, верность своим словам и убеждениям;
- эмоциональная устойчивость, способность к саморегуляции;
- стремление и готовность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- способность к сопереживанию;
- настойчивость в достижении цели, терпимость, выдержка.

По мнению экспертов, офицер-воспитатель может эффективно влиять на подчиненных при условии, если он способен занять благоприятную позицию в системе межличностных отношений в

коллективе и тесно сотрудничать с ним, заслужить уважение, доверие, симпатии подчиненных, развивать их инициативу и активность в решении стоящих задач, поддерживать у них оптимистическое настроение.

Он должен обладать такими социально-психологическими качествами, как [3-6]:

- умение «разбираться в людях» (способность быстро и правильно оценивать их психологические особенности, сильные и слабые стороны);
- близость и чуткость к подчиненным (доброжелательность, справедливость, умение замечать в людях положительное, простота и доступность, такт, общительность);
- инициативность (способность поддержать подчиненных в трудную минуту, найти выход в сложной ситуации, готовность на нестандартные решения, способность взять на себя ответственность за решение задач);
- умение убеждать, увлекать за собой.

Приведенный перечень качеств не является исчерпывающим и, несомненно, может быть дополнен. Систему профессионально-важных качеств офицера-воспитателя следует рассматривать как сложную структуру, в иерархии которой личностная составляющая занимает одно из приоритетных мест.

Список литературы

1. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.
2. Самоукина М.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 2000. – 280 с.
3. Александров А.Ю. Управление опережающим развитием образовательного пространства // Вестник НГИЭИ. 2016. № 3 (58). С. 7-13.
4. Кулагина О.В., Енина К.И. Формирование маркетинговой концепции рынка образовательных услуг в высших учебных заведениях // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 55-64.
5. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Содержание естественнонаучного образования как основа формирования метапредметных результатов. - М.: АПК и ППРО, 2016. -118 с.
6. Свердлова Н.А. Лингвокультурная интерференция в коммуникативном поведении билингвов // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 3 (332). С. 89-94.

Омаралиева. З.И., Курбаналиев М.Б. Кадыров К.С.

АКТУАЛЬНОСТЬ И УНИКАЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТИ “ФИЗИКА” НАПРАВЛЕНИЯ “ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”

Ошский государстенный университет

Аннотация: Рассмотрены основные проблемы о недостаточности знаний учащихся физике и акцент делается на то, что подготовка учителя физики, в отличие от других специальностей требует больших материальных затрат.

Ключевые слова: актуальность, уникальность, “Физика”, профиль, подготовка учителя физики, выпускник, 550200, физико–математическое образование, основная образовательная программа бакалавриата, карта компетенция, компетентно подхода, качественной подготовки специалистов.

Abstract: The main problems of the students' lack of knowledge of physics are considered and the emphasis is placed on the fact that the preparation of a physics teacher, unlike other specialties, requires large material costs.

Keywords: relevance, uniqueness, physics, profile, training physics teacher, graduate, 550200 Physics and mathematics education, the basic educational program of the bachelor degree, competence card, competent approach, qualitative training of specialists.

Результат работы любого образовательного учреждения оценивается уровнем образования его выпускников. Одним из основных компонентов современного среднего образования является обучение естественно – точным наукам, в том числе физике [1-2]. Мировое сообщество давно признало, что уровень обучения естественно – точным наукам, в том числе обучения физике определяет, не только научно – технический потенциал, а также оборонный потенциал страны. Быстрое развитие информационных технологий, новые социально – экономические условия выдвигают перед школой новые требования.

Как показывают исследования, уровень образования учащихся средних школ не отвечает предъявленным требованиям. В ряду основных причин можно назвать следующие [3-4]: недостаточность числа учителей физики, физика не является предметом, по которому обязательно нужно сдавать выпускные экзамены, резкий упадок интереса населения к инженерно – техническим специальностям, в

силу новых социально – экономических условий, недостаточная материально техническая база школ, не соответствующая организация, иногда полное отсутствие межпредметной (математика, химия) связи. Как показывают результаты общереспубликанского тестирования, учащиеся средних школ недостаточно владеют физическими знаниями. Если учесть что основную часть тестовых заданий по физике составляют физические задачи, то можно утверждать, что учащиеся не справляются с решением физических задач.

В международной тестовой программе для подростков PISA (Program International Student Assessment) проверяют чтение и понимание текста, а также знания по математике и естественным наукам. В этой программе уровень знаний учащихся измеряют в шести уровнях. Например, второй уровень считается точечным, и здесь проверяется умения учеников применять свои знания в простейших ситуациях. Согласно четвертому уровню, учащиеся должны быть способны применять свои знания и умения для получения новых информаций. Следовательно, с сегодняшних учащихся требуется умение самостоятельно мыслить, найти выход из трудных ситуаций, решение сложных задач (в широком понимании этого слова), умение работать с новой информацией. В 2006 году в этой программе участвовали 57 стран, 2009 году 65 стран. И в том, и в другом году Кыргызстан занял последнее место. Этот факт явно свидетельствует о недостаточности знаний учащихся по естественно – точным наукам, в том числе по физике. В последние годы бюджетные места по направлению “физико–математическое образование” частенько остаются свободными, так как многие учашиеся не достигают порогового уровия для сдачи документов в высшие учебные заведения. Этот факт подтверждает вышеуказанную мысль. Результаты предметных олимпиад также подтверждают мысль о том, что учашиеся школ не умеют решать физические задачи, не умеют ставить эксперименты. Чтобы решить эту проблему нужно вести работу в следущих направлениях:

1) устранение недостатков в школьной подготовке физики и повышение уровня знаний по физике;

2) доработка научно-методических основ подготовки учителей физики в высших учебных заведениях.

Подготовка учителя физики, в отличие от других специальностей, требует больших материальных затрат. Для этого, кроме профессорско-преподавательского состава нужны учебные лаборатории, оснащенные современными приборами, учебно-вспомагательный персонал с достаточной квалификацией, доплатит

ведущим лабораторные занятия в подгруппах и так далее. Но в целях экономии средств число лаборантов постоянно сокращается, не решается ведение лабораторных занятий в подгруппах, устанавливая численность студентов не ниже 25. Это есть опасение. В результате вышеуказанных факторов, есть опасение, что молодые кадры по специальности физика не в полный мире могут овладеть соответствующими профессиональными компетенциями.

Выпускник по направлению “550200 Физико–математическое образование” профиль подготовки «Физика» с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 2.1 и 2.5 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (таблицы 1-5).

Таблица 1 – Примеры общенаучных компетенций

ОК-1.	владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;
ОК-2.	способен планировать и реализовать образовательный процесс в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно-обоснованным технологиям обучения (под руководством);
ОК-3.	способен прогнозировать результаты образования, проводить мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально-гуманитарных наук;
ОК-4.	способен /под руководством/ разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные, готов к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности;
ОК-5.	способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения;
ОК-6.	готов к постоянному развитию и образованию;

Таблица 2 –Примеры инструментальных компетенций

ИК-1	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером;
ИК-2	способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;
ИК-3	владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения;
ИК-4	способен участвовать в организации позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса, способен принимать управленческие решения;
ИК-5	оценивает новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней;
ИК-6	способен создать условия по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательном процессе;

Таблица 3- Примеры профессиональных компетенций

ПК-1	готов использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;
ПК-2	владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;
ПК-3	способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностноориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др);
ПК-4	владеет способами, техникой, методикой и приёмами социализации обучаемых и способен создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-5	умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;
ПК-6	способен планировать учебные занятия по предмету (предметам) с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
ПК-7	умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии;
ПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения;
ПК-9	умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребления наркотиков и алкоголя и т.д.);
ПК-10	способен участвовать в исследованиях по проблемам развития физико-математического образования;

Таблица 4 – Примеры социально-личностных компетенций

СЛК-1	умеет выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества
СЛК-2	способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий;
СЛК-3	способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;
СЛК-4	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
СЛК-5	готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию

Таблица 5 - Примеры специальных компетенций

СК-1	*знание концептуальных и теоретических основ физики.* Эта компетенция указывает на то, что выпускник имеет необходимый уровень знаний по общей и теоретической физике, понимает ее место в общей системе наук и ценностей, знает историю развития физики, имеет представление о современной физической картине мира, умеет использовать эти знания в профессиональной деятельности;
СК-2	*владение системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях.* Данная компетенция говорит о том, что выпускник понимает структуру и содержание научных знаний и умеет применять эти знания для анализа фундаментальных физических законов и теорий. Он умеет анализировать физическую сущность законов и умеет строить содержание физической картины различных явлений и процессов в природе и технике. Кроме того, он владеет методами построения учебного материала на основе обозначенной системы знаний;
СК-3	*владение навыками организации и постановки физического эксперимента.* Содержание компетенции состоит в том, что выпускник понимает ведущую роль эксперимента в физических исследованиях и в учебном процессе по физике. Он влдаеет методами постановки демонстрационного эксперимента, способами организации фронтальных учебных экспериментов, лабораторных работ и учебных исследовательских экспериментов. При организации экспериментов выпускник способен активно использовать компьютерную технику, интерактивные доски и другую технику;
СК-4	*владение методами анализа результатов наблюдений и экспериментов.* Компетенция указывает, что выпускник знает методы обработки результатов наблюдений экспериментов, соответствующие требованиям проведения научных и учебных экспериментов на различных учебных ситуациях. Он знает и умеет проводить компьютерную обработку результатов измерений и наблюдений, проводить компьютерное моделирование учебных экспериментов и использует имеющиеся электронные материалы по физике;
СК-5	*владение методами и приемами решения физических задач.* Выпускник понимает, что решение задач является одной из форм организации мышления, он знает роль и значение решения задач в учебном процессе. Он умеет решать задачи разного вида (количественные и качественные задачи, теоретические и экспериментальные задачи), а также задачи разного уровня сложности в соответствии с требованиями итоговой государственной аттестации в основной школе и единого государственного экзамена в средней школе.

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также о технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит основанием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника ВУЗа по направлению подготовки 550200 “Физико-математическое образование” (профилю подготовки 550202 “Физика”), описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования

компетенции у «среднего» студента университета. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению 550200 **"**Физико-математическое образование**"** (профилю подготовки 550202 "Физика").

На законодательном, нормативном и формальном уровнях были обозначены критерии, позволяющие определять, измерять и оценивать качество подготовки специалистов в вузах с акцентированием качества образовательных программ. При этом в ближнем круге основной целевой аудиторией в этих документах являются студенты. Большая часть публикаций по адаптации и использованию компетентностного подхода в вузах посвящена развитию профессиональных (специальных) компетенций студентов. Но и в документах международных организаций, и в отечественных законодательных и нормативных актах по проблемам высшего образования отмечается ключевая роль преподавательских кадров в образовательном процессе. Очевидно, что вопрос о необходимых компетенциях профессорско-преподавательского состава вузов, способного обеспечить получение необходимых компетенций студентами, не просто важен, но и крайне актуален [5-6].

Актуальность разработки идеального образа преподавателя может быть подтверждена тем фактом, что, по мнению ряда деканов ОшГУ, до трети преподавателей вуза по своим личностным, гражданским и профессиональным качествам ***не способны*** эффективно выполнять ту работу, которая от них требуется для обеспечения качественной подготовки специалистов.

Список литературы

1. Гданский Н.И., Рысин М.Л., Альтиментова Д.Ю. Особенности преподавания программирования в условиях современного рынка труда в IT-технологиях // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т. 2. № 5 (120). С. 73-76.

2. Паршутина Л.А. Формирование у школьников знаний о биоразнообразии в процессе изучения раздела «растения». - Москва, 2010. – 98 с.

3. Елбаев Ю.А., Киящук Т.В. Эмпирическое исследование психологического сопровождения обучения иностранных студентов в российском вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2008. Т. 2. № 2. С. 35-41.

4. Паршутина Л.А. Формирование знаний о биоразнообразии в курсе биологии основной школы // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Москва, 2005. – 18 с.

5. Паршутина Л.А. Формирование знаний о биоразнообразии в курсе биологии основной школы // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Москва, 2005. – 168 с.

6. Роберт И.В., Козлов О.А. Концепция комплексной, многоуровневой и многопрофильной подготовки кадров информатизации образования // Информатика и образование. 2004. № 11. С. 12.

Смокова Е. Ю.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, информационные образовательные ресурсы.

Аннотация: В данной работе рассматривается вопрос применения электронных учебников в образовательном процессе, их достоинства и недостатки. Рассмотрены типы электронных учебников и компьютерные программы для их создания.

Keywords: informatization, informational technologies, educational information resources.

Abstract: The paper considers pros and cons of the problem of electronic textbooks use in educational practice. It discusses the major types of electronic textbooks and the software related.

В современном мире система образования в ВУЗах построена таким образом, что количество аудиторных лекций не многим превышает количество часов, выносимых по программе на самостоятельное обучение. Соответственно, все попытки студента подготовиться самостоятельно по той или иной дисциплине сводятся к поискам информации в глобальной сети. В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий, в том числе и в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию студентов и преподавателей [1-2]. Однако порой достоверность полученной таким путем информации оставляет желать лучшего. Оптимальным вариантом решения такой проблемы является

разработка электронных учебников самими преподавателями, что позволит не только обеспечить качество предоставляемой информации, но и структурировать ее в соответствии с учебными планами дисциплин.

Преимущества электронных средств обучения над печатными изданиями в том, что они: облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.; допускают адаптацию в соответствии с потребностями студента, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями; освобождают от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути дисциплины, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач; предоставляют широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы; дают возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки; выполняют роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок, позволяют обучаться не только «здесь и сейчас», но и дистанционно. Технология обновления научной и учебной информации в электронных средствах обучения, по сравнению с печатными изданиями, выигрывает в финансовом плане. Электронные средства обучения обладают интерактивностью, при этом студент становится субъектом образовательного процесса.

Недостатками электронных учебников являются:

Необходимость использования специального оборудования и программ для работы с электронными пособиями. Не смотря на повсеместное использование компьютеров и прочих гаджетов, к сожалению, не всех есть возможность их приобрести;

Для нашего государства дистанционное обучение является непривычной и нетрадиционной формой, поэтому электронные учебники, как новые средства обучения, многие воспринимают с недоверием, считая, что они не способны заменить обычных занятий [3-4].

Для увеличения эффективности образовательного процесса преподавателям целесообразно разрабатывать сборники лекций и заданий для самостоятельной подготовки студентов в виде электронных пособий. В данном аспекте можно ограничиться оформлением собственного конспекта лекций в электронном варианте, снабдить его навигацией (создать гипертексты) и богатым иллюстративным материалом (включая мультимедийные средства) и

воплотить на экране компьютера, а также записать на компакт-диск или оформить рассылку студентам по электронной почте.

Более сложный, но и более эффективный вариант–создание электронного учебника в уже имеющихся компьютерных оболочках.

Электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел на уровне знаний, умений.

Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую, зрительную (связанную с движением предметов) и эмоциональную память [5].

К достоинствам инструментальных средств общего назначения (ИСОН) следует отнести:

1) возможность создания электронного учебника лицами, которые не являются квалифицированными программистами;

2) существенное сокращение трудоемкости и сроков разработки электронного учебника;

3) невысокие требования к техническому оснащению компьютера и программному обеспечению.

В нашей стране существует множество отечественных ИСОН: Адонис, АосМикро, Сценарий, ТесСис, Интегратор и др.

Существует большое количество специальных программ для создания электронных учебников. Рассмотрим некоторые из них.

eBooksWriter LITE. Простая в эксплуатации программа с достаточным количеством функций. С её помощью создают книги не только для персональных компьютеров, но и для мобильных устройств. eBooksWriter LITE имеет простой визуальный редактор, подходящий как для начинающего, так и для продвинутого пользователя. Продукт даёт возможность не только создавать пособия с нуля, но и импортировать уже готовые книги в формате *.rtf или .*doc. Кроме текстовых данных, книга, созданная с помощью eBooksWriter LITE, может содержать аудио и видео файлы и таблицы.

Достоинства:

- электронный учебник, созданный с помощью данного продукта, представляет собой самораспаковывающийся файл небольшого размера;

- можно защитить паролем отдельные части книги или всё пособие целиком;

Недостаток: бесплатная версия LITE может создавать электронные учебники только размером до 1 Мб, что соответствует примерно 20 страницам. В версиях Pro и Gold допустимый размер книг гораздо больший: до 260000 страниц.

eBookMaestro. Универсальное средство создания электронных журналов, пособий, отчётов, презентаций, опросников, книг и т.п. С помощью данного продукта в пособие могут быть включены файлы разных типов: HTML страницы, VB и Java скрипты, звуковые, графические и видео файлы и многие другие.

Достоинства:

- поддержка HTML;
- обработка и сохранение данных, введённых пользователем в проект;
- преобразование текста в речь;
- быстрый и удобный поиск.

Недостатки:

- максимальное число файлов для одной книги в версии FREE – 500, в то время как в версиях STANDARD и PRO их неограниченное количество.

ChmBookCreator. Это простой в использовании продукт, который из обычных файлов htm, txt, doc и rtf создаст электронное пособие, которое будет выглядеть как обычная раскрытая книга на бумажном носителе. С помощью ChmBookCreator можно создать хорошо структурированный электронный учебник.

Достоинства:

- можно не только создавать электронные учебники, но и конвертировать их из других форматов;
- есть возможность создавать собственный уникальный дизайн для пособия;
- удобен для неопытного пользователя;
- наличие подробной встроенной справки.

Недостаток:

- медленная обработка файлов *.doc.

TurboSite. Бесплатная программа для создания сайтов и электронных учебников. Можно создать HTML-сайт или электронный учебник с поддержкой комментариев, формы обратной связи, вставки видео-файлов и JavaScript-тестов и другими возможностями. Программа очень проста в обращении, не требует знания языков программирования и разметки текста.

Достоинства:

- программа проста в освоении и предлагает множество готовых шаблонов, которые в процессе работы можно изменять;
- работа осуществляется через веб-браузер с поддержкой стандарта HTML5;
- результат получается быстро и его можно редактировать в процессе работы.

Недостатки:

- возможность некорректного отображения материала в разных браузерах;
- в структуре создаваемого электронного учебника все разделы будут одного уровня [6].

Из вышеперечисленных компьютерных продуктов можно выделить ChmBookCreator и eBooksWriter LITE, как наиболее удобные программы для создания и использования электронных учебников для совершенствования преподавания курса дисциплины.

Мировой опыт внедрения. Различные страны активно занимаются внедрением электронных учебников в образовательный процесс. В Южной Корее с 2012 года идёт обучение учителей работе с электронными пособиями. В 2015 году каждая школа сделала выбор: изучает она тот или иной предмет по бумажным или по электронным учебникам. Большинство школ выбрали второй способ обучения. В США действует целая программа по их разработке. Система обучения по электронным учебникам в Австралии также находится на стадии формирования. Весной 2013 года в 75 московских школах был проведён эксперимент по внедрению электронных учебников. Его продолжительность составила 60 дней, учителя оценили его результаты положительно, но отметили, что электронные учебные материалы нуждаются в доработке. Департамент образования города Москвы совместно с издательством «Просвещение» проводил эксперимент по внедрению электронных учебников в шести школах с 1 сентября 2014 года. Занятия проходили по четырем дисциплинам: по истории, химии, биологии и географии. По результатам тестирования и, согласно принятому закону, с 1 января 2015 года все российские школы обязаны перейти на те учебники, для которых будет выпущена электронная версия. К большому сожалению, далеко не все образовательные учреждения нашего государства хотя бы частично перешли на электронные учебники.

Выводы. Еще до появления новых информационных технологий эксперты, проведя множество исследований, выявили зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был

представлен в звуковом формате, то человек запоминал около 1/4 его объема, если в визуальном – около 1/3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины от общего объема информации, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75 %. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости внедрения на занятиях электронных пособий для повышения уровня усвоения материала.

Список литературы

1. Коломейченко А.С. Опыт внедрения дистанционных технологий обучения в орловском государственном аграрном университете // Открытое и дистанционное образование. 2008. № 4. С. 37-39.

2. Шамин Е.А., Генералов И.Г., Завиваев Н.С., Черемухин А.Д. Сущность информатизации, ее цели, субъекты и объекты // Вестник НГИЭИ. 2015. № 11 (54). С. 99-107.

3. БарковаЕ.Е. Преимущества и недостатки электронных учебников и их место в современном образовании // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVII международной. студ. научно-практической конференции № 10(37).

4. Зверева И.А., Жданкина И.Ю. Состояние рынка образовательных услуг на региональном уровне: основные тенденции и показатели развития // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 55-64.

5. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных средств. - М., МГИУ, 2001. 224с.

6. Андреев А.А., Солдаткин В.И., Лупанов К.Ю. Проблемы разработки учебно-методических пособий для системы дистанционного образования//Применение новых технологий в образовании. Материалы IX Международной научно-практической конференции (Москва, 3-5 июня 1998 г.). - М.: АТИСО, 1998.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Бодеева Р.Т., Мукашева М.А.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова

Ключевые слова: рекультивация, земельные ресурсы, деградация земель, охрана окружающей среды.

Аннотация: в статье исследованы проблемы рекультивации земель Карагандинской области. Предложены некоторые рекомендации по восстановлению нарушенных земель.

Key words: reclamation, land resources, land degradation, environmental protection.

Abstract. The article is devoted to the problems of land reclamation in the Karaganda region. Some recommendations for the restoration of disturbed lands are proposed.

Общий земельный фонд Карагандинской области согласно данным областного комитета по управлению земельными ресурсами составляет 42,8 млн. га, в том числе: земли сельскохозяйственного назначения - 10,0 млн. га; земли населенных пунктов и промышленности - 3,3 млн. га; земли лесного фонда - 0,17 млн. га; земли водного фонда - 0,027 млн. га. В результате деятельности промышленных предприятий происходит нарушение и деградация земель, что негативно сказывается на состоянии окружающей среды области. Общая площадь нарушенных земель составляет 43 тыс. га, в том числе отработанных - 12,5 тыс. га. Основные площади нарушенных земель числятся за предприятиями горно - угледобывающей и перерабатывающей отраслей (Угольного и Стального Департаментов АО "МиталлСтил Темиртау", "Корпорация Казахмыс" другими горнодобывающими предприятиями и предприятиями теплоэнергетики).

Одной из основных экологических проблем области в последнее время является проблема рекультивации нарушенных земель, оставшихся бесхозными в результате процесса приватизации, закрытия и ликвидации ряда угледобывающих предприятий, в основном, бывшего производственного объединения (ПО) «Карагандауголь», за которым числилось около половины всех

нарушенных и отработанных земель области. Работы по рекультивации этих нарушенных земель включены в планы рекультивационных работ, что недостаточно для решения этой проблемы.

Данные вопросы, в последнее время в числе других, обсуждались на республиканском уровне (заседание Межведомственной комиссии по вопросам стабилизации качества окружающей среды, совещание в Министерстве энергетики и минеральных ресурсов). Министерством Энергетики и Минеральных ресурсов было поручено (поручение МЭиМР РК № 07-02-7618) приступить к проведению инвентаризации, закрепленных за МЭиМР РК нарушенных земель, разработке и проведению рекультивационных работ на землях, нарушенных предприятиями бывшего ПО «Карагандауголь». На сегодняшний день на основании договора № 208 ведутся работы по инвентаризации нарушенных земель предприятиями бывшего ПО «Карагандауголь», для определения истинных объемов рекультивации. Поэтому областным управлением экологического регулирования Карагандинской области в последнее время вновь поднят вопрос о необходимости рекультивации бесхозных нарушенных земель с выделением финансирования как из местного, так и из республиканского бюджета.

С целью решения данной проблемы управлением включено в «Региональную экологическую программу Карагандинской области» мероприятия по проведению очередной инвентаризации отработанных нарушенных земель, оставшихся после реорганизации ПО «Карагандауголь» и не вошедших в состав земель ОАО «Испат-Кармет» и других предприятий угольной промышленности, и мероприятие по проведению рекультивации этих нарушенных земель (1 этап).

В Шетском районе Карагандинской области продолжается реализация Проекта «Управление засушливыми землями», разработанного в целях восстановления сельскохозяйственных земель, во исполнение Постановления Правительства РК № 987 «Об утверждении Соглашения о предоставлении Международным Банком Реконструкции и развития на подготовку проекта реабилитации засушливых земель». Проект нацелен на восстановление и сохранение растительного и животного биоразнообразия на залежных землях путем применения альтернативных и экономически выгодных приемов их использования. Проектом намечается произвести посевы высокопродуктивных, адаптированных к местным условиям, многолетних трав на площади в 40 тыс. га и посадку деревьев и

кустарников на площади в 400 га, что способствует приостановлению деградации почв, восстановлению их плодородия, а также укреплению кормовой базы для развития животноводства.

По реализации Проекта проделана значительная организационная и техническая работа. Посеяно житняка на площади 5,0 тыс. га, посажены 1000 шт. кустарников акации, заложен питомник для производства саженцев терескена на площади 2 га, установлено 11 ветроагрегатных энергетических установок для выработки электроэнергии на отдаленных местах зимовки скота, установлено 5 ветроводоподъемников для обеспечения водопоя сборных стад скота на отдаленных летних пастбищах, приобретены почвообрабатывающие и посевные сельхозмашины, в 6-ти сельских округах района созданы сельскохозяйственные товарищества, которые получают технику, семена, удобрения, гербициды и организуют сев многолетних трав. Всего в рамках реализации проекта приобретена почвообрабатывающая, посевная техника, молочное и лабораторное оборудование.

Определенная работа по рекультивации отработанных нарушенных земель в области проводится на постоянном уровне. Мероприятия по рекультивации нарушенных земель выполнялись на шахтах АО «МитталСтил Темиртау», подразделениях «Корпорация Казахмыс» и других предприятиях области.

Список литературы

1. Дудаева З.С. Перспективы развития агротуризма в горных районах северного Кавказа (на примере республики северная Осетия-Алания) // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2014. № 3. С. 304-306.

2. Коломейченко В.В., Савкин В.И., Коломейченко А.С., Тимашов И.А., Петелько А.И., Жуковин Н.И. Современные подходы к защите почв от эрозии. - Орел, 2003. – 30 с.

3. Легостаева Я.Б., Ягнышев Б.С. Биогеохимические показатели техногенного загрязнения экосистем в районе деятельности алмазодобывающих предприятий якутии // Наука и образование. 2003. № 3. С. 110.

4. Легостаева Я.Б., Томская Л.А., Ксенофонтова М.И., Сивцева Н.Е., Дягилева А.Г. Эколого-геохимическая характеристика территории газоконденсатных промыслов в пределах северо-таежных ландшафтов якутии // Наука и образование. 2011. № 2. С. 64-69.

5. Реймер В., Бондарев Б., Елбаев Ю., Шуравилин А.

Государственная кадастровая оценка земель: результаты, инновации и перспективы // Международный сельскохозяйственный журнал. 2011. № 1. С. 49-50.

6. Свердлова Н.А., Лидина И.Ю., Журавкова Г.Ф. Живем и работаем в Сибири. - Иркутск, 2012. – 246 с.

Дегтяревич И.И., Бычек И.И.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ КУКУРУЗЫ НА СИЛОС ПО ИНТЕНСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Гродненский государственный аграрный университет

Ключевые слова: организация производства, кукуруза, силос, урожайность, валовой сбор, посевная площадь, технология.

Аннотация: В данной статье изложены основные элементы организации возделывания кукурузы на силос по интенсивной технологии. При этом проанализированы посевные площади, урожайность и валовые сборы данной культуры в конкретном сельхозпредприятии. Кроме того, рассчитаны некоторые перспективные параметры ее возделывания по предлагаемой интенсивной технологии и выполнено их сравнение с существующими.

Keywords: organization of production, corn, silo, productivity, gross collecting, cultivated area, technology.

Abstract: In this article basic elements of the organization of cultivation of corn on a silo on intensive technology are stated. At the same time acreage, productivity and gross collecting this culture in concrete agricultural enterprise are analysed. Besides, some perspective parameters of her cultivation on the offered intensive technology are calculated and their comparison with existing is executed.

Экономический рост и благосостояние государства в огромной степени зависят от эффективности функционирования АПК, в составе которого важное место принадлежит кормопроизводству как основе нормальной жизнедеятельности экспортоориентированной животноводческой отрасли.

На сегодняшний день кукуруза является одной из наиболее продуктивных кормовых культур и соответственно имеет первостепенное экономическое значение. Она широко используется в рационе кормления крупного рогатого скота и возделывается для получения зерна, зеленой массы и силоса.

Актуальность этой проблемы и послужила основанием для выбора направления настоящего исследования. Его целью является рассмотрение теоретических основ организации возделывания кукурузы на силос, изучение ее современного состояния и предложение основных мер по дальнейшему развитию на основе использования интенсивной технологии. Объектом исследования послужило ОАО «Агрокомбинат Мир» Барановичского района Брестской области.

Для анализа современного состояния производства кукурузы в ОАО «Агрокомбинат Мир» в первую очередь необходимо рассмотреть динамику таких показателей, как валовой сбор, урожайность и посевные площади.

Рассмотрим сначала в целом по хозяйству (табл. 1) динамику посевной площади и урожайности.

Таблица 1 - Динамика посевной площади и урожайности кукурузы на силос

Годы	Площадь, га	Абсолютный прирост, га	Урожайность, ц/га	Абсолютный прирост, ц/га
2013	1351	-	464	-
2014	1615	264	303	-161
2015	1325	-290	423	120

Как видно из таблицы 1 за период с 2013 по 2015 гг. не наблюдается какой-либо определенной тенденции. В частности, можно в один год наблюдать рост, а в другой – снижение и наоборот. Так, по сравнению с 2014 г. в 2015 г. произошло сокращение посевов на 290 га при одновременном росте урожайности на 120 ц/га.

В связи с этим важно рассмотреть динамику валового сбора кукурузы не только в целом по хозяйству, но и по отдельным производственным участкам. Это позволит оценить сбалансированность производства кукурузы внутри хозяйства (табл.2).

Таблица 2 - Динамика валового сбора кукурузы на силос, т

Номер участка	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	17042	16303	5832
2	6200	2571	16300
3	17517	16369	20461
4	9408	3475	8404
5	12545	10220	6430
Всего по хозяйству	62712	48938	57427

Как видно из таблицы 2, за период с 2013 по 2015 гг. наблюдается некоторое снижение производства силоса из кукурузы. Так, валовой сбор сократился на 9,2%. Это произошло вследствие снижения урожайности. По производственным участкам наблюдается следующая тенденция. Больше всего урожая собирают на 3-м участке. Здесь в 2015 г. валовой сбор составил 20461 т, что составляет 35,6% от общего сбора. Похожая картина прослеживается по всем трем годам.

Однако разный валовой сбор может объясняться разной посевной площадью по участкам (табл.3).

Таблица 3 - Динамика посевных площадей и урожайности кукурузы на силос по участкам

Номер участка	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	площадь, га	урожайность, ц/га	Площадь, га	Урожайность, ц/га	площадь, га	урожайность, ц/га
1	405	421	510	319	187	312
2	151	411	136	189	284	574
3	408	429	504	325	464	441
4	128	735	97	358	140	600
5	259	484	368	278	250	257
Всего по хозяйству	1351	464	1615	303	1325	423

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что лидерство третьего участка по сбору кукурузы легко объясняется тем, что здесь наблюдаются и самые большие посевные площади. Однако лидерство данного участка по валовому сбору не означает, что он лидирует и по урожайности. В связи с этим очень важно учитывать условия, при которых были достигнуты данные показатели, применяемую технологию, механизацию, сорта и т.д.

При анализе существующей технологии возделывания кукурузы были выявлены некоторые недостатки. Поэтому в перспективе нами предложено внедрить интенсивную технологию возделывания кукурузы на силос. Ее основные элементы представлены на рис.1.

В качестве основной формы организации труда на заключительном этапе предлагается создать уборочно-транспортный отряд в составе следующих звеньев (рис.2).

Рисунок 1 – Основные элементы интенсивной технологии возделывания кукурузы на силос

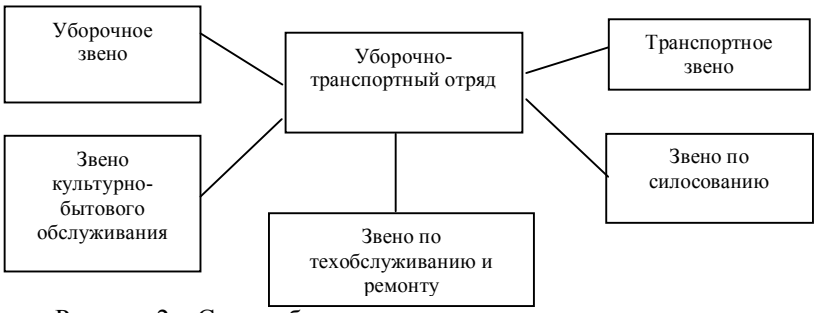

Рисунок 2 – Схема уборочно-транспортного отряда на заготовке силоса

Обоснование перспективной урожайности кукурузы на силос осуществлено нами с учетом конкретных условий хозяйства методом

соотношения ее фактического значения за последние три года с урожайностью зерновых и зернобобовых культур. При этом плановая урожайность последних определена с учетом возможных прибавок от внесения дополнительных доз удобрений, а также применения новых сортов и средств защиты растений (табл.4).

Таблица 4 - Расчет плановой урожайности сельскохозяйственных культур

Культуры	Средняя урожайность за 2013-2015 гг., ц/га	Соотношение урожайности		Плановая урожайность, ц/га	
		фактическое	расчетное	общая	выход готовой продук-ции
Зерновые	46,2	1,0	1,0	58,6	53,6
Сахарная свекла	547,5	11,8	11,0	644,6	644,6
Рапс	29,9	0,6	0,6	35,2	32,0
Многолетние травы на: - сено	40,4	0,8	0,8	46,8	46,8
- зеленый корм	475,7	10,2	8,0	468,8	468,8
Кукуруза на силос	391,7	7,6	7,68	450,2	382,7

Таким образом, общая плановая урожайность кукурузы на силос составляет 450 ц/га, а выход готовой продукции почти 383 ц/га. Перспективную же посевную площадь данной культуры запланируем на уровне последнего 2015 г. Она составит 1325 га.

Таблица 5 -Экономические показатели различных технологий возделывания кукурузы на силос

Показатели	Технология	
	существующая	предлагаемая
Площадь, га	100	100
Урожайность, ц/га	400	450
Эксплуатационные затраты, тыс. руб.	694286	776376
Затраты труда, чел.-ч	2405	2303
Экономия трудозатрат, чел.-ч	-	102
Капвложения, тыс. руб.	951917	1332179
Производительность труда, ц/чел.-ч	16,6	19,5
Рост производительности труда, %	-	17,5
Годовая экономия, тыс. руб.	-	74410
Срок окупаемости дополнительных капвложений, лет	-	7,6
Коэффициент эффективности дополнительных капвложений	-	0,13

Для выявления возможных преимуществ нами проведено организационно-экономическое обоснование существующей и предлагаемой технологий возделывания кукурузы. Для этого были составлены технологические нормы по двум вариантам в расчете на 100 га посевной площади и рассчитаны все соответствующие показатели, которые представлены в таблице 5.

На основании данных таблицы 5 можно отметить, что в результате внедрения предлагаемой технологии возделывания кукурузы на силос производительность труда вырастет на 17,5%, а экономия трудовых затрат составит 74410 тыс. руб., а срок окупаемости дополнительных капвложений – 7,6 лет. Как результат всего этого коэффициент эффективности дополнительных капитальных вложений равен 0,13, что свидетельствует в целом об эффективности предлагаемых мероприятий по внедрению интенсивной технологии возделывания кукурузы на силос.

Список литературы

1. Агаркова С.Н., Беляева Р.В., Беляева Ж.А., Головина Е.В., Сулимов В.В., Павловская Н.Е., Коломейченко А.С. Продукционный процесс сортов люпина и его оптимизация путем использования регуляторов роста и развития // Вестник Орловского государственного аграрного университета. 2012. Т. 35. № 2. С. 40-44.

2. Ловчиков А.П., Ловчиков В.П., Иксанов Ш.С., Корытко А.В., Косов П.А. К обоснованию сроков уборки зернофуражных культур и технической оснащенности уборочного процесса в технологии производства плющеного кормового зерна // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2012. № 9. С. 177-182.

3. Ловчиков А.П., Ловчиков В.П., Гриднева И.И. Снижение травмирования зерна в период уборки урожая // Хранение и переработка сельхозсырья. 2002. № 12. С. 35-38.

4. Польшакова Н.В., Коломейченко А.С. Значение производственного потенциала в устойчивом развитии агропромышленного комплекса Орловской области // Экономические и гуманитарные науки. 2013. № 7 (258). С. 101-107.

5. Ловчиков А.П. Формирование уборочно-транспортных комплексов // Механизация и электрификация сельского хозяйства. 2003. № 10. С. 7-9.

6. Дудаева З.С. Перспективы развития экологического сельского хозяйства в РСО-Алания // В сборнике: Развитие регионов в XXI веке Материалы I Международной научной конференции. Северо-

Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова. 2013. С. 203-207.

Мамутова А.Т.

ТРАНСПОРТИРОВКА, ХРАНЕНИЕ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Кыргызский научно-исследовательский институт инновационной экономики

Аннотация: Охлаждение свежевыдоенного молока и доставка его в охлажденном виде на перерабатывающие предприятия и другим потребителям является первоочередной задачей при его заготовке.

Abstract: The cooling of freshly squeezed milk and its delivery in a cooled form to processing plants and other consumers is a priority task for its procurement.

Ключевые слова: транспортировка, фляга, автоцистерна, переработка, авторефрижератор, охлаждение, сертификат, сырое молоко, бактерии.

Keywords: transportation, water bottle, tank truck, processing, refrigerator, cooling, certificate, raw milk, bacteria.

Транспортировка продуктов питания в целом в Кыргызстане и перевозка молока, в частности, на сегодняшний день является одной из наиболее динамично развивающихся областей грузоперевозок. Обусловлено это в первую очередь тем, что продовольствие относится к товарам ежедневного потребления. А потому транспортировка продуктов питания представляет собой важнейший промежуточный этап между производителем и конечными потребителями, к которому предъявляются особые требования и правила, гарантирующие безопасность доставленного товара для здоровья потребителя. Все молочные продукты относятся к группе скоропортящихся грузов, перевозимым в соответствии с множеством нормативных документов [1].

По сути, перевозка молока и молочной продукции является достаточно сложной задачей, справиться с которой могут лишь профессиональные компании-перевозчики, гарантирующие полную сохранность перевозимого груза.

Стоит отметить, что перевозка молока и молочной продукции требует четкой организации процесса транспортировки, что обусловлено относительно небольшим сроком хранения данного

товара. Если говорить о промышленных масштабах, то транспортировка молочной продукции [2] осуществляется беспрерывно в соответствии с ранее оговоренным графиком.

Таблица 1 - Производство молока и молочных продуктов в Кыргызской Республике

	2011	2012	2013	2014	2015
Молоко сырое, тыс.тонн	1358,1	1382,4	1408,2	1445,5	1481,1
в том числе:					
коровье	1321,7	1350,0	1374,1	1410,6	1450,7
кобылье	32,4	28,7	30,7	31,6	28,1
козье	4,0	3,7	3,4	3,3	2,3

Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики.

В республике на дальние расстояния молоко перевозят во флягах и различных емкостях, называемых транспортными цистернами. Хранение молока на фермах перед его отправкой на перерабатывающее предприятие, а также молока и молочных продуктов на самом предприятии осуществляется в емкостях специального назначения.

Для перемещения молока и продуктов его переработки внутри цехов применяются такие простейшие средства механизации, как ручные и самоходные тележки, короткие молокопроводы и различные конвейеры.

При транспортировании молока с ферм на перерабатывающие предприятия используют фляги и автоцистерны. В больших объемах молоко перевозят в цистернах с помощью автомобильного транспорта, в основном российского производства. При этом способе велики затраты труда на погрузочно-разгрузочные операции и потери молока, а условия перевозки не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к пищевым продуктам. Вместе с тем, его широко применяют для транспортирования жидких продуктов (сметана, сгущенное молоко и др.) в торговую сеть.

Автоцистерна состоит из одной или нескольких секций эллиптической формы со сферическими днищами. Снаружи секции покрыты термоизоляцией, деревянной обшивкой и пергаментом, поверх которых установлен защитный кожух из тонколистовой углеродистой стали. Деревянная обшивка предохраняет термоизоляционный материал от механических повреждений, а кожух — от проникновения влаги. Благодаря слою термоизоляции, покрывающему секции, предотвращаются нагрев и замораживание

молока при транспортировании. Наполнение секции молоком осуществляется за счет вакуума, создаваемого автономной системой наполнения автомобиля, или насосом, установленным на месте сбора молока. Из цистерны молоко сливается самотеком или перекачивается насосом молочного завода.

Особый интерес представляет применение молокопроводной системы транспортирования молока на перерабатывающие предприятия малой и средней мощности в том случае, когда они незначительно удалены от молочных ферм. Опыт показал целый ряд преимуществ такой доставки перед всеми другими способами: высокий коэффициент эксплуатационной надежности, простота и удобство обслуживания, возможность использования в условиях бездорожья, сокращение длительности транспортировки молока.

Молокоперерабатывающие предприятия малой и средней мощности имеют относительно небольшой грузопоток. Поэтому перемещение готовой продукции чаще всего осуществляется с помощью ручных тележек различного типа. Для перемещения фляг, например со сметаной, можно применять роликовый или цепной горизонтальный конвейер.

Для доставки готовой продукции с молочных заводов в торговую сеть служат автомашины с изотермическими кузовами или авторефрижераторы. Авторефрижераторы отличаются от них наличием холодильной установки.

Перевозка молока может производиться как тарным, так и бестарным способом. Второй вариант подразумевает собой применение специализированных машин – цистерн марки ГАЗ - 53 АЦПТ-3,3 [4]. Доставку всей остальной молочной продукции осуществляют только тарным способом. Размещение молочной продукции в кузове транспортного средства должно осуществляться таким образом, чтобы полностью исключить возможное перемещение поддонов по автомобилю во время осуществления движения.

Несомненно, для транспортировки молочной продукции следует использовать лишь специализированный транспорт, обладающий маркировкой, соответствующей перевозимому грузу. Каждый автомобиль, предназначенный для транспортировки такого рода, должен быть вымыт и продезинфицирован. В летнее время погрузка и последующая доставка скоропортящейся молочной продукции в рефрижераторе не должна превышать 6 часов.

Современные рыночные отношения диктуют всегда одно главное условие для развития субъектов предпринимательства – постоянное движение, а потому предприниматели, имеющие узкую

специализацию, пусть и в таком виде деятельности, как доставка грузов, всегда рискуют оказаться аутсайдерами. Поэтому те фирмы, которые умеют быстро реагировать на меняющуюся конъюнктуру, сумели завоевать «транспортный» рынок.

Как правило, «извозчики» сегодняшнего дня стараются предложить не одну услугу, а целый их комплекс:

1. Перевозки специализированным транспортом таких грузов, как замороженная и охлажденная продукция, в контейнерах, навалом, сельскохозяйственные животные и т.д.;
2. Аренда грузового автомобиля с водителем;
3. Аренда грузового автомобиля без водителя;
4. Курьерские услуги;
5. Развоз грузов по заказчикам, потребителям;
6. Погрузочно-разгрузочные работы по адресу доставки грузов;
7. Экспедиторские услуги – это, прежде всего, услуги, связанные с организацией грузоперевозки, с заключением договоров грузоперевозки, а также с обеспечением отправки груза и его получением,

На осуществление любой из услуг в обязательном порядке должен заключаться отдельный договор, в частности, на оказание экспедиторских услуг – договор транспортной экспедиции, на аренду транспортного средства – договор аренды и т.д. Причем, в каждом из них в обязательном порядке необходимо прописать все обязанности Исполнителя при оказании им услуг и перечень самих услуг.

Главными «перевозочными» документами являются товарно-транспортная накладная (формы № 1-Т) и транспортная накладная. Эти оба документа служат основанием для списания расходов у перевозчика, связанных с доставкой грузов, с эксплуатацией транспортного средства и иное. Молоко и молочная продукция, как всем известно, являются полезными, но скоропортящимися продуктами, поэтому особенно важна их правильная транспортировка. При транспортировке молока и молочных продуктов обычно используются грузовые перевозки и осуществляются они по городским путям, а также по междугородным сообщениям.

Для правильного хранения молока и молочных продуктов по междугородным путям во время грузовых перевозок используются общие требования и нормы перевозки быстро портящихся грузов по дальним путям следования.

Для улучшения грузовых перевозок молока и молочных продуктов по территории города и его окраинах используются два различных

вида транспортировки. Первый – бестарный. Второй – тарный способ обычными автотранспортными средствами.

Обычно при грузовых перевозках заключаются договора с грузополучателями о постоянном завозе молочных продуктов и молока.

Для облегчения транспортировки молока и молочных продуктов с помощью грузовых перевозок в пригород, грузоотправитель заранее подготавливает товар надлежащего вида к отправлению и погружает его на общей эстакаде таким образом, чтобы вся продукция приходила к грузополучателям в порядке заключенного с ними договора.

Молочные продукты охлаждаются в процессе их изготовления. Это относится к пастеризованному молоку, сметане, кефиру, творогу, мороженому, твёрдому сыру, майонезу, сгущенному молоку, комбинированному и лёгкому маслу, плавленому сыру. Прежде чем охладить молоко, его очищают. Молоко является отличной средой для развития молочнокислых и маслянокислых бактерий. Бактерии в молоко попадают с вымени животного, из воздуха, с рук человека, с посуды и т.д.

Молочнокислые бактерии, которые вызывают сквашивание молока, приостанавливают свой рост при температуре примерно 10 °С, а при температуре 2-4 °С их развитие полностью прекращается. Заморозка также помогает приостановить развитие бактерий в молоке, но в дальнейшем, при размораживании, многие бактерии возобновляют свою активность.

Молоко может охлаждаться как открытым, так и закрытым способом с применением технологического оборудования: ёмкости различной вместимости; пластинчатые и оросительные аппараты. Основным параметром при охлаждении молочных продуктов служит продолжительность данного процесса. Для охлаждения молока в закрытом потоке используют пластинчатый охладитель, где в качестве хладоносителя применяется ледяная вода.

Охлаждение молока ниже 0 °С приводит к разрыву оболочек жировых шариков и к потере части молочного жира. Поэтому температура охлаждения любого молока не должна быть ниже 6 °С, а процесс его охлаждения должен происходить не позднее трёх часов с момента доения.

Используются понятия и их определения, установленные техническим регламентом Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС 021/2011):

"айран" - кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного брожения с использованием заквасочных

микроорганизмов и дрожжей с добавлением воды, поваренной соли или без их добавления;

"кефир" - кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибках, без добавления чистых культур молочнокислых микроорганизмов и дрожжей;

"кумыс" - кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного брожения кобыльего молока с использованием заквасочных микроорганизмов и дрожжей;

"молоко" - продукт нормальной физиологической секреции молочных желез сельскохозяйственных животных, полученный от одного или нескольких животных в период лактации при одном и более доении, без каких-либо добавлений к этому продукту или извлечений каких-либо веществ из него;

"сметана" - кисломолочный продукт, произведенный путем сквашивания сливок с добавлением или без добавления молочных продуктов с использованием заквасочных микроорганизмов, в котором массовая доля молочного жира составляет не менее 10 процентов;

"сыр" - молочный продукт или молочный составной продукт, произведенный из молока, молочных продуктов и побочных продуктов переработки молока с использованием или без использования специальных заквасок, технологий, обеспечивающих коагуляцию молочного белка с помощью молокосвертывающих ферментов;

"творог" - кисломолочный продукт, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов и методов кислотной или кислотно-сычужной коагуляции молочного белка с последующим удалением сыворотки путем самопрессования или прессования.

Перемещаемая между государствами-членами ЕАЭС молочная продукция, подконтрольная ветеринарному контролю, ввезенная из третьих стран или произведенная на таможенной территории Таможенного союза, сопровождается ветеринарным сертификатом, выдаваемым уполномоченными органами государств-членов ЕАЭС без проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, которая подтверждает эпизоотическое благополучие.

Процессы, применяемые при производстве сырого молока, сырого обезжиренного молока, сырых сливок, включая условия содержания, кормления, доения сельскохозяйственных животных, условия сбора, охлаждения и хранения сырого молока, сырого обезжиренного молока, сырых сливок, должны обеспечивать их соответствие требованиям настоящего технического регламента, а также требованиям других

технических регламентов Таможенного союза, действие которых на них распространяется.

В новых условиях хозяйствования, в нашей республике необходимо внедрение прогрессивных форм и методов организации перевозок молока и молочных продуктов в стране

Список литературы

1. Мазлоев В.З., Аджиева А.Ю. Формирование конкурентоспособной институциональной среды на региональном рынке АПК // Экономические науки. 2010. № 63. С. 173-177.
2. Бондаренко Л.В. Формирования конкурентных преимуществ отраслей сферы услуг региона (на примере Ростовской области). - Шахты, 2012. – 105 с.
3. Бондаренко Л.В. Теоретические аспекты формирования конкурентной среды в сфере услуг // Инженерный вестник Дона. 2011. Т. 15. № 1. С. 473-485.
4. Голубцов С.А., Голубцова О.П. Государственное управление устойчивым развитием территорий Российской Федерации // В сборнике: Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 111-116.
5. Сизова Т.В. Рентабельность в кондитерской промышленности // Справочник экономиста. 2008. № 10.
6. Мирзабекова М.Ю. Концептуальный подход к анализу устойчивости экономического роста в промышленности // В сборнике: Научные исследования и разработки 2016 Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. 2016. С. 767-774.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бухвостов В.О., Козлов А.А., Ноздря О.Д., Батищев А.В.

В ПОИСКАХ ОПТИМАЛЬНОГО ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА

Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева

Ключевые слова: графика, графический редактор, векторная графика, растровая графика, слои, интерфейс.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы выбора графического редактора оптимальной функциональности, анализируются достоинства и недостатки технологий построения изображения. Делаются выводы о результирующем наборе характеристик искомого графического редактора.

Keywords: graphics, graphics editor, raster graphics, layers, vector graphics, interface

Abstract: the article considers the problem of choosing a graphical editor with optimum functionality, analyzes the advantages and disadvantages of imaging technologies. Conclusions are made about the resultant set of characteristics of the desired graphic editor.

Актуальность. В настоящий момент можно встретить большое количество графических редакторов. Некоторые из них имеют существенные преимущества над конкурентами. Они присутствуют в продуктах таких крупных компаний, как Adobe (Photoshop CS 6 v13.0) или Corel (CorelDraw X5). Не стоит забывать о том, что существуют и бесплатные аналоги данных программ. Речь идет о GIMP v2.8 и Inkscape v0.91 соответственно. Но зачем приобретать или скачивать программу ради одной функции, в то время как остальные составляющие могут, так и остаться невостребованными?

Графическими редакторами, безусловно, могут пользоваться люди самых разных профессий, так как они располагают широким набором инструментов. Это может быть, как и рядовой пользователь, так и профессиональный художник или архитектор. Каждый из них найдет то, что поможет им воплотить свои идеи в реальность. В качестве примера, вполне подойдет программа от компании Autodesk под названием 3DsMax из-за наличия богатого функционала. Обычно используется при создании 3D-моделей, а также - сцен и анимации любой сложности. Данный продукт настолько широко охватывает область моделирования, что найдется не так много людей, которые

могут с полной уверенностью сказать, что знают обо всех особенностях данного продукта. Большинство останавливается на углубленном изучении лишь некоторой области. Это может быть то же моделирование, или работа над анимацией модели, или просчет трехмерных сцен, но стоит отметить: проведенное за изучением программы время, не будет потрачено впустую.

Конечно, не хотелось бы говорить, что если программа может предложить пользователю слишком много, то это плохо. Обычно за содержание приходится платить объемом памяти, занимаемой программой на накопителе. Плюс к этому, для корректной работы требуется производительный компьютер. И чем он мощнее, тем лучше. Если аппаратная часть не удовлетворяет рекомендуемым требованиям редактора, то не хотелось бы, чтобы компьютер использовал часть мощностей на то, что не будет задействовано в принципе.

В связи с этим цель данной работы: найти графический редактор, способный удовлетворить потребности большинства пользователей, и при этом имеющий сравнительно небольшой функционал.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1) выбрать тип графического редактора;

2) разобраться с принципами работы и использования слоев;

3) проанализировать выбор инструментов интерфейса графического редактора;

4) из представленных на сегодняшний день редакторов выбрать наиболее близкий по функционалу вариант.

Результаты исследования. Для того чтобы определиться с типом графического редактора представим ситуацию. Перед нами была поставлена задача: разработать программу, ориентированную на создание рисунков. В самом начале стоит определиться, каким будет наш редактор: растровым или векторным? Здесь стоит поближе познакомиться с особенностями каждого из них. В растровом редакторе пользователь будет проводить все операции с пикселями, будь то рисование линий или заливка некоторых областей. Если говорить точнее, происходит смена цветов пикселей. Стоит отметить, что рисовать в редакторах такого типа, скажем, мультфильм, будет на порядок сложней. Все из-за того, что в данной ситуации аниматору, для нового кадра, придется чуть ли не заново перерисовывать части тела персонажа. Несмотря на такой недостаток, качество проделанной работы будет на высоком уровне, так как в таких редакторах присутствует возможность гибкой настройки кисти и прочие возможности для изменения инструментов. Примером растрового редактора может послужить ранее упомянутый GIMP .Это

кроссплатформерный продукт: доступен для большинства популярных ОС, включая Windows и системы на ядре Linux. В нем реализована работа со слоями. При создании картины можно использовать несколько слоев, отличающихся друг от друга по своему содержанию. Позже из них получится целая картинка. В зависимости от размера, такой проект будет занимать куда больше памяти на устройстве.

Не стоит забывать про наличие некоторых особенностей векторных редакторов. Рассмотрим их на вышеупомянутом продукте: Inkscape. Он имеет другой принцип построения изображения. В программе пользователю предстоит работать с объектами. То есть имеется в виду, что все, что будет появляться на экране, можно редактировать независимо от остальных частей: изменить размер, цвет, положение, повернуть под определенным углом. Также, никто не помешает нарисовать самые замысловатые кривые линии. И это выполняется при помощи парой кликов мыши. Создать качественный рисунок получится на порядок быстрее, нежели чем при использовании того же GIMP. И, если вернуться к созданию мультфильма, скорость выполнения работы существенно возрастает. Достаточно перенести несколько частей, к примеру, руки в нужном направлении, чтобы показать начало движения.

Как уже стало понятно, Inkscape позволит быстро создать неплохой проект, который будет занимать намного меньше пространства на носителе(разница может быть в несколько десятков раз). Но и в таком редакторе также присутствуют некоторые недостатки. Иногда бывают ситуации, когда , при работе с проектом, необходимо подправить мелкие детали. А инструментов для такого рода деятельности тут не было предусмотрено. Плюс к этому, может возникнуть путаница с объектами. Несмотря на наличие слоев, работу с ними сложно назвать удобной.

Итак, в каждом из редакторов присутствуют свои плюсы и минусы. Они подходят к единой цели, преодолевая путь разными способами. На практике же работа разделяется между редакторами: растровый делает свою работу, а векторный - свою. Только поэтому нельзя назвать какой-то из них универсальным. Все будет зависеть от поставленной пользователем, задачи. Искомый нами редактор должен быть более универсальным, то есть его может использовать любой желающий для собственных нужд. Но хотелось бы отметить, что он будет более ориентирован на создателей 2D-анимации. По нашему мнению, эту задачу лучше всего может решить именно растровый редактор, так как в дальнейшем планируется реализовать активное использование слоев.

Расшифруем понятие слоев. Наверняка, каждому знаком процесс создания анимации: создается последовательность картинок, а затем их собирают в одно целое. Чтобы увидеть результат проделанной работы, нужно показать все картинки, при этом отводя совсем малую долю времени на каждый кадр. Соответственно, чем больше кадров, тем плавнее будет двигаться персонаж или любой другой предмет.

Процесс просмотра кадров можно сравнить с наложением слоев друг на друга. При помощи такого нехитрого приема, получится отследить все движения в определенный момент. Также у пользователя появляется возможность дублирования повторяющихся действий (к таковым можно отнести мимику лица, ходьбу и так далее). Единственным минусом использования слоев может стать непредвиденное увеличение объема результатов работы. Подразумевается чрезмерное количество слоев, а в следствии, путаница. Но это случится, если кадры не будут структурированы по некоторому признаку. Мы считаем, что если кадры будут относиться к некоторому промежутку времени, то информация будет представлена в некотором смысле, упорядоченном виде (скажем, 24 кадра на секунду). Также, будет возможен выбор определенной секунды, что значительно увеличит скорость поиска нужного момента в проекте. Еще один плюс в копилку данного решения: пользователь сможет сразу наблюдать за качеством и результатом анимации.

В связи с некоторой специфичностью программы, нельзя сказать, что она будет обладать богатым функционалом. Изначально планировалось, что доступным инструментом для редактирования будет «карандаш». И предназначался бы он для создания «черновых вариантов», или же для создания комиксов (об этом далее). Отчасти, это такое же творение художников, сценаристов, как и мультфильм. В этом случае слои помогут размещать страницы в задуманном порядке. Изначально комиксы создаются «черно-белыми». Дальше производится раскрашивание, ведется работа с тушью (последнее будет актуально для рисования на бумаге). Не помешало бы наличие области, не имеющей границ.

На самом деле, сложно сказать, что данная возможность будет востребована именно для комиксов, но его наличие поможет стереть границы при рисовании эскиза. Не придется задумываться о том, что при сохранении может пропасть часть изображения. Предполагается, что изначально в редакторе будет выделена некоторая область для рисования. В дальнейшем, она может увеличиваться в размере в зависимости от места, требуемого для хранения рисунка. Благодаря

такой особенности, пользователю будет намного проще собрать вместе несколько изображений, соединить в единое целое карту местности.

Во всех программах, о которых велась речь ранее, имелась одна проблема, которая их объединяет: громоздкий интерфейс. При первом запуске на экране появляется большое количество окон с различными настройками. Казалось бы, все инструменты находятся под рукой, но когда дело доходит до работы с полотном, обнаруживается, что на экране осталось не так уж и много места для создания/ редактирование проекта. С одной стороны, это обусловлено широким спектром действия программ, и они лишь показывают то, с чем можно работать. Если пользователь обладает широкоформатным монитором (отношение сторон 16:9), то проблем с недостатком места у него, скорее всего, не возникнет.

Интерфейс программы будет содержать необходимые инструменты, требуемые для работы. К таковым относятся «Кисть», «Ластик», «Пипетка», «Выделение», «Перемещение», «Поворот», «Масштабирование», «Слои», «Эллипс», «Прямоугольник», «Заливка», «Градиент», «Текст», «Маска слоя», «Палитра вида HSV», «Временная шкала» (подключается по мере необходимости). Выбор палитры обусловлен тем, что работать с ней будет намного проще. Пользователь на интуитивном уровне сможет более точно подбирать цвета для фона и прочих деталей рисунка. Из примитивов остались Эллипс и Прямоугольник, потому что они могут послужить основой для дальнейшего создания предметов. Это может быть как лицо человека, так и основа для растений и многих других.

Если сравнить продукты, представленные на сегодняшний день с тем, о котором велась речь, то самым близким по функционалу можно назвать MyPaint v1.2. Данный продукт получится оценить в полной мере, только если работать с ним на графическом планшете по той причине, что он создавался под данный тип устройств. Здесь есть и простой интерфейс, с которым удобно работать, и, не ограниченное ни чем, полотно, и наличие слоев. Мы думаем, такой продукт не разочарует своим качеством даже тех, кто раньше работал с Photoshop.

В качестве одного из основных модулей для разработки собственной программы можно воспользоваться библиотекой под названием Libmypaint v1.3.0. Она также является частью MyPaint. Её можно назвать мощным инструментом, реализующим функционал одного из графических инструментов («Кисть»), а именно отрисовка шаблона, смена цвета, изменение шаблона для кисти или создание собственного (карандаш с определенными характеристиками: твердость, цвет, область захвата для того, что стоит перед фигурными

скобками, масляная кисть, маркер). Одним из плюсов является универсальность: есть возможность использования как в сторонних программах типа GIMP, так и в проектах собственной разработки. К тому же, у данного компонента открытый исходный код, что позволит в дальнейшей разработке несколько изменить или дополнить имеющийся функционал.

Выводы:

1) на основе сравнительного анализа векторного и растрового графических редакторов нами был выбран второй вариант, являющийся более гибким и универсальным в поставленных задачах;

2) неотъемлемой частью искомого графического редактора является возможность работы со слоями, которая позволяет пользователю не только облегчить редактирование существующих или построение новых графических объектов, но и работать с анимацией;

3) результирующий список компонентов интерфейса был составлен на основе анализа потребностей, как среднестатистического пользователя, так и профессионала;

4) в результате анализа представленных на сегодняшний день редакторов, имеющих все самое необходимое, и в то же время, содержащих в себе потенциал для совершенствования, был выбран MyPaint, который является одним из лучших существующих на данный момент графических редакторов, удовлетворяющий большинство потребностей широкого круга пользователей, но особенно людей творческих профессий (художников, дизайнеров и т.д.), для которых очень важно иметь контроль над процессом создания картины, мультфильма или других вещей.

Список литературы

1. Altimentova D.Y., Gdansky N.I. Adaptive models of computer training // Contemporary Problems of Social Work. 2015. Т. 1. № 2. С. 73-80.

2. Гришенцев А.Ю., Коробейников А.Г. Декомпозиция n-мерных цифровых сигналов по базису прямоугольных всплесков // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2012. № 4 (80). С. 75-79.

3. Гданский Н.И., Рысин М.Л., Альтиментова Д.Ю., Леванов Д.Н. Адаптивные алгоритмы тестирования знаний информационно-тестирующих приложений на основе стандартных lms-систем // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т. 2. № 5 (120). С. 77-81.

4. Коробейников А.Г., Гатчин Ю.А. Математические основы криптологии. - Санкт-Петербург, 2004. – 106 с.

5. Коробейников А.Г., Кутузов И.М. Алгоритм обфускации // Кибернетика и программирование. 2013. № 3. С. 1-8.

6. Коробейников А.Г., Кутузов И.М., Колесников П.Ю. Анализ методов обфускации // Кибернетика и программирование. 2012. № 1. С. 31-37.

Зулпуев А.М., Асанова С.А.

РАСЧЕТ СБОРНЫХ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ПЛИТ ПЕРЕКРЫТИЙ ОПЕРТЫХ ПО КОНТУРУ В МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ ПО МЕТОДУ ПРЕДЕЛЬНОГО РАВНОВЕСИЯ

Баткенский государственный университет

Ключевая слова: несущая способность; метод предельного равновесия; плит перекрытий опертых по контуру; механизм разрушения; схема излома.

Аннотация: В данной статье рассмотрены следующие вопросы: расчет на несущую способность по методу предельного равновесия сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру многоэтажных зданий; установление механизма их разрушения от воздействия внешних нагрузок.

Key words: carrying ability; method of maximum balance; slabs of the recoverings based on the contour; mechanism of destroying; scheme of the break.

Abstract: This article deals the following questions calculation of the carrying ability by the method of maximum balance of the combined Ferro concrete slabs of recovering based on the contour of the multy - storeyed buildings; finding the mechanism of their destroying because of the influence of outer loadings.

На сегодняшней день при определении несущей способности сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру многоэтажных зданий, методом предельного равновесия, является установление механизм возможные схема излома.

Проведенные анализы схемы закрепления на опорах сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру, построенных и проектируемых многоэтажных зданий, их расчеты и экспериментальные исследования, позволили отметить следующий подход к определению механизмов возможные схема излома сборных

железобетонных плит перекрытий опертых по контуру при воздействии внешних нагрузок:

- сборные железобетонные плит перекрытий опертых по контуру разбиваются на участки с максимальными размерами при условии отсутствия опор внутри элемента, контур таких участков образуется отрицательными линиями излома;
- определенный каждый участок рассматривается как отдельная плита с соответствующими условиями опирание по контуру;
- из всех допустимых схем разрушения рассматриваемых участков, за реальную принимается тот участок угла излома, который отвечает наименьшей интенсивности разрушающей нагрузки.

В некоторых случаев механизм возможных схем излома бесспорны, а других случаях достаточно принять к сравнению несколько возможные схема излома.

Основными разновидностями механизм возможных схем излома участков сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру являются:

- механизм возможных схем излома «конверт», возникающий на участках, рассматриваемых как пластины, опертые по четырем сторонам или размерами на комнату;
- механизм возможных схем излома неполного «конверта», возникающий на местах, анализируемых как пластины, опертые по трем сторонам и свободной четвертой сторона;
- балочный механизм возможных схем излома, возникающий на участках, сведенных к пластинам, опертым по двум противоположным сторонам и на консолях;
- механизмы возможных схем излома участков трапецеидальной конфигурации в плане;
- механизмы возможных схем излома участков полигональной формы.

Полагая что, определение несущей способности сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру методом предельного равновесия сводится к решению расчетных формул для всех видов механизмов возможные схема излома участков с учетом специфик их опорных условий и конфигурации в плане.

Для предельной нагрузки соответствующие выражения, при различных механизма возможные схема излома участков, определяли из условия равенство нулю работы всех сил системы на виртуальных перемещениях [1].

Для оценки сборных железобетонных плит перекрытий, работающей в двух направлениях, был принят метод предельного

равновесия [2]. В стадии предельного равновесия сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру под нагрузкой провисает, ее плоская поверхность может рассматриваться как усеченная пирамида с высотой, равной максимальному прогибу плиты.

Для наших случаев сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру был принят механизм возможных схем излома, показанный на рис. 1.

$$A_g + A_Q = A_m \quad (1)$$

где: A_g- работа равномерно распределенной нагрузки g от собственного веса плиты, приложенной в пределах фигуры возможные схема излома;

A_Q - работа сосредоточенных сил Q;

A_m - работа изгибающих моментов m по линиям пластических деформаций.

Работа внешних сил:

$$A_g + A_Q = V + Q \cdot f \quad (2)$$

где: V- объем усеченной пирамиды продавливания, с основаниями $\ell_y \cdot [\ell_x/2 - (\ell_y \cdot ctg\alpha)/3]$ и высотой f, равной прогибу под нагрузкой Q.

В нашем случае:

$$V = f \cdot \ell_y \cdot [\ell_x/2 - (\ell_y \cdot ctg\alpha)/3] \quad (3)$$

Возможные схема излома сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру при других схемах закрепления опора и от воздействия внешней нагрузки может быть принята на основе широких опытов над железобетонными плитами, работающими в двух направлениях, с гибкой арматурой.

Работа внутренних сил может быть выражена так:

$$A_Q = \ell_y \cdot [\ell_x/2 - (\ell_y \cdot ctg\alpha)/3] \cdot Q \quad (4)$$

$$A_m = 4 \cdot m_y \cdot \cos^2\alpha \cdot (tg\alpha + ctg\alpha) + 4 \cdot m_x \cdot \sin^2\alpha \cdot (tg\alpha + ctg\alpha) +$$

$$+ 2 \cdot (m_y/\ell_y) \cdot (\ell_x - \ell_y \cdot ctg\alpha) \quad (5)$$

где: m_y - погонный изгибающий момент в направлении короткого пролета;

m_x - погонный положительный изгибающий момент в направлении длинного пролета.

Изгибающий момент m_y и m_x вычисляется как для балочных плит по методике [3].

Несущая способность сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру при условии f = 1 определяется из формул (1) и (2):

$$Q = A_m - V \tag{6}$$

В выражениях для A_m и V содержатся геометрические параметры, которые могут быть выражены через уголь α (рис. 1).

Несущая способность сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру определяется из условия равенства работ внешних и внутренних сил

$$Q = [4 \cdot m_y \cdot (tg\alpha + ctg\alpha) \cdot (\cos^2\alpha + 1{,}79 \cdot \sin^2\alpha) +$$

$$+ 2 \cdot (m_y/\ell_y) \cdot (\ell_x - \ell_y \cdot ctg\alpha)]/[\ell_y \cdot (\ell_x/2) - (\ell_y \cdot ctg\alpha)/3] \tag{7}$$

Определение минимальное значения несущую способность Q по формуле (7) находим при таком угле α и а также при вычислении несущую способность Q по формуле (7) принимаем $m_y = 1$ и $m_x = 1{,}79 \cdot m_y$. Определив угол α и подставив в формулу (7), можно определять искомую несущую способность Q.

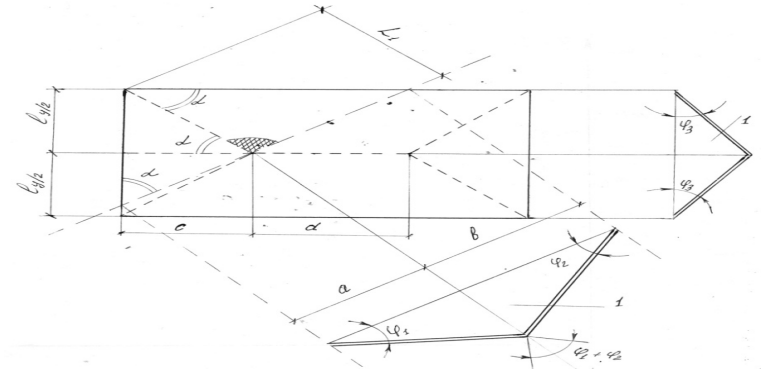

Рисунок 1 - Расчет сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру

В нашем случае при угла α = 52,5° получили из графика (Q - α) минимальная несущая способность Q (рис. 2).

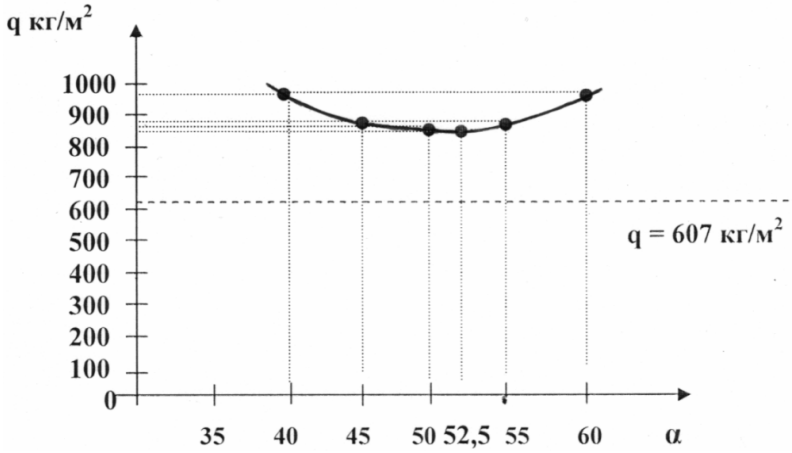

Рисунок 2 - График «Q – α» для определения минимальную несущую способность Q_{min} при угла α = 52,5°, (МСД и МПР).

Согласно расчетов минимальная несущая способность Q, практически совпадает с результатами метода предельного равновесия и метода сосредоточенных деформаций.

При этом расхождения составляет в пределах от 0,3 до 0,8 %.

Из этого следует что, проведенные алгоритмы расчета по методу предельного равновесия и метода сосредоточенных деформаций близки между собой.

Выводы:

1. Расчет несущей способности сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру методом предельного равновесия сводится к выводы расчетных формул для всех разновидностей механизмов возможные схема излома участков с учетом особенностей их опорных условий и формы в плане.

2. Возможные схема излома сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру, при других схемах закрепления опора и от воздействия внешней нагрузки может быть принята на основе обширных опытов над железобетонными плитами, работающими в двух направлениях, с гибкой арматурой.

3. В стадии предельного равновесия сборных железобетонных плит перекрытий опертых по контуру под нагрузкой провисает, ее плоская

поверхность может рассматриваться как усеченная пирамида с высотой, равной максимальному прогибу плиты. Согласно расчетов минимальная несущая способность Q, практически совпадает с результатами метода предельного равновесия и метода сосредоточенных деформаций.

При этом расхождения составляет в пределах от 0,3 до 0,8 %.

Список литературы

1. Абрамов Г.В., Арапов Д.В., Денисенко В.В. Моделирование систем управления на основе сетей ethernet с протоколами реального времени // В сборнике: Материалы XLVIII отчетной научной конференции за 2009 год в 3 частях. Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО Воронежская государственная технологическая академия. Воронеж, 2010. С. 92.
2. Абрамов Г.В., Арапов Д.В., Денисенко В.В. Исследование переходных процессов в сети ethernet с конкурирующим методом доступа // В сборнике: Материалы XLIX отчетной научной конференции за 2010 год в 3-х частях. Воронежская государственная технологическая академия. Воронеж, 2011. С. 121.
3. Акжолов М.Ж., Алабужев П.М., Алиев А.В., Артищева Л.М., Бойко Л.Г., Горский Н.Л., Гришин Ю.А., Давыдова И.М., Егоров М.Ю., Еникеев И.Х., Кельберг В.М., Комочков В.А., Кондрашев В.В., Косовцев П.И., Котельников В.А., Котин А.Е., Круглов М.Г., Липанов А.М., Макаров В.И., Маслова О.Г. и др. Исследование актуальных проблем механики и машиностроения // Численное исследование актуальных проблем машиностроения и механики сплошных и сыпучих сред методом крупных частиц / Москва, 1995. Том 5 Механика. Экология.
4. Еникеев И.Х. Разработка газодинамических методов расчета сепарации дисперсных частиц в пылеуловителях вихревого и инерционного типа // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук. - Москва, 1993. – 31 с.
5. Еникеев И.Х. Численное исследование обтекания затупленных тел потоком газовзвеси // Диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. - Москва, 1984. – 116 с.
6. Еникеев И.Х. Расчет дозвуковых газодисперсных потоков в криволинейных каналах методом крупных частиц // Теоретические основы химической технологии. 2006. Т. 40. № 1. С. 85-94.

ЭКОНОМИКА

Бут Т.П., Комар Р.А.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НЕДВИЖИМОСТИ В ИПОТЕЧНОМ КРЕДИТОВАНИИ

Воронежский экономико-правовой институт,
Национальный аэрокосмический университет им. Н.Е. Жуковского «Харьковский авиационный институт»

Ключевые слова: ипотечное кредитование, риск, оценка недвижимости, оценочная стоимость.

Аннотация: проведен анализ различных рисков при оценке недвижимости в ипотечном кредитовании и определенны способы управления этими рисками.

Key words: mortgage crediting, risk, estimation of the real estate, evaluation cost.

Abstract: the analysis of different risks is conducted at the estimation of the real estate in the mortgage crediting and the methods of management these risks are certain

Ипотечное кредитование имеет значительный потенциал, так в развитых странах более чем половина всех инвестиций направляется в недвижимость, и значительная их часть осуществляется с помощью ипотечного финансирования.

Недвижимость в ипотечном кредитовании подвержена влиянию рисков с позиции обеспечения кредитных обязательств: юридических и экономических (т.е. риска падения стоимости недвижимости в результате форс-мажорных обстоятельств, риска снижения стоимости в результате изменения конъюнктуры рынка и в результате износа). С позиции объекта оценки к рискам недвижимости относят преднамеренный (риск того, что оценщик стремиться к завышению / занижению оценочной стоимости) и неумышленный (риск того, что оценочная стоимость не отвечает реальному значению в результате неумышленных ошибок при оценке) (рис. 1).

Рассмотрим *юридические риски*. Кредиторы минимизируют риски, связанные с юридическим оформлением ипотеки. Учет юридических рисков в показателе LTMV(отношение размера кредита к рыночной стоимости имущества, которое служит обеспечением обязательств заемщика) нецелесообразен. Причина в том, что юридические погрешности приводят к потере возможностей использования

соответствующего юридического механизма для покрытия убытков.

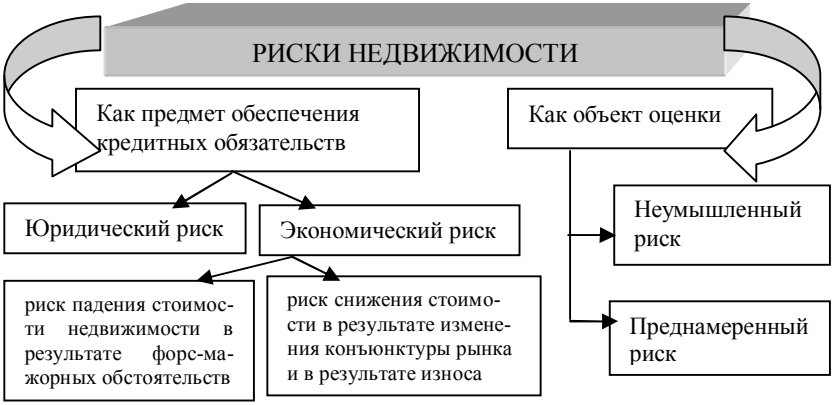

Рисунок 1 – Риски недвижимости в ипотечном кредитовании

Для уменьшения юридических рисков следует осуществлять детальную юридическую экспертизу документов. К ней целесообразно привлекать внутрибанковских или независимых юридических специалистов. С развитием механизмов страхования возможно использование специального страхового титула, применяемого в некоторых западных странах и США для подтверждения того, что владелец имеет надежный титул, а кредитор получает реальную первичную залоговую. Контроль страхования титула требуется на этапе оформления кредита и, как правило, возобновляется при каждом переводе средств по кредиту. Расходы из страховых премий оплачиваются заемщиком [1].

Поскольку недвижимость подвержена *риску снижения стоимости в результате форс-мажорных обстоятельств*, то следует использовать механизмы страхования. Это позволяет уменьшить уровень риска, который принимает на себя банк. Банк самостоятельно выбирает финансово надежные страховые компании, расходы по страхованию ложатся на заемщика, причем условия страхования должны быть согласованы с банком.

К моменту оформления кредита и перечисления средств банк должен получить страховые полисы. Условия договора страхования недвижимого имущества, которые являются предметом ипотеки, должны отвечать следующим требованиям [2-4]:

- покрытие страховой защитой всего имущества, а не его части;
- размер страховой суммы (при отсутствии франшизы) должен

быть не меньше, чем расчетная величина требований банка к заемщику в случае необходимости реализации предмета ипотеки;

- выгодоприобретателем по договору страхования является банк, которому страховщик перечисляет страховое возмещение в пределах задолженности заемщика перед банком;

- срок действия договора страхования превышает срок действия кредитного договора.

В уменьшении этого вида риска важную роль играет анализ состояния и использования недвижимости в период действия кредитного обязательства. Следует обратить внимание на эксплуатацию объекта в соответствии с назначением, соблюдением требований, санитарно эпидемиологической и противопожарной безопасности и на недопущение действий, которые вызывают повреждение предмета ипотеки. Необходимо также осуществлять мониторинг состояния и условий эксплуатации объекта.

Риск снижения стоимости в результате изменения конъюнктуры рынка и в результате износа также может повлиять на размер средств, которые получает банк от реализации недвижимости. Если он учитывается путем уменьшения LTMV, то размер этого уменьшения должен определяться графиком выплат по кредиту, динамикой цен на рынке и скоростью износа объекта.

Риски неверной оценки предмета ипотеки имеют решающее влияние на возможность получения средств от реализации недвижимости. Чем больше завышенная величина рыночной стоимости, тем больше потери кредитора. Неверная оценка может вызываться рядом причин. Во-первых, оценщик может быть заинтересован в завышении оценочной стоимости (если оценку у него заказывает заемщик). Во-вторых, неверная оценка может быть следствием недостаточной компетенции оценщика, что приводит к неправильному выбору методов оценки, искажению оценочных процедур, и, как следствие, величина стоимости, определенная оценщиком, не будет отвечать реальному уровню.

Кредитор действует таким образом, чтобы минимизировать как преднамеренный, так и неумышленный, риск неверной оценки. Для этого кредитор должен устанавливать требования к процессу оценки. Следует проанализировать спрос и предложение на недвижимость, которое принимается в обеспечение, определить возможности ее реализации и круг потенциальных покупателей.

При оценке нежилой недвижимости следует использовать услуги независимого оценщика. Он обязательно выбирается банком, а не заемщиком. К оценщику, который оценивает недвижимость при

ипотеке, следует выдвигать достаточно жесткие требования относительно компетенции и репутации (определенный опыт практической деятельности, отсутствие прецедентов, которые бы ставили под сомнение его деловую репутацию) [5].

Определение размера LTMV целесообразно осуществлять с использованием принципа стандартизации. Это позволяет упростить обработку заявок на выдачу ипотечных кредитов и обеспечить оптимальный уровень рисков с достаточной доходностью кредитных операций.

Выделяют два подхода к установлению уровня LTMV. Первый предусматривает единый размер LTMV независимо от вида имущества, принимаемого в ипотеку. Второй предусматривает градацию уровней LTMV в зависимости от вида недвижимости. Анализ показывает, что второй подход имеет ряд преимуществ, т.е. позволяет учесть отличия в рынках разных видов недвижимого имущества (в ликвидности объектов, в величине ценовых колебаний и т.п.). Кстати, директива Федеральной корпорации страхования депозитов использует именно второй поход (табл.1).

Таблица 1 – Максимальные уровни LMTV, рекомендованные Федеральной корпорацией страхования депозитов в США

Категория обеспечения по кредитам	Максимальное значення LMTV, %
Необработанная земля	65
Осваиваемая земля	75
Строительство: коммерческое, многосемейные дома и не жилые помещения	80
Жилые дома на 1-4 семьи	85
Кредиты на повышение качества имущества	85
Залоговая на частное жилье от 1 до 4 семей	85
Кредиты, обеспеченные жилищной недвижимостью (по первичной стоимости минус сумма первой ипотеки)	Не установлено специальных пределов, однако кредиты с коэффициентом LMTV = 0,9 и больше должны отдельно застраховаться или иметь дополнительное обеспечение

Стандарт LTMV, как свидетельствует вышеприведенный анализ, должен отвечать двум требованиям.

Во-первых, уровень LTMV должен устанавливаться на таком уровне, чтобы обеспечить высокую ответственность заемщика и низкий кредитный риск. Мировой опыт свидетельствует, что внесение

заемщиком собственных средств в размере 20% и выше значительно повышает его кредитоспособность. С точки зрения уменьшения кредитного риска зарубежные специалисты считают оптимальным LTMV, который составляет около 70% [6].

Во-вторых, LTMV должен быть, как правило, достаточным для возвращения средств заемщика в случае невыполнения обязательств по договору ипотечного кредита.

Для определения LTMV предлагается разделить факторы, которые могут привести к потере средств кредитора при реализации недвижимости, на три группы: факторы, всегда учитываемые в LTMV, факторы, частично учитываемые в LTMV, и факторы, которые не учитываются в LTMV (рис. 2).

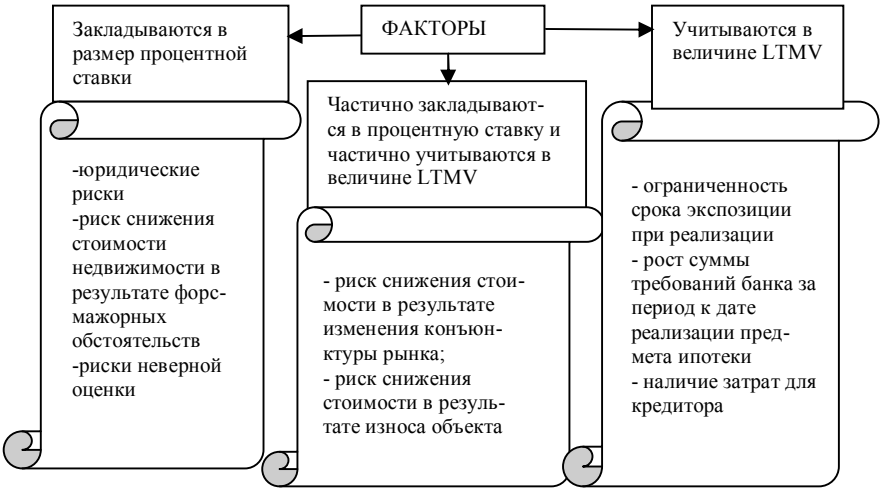

Рисунок 2 – Распределение факторов, влияющих на возможность кредитора удовлетворить требования за счет реализации недвижимости

Фактор юридического риска может быть учтен путем увеличения процентной ставки. Риск неверной оценки предмета ипотеки и риск снижения стоимости недвижимости в результате форс-мажорных обстоятельств, который может быть перенесен на страховщика, поддаются управлению. То есть размер потерь от риска неверной оценки и риска падения стоимости будет небольшим по портфелю кредитов.

Эти риски могут оказывать значительное влияние на некоторые

отдельные объекты недвижимости, поэтому они учтены в процентной ставке.

С другой стороны, такие факторы как ограниченность срока экспозиции при реализации, рост суммы требований банка и затраты для кредитора будут влиять на средства, полученные от реализации, по каждому из невозвращенных кредитов, но влияние этих факторов по конкретному кредиту достаточно предсказуемо.

Исходя из этого, данные факторы предлагается учитывать в коэффициенте LTMV. Риск падения стоимости в результате изменения конъюнктуры рынка можно учесть с использованием методов оценки стоимости ипотечного кредитования, а риск падения стоимости в результате износа – через остаточный срок экономической жизни. Однако точно определить потери от этих рисков трудно, поэтому они частично учитываются в LTMV, а частично – в процентной ставке.

Факторы, которые не учтены в LTMV, приводят к увеличению процентной ставки (или к уменьшению прибыльности операций кредитора). Размер надбавки за риски недвижимости в ипотечном кредитовании предлагается определять на основе ретроспективных балансовых данных следующим образом:

$$H = \frac{Вит}{КрП} \cdot 100\%$$

где *Вит* – потери банка, связанные с невозвращением средств, *КрП* – портфель ипотечных кредитов.

Уменьшение рисков на рынке недвижимости и внедрение в практику ипотечного кредитования более широкого спектра методов управления рисками позволит повысить оптимальный размер LTMV.

Таким образом, проведенный анализ рисков недвижимости и факторов их возникновения, а также предлагаемые способы управления рисками недвижимости позволят минимизировать как преднамеренный, так и неумышленный риски, риск неверной оценки предмета ипотеки, что имеет особую практическую значимость.

Список литературы

1. Бут Т.П. Теоретические аспекты классификации экономических и страховых рисков // В сборнике: Современное состояние и перспективы развития рынка страхования материалы международной научно-практической конференции, приуроченной ко Дню страховщика. Воронежский экономико-правовой институт; Экономико-технологический институт Баткенского государственного университета. 2016. С. 123-128.

2. Курилова А.А., Городничева М.А. Банковский менеджмент,

его понятие и элементы // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 78-83.

3. Городничева М.А., Курилова А.А. Теоретические основы управления процентным риском коммерческого банка // Вестник НГИЭИ. 2015. № 7 (50). С. 1-15.

4. Омшанова Э.А. Система ипотечного кредитования: теоретический аспект. - Элиста, 2000. – 104 с.

5. Лобанова Е.И. Проблемы оценки стоимости имущества для целей залога // Интерэкспо Гео-Сибирь, Т.3, №1, 2014. – С.231-235.

6. Рахман И.А. Развитие рынка недвижимости в России: Теория. Проблемы. Практика.- М.: Экономика, 2010. - 350 с.

Давыдова Е.Ю., Овсянников С.В., Анохина Ю.А.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: инновация, инновационный процесс, система управления, стратегия, метод.

Аннотация: в данной статье определены ключевые моменты в системе управления инновациями. Приведены основные понятия и их толкование, рассмотрены методы эффективного введения инноваций в организацию, основные направления инновационного развития организации, этапы инновационного процесса, пути инновационного развития, а также стратегии организации по отношению к инновации, позволяет дать четкое представление об инновационном процессе.

Keywords: innovation, innovation process, management system, strategy, method.

Abstract: in this article key moments are certain in control system by innovations. Basic concepts over and their interpretation are brought, the methods of effective introduction of innovations are considered in organization, basic directions of innovative development of organization, stages of innovative process, way of innovative development, and also strategies of organization in relation to an innovation, allows to give a clear idea about an innovative process.

В мировой экономической литературе «инновация» означает процесс превращения потенциального научно-технического процесса в реальный, воплощающийся в новых технологиях и продуктах. Механизмы данного превращения рассматриваются в отдельной отрасли социологического знания – инноватике, которая является

наукой о целенаправленных изменениях, нововведениях в социальной организации [1-2].

Для осуществления руководства над подобной организацией существует особое направление стратегического управления на высшем уровне, именуемое инновационным менеджментом. Его цель - определить основные направления научно-технической и производственной деятельности фирмы в следующих областях: разработка и внедрение новой продукции (инновационная деятельность); модернизация и совершенствование выпускаемой продукции; дальнейшее развитие производства традиционных видов продукции; снятие с производства устаревшей продукции.

Существует много различных классификаций инноваций, каждая из которых несет в себе смысл и логичное толкование (классификации по области применения, по мере влияния на экономику, по уровню влияния на процесс производства, по месту в производственном цикле и т.п.). Рассмотрим основные, наиболее важные направления инновационного развития в организации (рис. 1).

Эти основные виды нововведений в организации являются наиболее важными. Они позволяют обеспечить наиболее высокий уровень производительности организации [3].

Инновации – это один из рычагов управления рынком. Современные технологии позволяют не только облегчить работу организации, но и помогают осуществлять какую-либо деятельность с наибольшей эффективностью. Также инновации для организации можно рассматривать как своеобразный показатель уровня престижности. Но в инновациях есть не только положительные моменты, но и отрицательные. Во-первых, инновации – это достаточно затратно. Смена оборудования, документации, переквалификация персонала. Во-вторых, в большинстве случаев – это рискованно. Не всегда полностью известно, как поведет себя статистика работы организации: будет улучшаться или же поползет вниз. Не всегда предсказуема реакция персонала в отношении к какой-либо инновации. В любом случае нововведения – это большой труд, требующий внимания, осторожности, рассудительности и специальной подготовки. Чтобы подробнее разобраться в инновационной деятельности предприятия, ознакомимся с некоторыми аспектами данного понятия [4].

В инновационной деятельности разделяют такие термины, как «инновация» и «инновационный процесс».

В литературе насчитывается множество толкований термина «инновация» (в переводе с латинского - «нововведение»). Этот термин

вошёл в научный оборот в XIX в. как противоположный термину «традиция».

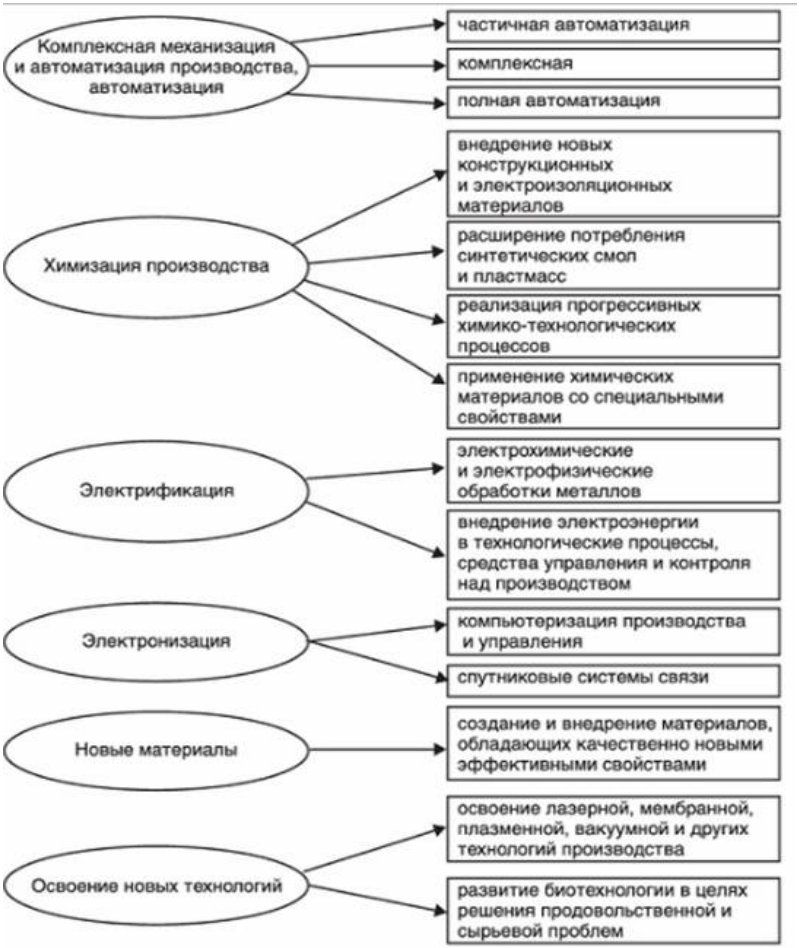

Рисунок 1 - Основные направления инновационного развития в организации

В настоящее время в Международных стандартах в области науки, техники и инноваций, относительно технологических инноваций существуют и действуют понятия, в соответствии с которыми

«инновация» - итоговый результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или улучшенного продукта, внедренного на рынке, нового или модернизированного технологического процесса, используемого либо в ходе практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам. Таким образом, инновацию можно определить как следствие инновационной деятельности.

Инновационный процесс связан с созданием, изучением, приспособлением и распространением инноваций. Инновационный процесс как системное явление можно разделить на три основных этапа (табл. 1).

Таблица 1 - Этапы инновационного процесса

№ этапа	Название и сущность этапа
1	Нахождение импульса перемен на основе анализа поступающей из внешней среды информации;
2	Осознание потребности в изменениях, связанное с глубокой психологической ломкой стереотипов, прошлого опыта, с кризисом сознания;
3	Преодоление сопротивления.

При рассмотрении процесса инновационной деятельности для воссоздания точного представления об изучаемом предмете необходимо рассмотреть дополнительные термины, характеризующие его. Так, сопротивление – это первичная реакция на изменения вследствие того, что людям требуется время, чтобы оценить преимущества и недостатки перемен для себя. Психологической основой сопротивления являются привычки и инерция, страх перед неизвестным.

Кроме сопротивления отдельных лиц и групп, угрозой нововведениям является сопротивление системы, идущее от некомпетентности управленческого персонала. Для управления инновациями нужен совершенно иной профессиональный уровень управляющих, чем для обычной операционной деятельности. Преодоление сопротивления системы не легкая задача, поэтому для того, чтобы оно было эффективным, разработаны следующие методы (табл. 2).

Зная отношение персонала организации к конкретному новшеству, можно достаточно точно определить благоприятность ситуации для внедрения. Сопротивление инновациям можно преодолеть, если предусмотреть соответствующие мероприятия.

Таблица 2 - Методы преодоления сопротивления системы

Метод	Сущность метода
Переквалификация менеджеров	Переквалификация менеджеров проводится с целью усовершенствования их навыков и знаний, повышения конкурентоспособности и готовности к нововведениям.
Система «двойного управления»	При сложившейся оргструктуре (отвечающей за текущую деятельность, приносящую прибыль организации) создание специального подразделения во главе с менеджером, наделенным всеми управленческими полномочиями и лично отвечающим за успешность проведения инновации.

В системе управления инновациями всегда актуален вопрос о выборе пути введения инновации. Различают два пути: эволюционный и революционный [5-6]. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки (табл. 3).

Таблица 3 - Преимущества и недостатки различных путей введения инноваций

	Эволюционный путь	Революционный путь
преимущества	постепенные изменения в организации, позволяющие персоналу привыкнуть	быстрое перестроение организации
недостатки	постепенные изменения быстро подстраиваются под старую систему и не дают эффекта	угроза потери управляемости

Это означает, что системный объект должен изменяться также системно, то есть в случае коренной переориентации в нём должны быть проведены глубокие системные изменения. Это говорит о том, что для введения инновации и последующего ее успешного закрепления на предприятии менеджерам необходимо ещё до начала её проведения подготовить «стартовую площадку». Данный процесс включает в себя проведение диагностики нововведения, определение этапов и сроков проведения, изучение плотности организации. Плотность организации - это уровень объективизации в организационных структурах общественного труда, опыта, культуры в целом. Она отражает, насколько официальны отношения между структурными элементами и насколько эластична система в целом. Исходя из этого, любое нововведение осуществляется более плодотворно в тех организациях, плотность которых относительно низка.

Далее следует провести анализ реакции персонала. Необходимо выяснить, какие потоки информации необходимы между людьми и в чем именно должна состоять суть вводимых изменений. Необходимо также определить группы поддержки и сопротивления. Выявить, какая часть сотрудников в организации окажется решающей для обеспечения реализации изменения, выработать план завоевания этой решающей части сотрудников, создать систему для отслеживания изменений, происходящих во внешней структуре, чтобы вовремя вносить в них поправки [1-3].

После создания «стартовой площадки» следует привести в действие систему «двойного управления», где оперативное управление обеспечивает прибыль в настоящий момент, а управление инновацией отвечает за экономические возможности будущего. Инновационное управление предполагает создание новых должностей с четким разграничением прав и обязанностей.

В «двойной» системе управления цели, объекты и стратегии используются для создания двух планов действий и двух бюджетов. Цели, связанные с получением прибыли в настоящий момент, реализуются в текущих планах, а связанные с будущими экономическими возможностями – в планах развития. Планы инноваций характеризуются временным интервалом, ориентацией на решение задач, а не на работу подразделений, а также тем, что они разрабатываются по мере необходимости.

Важной задачей менеджеров является разработка стратегии организации по отношению к инновации [5-6]. Исследователи выделяют три основные стратегии (табл. 4).

Таблица 4 - Стратегии организации по отношению к инновации

Стратегия	Назначение
Оборонительная	Применяется в случае, если организации ориентированы лишь на то, чтобы перенять опыт и достижения других, а не на проведение инновационных разработок;
Активно-наступательная	Означает постановку цели стать первым, ведущим предприятием в этой отрасли или на определенном участке;
Умеренно-наступательная	Представляет собой принятие позиции второго самого лучшего производителя. Основной его целью является ограждение себя от риска, которому подвергаются первые, ставшие на путь инноваций; но в то же время он должен не опаздывать и стремиться не отставать от тех, кто уже ввел новшества.

Таким образом, соблюдая приведённые выше простые инструкции, можно добиться максимально эффективного и «безболезненного» введения инновации в работу организации. В данной статье было подробно изложено описание управления инновациями в организации. Собранные нами данные позволяют воссоздать четкое представление об инновационном процессе. Данная работа была нацелена на то, чтобы выявить основные виды инноваций и рассмотреть наиболее безопасные и эффективные методы их введения на предприятие. Мы рассмотрели основные понятия, включающие понятия инновации и инновационного процесса; основные направления инновационного развития организации; этапы инновационного процесса; методы преодоления сопротивления системы; пути инновационного развития, а также стратегии организации по отношению к инновации. Рассмотренные нами темы дают широкое и полное обозначение проблемы нововведений в организации, а также помогают разобраться в возможных методах решения данной проблемы.

Список литературы

1. Воронов В.В. Оценка и факторы роста инновационной конкурентоспособности регионов Латвии // Балтийский регион. 2012. № 4 (14). С. 7-21.

2. Ильин В.А., Маркин В.В., Голенкова З.Т., Воронов В.В., Воронова М.В., Кинсбурский А.В., Топалов М.Н., Шабунова А.А., Ускова Т.В., Морев М.В., Леонидова Г.В., Калачикова О.Н., Ласточкина М.А., Чекмарева Е.А., Гужавина Т.А., Белехова Г.В., Короленко А.В., Дементьева И.Н., Соловьева Т.С., Россошанский А.И. Российское общество: трансформации в региональном дискурсе (итоги 20-летних измерений). - Вологда, 2015. – 446 с.

3. Воронов В.В. Трансформация экономического сознания и экономической практики // Диссертация на соискание ученой степени доктора социологических наук. - Санкт-Петербург, 2003. – 241 с.

4. Альтиментова Д.Ю., Шамрай Н.И. Торговля на валютных рынках // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 11. С. 741-745.

5. Шелкунова Т.Г., Камбердиева С.С. Особенности оценки влияния системы факторов при реализации инвестиционных проектов в горнодобывающей промышленности // Устойчивое развитие горных территорий. 2013. № 1. С. 106-113.

6. Voronov V., Petrova I., Račko E. Reģionālās ekonomikas konkurētspējas paaugstināšana un aktīvā adaptācija globalizācijas apstākļos // Daugavpils”, 2006. -120 c.

Жильников А.Ю., Михайлова О.С.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: электронный документооборот, электронный документ, электронная подпись, управление.

Аннотация: данная тема посвящена проблемам внедрения системы электронного документооборота в организациях.

Keywords: electronic document management, electronic document, electronic signature, management.

Abstract: This topic is dedicated to the problems of the introduction of electronic document management systems in organizations.

В настоящее время, в период развития инновационной информационно-ориентированной экономики актуальным становиться вопрос внедрения инновационных технологий в процесс управления, движения документов в организациях. Решение проблемы внедрения электронного документооборота в государственный аппарат управления взяло на себя Правительство РФ, возглавляемое её председателем Д.А. Медведевым.

Так, в соответствии с ГК РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.12.2016) электронным документом, передаваемым по каналам связи, признается информация, подготовленная, отправленная, полученная или хранимая с помощью электронных, магнитных, оптических либо аналогичных средств, включая обмен информацией в электронной форме и электронную почту.

Актуальным является внедрение систем электронного документооборота в организации, занимающиеся хозяйственной деятельностью. Рассмотрим ключевые особенности и понятия электронного документооборота (ЭДО).

Электронный документооборот — единый механизм по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства».

Электронная подпись (ЭП) — аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов.

Основные принципы электронного документооборота [1-3]:

- однократная регистрация документа, позволяющая однозначно идентифицировать документ.

- возможность параллельного выполнения операций, позволяющая сократить время движения документов и повышения оперативности их исполнения
- непрерывность движения документа, позволяющая идентифицировать ответственного за исполнение документа (задачи) в каждый момент времени жизни документа (процесса).
- единая (или согласованная распределённая) база документной информации, позволяющая исключить возможность дублирования документов.
- эффективно организованная система поиска документа, позволяющая находить документ, обладая минимальной информацией о нём.
- развитая система отчётности по различным статусам и атрибутам документов, позволяющая контролировать движение документов по процессам документооборота и принимать управленческие решения, основываясь на данных из отчётов.

Электронный документооборот имеет свои достоинства и недостатки.

Внедрение систем электронного документооборота позволяет [4-6]:

1. Полностью автоматизировать процесс работы с документами;
2. Обеспечить организацию работы с удаленными пользователями и группами пользователей;
3. Обеспечить интеграцию с внешними системами электронной почты;
4. Наращивать базовые возможности системы электронного документооборота с помощью модульности и наличия встроенных инструментальных средств;
5. Обеспечить процесс одновременной работы в системе неограниченного числа пользователей;
6. Повысить эффективность работы с документами;
7. Повысить корпоративную культуру работы с документами;
8. Значительно уменьшить объемы бумажного документооборота;
9. Сократить время на обработку и пересылку документов, время поиска документов, время согласования и утверждения проектов документов;
10. Обеспечить все документационные процессы с одновременным использованием электронных и бумажных версий документов;
11. Упорядочить процесс регистрации всех видов документов (регистрация из электронной почты и web-форм, поддержка потокового сканирования, регистрация файлов любого формата);

12. Обеспечить управление потоками работ (передача документов между исполнителями);

13. Обеспечить процесс работы с взаимосвязанными документами;

14. Обеспечить управление документом на протяжении всего жизненного цикла;

15. Обеспечить прозрачность всех процессов с момента создания документа до момента его сдачи в архив;

16. Сохранение истории работы с документами (учет времени и авторов всех действий с документом, сохранение рабочих комментариев, поддержка версионности присоединенных файлов);

17. Проследить историю создания документа;

18. Обеспечить четкий процесс согласования и утверждения документов;

19. Выстроить отлаженную систему поручений;

20. Обеспечить четкий контроль исполнительской дисциплины;

21. Производить сортировку документов по любым критериям;

22. Обеспечить поиск информации по различным атрибутам и полнотекстовый поиск;

23. Обеспечить автоматизацию сбора и анализа статистических данных о движении документов;

24. Обеспечить архивное хранение электронных образов документов;

25. Обеспечить регламентацию прав доступа;

26. Обеспечить мгновенный доступ к документам;

27. Уменьшить количественные потери документов.

Так же система электронного документооборота имеет свои недостатки. Их стоит брать во внимание при принятии решений о внедрении систем электронного документооборота. Если компания внедряет систему электронного документооборота с самого своего основания, то "стрессов" у сотрудников оно не вызовет. А если решение принимает компания, у которой уже достаточно долгое время действует обычный документооборот, то нужно принимать во внимание то, что реформирование системы может вызвать ряд "стрессов" у сотрудников. Все новое, принимается с трудностями. Также, нужно принять во внимание тот факт, что компания может понести затраты на приобретение программ и систем документооборота, а также на их внедрение и дальнейшее обслуживание.

Также существуют пробелы в информационной безопасности. Так как рынок наводнен "пиратским" дисками с перекачанными базами данных серьезных государственных структур, имеющих хорошую

защиту, что можно говорить о предприятиях мелкого и среднего бизнеса. Конкуренция - закон бизнеса. Недобросовестному конкуренту получить информацию, размещенную на бумажных носителях, сложнее: документы могут храниться в разных помещениях, шкафах (столах, сейфах), разрозненных папках. С электронными базами данных проще. Современные хакеры посредством удаленного доступа взламывают дорогостоящие программы с высочайшей степенью защиты.

Следующий недостаток это резкое увеличение потока документооборота. Как результат - серверы не справляются, падает производительность труда. При наличии бумажного документооборота такой резкий рывок невозможен.

И еще один недостаток - это увеличение трудозатрат как следствие увеличения документооборота. Работодатель не успевает адекватно реагировать на подобные скачки в принятии решений по кадровым вопросам. Объемы возрастают, тогда как штатный состав остается прежним.

Основной проблемой внедрения системы электронного документооборота является модернизация технической инфраструктуры, в том числе приобретение необходимого оборудования (источники бесперебойного питания, серверы и т.д.) и программного обеспечения (ПО). Затем проводится установка программного обеспечения на сервер и рабочие места пользователей, а также настройка системы в соответствии с организационной структурой компании.

Другой проблемой является обучение персонала навыкам работы с системой электронного документооборота. Этап обучения часто совмещается с началом эксплуатации системы. Как правило, пользователи получают базовые знания по работе в системе электронного документооборота в группах, формируемых в зависимости от их роли в системе. Полученные знания закрепляются на рабочих местах при консультационной поддержке специалистов, проводивших внедрение системы электронного документооборота.

Опытная эксплуатация системы документооборота проводится с целью выявления скрытых отклонений от технического задания и неучтенных требований. В случае их выявления проводится соответствующая корректировка настроек системы электронного документооборота.

По нашему мнению процесс внедрения СЭД, независимо от сферы ее деятельности организации, численности ее персонала и территории присутствия – сложный многоэтапный процесс, который необходимо

реализовывать во всех организациях, так как данная система позволит систематизировать, облегчить и повысить эффективность работы всей организации.

Список литературы

1. Глекова Н.Л., Жильников А.Ю. Анализ процесса реализации политики импортозамещения // В сборнике: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества материалы I международной научно-практической конференции. 2015. С. 139-142.

2. Егорихина М.С., Козлов С.Н. Теоретические аспекты программного бюджетирования как процесса повышения эффективности функционирования государственных и муниципальных финансов // Вестник НГИЭИ. 2015. № 7 (50). С. 15-20.

3. Науменко Т.В. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в системе современной экономики // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 3 (15). С. 171-176.

4. Гришенцев А.Ю., Коробейников А.Г. Постановка задачи оптимизации распределённых вычислительных систем // Программные системы и вычислительные методы. 2013. № 4. С. 370-375.

5. Жильников А.Ю. Региональная инновационная система // В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 62-65.

6. Иванов С.Л., Шамин А.А. Расширение возможностей защиты информации в MS Excel посредством применения макросов // Вестник НГИЭИ. 2016. № 4 (59). С. 93-98.

Иванова О.Н., Зиновьева Н.М.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: интеллектуальный потенциал, традиционный подход, инновационный подход, мотивация персонала.

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые понятия, входящие в состав методологии оценки эффективности управления интеллектуальным капиталом, такие как «интеллектуальный потенциал организации», «творческий потенциал» и

«профессионально-квалифицированный потенциал». Представлен сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов к мотивации персонала организации. Выявлены преимущества внедрения инновационных технологий управления мотивацией персонала.

Key words: intellectual potential, the traditional approach, innovative approach, motivation of staff.

Abstract: The article considers the key concepts included in the methodology for assessing the effectiveness of management of intellectual capital such as intellectual potential of the organization", "creativity" and "professionally-qualified capacity". The comparative analysis of traditional and innovative approaches to staff motivation in the organization. Identified benefits of implementing innovative technologies of management of motivation of the staff.

Перед российским предпринимательством стоит довольно важная и сложная задача – повышение эффективности и прибыльности фирм посредством внедрения современных методов управления. Возросший интерес к данной проблематике связан с постепенной утратой приоритетного значения классических показателей успеха фирмы таких как: счет в банке, средства производства и запасы готовой продукции. В настоящее время преимущества и возможности развития компаний оцениваются их интеллектуальным потенциалом [1].

Интеллектуальный потенциал организации – совокупность интеллектуальных способностей работников (знаний, умений, информации, ценностей, навыков) и возможностей их раскрытия, развития и использования [2]. Интеллектуальный потенциал организации включает две составляющие (субпотенциалы): творческий потенциал и профессионально-квалификационный потенциал.

Творческий потенциал – это совокупность способностей работников организации к постановке и решению новых творческих задач, созданию чего-то качественно нового, отличающегося неповторимостью и уникальностью, а также к созданию условий на предприятия для проявления этих творческих способностей [3].

Профессионально-квалификационный потенциал – это совокупность способностей, профессиональных навыков работников организации, необходимых для выполнения ими своих профессиональных обязанностей, и создание условий на предприятии для совершенствования и развития навыков и умений персонала [4].

Основой эффективного управления интеллектуальным капиталом может стать применение инновационных технологий мотивации персонала, которые позволят экономить все виды организационных ресурсов (товарно-материальные запасы, высвобождать финансы, повышать жизнеспособность корпораций, увеличивать их прибыльность). Инновационные процессы в системах организационного управления постепенно становятся закономерностью развития современного бизнеса [5].

Проведем сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов к мотивации персонала организации.

1. Мотивация персонала через применение технологии целеполагания.

В традиционном подходе нет прямой связи мотивации с материализацией всего комплекса целей организации, а задача инновационного состоит в создании мотивационной системы, которая в наибольшей степени будет соответствовать реализации всех целей организации. Полного совпадения интересов сотрудников с целями организации быть не может, но технология управления «Management by objectives – MBO» («Управление по целям»), применяемая в рамках инновационного подхода, позволяет максимально полно согласовать цели работников с целями организации и формировать активную систему целевой мотивации. Ключевым направлением в этом подходе является согласование целей. Цели любого сотрудника должны соответствовать целям команды, а те, в свою очередь, должны опираться на цели отдела или структурного подразделения, которые обязаны подкреплять цели и миссию компании.

2. Мотивация персонала через инновационный подход к компенсационным системам.

Традиционный подход к мотивации через заработную плату основан на том, что заработная плата сама по себе является сильным стимулом; уровень заработной платы изменяется в зависимости от степени развития организации, а не от результатов, которых достиг конкретный сотрудник фирмы. Инновационный подход к мотивации через заработную плату предполагает, что высокие показатели выполнения работы заслуженно награждается, тем самым повышая эффективность выполнения других поручений. Примером реализации данного подхода на практике может стать внедрение в крупных корпорациях системы премирования на основе показателей «key performance indicators (KPI)» («Ключевые показатели эффективности»).

3. Мотивация персонала через применение технологии командообразования.

Отталкиваясь от традиционного подхода можно предположить, что итоги работы фирмы составляют сумму абсолютно всех результатов работы каждого сотрудника, т.е. если все работники достигли поставленных перед ними целей, то достигнуты и цели самой организации. Инновационной подход предполагает, что результаты деятельности фирмы напрямую зависят от командной работы специалистов, достижения конкретных сотрудников – выступает второстепенной задачей.

4. Мотивация персонала через делегирование полномочий.

Полный отказ от делегирования полномочий предполагает именно традиционный подход. Инновационный подход дает возможность освободить руководителя от оперативного управления процессом, повысить своевременность реагирования организации на внешние факторы, предоставить сотрудникам больше свободы в достижении целей организации. Это возможно за счет применения делегирования полномочий. Результатом является получение работником организационной, финансовой и психологической свободы, которая необходима для получения удовольствия от профессиональной деятельности.

5. Мотивация персонала через применение инновационных технологий управления карьерой.

Традиционный подход к мотивации через управление карьерой представляет собой продвижение сотрудника вверх по карьерной лестнице непосредственно в рамках того рода деятельности, который он выбрал в начале карьеры. В инновационном подходе продвижение сотрудника осуществляется не только вертикально (вверх по карьерной лестнице), но и горизонтально, т.е. возможен переход из одного структурного подразделения в другое (горизонтальная или матричная карьера). Такой подход позволяет сотрудникам самим управлять своей карьерой и выбирать направление своей деятельности.

6. Мотивация персонала через применение инновационных технологий подготовки и развития сотрудников компании.

Для увеличения вклада в достижение целей организации, инновационный подход предполагает систематический, непрерывный процесс обучения сотрудников, который используется компанией для получения знаний работника, развития их навыков, изменения поведения или установок. Обучение применяется для повышения выполнения заданий сотрудниками на позициях, которые они занимают в настоящий момент, и тем самым подготовке к тем

должностям, на которые они, вероятнее всего, будут выдвинуты в перспективе. Обучение предполагает использование различных методов подготовки сотрудников: бизнес-курсы, семинары, тренинги, моделирование рабочих ситуаций (кейс-стади), деловые игры и тому подобное. Что бы обучение сотрудников было эффективным, необходим системный подход для определения потребности в обучении, формированию обучающих программ, способствующих удовлетворению этих потребностей.

7. Мотивация персонала через применение инновационных технологий оценки персонала.

В традиционном подходе объектом оценки является индивидуальный сотрудник. Аттестацию проводит комиссия, методом оценки чаще всего выступает психологическое тестирование или же субъективная оценка, итогом является обоснование для увольнения или символическое изменение заработной платы специалиста.

Главной целью оценки в инновационном подходе является анализ соответствия предлагаемой работы целям, поставленным перед каждым сотрудником, определение того, достигнуты ли эти цели и насколько способ их достижения соответствует этическому кодексу. По итогам оценки персонала может определяться размер премии; приниматься решение о повышении/понижении заработной платы; составляться план развития; определяться потребность в обучении; корректироваться система мотивации сотрудников конкретного подразделения [6].

Реализация на практике инновационных технологий управления мотивацией персонала доказала свою эффективность. Хотя стоит отметить, что внедрение инновационного подхода управления персоналом в России в большинстве случаев происходит на крупных предприятиях или холдингах, так как для реализации программ необходимо сосредоточить усилия структурных подразделений, занимающихся управлением кадрами.

При учете всех мотивирующих воздействий, включенных в инновационный подход, руководитель может адекватно проанализировать ситуацию и стимулировать работников в зависимости от вклада в цели компании. Во избежание эффекта привыкания сотрудников к воздействиям, в каждом конкретном случае необходима различная комбинация форм воздействия. Так как в каждой организации свои цели и находится она в определенных условиях, можно сделать вывод о том, что в каждой компании система мотивации должна быть уникальной. Следует помнить, что не существует универсальных систем мотивации, в различных случаях

эффективными являются те или иные инструменты управления, даже в одной организации могут существовать несколько систем мотивации, в зависимости от подразделений и категорий персонала. В определенный момент времени необходимо разработать, для каждой организации, свою систему мотивации персонала, которая позволит решить возникшие проблемы и в конечном итоге поспособствует достижению организационных целей.

Список литературы

1. Зиновьева Н.М. Сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов к мотивации персонала организации // В сборнике: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 36-40.

2. Игнатьев С.В. Пути формирования механизмов устойчивого развития национальной экономики в условиях нестабильной геосреды // Экономика устойчивого развития. 2016. № 1 (25). С. 176-181.

3. Шамин А.А., Шамин А.Е. Роль основных факторов в сельскохозяйственных организациях // Вестник НГИЭИ. 2016. № 12 (67). С. 130-138.

4. Новиков А.В., Барковская Е.В. О влиянии современной консервативно-либеральной хозяйственной идеологии на социально-экономическое развитие российского общества // Право и образование. 2016. № 7. С. 100-109.

5. Зиновьева Н.М., Жирнова А.М. Инновационный фактор как основа развития предпринимательства // В сборнике: Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества материалы I международной научно-практической конференции. 2015. С. 152-155.

6. Шелкунова Т.Г., Бузаджи И.В. Антикризисные мероприятия в реальном секторе экономики России // В сборнике: Проблемы и перспективы экономики и управления Материалы IV Международной научной конференции. 2015. С. 29-33.

Казьмина И.В., Смольянинова И.В.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ ОПК НА ОСНОВЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: оборонно-промышленный комплекс, трудовые ресурсы, статистические методы, экономико-математическое моделирование.

Аннотация: рассматриваются особенности оценки качества работы персонала на предприятии ОПК на основе статистического подхода, который позволяет своевременно выявлять и предотвращать сбои в реализации процессов.

Keywords: defense-industrial complex, labor resources, statistical methods, economic-mathematical modeling.

Abstract: features of the assessment of the quality of work of personnel at the enterprise of the military industrial complex are considered on the basis of a statistical approach that allows timely detection and prevention of failures in the implementation of processes.

Оборонно-промышленный комплекс играет исключительно важную роль в развитии любого государства, так как, осуществляя производство исходя из потребностей рынка, он обеспечивает нормальное функционирование и развитие всех отраслей, регионов и предприятий.

При контроле качества работы персонала на предприятиях ОПК предлагается использовать статистический подход, исходя из которого процесс, который выполняет работник, считается управляемым, если значения его статистически изменяющихся параметров не выходят за установленные пределы на отклонения от номинальных значений. В управлении качеством процессов условной границей отклонений параметров принято считать диапазон, составляющий 99,735 % от величины возможного разброса данных. Если этот диапазон отклонений нормального статистического распределения разделить на 6 равных частей, то каждая из этих частей представляет собой значение стандартного отклонения, рассчитываемого по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \overline{X})^2}{n}},$$

где X_i - i-е значение параметра; $\overline{X}$ - среднеарифметическое значение всех *n* значений параметра; $(X - \overline{X})$ - отклонение i-го значения параметра от среднеарифметического значения; *n* - количество известных значений параметра.

Исходя из формулы, под сигмой понимают стандартное отклонение случайной величины от ее математического ожидания. На практике используют отклонение от арифметического среднего. Исходной предпосылкой является полная случайность отклонений, т.е. отсутствие систематических причин, приводящих к смещению в ту или иную сторону.

Любой процесс, реализуемый на предприятии, может быть представлен в виде математической модели, где основными параметрами результата процесса выступают среднее значение и стандартное отклонение. Параметр «среднее значение» отвечает на вопрос, как работает процесс в среднем, и обозначается символом **μ** (мю). Стандартное отклонение показывает степень вариабельности результата процесса и обозначается символом **σ** (сигма).

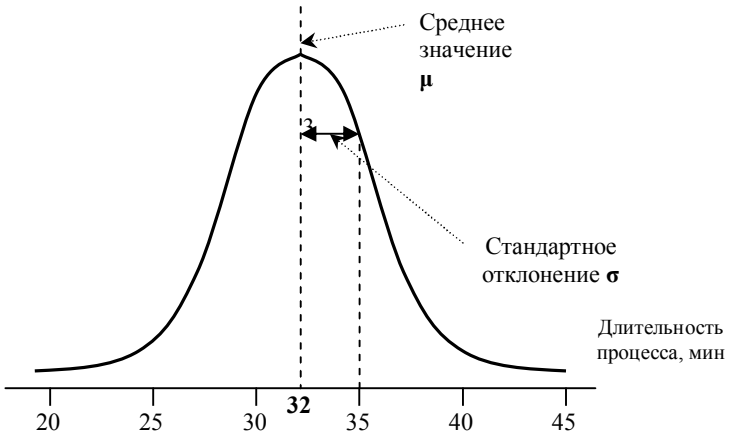

Рисунок 1 - Среднее значение и стандартное отклонение

В основе статистической оценки качества лежит оценка отклонений фактических показателей процесса от кривой нормального распределения отклонений. В этом случае распределение отклонений около среднего значения процесса будет хорошо приближаться (в большинстве случаев) к нормальному распределению. Геометрически хорошая наглядная картина получается, если рассматривать плотность нормального распределения, где среднее значение – это пик плотности распределения (рис. 1).

Разброс значений случайной величины около наиболее вероятного значения характеризуется стандартным отклонением (сигмой). Если для процесса установлены некоторые контрольные пределы, выход за которые результатов процесса считается нежелательным событием, то чем больше сигм процесса умещается между средним значением и ближайшим контрольным пределом, тем меньше дефектов имеет процесс, что наглядно видно на рис. 2.

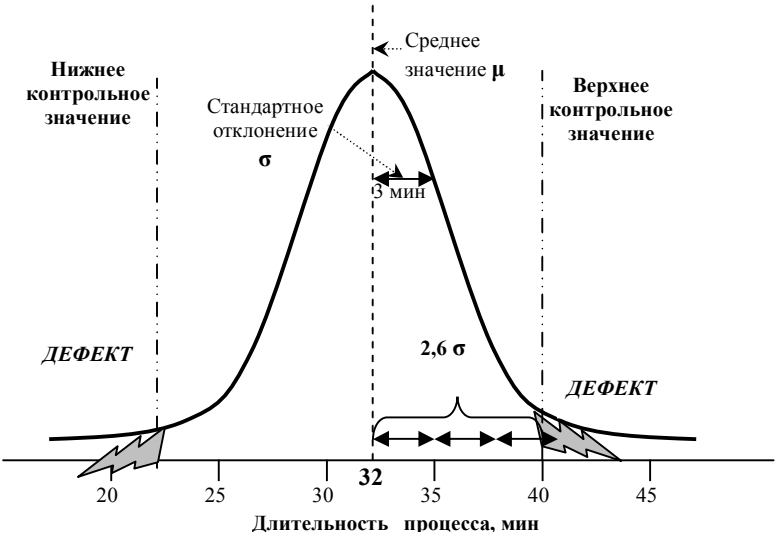

Рисунок 2 - Производственный процесс работает на уровне 2,6 сигмы

Уровень работы процесса определяется количеством сигм, укладывающихся в заданный интервал. Чем меньше значение стандартного отклонения, тем стабильнее и лучше результат (при условии, что среднее значение близко к целевому значению).

Из статистического обоснования известно, что при уровне процесса 4,5 сигм из миллиона единиц продукции дефектов будет не более 3,4. Это условие выполняется для стабильных процессов. В настоящих же условиях поведение процессов может меняться со временем года, временем суток (рис. 3).

Основываясь на эмпирических данных, можно сделать вывод, что отклонения процесса, вызванные его естественной нестабильностью, дают отклонения качества на уровне 1,5 сигма. Таким образом, если целевой уровень качества составляет 4,5 сигма (3,4 дефекта на миллион возможностей), то с учетом перестраховки 1,5 сигма на отклонения необходимо обеспечивать уровень качества 6 сигм (рис. 4).

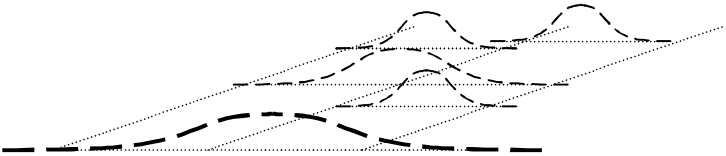

Рисунок 3 – Изменение процесса с течением времени

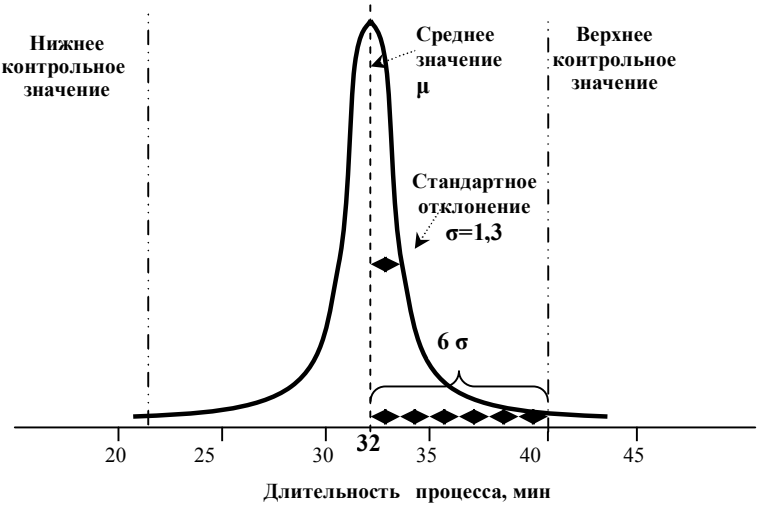

Рисунок 4 - Уровень качества 6 **σ**

Количество сигм, позволяющее сделать вывод о дефектности производственного процесса, определяется исходя из следующей формулы:

$$N\sigma = \frac{\left| КЗ_{ближ} - \mu \right|}{\sigma},$$

где $КЗ_{ближ}$ – значение ближайшего контрольного предела к среднему значению; μ – среднее значение.

Результатом применения статистического подхода к оценке качества является информация о воспроизводимости процессов, измеряемая числом дефектов. В таблице 1 представлен порядок пересчета полученного уровня сигмы в число дефектов на миллион возможностей. Показатель «число дефектов на миллион возможностей» имеет важное значение, поскольку позволяет сравнить воспроизводимость совершенно разных процессов. Источник дефектов почти всегда в том или ином виде связан с вариабельностью материалов, условий процесса. Отличным показателем является попадание 3-4 сигма в интервал между средним значением и контрольным пределом. Это означает присутствие 6200 дефектов на миллион операций.

Таблица 1 - Влияние воспроизводимости процессов на конкурентоспособность предприятия

Расстояние между центром распределения и границей допуска	Число дефектов на миллион	Уровень конкурентоспособности
6 СИГМ	3,4	Мировой класс
5 СИГМ	233	
4 СИГМЫ	6210	Средняя по отрасли
3 СИГМЫ	66807	
2 СИГМЫ	308537	Неконкурентоспособное
1 СИГМА	690000	

Использование статистического подхода особенно эффективно для предприятий на которых отсутствует формальная программа качества. В рамках данного метода выделим следующие основные этапы:

1. Измерить ключевые параметры процесса.
2. Проанализировать основные факторы, оказывающие влияние на процесс.
3. Провести улучшение путем внесения корректив в процесс.
4. Осуществить контроль.

Применение статистического подхода для оценки и контроля качества работы персонала должна осуществляться регулярно, что позволит своевременно выявлять и предотвращать сбои в реализации процессов.

Список литературы

1. Голубцов С.А. Проблемы и перспективы развития российского химического комплекса // В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе Материалы VII международной научной конференции. Отв. ред.: А.В. Семенов, Ю.С. Руденко. 2012. С. 273-279.
2. Голубцов С.А. Развитие системы утилизации химического оружия в интересах повышения социально-экономического потенциала регионов России // В сборнике: Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы развития Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2015. С. 87-90.
3. Казьмина И.В. Особенности формирования механизма обеспечения экономической безопасности предприятий с информационными технологиями // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 5. С. 120-124.
4. Казьмина И.В. Механизмы повышения инновационной активности промышленных предприятий региона. // Организатор производства. 2013. № 4 (59). С. 50-56.
5. Маслова И.В. Организация реинжиниринга производственных процессов на промышленном предприятии // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Воронеж, 2007.
6. Туровец О.Г., Маслова И.В. Реинжиниринг производственных процессов с использованием инструментов концепции «бережливого производства» // Организатор производства. 2006. № 4. С. 5-9.

Нуждин Р.В.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССНО-СТОИМОСТНОГО АНАЛИЗА (ПСА) РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Воронежский государственный университет инженерных технологий

Ключевые слова: организация, методическое обеспечение, бизнес-деятельность, процессно-стоимостной анализ, показатели, индикаторы, инструментарий.

Аннотация: Описана специфика бизнес-процессов перерабатывающих организаций. Охарактеризованы инструменты

процессно-стоимостного анализа развития экономической деятельности организаций. Обосновано и раскрыто содержание ПСА. Изложены преимущества ПСА.

Key words: organization; methodological support; business; process value analysis; performance; indicators; tools.

Abstract: The specifics of the business processes of the industrial organizations are described. The tools of process value analysis (PVA) development of the economic activities of organizations are characterized. The contents of the PVA is justified and disclosed. The advantages of PVA are presented.

Бизнес-деятельность перерабатывающих организаций свеклосахарного производства уникальна и специфична, что в большей степени определяет относительно небольшое количество сахарных заводов на территории РФ (88 – по состоянию на 01.01.2016 г.). Одной из таких важнейших и уникальных особенностей является специфика бизнес-процессов свеклосахарного производства, базирующихся на процессном типе производства, в частности: полипродуктовый вид конечной продукции и потребляемого исходного сырья; выраженная сезонность производства; распределение сахарных заводов между крупными группами компаний-собственников; использование давальческой схемы взаимоотношений с контрагентами и др.

Поэтому любой результат бизнес-деятельности свеклоперерабатывающих организаций следует воспринимать как следствие реализации определенных бизнес-процессов: заготовки сырья; переработки сырья; хранения и утилизации отходов; хранения и реализации готовой продукции [2; 5]. В данном контексте оценка результатов бизнес-деятельности должен базироваться на применении специальных подходов процессно-стоимостного анализа, в том числе при выборе аналитических процедур и инструментов. С одной стороны, организация может быть охарактеризована традиционными аналитическими инструментами – показателями и индикаторами, свойственными любому хозяйствующему субъекту (например, стоимость продаж, добавленная стоимость, издержки, прибыль, рентабельность, отклонения и т.д.) [1; 3; 4; 6], с другой стороны – специфическим набором показателей, характерным только для организаций данного вида экономической деятельности, в том числе сахарного производства.

Последовательность (этапы) аналитических процедур процессно-стоимостного анализа развития экономической деятельности представлена в таблице 1.

Данные инструменты, в свою очередь, могут характеризовать результаты развития экономической деятельности как: уровень эффекта бизнес-процессов (статические абсолютные показатели); уровень эффективности бизнес-процессов (статические относительные показатели); уровень отклонений в бизнес-процессах (динамические показатели).

Методическое обеспечение ПСА результатов развития экономической деятельности дает возможность менеджменту организаций использовать инструментарий, позволяющий наиболее полно и всесторонне оценить достижения организации и определить бизнес-процессы, нуждающиеся в совершенствовании.

Рассмотрим каждый этап ПСА результатов бизнес-деятельности.

Этап 1.1. Рассматриваются абсолютные показатели, количественно характеризующие размер организации и масштаб осуществляемой ею деятельности (таблица 2).

Таблица 1 – Содержание методики ПСА бизнес-анализа результатов развития экономической деятельности организации

Этап	Инструмент	Характеристика
1	2	3
Этап 1.1 Анализ абсолютных показателей	Абсолютные показатели	Дают количественную оценку результатов бизнес-деятельности. Выражаются в натуральных, стоимостных и трудовых измерителях
Этап 1.2 Анализ относительных показателей	Относительные показатели	Дают качественную оценку результатов бизнес-деятельности. Показывают соотношения каких-либо двух абсолютных показателей одного отчетного периода. Выражаются в условных или смешанных (сложносоставных) измерителях
Этап 2. Анализ отклонений	Индексы	Определяются соотношением абсолютных или относительных показателей (или их отклонений) во времени. Величина предшествующего периода принимается в качестве базы, а сравниваемая (фактическая) относится к этой базе. Выражаются в долях, единицах
	Проценты	Определяются соотношением абсолютных или относительных показателей (или их отклонений) во времени. Величина предшествующего периода принимается в качестве базы, а сравниваемая (фактическая) относится к этой базе. Выражаются в процентах

Окончание таблицы 1

Этап 3. Интегральный анализ	Ранкинг	Формируется база данных, позволяющая упорядочивать входящие в нее показатели по любому из ранжируемых показателей
	Рейтинг	Выстраивается строгая иерархия анализируемых показателей

Таблица 2 – Аналитико-информационная характеристика абсолютных показателей, используемых в бизнес-анализе

Модуль	Показатель	Информационная база/порядок расчета
1	2	3
1.1	Продолжительность сокодобывания, сут.	Внутренняя отчетность
	Производственная мощность, тыс.т/сут.	Внутренняя отчетность
	Остаточная стоимость основных средств, тыс.р.	Разница между первоначальной стоимостью объектов и суммой накопленной амортизации по данным раздела 2.1 «Наличие и движение основных средств» Пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
	Цеховые простои, сут.	Внутренняя отчетность
	Внецеховые простои, сут.	Внутренняя отчетность
1.2	Объем переработки сахарной свеклы, тыс.т	Форма 6-АПК (сахар), стр. 07 гр.1
	Сахаристость сахарной свеклы при приемке, %	Форма 6-АПК (сахар), стр. 06 гр.1
	Сахаристость свекловичной стружки, %	Внутренняя отчетность
1.3	Среднегодовая численность персонала, чел.	Внутренняя отчетность
	Затраты на оплату труда, тыс.р.	Статья «Расходы на оплату труда» раздела 6 «Затраты на производство» Пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
	Затраты труда на производство сахара, чел-дни	Внутренняя отчетность
1.4	Объем производства сахара на давальческих условиях, тыс.т	Внутренняя отчетность
	Объем производства сахара, тыс.т	Форма 6-АПК (сахар), стр. 08 гр.1
	Стоимость продаж, тыс.р.	«Отчет о финансовых результатах», стр. 2110
	Себестоимость продаж, тыс.р.	«Отчет о финансовых результатах», стр. 2120

		Окончание таблицы 2
	Валовая прибыль, тыс.р.	«Отчет о финансовых результатах», стр. 2100
	Прибыль от продаж, тыс.р.	«Отчет о финансовых результатах», стр. 2220
	Чистая прибыль, тыс.р.	«Отчет о финансовых результатах», стр. 2400
	Добавленная стоимость, тыс.р.	Стоимость продаж - Материальные затраты; СП - «Отчет о финансовых результатах», стр. 2110; МЗ - Статья «Материальные затраты» раздела 6 «Затраты на производство» «Пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах»
1.5	Стоимость активов, тыс.р.	«Бухгалтерский баланс», стр. 1600
	Стоимость внеоборотных активов, тыс.р.	«Бухгалтерский баланс», стр. 1100
	Стоимость оборотных активов, тыс.р.	«Бухгалтерский баланс», стр. 1200
	Собственный капитал, тыс.р.	«Бухгалтерский баланс», стр. 1300
	Заемный капитал, тыс.р.	«Бухгалтерский баланс», (стр. 1400+стр.1500)
	Чистые активы, тыс.р.	«Отчет об изменении капитала», стр. 3600

Этап 1.2. Оценить результаты бизнес-деятельности только посредством абсолютных показателей весьма затруднительно, так как они тесно переплетены и, в ряде случаев, оказывают прямое или косвенное влияние друг на друга. Кроме того, по величине абсолютных показателей сложно сделать объективные выводы, так как они не полностью сопоставимы друг с другом. Устранить этот недостаток можно с помощью анализа и оценки относительных показателей, характеризующих результаты бизнес-деятельности.

Этап 2. Анализ отклонений (индикаторов) целесообразно осуществлять с учетом нормативных значений по каждому сахарному заводу в отдельности, поскольку ведение их бизнес-процессов различается в пространстве и во времени. Таким образом, сравнительный анализ результатов развития экономической деятельности проводится по двум направлениям:

- сопоставление достигнутых значений показателей с нормативными – характеризует эффективность развития экономической деятельности;
- сопоставление достигнутых значений показателей с уровнем предшествующих периодов – позволяет определить направление и уровень динамики изменений в ходе развития.

Описанные методические процедуры процессно-стоимостного бизнес-анализа результатов бизнес-деятельности и их

инструментарий, ориентированный на субъект, выполняющий анализ, и доступность информации, полностью или частично могут быть использованы:

- экономическими службами сахаропроизводящих организаций в ходе самоанализа для целей выявления наиболее результативных бизнес-процессов и/или требующих совершенствования;
- учеными и специалистами-практиками для проведения сравнительного анализа результатов бизнес-деятельности в пространстве и во времени с целью выявления тенденций и закономерностей развитий отдельных организаций, групп организаций в масштабах одного региона или всей страны.

Список литературы

1. Брянцева Л.В. Оценка потенциала обеспечения промышленно-производственной безопасности на основе создания поликластерных формирований в АПК // Аграрный научный журнал. 2009. № 10. С. 70-75.

2. Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Воронин В.П., Гребнева И.В. Бизнес-анализ состояния и развития перерабатывающих организаций АПК. - Воронеж; 2009. – 199 с.

3. Воробьев И.Н., Брянцева Л.В., Горковенко Е.В. Система сбалансированных показателей оценки экономической деятельности организаций сахарной промышленности // Экономика и предпринимательство. 2013. № 9 (38). С. 542-547.

4. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Экономия затрат через совершенствование оплаты труда // Пищевая промышленность. 2002. № 12. С. 30.

5. Полозова А.Н., Шамрина И.В., Горковенко Е.В. Бизнес-модель экономического мониторинга деятельности промышленных организаций // Экономика и предпринимательство. 2013. № 6 (35). С. 259-262.

6. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Гребнева И.В. Издержки бизнес-деятельности: управленческий анализ по статьям и элементам // Сахар. 2006. № 10. С. 19-22.

Омурзаков С.А, Раимкулов К.А., Ганыбаева У.

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ И МОТИВАЦИЯ ТРУДА

Университет экономики и предпринимательства

Ключевые слова: управление, мотивация труда, трудовые ресурсы, кадровое планирование, методы управление.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы управление трудовыми ресурсами в условиях рынка. Реализация кадровой политики на предприятиях, а также механизмы мотивации труда работников сельского хозяйства.

Key words: management, motivation of the labour, labor facility, trained planning, methods management.

Abstract: Questions management labor resource are considered In article in condition market. The Realization trained politicians on enterprise, as well as mechanisms to motivations of the labour workman agriculture.

В условиях рынка человеческому фактору в управлении трудовыми ресурсами отводится особое место. В соответствии с данными Всемирного банка реальной движущей силой экономического процесса являются трудовые ресурсы, на долю которых в странах с переходной экономикой приходится 64% роста валового национального дохода.

Сфера управления трудовыми ресурсами включает в себя: кадровое планирование; разработка плана потребности в людских ресурсах и создание резерва кандидатов по всем должностям; отбор, оценку и наем персонала; адаптацию и обучение сотрудников организации; управление служебно-профессиональным продвижением персонала организации; стимулирование труда.

Кадровое планирование связано с выполнением таких функций, как анализ кадрового потенциала, мониторинг рынка труда, прогнозирование потребности в сотрудниках, поддержание взаимосвязей с институтами, обеспечивающими предприятие кадрами, и разработка кадровой политики управления персоналом. Анализ кадрового потенциала заключается в определении численности работающих, занятых на выполнении отдельных работ производственного процесса с учетом их оптимальной загрузки. Количественные параметры кадрового потенциала дополняются его качественными характеристиками - оценкой способностей, умений, навыков. В результате анализа делается вывод о необходимости

дополнительного обеспечения или совершенствования использования имеющегося кадрового потенциала.

Мониторинг рынка труда проводится в продолжение полученных результатов анализа с целью определения складывающейся ситуации, связанной со спросом и предложением на трудовые ресурсы по отдельным профессиям.

Следующим этапом кадрового планирования является прогнозирование численности персонала, необходимого для реализации целей организации. Исходя из наличия и потребности в кадрах, определяется количество дополнительно привлекаемых работников или их избыток. Эта составляющая часть работы по формированию трудовых ресурсов особенно актуальна в условиях реорганизации сельскохозяйственных предприятий. ресурсами формируется кадровая политика организации.

Реализация кадровой политики на предприятии связана с комплексом мер, обеспечивающих комплектование численного состава персонала. Для этого руководство отбирает наиболее подходящих кандидатов, имеющих наилучшую квалификацию на выполнение фактической работы. Объективное решение о выборе может основывается на образовании кандидата, уровне его профессиональных навыков, опыта предшествующей работы и личных качеств.

В процедуре привлечения персонала используются внешний и внутренний рынки рабочей силы. Внутренний рынок (привлечение работников своего предприятия) предпочтительнее в том смысле, что руководство предприятия располагает более достоверной информацией о кандидате, который к тому же адаптирован к условиям работы данной организации. Если претендент приходит извне (внешний рынок), то преимуществом такого выбора следует считать возможность привнесения на предприятие новых подходов и методов решения проблем.

При отборе кандидатов наиболее широко распространены такие способы, как собеседование, тестирование и испытание. Наем работников осуществляется путем заключения с ними контрактов и соответствующего оформления согласно действующему законодательству.

Адаптация и обучение сотрудников как часть управления трудовыми ресурсами включает в себя ряд взаимосвязанных проблем. Нанятый работник, обладающий определенным опытом и знаниями, не всегда может вписаться в функционирующую организацию. В связи с тем что ожидания работника не всегда совпадают с реальностью,

нужен некоторый период адаптации, предусматривающий вопросы введения его в организацию, разъяснения задач, обязанностей, ответственности и прав. В результате этого человек лучше понимает, что ожидает от него организация, а руководство - стремления и надежды работника. Кроме того, адаптация сотрудника на предприятии выражается в приобретении работником специальных трудовых навыков посредством соблюдения правил, процедур и наставлений со стороны старших по должности либо более опытных коллег.

Обучение, представляющее собой продолжение процесса адаптации, требуется в трех случаях. Во-первых, когда человек поступает в организацию; во-вторых, когда работника назначают на другое рабочее место или ему поручают новую работу; в-третьих, когда установлено, что у сотрудника не хватает определенных навыков для эффективного выполнения своей работы. Специфические методы обучения весьма разнообразны, причем их нужно приспосабливать к требованиям профессии и организации.

Управление служебно-профессиональным продвижением персонала на предприятии является составным элементом кадровой политики и преимущественно относится к управленческим работникам. Каждая организация должна выполнять оценку труда своего персонала для принятия административных решений о повышении, переводе и прекращении трудового контракта. Продвижение по службе позволяет организации заполнять вакансии служащими, которые уже проявили свои способности. С другой стороны, она помогает сотрудникам удовлетворить их стремления к успеху, достижениям и самовыражению. При принятии решения о продвижении по службе руководство должно повышать только тех, кто имеет способности для эффективного исполнения обязанностей на новой должности. Перемещение может быть вертикальным и горизонтальным, в процессе которых руководство определяет последовательность различных ступеней (должностей, рабочих мест), потенциально возможных для прохождения сотрудниками.

Стимулирование труда персонала предполагает использование комплекса приемов и способов активного воздействия на кадровый потенциал организации и выступает составной частью управления трудовыми ресурсами. В основу стимулирования труда персонала организации положено целенаправленное использование мотивационных установок сотрудников с целью направления их деятельности в соответствии с задачами, стоящими переду организацией. В этом случае под мотивацией следует понимать

процесс, происходящий внутри человека, который заставляет его вести себя в каждой конкретной ситуации определенным образом. Поведение человека всегда мотивировано. Он может трудиться усердно, с воодушевлением и энтузиазмом, а может уклоняться от работы. Поведение личности может иметь и любые другие проявления. Всегда следует искать мотив поведения.

Мотивация - это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации.

Традиционный подход к мотивации основывается на вере в то, что сотрудники - всего лишь ресурсы, активы, которые мы должны заставить эффективно работать.

Со времени перехода к рынку наше общество становилось все более сложным. Технический прогресс радикально изменил отношение к труду и повседневному существованию. В результате менеджер ежедневно сталкивается с проблемой мотивации деятельности работников, т.е. как направить их энергию на имеющуюся работу.

Механизм мотивации труда работников может быть условно представлен в виде четырех составляющих [1-2]:

- мотивация, основанная на повторении, когда работник действует, предполагая, что результаты его работы будут вознаграждены в том объеме, как и ранее;
- этические мотивы - исполнение долга взамен за представленные возможности, услуги и т. п.;
- корпоративные мотивы - солидарность работы членов группы, основанная на взаимоответственности и взаимозаменяемости;
- экономические мотивы - работником правит субъективный материальный интерес.

Мотивация труда включает в себя как материальные, так и нематериальные стимулы, которые могут быть задействованы в каждой конкретной ситуации и дают отдачу лишь при правильном их сочетании. Наиболее значимыми среди них являются [3-4]:

- денежные выплаты в виде заработной платы, авансов, премий;
- продажа работникам продукции предприятия по льготным ценам;
- участие работников в распределении доходов организации;
- представление работникам кредита на строительство жилья;
- стимулирование повышения квалификации персонала путем обучения за счет предприятия;
- обеспечение благоприятных условий труда и отдыха сотрудников;
- изменение содержания работы;

- делегирование ответственности за выполнение и результаты работы, а также полномочий по принятию решений;
- движение по службе и профессиональный рост;
- обсуждение желаемых результатов предстоящей работы с исполнителем и ее важности для организации;
- признание и благодарность за достигнутые результаты;
- поддержание обратной связи и проявление интереса к личной жизни;
- способ управления и организационный климат;
- подбор заданий каждому исполнителю, основная мотивация которого соответствует особенностям выполняемой работы.

Мотивация не всегда остается в неизменном виде. На нее оказывают значительное влияние как ситуация, так и рабочая обстановка в организации. Поэтому следует постоянно совершенствовать подходы по поддержанию мотивации персонала. Основными среди них являются [5-6]:

1) систематическая проверка срока работы персонала в одной должности и горизонтальное перемещение работников по службе (ротация);
2) обогащение содержания работы и расширение ее рамок (оказывает влияние до 5-летнего срока);
3) активное структурное планирование организации и применение гибких организационных форм;
4) систематическое улучшение организационной деятельности в форме обучения и стимулирования творческого подхода исполнителей.

Управление трудовыми ресурсами в небольших по размеру фермерских хозяйствах осуществляет, как правило, глава фермы. В крупных сельскохозяйственных организациях оно возлагается на менеджера по кадровым вопросам, в обслуживающих и перерабатывающих предприятиях для этих целей могут создаваться специальные службы. Менеджер по персоналу должен обладать знаниями в области организации и управления трудовыми ресурсами, в частности правовыми, учетно-документационными, педагогическими, психологическими и социальными. На менеджера по управлению персоналом возлагаются следующие функции:

- разработка стратегии управления персоналом;
- разработка кадровой политики и планирование кадровой работы;
- обеспечение кадрами требуемой квалификации и необходимого уровня;

- анализ кадрового потенциала, прогнозирование и определение потребности в персонале;
- поддержание прямых связей со службами занятости;
- планирование, организация и контроль подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров и комплектование организации с учетом перспектив ее развития;
- изучение профессиональных, деловых и личностных качеств работников с целью рационального их использования;
- планирование служебно-профессионального продвижения персонала;
- участие в разработке организационной структуры, штатного расписания организации и предложений по расстановке специалистов;
- организация учета и движения персонала, изучение причин текучести кадров и разработка мер по ее снижению;
- оформление приема, перевода и увольнения работников;
- участие в разработке и внедрении планов социального развития организации;
- работа по профориентации;
- организация профессиональной и социально-психологической трудовой адаптации поступивших на работу специалистов;
- организация работы по оценке персонала, формированию резерва, аттестации;
- участие в формировании и воспитании трудового коллектива, диагностика социальных ситуаций;
- участие в управлении социальными и производственными конфликтами и стрессами;
- организация работы с увольняющимися работниками.

Через организаторскую деятельность, т.е. через распределение и объединение задач и компетенций, должно целенаправленно происходить управление отношениями в каждом предприятии. Организация — это средство достижения целей предприятия.

Таким образом, организация - это вторая функция управления. Из всего множества значений термина «организация» в смысле управленческой функции чаще всего используются два:

1) организация - это структура системы в виде взаимоотношений, прав, целей, ролей, видов деятельности и других факторов, которые имеют место, когда люди объединены совместным трудом;

2) организация-это процесс, посредством которого создается и сохраняется структура предприятия.

Список литературы

1. Галанина В.М., Папоян К.А. Организационный конфликт и методы его разрешения // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян А.А.. 2015. С. 27.
2. Науменко Т.В. Интегрированные маркетинговые коммуникации в экономическом пространстве современного общества // Экономика и предпринимательство. 2016. № 2-1 (67-1). С. 444-449.
3. Дудаева З.С. Современная динамика демографической структуры населения СКФО // В сборнике: Миграционные процессы в России: проблемы адаптации и интеграции мигрантов. Сборник материалов Всероссийской научно-практической видеоконференции и расширенного заседания Общественно-консультативных советов при УФМС России по Ставропольскому краю, Республике Северной Осетии-Алании и Кабардино-Балкарской Республике. ФГАОУ ВПО «Северо-кавказский федеральный университет». 2014. С. 39-43.
4. Сапрыкина М.В., Папоян К.А. Управление поведением персонала в организации // В сборнике: Актуальные проблемы современной науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян А.А.. 2015. С. 46.
5. Груздева О.А. История экономики и экономических учений. - Москва, 2004. – 145 с.
6. Naumenko T.V., Grinyuk A.I. The influence of culture and intercultural communication on economics // Экономика и предпринимательство. 2015. № 3-2 (56-2). С. 311-314.

Соколова С.А., Дмитриева М.С.

ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА КАДРОВОГО РАЗВИТИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Волгоградский государственный технический университет

Ключевые слова: кадры, стратегия, образование; развитие, технологии.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы кадрового потенциала промышленного производства. На основе имеющихся государственных инициатив и реализации их в других регионах

предложены меры по обеспечению профессиональными кадрами промышленные предприятия Волгоградской области.

Key words: personnel, strategy; education, development, technologies.

Abstract: In the article the problems of personnel potential of industrial production. On the basis of existing government initiatives, and implementing them in other areas, proposed measures to ensure the professional staff industrial enterprises of the Volgograd region.

Развитие предпринимательского потенциала охватывает многие разнообразные и дополняющие друг друга сферы деятельности, в том числе проектирование и производство продукции, маркетинг, сбыт и пр. Но особое внимание стоит уделять сфере управления персоналом. Для обеспечения успеха в работе любого предприятия каждая из этих сфер должна развиваться целенаправленно и скоординировано с другими сферами. Осуществлять взаимосвязь различных функциональных областей, определять общую стратегию развития, а также текущею работу для обеспечения успеха в деятельности предприятия на перспективу является задачей высшего и среднего управленческого звена [1].

Именно топ-менеджеры должны определять необходимые факторы, обеспечивающие высокую эффективность производства. И среди данных факторов, наиболее перспективной является стратегия развития, в которой персонал определяется как наивысшая ценность.

В сложившейся экономической обстановке особенно остро встает проблема недостатка профессионального и конкурентного персонала. Все чаще проявляется тенденция отрицательной динамики данного процесса, приводящая к нестабильному финансовому состоянию предприятий промышленного сектора.

Кризис трудовых ресурсов — постоянная проблема отечественных предприятий, большинство специалистов прогнозируют, что отрицательная тенденция сохранится и в ближайшие годы. Среди проблем, связанных с персоналом предприятия следует отдельным образом отметить проблему заинтересованности молодого, перспективного, технологически более развитого персонала в промышленном производстве [2].

Чтобы оценить потребность промышленных предприятий в квалифицированном персонале Комитетом промышленности и торговли Волгоградской области проведен мониторинг потребностей 98 предприятий исходя с учетом реализации ими инвестиционных проектов. Потребность по данным предприятиям в кадрах до 2021 года – свыше 11 тыс. рабочих мест (рис. 1).

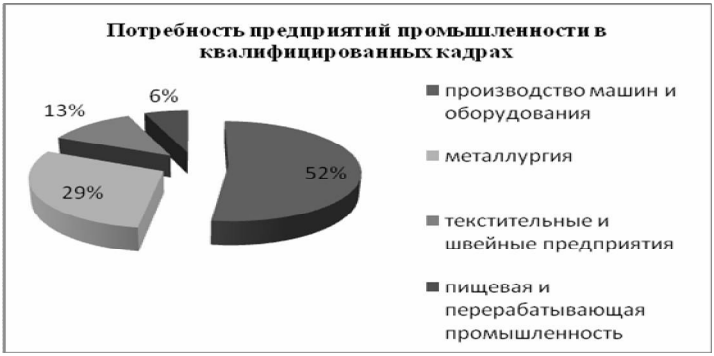

Рисунок 1 - Потребность промышленных предприятий в квалифицированных профессиональных кадрах в Волгоградской области

Для решения проблемы необходимо проведение совместной работы в разработке плана развития кадрового потенциала представителей профильных ведомств администрации региона, ВУЗов и ССУЗов, руководителей промышленных предприятий, профсоюзных организаций. Следует отметить, что на федеральном государственном уровне проблема обеспечения кадрового потенциала промышленного роста проработана достаточно комплексно. Например, в содействии развития кадрового потенциала принимает участие Министерство образования и науки России, союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Продуктом их совместного сотрудничества явился региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста, включающий в себя механизмы обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям на основе международных стандартов подготовки кадров, внедрение элементов системы дуального обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров [3].

Основными преимуществами регионального стандарта являются: целевая направленность, комплексный системный подход к обеспечению промышленности квалифицированными кадрами, приоритетность технологического развития отраслей промышленности, материальное обеспечение проведения стратегии развития, формирование перечня профессий с учетом профессий, вошедших в «50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и

перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», привлечение ключевые предприятия для участия в реализации модели, согласно критериям эффективности их деятельности [4].

В некоторых субъектах Российской Федерации уже существует региональный опыт по реализации данного стандарта. Среди них следует отметить: «Целевая программа развития профессионального образования Республики Татарстан на 2014-2020 годы», «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», «Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года». Для успешного проведения процесса реиндустриализации Волгоградского региона, необходимо перенимать лучший опыт с учетом региональной специфики. При планировании внедрения данного стандарта необходимо ключевое внимание уделять вопросам, которые играют основную роль в обеспечении будущего успеха его реализации. На наш взгляд к таким категориям относятся:

– проведение аудита образовательных программ и учебных планов в учреждениях профессионального образования, для приведения их в соответствие с номинальной необходимостью предприятий;

– заключение договоров с ВУЗами на целевое обучение студентов;

– формирование базовых кафедр в ВУЗах для обеспечения высокого уровня профессионального образования

– переоснащение материально-технической базу за счет насыщения современным технологическим оборудованием

– комплексное внедрение системы дуального образования

– рассмотрение возможности включения Волгоградской области в пилотный проект Агентства стратегических инициатив по внедрению стандарта кадрового обеспечения промышленного роста [1].

При рассмотрении возможности внедрения стандарта, на сегодняшний день, особенно актуальным становится вопрос, определяющий отечественную систему оценки качества образования. На государственном уровне разработан проект «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», включенный в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Однако определяемые способы поддержки векторов модернизации, обоснованно требуют адекватного обоснования сложившегося уровня образования как в стране в целом, так и в отдельном образовательном учреждении. В связи с чем возникает острая необходимость в

систематическом научном определении качественного состояния образовательного учреждения.

В оценку уровня образования необходимо постепенно внедрять технологию, способную обеспечить мониторинг и контроль мероприятий, проводящихся в образовательном учреждении, для поддержания образования на высоком качественном уровне. Такой технологией в отечественной практике можно считать образовательный аудит. Рассматривая данное понятие, следует отметить, что аудит, согласно определению, данному в ГОСТ Р ИСО 19011-2003, представляет собой систематический, независимый, документированный процесс получения свидетельств аудита и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита. Четкого понятия образовательного аудита на данный момент не существует, поэтому, исходя из специфики образовательной деятельности, на наш взгляд, под образовательным аудитом следует понимать, целенаправленный процесс получения достоверной актуальной информации, а также ее объективная оценка, с учетом специфических критериев деятельности образовательного учреждения [5].

При осуществлении образовательного аудита следует понимать, что его стоит рассматривать как целостный процесс, позволяющий всесторонне изучить возникающие проблемы, сделать вывод о возможных вариантах решения, а в заключении выбрать наиболее рациональные. В сложившейся ситуации, когда рынок требует от образовательных учреждений подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающих потребностям инновационного развития экономики, когда скорость устаревания полученных знаний, практических навыков и умений увеличивается в геометрической прогрессии, образовательный аудит является одной из ключевых мер по поддержанию высокого качества образования для покрытия потребностей рынка в высококвалифицированных кадрах [6].

Помимо данных категорий, первостепенным следует считать определение потенциального эффекта от включения Волгоградской области в пилотный проект с целью внедрения стандарта. Оценка эффекта может быть проведена на основе расчета следующих величин: потенциальный экономический эффект, потенциальный социальный эффект, потенциальный психологический эффект.

Для обобщения полученных результатов впоследствии следует провести разработку дорожной карты по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, которая бы обеспечивала наглядность и доступность плана внедрения

регионального стандарта, а также позволяла проводить оперативный мониторинг главным образом для населения Волгоградской области.

Исходя из отличительных конкурентных преимуществ Волгоградской области, реализация стратегии кадрового роста даст серьезный старт новому этапу в развитии предпринимательского потенциала совместно с профессиональным образованием. Что несомненно повлечет за собой диверсификацию производства, развитие вспомогательных отраслей, вовлечение в производственный процесс инвестиций, увеличение заинтересованности в постепенном и качественном развитии региона.

Список литературы

1. Соколова С.А., Тихонова Т.А., Синяпкина О.А. Проблемы и пути инновационного развития российской экономики // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 (60). С. 238-241.
2. Власова Т.В. Малый бизнес и развитие инфраструктуры туризма // Известия СПбУЭФ. 2013. № 2 (74). С. 50-53
3. Сизова Т.В., Шиповалов А.Г. Стратегия и конкурентоспособность региональных компаний // В сборнике: Перспективы и пути развития экономики региона материалы международной научно-практической конференции. Омск, 2006. С. 178-181.
4. Алямовская А.С., Груздева О.А., Клещина М.Г., Лещинская А.Ф., Силакова В.В., Шатохин К.С., Щиголева Г.Ф. Основы экономической теории / под ред. А. Ф. Лещинской. - Москва, 2011. – 205 с.
5. Шелкунова Т.Г., Газаева К.С. Роль государственного финансового контроля в управлении экономикой регионов России // В сборнике: Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. 2016. С. 89-93.
6. Воронов В.В., Лавриненко О.Я., Сташане Я.В. Оценка динамики межрегиональных различий (европейский опыт) // Социологические исследования. 2014. № 1 (357). С. 29-39.

Щербакова С.А., Карлова Ю.С., Костромыкина А.В.

ВЫЯВЛЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОГО ПОДРЯДЧИКА ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКИ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Воронежский экономико-правовой институт,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы

Ключевые слова: Благоустройство, жилищно-коммунальное хозяйство, социальная отрасль экономики, облагораживание дворовых территорий, комфортная среда проживания, метод экспертной оценки.

Аннотация: Статья посвящена вопросам благоустройства городской среды (на примере г. Орёл) и важнейшему элементу благоустройства - строительству детских площадок. Выявляются сильные и слабые стороны каждой строительной компании для строительства детских площадок на основе метода экспертного оценивания. Определяется оптимально возможный выбор компании на основе полученных данных.

Keywords: Landscaping, housing and communal services, social sector of the economy, beautification of courtyards, comfortable living environment, the method of expert evaluation.

Abstract: the Article is devoted to the improvement of the urban environment (for example, eagle) and the most important element of landscaping is the construction of playgrounds. Identifies strengths and weaknesses of each construction company for construction of playgrounds on the basis of expert assessment. Determined the best possible choice of the company based on the obtained data.

В настоящее время государство уделяет особое внимание благоустройству дворовых территорий, в том числе детских площадок, стремится создать гармоничные объекты, которые будут приносить социальную пользу.

Уровень обеспеченности комфортного состояния дворовых территорий обуславливает степень социальной напряженности среди населения, оказывает непосредственное влияние на политическую стабильность не только на уровне региона, но и на уровне Российской Федерации. Поэтому жилищно-коммунальное хозяйство является социально значимой отраслью экономики. Проблема гарантированного, надежного и качественного предоставления жилищно-коммунальных услуг потребителям является одной из

острейших. Через облагораживание дворовых территорий реализуется одно из важнейших конституционных прав человека - право на благоприятную жилую среду.

Многие города России проводят благоустройство детских площадок в рамках программ: «Мой двор, мой подъезд», «Улучшаем свое жилище». Рассмотрим аспект данной проблемы на примере города Орла. В данном регионе утверждена программа Орловской области «Обеспечение условий и формирование комфортной среды проживания в Орловской области», целью которой является формирование комфортной среды проживания для населения Орловской области.

На территории Орловской области осуществляют свою деятельность 14 крупных и 734 малые строительные организации и предприятия. Около 40% предприятий стройиндустрии Орловского регионального комплекса убыточны; высока степень износа основных фондов, а также материалоемкость строительной продукции; не в полном объеме используются возможности местной минерально-сырьевой базы. В связи с эти стало необходимым провести анализ строительных организаций (на основе программы Expert Decide) по следующим критериям:

- популярность на строительном рынке;
- качество выполнения работы;
- опыт строительства детских площадок;
- цена выполнения;
- быстрота выполнения работы.

В программе Expert Decide 2.2. создается иерархия (рисунок 1). По ней формируются матрицы парных сравнений, эксперт производит сравнение важности элементов на всех уровнях иерархии. Программа помогает проанализировать имеющиеся данные по шкале от «одинаковой значимости» до «абсолютной значимости» строительных компаний по отношению друг к другу, используя цифровую дифференциацию от 1 до 9 баллов соответственно за каждый критерий, автоматически рассчитывает приоритеты элементов на каждом уровне.

В рамках реализации программных мероприятий планируется реализация взаимовыгодного государственно-частного партнерства с 3 кампаниями: №1, №2, №3.

Рассмотрим каждую компанию, исходя из предложенных критериев.

Компания №1 предлагает широчайший спектр товаров для строительства, ремонта и быта, занимает стабильное положение на

строительном рынке, и превосходит компанию №2 по показателю популярности. А компания №3 занимает последнее место, так как появилась недавно, многим неизвестна.

В компании №1 налажено собственное производство изделий. Накопленный опыт работы в этой области и современное профессиональное оборудование позволяет выполнить практически любую по сложности и качеству работу. Помимо производства изделий стандартных размеров, данная компания принимает заказы на производство нестандартных конструкций по индивидуальному дизайну заказчика. Компания №2 имеет мощную производственную базу, располагает всеми необходимыми материальными и трудовыми ресурсами для выполнения работ и занимает прочные позиции на рынке строительных услуг за счет высокого качества.

Строительная компания № 3 уделяет огромное влияние качеству выполнения работы. Наиболее полно и качественно удовлетворить потребности различных слоёв населения в жилье – главная задача компании.

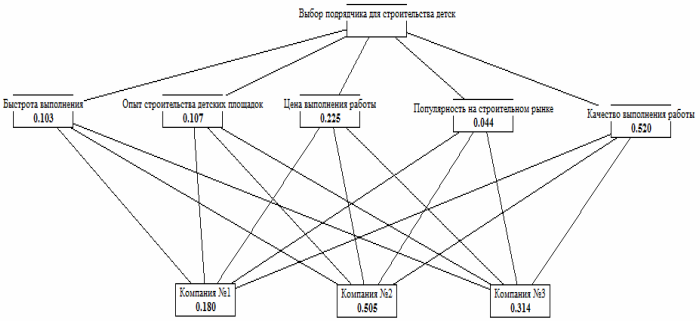

Рисунок 1 - Иерархия выбора подрядчика

По качеству выполнения работы лидером является компания №2. Об этом может свидетельствовать мощная производственная база, прочные позиции на рынке строительных услуг, популярность компании. Компания №3 занимает второе место, а компания № 1- третье место по качеству выполнения работы.

Если рассматривать опыт строительства в целом, то в данном критерии предпочтение было бы отдано компании № 2, но нас интересует узкая специализация - строительство детских площадок. В связи этим, ведущее место занимает компания №1, а компании №2 и

№3 больше имеют опыт строительства жилой и коммерческой недвижимости.

По цене выполнения работы лидирует компания №3, так как в данной индустрии она относительно недавно и привлекает покупателей доступными ценами, обеспечением досрочного ввода объектов в эксплуатацию, что позволяет компании успешно конкурировать на региональном строительном рынке. Второе место по цене выполнения работы занимает компания №2, у компании № 1- самые высокие цены.

Срок сдачи объектов у всех трех компаний достаточно короткий и варьируется в зависимости от сложности и функциональности.

Таким образом, в рамках программы "Обеспечение условий и формирование комфортной среды проживания в Орловской области" в качестве подрядчика строительства детских площадок целесообразно выбрать компанию, которая занимает передовое место на рынке строительных услуг, пользуется спросом у потребителей, имеет мощную производственную базу, что обеспечивает высокое качество конечного объекта, достаточно быстро выполняет свою работу за относительно невысокую оплату. В рассмотренном примере оптимально было бы выбрать компанию № 2 в качестве подрядчика, которая соответствует оптимальному соотношению перечня критериев.

Список литературы

1. Биншток Ф.И., Голыжбин А.Д., Груздева О.А., Коновалов Н.Н., Лещинская А.Ф., Москвин Д.Д., Наумова Н.Ф., Толкачев П.С. Макроэкономическая эффективность экономики в различных общественных формациях / под ред. А. Ф. Лещинской. - Москва, 2009. – 299 с.

2. Дьяченко С.А. Использование математических пакетов прикладных программ специалистами управленческой сферы образования // Телекоммуникации и информатизация образования. 2006. №6. С.3-6.

3. Дьяченко С.А. Методические аспекты использования компетентностного подхода при изучении математического моделирования будущими специалистами сферы управления // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. №4, том 19. С. 80-83

4. Сизова Д.А. Особенности кредитования субъектов малого предпринимательства в России // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2004. – 187 с.

5. Шелкунова Т.Г., Гаглоева К.А. Банковская конкуренция и конкурентоспособность: сущность, понятие, специфика // В сборнике: Проблемы и перспективы экономики и управления Материалы III Международной научной конференции. 2014. С. 141-145.

6. Шелкунова Т.Г. Экономическое обоснование эффективности конверсии горнодобывающих предприятий на инновационные технологии // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Владикавказ, 2006. – 133 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Богомолов А.Н.

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 210 УК РФ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: уголовная ответственность, организация преступного сообщества, судебная экспертиза

Аннотация: в статье раскрываются особенности проведения судебных экспертиз в ходе расследования преступлений, предусмотренных статьей 210 УК РФ

Keywords: criminal responsibility, organization of criminal community, judicial examination

Abstract: the article reveals the specifics of conducting forensic examinations in the course of investigation of crimes provided for in Article 210 of the Criminal Code of the Russian Federation

Согласно проведенному изучению уголовных дел следователями, как правило, при расследовании организации преступного сообщества (преступной организации), назначаются судебно-экономические, трасологические, взрывотехнические, баллистические, почерковедческие, судебно-психиатрические, судебно-медицинские и ряд других экспертиз. Рассмотрим отдельные особенности назначения некоторых из них.

Особое место при расследовании организации преступного сообщества (преступной организации) занимают судебно-экономические экспертизы, которые основываясь на изучении документов бухгалтерского учета, позволяют установить данные об экономических показателях, совершаемых финансовых операциях, отсутствии или наличии денежных средств.

Главная задача судебно-экономической экспертизы состоит в установлении реальных обстоятельств финансовой и хозяйственной деятельности организации или деятельности физического лица в сфере предпринимательства.

Предмет судебно-экономической экспертизы составляют экономические операции, которые стали объектом судебного разбирательства или расследования, относительно которых экспертом-экономистом проводится экономико-экспертное исследование. Под

методом судебно-экономической экспертизы следует понимать совокупность приемов и способов, применяемых при исследовании хозяйственных операций экспертом-экономистом.

Объектами судебно-экономической экспертизы являются материалы уголовного дела, содержащие исходные данные или сведения о предмете экспертизы, предоставленные для проведения исследования эксперту. Объекты исследования судебно-экономической экспертизы в свою очередь можно классифицировать по следующим видам: бухгалтерская отчётность; регистры бухгалтерского учёта (аналитического и синтетического); документы первичного учёта; другие первичные документы, которые используются при ведении учёта; налоговая отчётность; материалы, содержащие исходные данные.

При полном отсутствии в проверяемой организации официальной отчетности и учетных документов результаты анализа встречных проверок в сочетании с показаниями обвиняемого или свидетелей выступает основой исследования. Но в этом случае выводы, которые сделаны на данной доказательственной базе, как правило, будут носить условный характер. Доказательное значение в этом случае может иметь категорическое установление отдельных промежуточных фактов. При невозможности установить точные данные в свидетельских показаниях о понесенных расходах, полученном доходе и отсутствии возможности проведения встречных проверок или других следственных действий в целях подтверждения этих данных, эксперт вследствие отсутствия материалов сообщает назначившему экспертизу органу о невозможности дать заключение.

При расследовании организации преступного сообщества (преступной организации) одной из основных экспертиз является технико-криминалистическая экспертиза документов и почерковедческая экспертиза. Основанием для назначения почерковедческой экспертизы является обнаружение в ходе расследования преступлений, предусмотренных ст. 210 УК РФ, рукописных документов, подлинность которых вызывает сомнение.

Как правило, перед экспертом ставятся следующие вопросы: не выполнен ли фрагмент или текст документа лицом, в соответствии с прилагающимися образцами; кем из лиц, подлежащих проверке образцы почерков которых представлены, выполнен текст документа; выполнены ли одним и тем же лицом, представленные на исследование документы; фрагменты рукописного текста выполнены разными лицами или одним и тем же лицом.

Во многом результат почерковедческой экспертизы зависит от качества образцов, которые представляются для сравнительного исследования. Для проведения экспертизы к рукописным документам устанавливаются следующие требования: образец должен быть выполнен подозреваемым лицом, т.е. быть достоверным; он должен быть наиболее близок к исследуемому документу по назначению, содержанию и времени исполнения; образец должен отражать почерк во всех его вариантах, быть полным.

Перед экспертом в случае технико-криминалистического исследования документов, ставятся следующие вопросы.

В целях установления использованных для изготовления документа технических средств или способов: какой способ применялся для изготовления документа или его бланка (использовалась часть другого документа, которая содержит оттиск печати, подпись); один ли способ применялся для изготовления документов (или их бланков); с одного ли типографского набора или клише отпечатаны документы.

Для установления факта изменения первоначального содержания документа: не подвергался ли каким-либо изменениям данный документ (травлению, подчистке и т.д.); не произведена ли в данном документе замена фотокарточки владельца; каким способом изменен данный документ; выполнена ли подпись в данном документе с использованием технических средств (копирование на просвет, копирование на «глаз», копированием через копировальную бумагу).

В целях исследования оттисков штампов и печатей: 1) кустарным или фабричным (заводским) способом изготовлены штамп или печать, оттиск которых имеется на документе; 2) не дорисована ли какая-нибудь часть оттиска штампа или печати; 3) оттиски в различных документах нанесены одной (им) ли печатью (штампом); 4) каково содержание текста в оттиске печати (штампа).

При исследовании денег: не является ли поддельной данная денежная купюра, если да, то на каком оборудовании; каким способом она изготовлена, и не применялась ли данное клише при изготовлении представленных денежных купюр.

Своевременно назначенные и проведенные почерковедческие экспертизы способствовали привлечению к уголовной ответственности ряда лиц, которые в целях совместного совершения многочисленных тяжких преступлений объединились в сплоченную организованную преступную группу с распределением ролей и обязанностей между ее членами.

Список литературы

1. Васильев В.П. Расследование налоговых преступлений: криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы: дис. … канд. юрид. наук: 12.00.09. – М., 2003. – 228 с.
2. Котенев И.О., Будило И.В., Кузьмин В.Н. Актуальные проблемы и перспективы развития института поручительства в органах внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2008. № 4 (8). С. 16-19.
3. Малиновский А.А. Правовой эгоцентризм как разновидность деформации индивидуального правосознания // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2008. № 6 (281). С. 171-181.
4. Малиновский А.А. Доктрина как источник уголовного права (сравнительно-правовые аспекты) // Международное уголовное право и международная юстиция. 2009. № 1. С. 3-6.
5. Малиновский А.А. Злоупотребление субъективным правом (теоретико-правовое исследование). - Москва, 2010. – 320 с.
6. Новиков А.В., Барковская Е.В. Об оказании медицинских услуг, реабилитации и ресоциализации лиц, допускающих незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, и больных наркоманией в условиях сложившейся наркоситуации // Право и образование. 2016. № 10. С. 76-84.

Борискова И.В.

ТРУДОВЫЕ ПЕНСИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, трудовые пенсии, государство, правовое регулирование.

Аннотация: В данной статье исследованы понятие и виды трудовых пенсий в Российской Федерации; исследовано правовое регулирование и определен круг получателей отдельных видов трудовых пенсий.

Key words: pensions, labor pensions, the state, legal regulation.

Abstract: This article explores the concept and types of labor pensions in the Russian Federation; the legal regulation is investigated and the circle of recipients of certain types of labor pensions is determined.

Трудовая пенсия – это ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а также

нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, находившимся у него на иждивении.

Трудовая пенсия (до 2002 года называлась государственной пенсией) назначается и выплачивается в соответствии с Федеральным законом от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2008 г.) (с изм. и доп. от 01.01.2009 г.).

Закон устанавливает следующие виды трудовых пенсий:

- трудовая пенсия по старости (именно так по закону называется пенсия для застрахованных лиц, достигших возраста для женщин – 55 лет и для мужчин – 60 лет);
- трудовая пенсия по инвалидности;
- трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Трудовая пенсия по старости и трудовая пенсия по инвалидности могут состоять из следующих частей:

- базовой части;
- страховой части;
- накопительной части.

Трудовая пенсия по случаю потери кормильца состоит только из базовой и страховой частей.

Право на трудовую пенсию по старости возникает при достижении определенного возраста и при наличии не менее 5 лет страхового стажа. Общеустановленный пенсионный возраст – 60 лет для мужчин и 55 лет для женщин. Для определенных категорий граждан пенсионный возраст снижается.

Трудовая пенсия по старости и инвалидности состоит из трех частей: базовой, страховой и накопительной, а пенсия по случаю потери кормильца состоит только из базовой и страховой частей.

1. Базовая часть. Финансируется из федерального бюджета. Размер базовой части не зависит от стажа, зарплаты и уплаченных страховых взносов в ПФР. Он устанавливается законом. Повышенный размер базовой части установлен для граждан, имеющих иждивенцев, для граждан, достигших возраста 80 лет или при установлении инвалидности с III степенью ограничения способности к трудовой деятельности, а также для граждан, имеющих определенный стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям.

2. Страховая часть. Финансируется из бюджета Пенсионного фонда России. Размер страховой части пенсии зависит от суммы страховых взносов, уплаченных в ПФР на финансирование этой части. За работающих граждан взносы уплачивает их работодатель. Самозанятые граждане (предприниматели, адвокаты, нотариусы и т.д.)

уплачивают взносы самостоятельно. Уплачиваемые взносы отражаются на лицевом счете гражданина в Пенсионном фонде РФ.

3. Накопительная часть. Финансируется из страховых взносов на накопительную часть, которые гражданин накопил в течение своей трудовой деятельности. Размер накопительной части трудовой пенсии (НЧТП) зависит от суммы страховых взносов, уплаченных в ПФР на финансирование накопительной части. Эти взносы отражаются в специальной части лицевого счета гражданина и инвестируются в порядке, установленном законодательством.

Условия назначения и выплата пенсий регулируются законодательством России. Основной перечень условий, соблюдение которых необходимо для назначения трудовых пенсий различных видов, содержится в главе 2 ФЗ «О трудовых пенсиях». Статья 7 содержит в себе указания на два основных условия, необходимых для получения трудовой пенсии по старости.

Во-первых, для приобретения права на получение трудовой пенсии по старости необходимо достижение установленного законодательством возраста, с которого назначается трудовая пенсия по старости. Мужчинам трудовая пенсия по старости назначается в возрасте 60 лет, женщинам – в возрасте 55 лет.

Во-вторых, для этого необходимо иметь не менее 5 лет страхового стажа. Для некоторых категорий граждан законодательство снижает возраст, необходимый для назначения пенсии по старости. Статья 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях» содержит положения, в соответствии с которыми минимальный возраст, с которого может быть назначена пенсия по старости, устанавливается для мужчин в 50 лет и для женщин в 45 лет.

Трудовая пенсия по инвалидности в соответствии со ст. 8 Федерального закона «О трудовых пенсиях» устанавливается в случае наступления инвалидности и при наличии ограничения способности к трудовой деятельности III, II или I степени, определяемой по медицинским показаниям.

Наличие инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности устанавливается федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Трудовая пенсия по инвалидности в соответствии с п. 3 ст. 8 Федерального закона «О трудовых пенсиях» устанавливается независимо от причин инвалидности, от продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой деятельности, а также независимо от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после

прекращения работы. Если у инвалида полностью отсутствует страховой стаж, а также если инвалидность наступила в результате совершенного им уголовно наказуемого деяния или умышленного нанесения ущерба своему здоровью, которые установлены в судебном порядке, то ему назначается социальная пенсия.

Трудовая пенсия по случаю потери кормильца назначается после потери (смерти) кормильца членам его семьи, на момент смерти состоявшим на его иждивении. Состоящими на иждивении кормильца считаются те члены семьи, которые находились на его полном содержании или получали от него помощь, которая была для них постоянным и основным источником средств к существованию. Одному из членов семьи кормильца (родителю, супругу, дедушке, бабушке, брату, сестре, ребенку, достигшему 18-летнего возраста), если этот член семьи занят уходом за детьми, братьями, сестрами, внуками умершего кормильца, не достигшими 14-летнего возраста, пенсия по случаю потери кормильца назначается независимо от того, состояли ли они на момент смерти кормильца на его иждивении или нет. Также имеют право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца нетрудоспособные родители и супруг умершего кормильца, если они утратили источник средств к существованию.

Список литературы

1. Воронов В.В. Экономическое сознание и экономическая практика на рубеже XXI века. - Санкт-Петербург, 2003. – 167 с.

2. Ибрагимов М.М. Миграция и политика. Формирование и реализация государственной миграционной политики России в 1990-е гг. - Саратов, 2002. – 291 с.

3. Науменко Т.В. Социальная сфера и ее роль в современном обществе // Экономика и управление: проблемы, решения. 2011. № 1. С. 15-20.

4. Новиков А.В. Качество жизни населения российских городов // Право и образование. 2015. № 2. С. 105-112.

5. Омшанова Э.А. Государственные внебюджетные фонды // В книге: Финансы и кредит Балихина Н.В., Косов М.Е., Иванова Я.Я., Чалова А.Ю., Омшанова Э.А., Паушева Т.Е., Дорофеев М.Л. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика». Москва, 2017. С. 139-170.

6. Ярашева А.В., Новиков А.В., Назаренко С.В., Зубец А.Н., Оборский А.Ю., Кораблин Ю.А., Николаев А.А. Финансовая социология. Учебное пособие для студентов, обучающихся по

направлению "Социология" / Под редакцией А.В. Новикова, А.В. Ярашевой. - Москва, 2016. – 344 с.

Дерюшева О.И.

ПРЕКРАЩЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: обязательства, прекращение обязательства, должник, кредитор.

Аннотация: Институт обязательственного права является одним из важнейших институтов гражданского права. В статье анализируются теоретические и практические вопросы применения оснований прекращения обязательств.

Key words: obligations, termination of obligations, debtor, creditor.

Abstract: The Institute of Law of Obligations is one of the most important civil law institutions. The article analyzes theoretical and practical issues of application of grounds for termination of obligations.

Гражданско-правовое обязательство представляет собой определенное правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. п.) либо воздержаться от него, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

На его долю института обязательственного права приходится значительная часть гражданско-правовых норм, которые регулируют обширный круг общественных правоотношений, связанных с приобретением товаров в собственность, сдачей имущества в аренду, перевозкой грузов, пассажиров и багажа, оказанием услуг и так далее. Не случайно обязательственное право оценивают как кровеносную систему, с помощью которой в гражданско-правовом организме происходит обмен веществ. Во время действия обязательственного правоотношения могут возникнуть определенные обстоятельства, которые не прекращают обязательства, но изменяют его. Могут измениться способ, срок, место исполнения обязательства, либо одно обеспечительное обязательство может быть изменено на другое.

Обязательства могут изменяться по основаниям, предусмотренным Гражданским кодексом РФ, другими законами, иными правовыми актами, а также договором. В любой момент участники обязательства

могут договориться о внесении изменений и дополнений в обязательство. Обязательство считается измененным с момента заключения сторонами соглашения о его изменении.

Прекращение обязательства – утрата субъектами обязательства субъективных прав и обязанностей, составляющих содержание обязательственного правоотношения, вследствие прекращения обязательства. Прекращенное обязательство перестает существовать, а его участников не связывают те права и обязанности, которые связывали их, пока обязательство существовало. Основания прекращения обязательств можно разделить на две основные группы: 1) обязательство прекращается по воле сторон обязательства; 2) обязательство прекращается помимо воли его участников.

Актуальность темы обусловлено и тем, что обязательственное правоотношение, представляя собой алгоритм действий его сторон, направленных на удовлетворение того или иного выраженного в обязательстве имущественного интереса, по своей сути не может существовать бессрочно. Обязательство, оформляя правоотношение участников гражданского оборота по достижению определенной имущественной цели и имея своим содержанием право управомоченной стороны на известное действие со стороны должника, возникнув, стремится к прекращению его исполнением.

Основаниями прекращения обязательств являются реальные фактические обстоятельства, выраженные в действиях или событиях (юридические факты), основным критериальным отличием которых являются связанные с ними юридические последствия, отраженные в нормах права. Глава 26 ГК РФ, устанавливая систему оснований прекращения обязательств, фактически регламентирует правовое регулирование прекращения обязательств в случаях возникновения наиболее часто встречающихся в гражданском обороте юридических фактов.

Прекращение обязательств, возникающих из одного договора посредством зачета встречных требований, возможно лишь в отношении встречных денежных требований. Однако совершение такого зачета по общему правилу не требует дополнительных соглашений о зачете.

Прекращение обязательств, возникающих из разных договоров, посредством договорного зачета возможно в случае, если такие договорные встречные обязательства являются денежными. Если обязательства (или одно из обязательств) являются вещевыми (неденежными), то, в первую очередь, для цели зачета требуется перевод таких обязательств (одного из обязательств) в денежные, что

может быть совершено посредством прекращения договоров (одного из договоров) по соглашению сторон. Однако в такой ситуации договорный зачет уже не будет касаться зачета договорных требований, поскольку при трансформации договорного вещевого требования в денежное требование последнее приобретет форму кондикционного (внедоговорного) требования.

Прекращение обязательств следует квалифицировать в качестве юридического последствия, как реальный правовой результат действия наступившего юридического факта (или фактического состава) на обязательственное правоотношение, в результате которого это отношение трансформируется (изменяется) или прекращает свое существование.

Существующие в правоприменительной практике проблемы свидетельствуют о необходимости дополнения положений ГК РФ о новации, в частности, установления требований к форме соглашения о новации, определения понятий «предмет исполнения» и «способ исполнения», допустимости применения новации к обязательствам, регулируемым иными отраслями права. Также важно установить более четкое разграничение новации и отступного.

Верное понимание правовой природы оснований прекращения обязательств является основой совершенствования правового регулирования института прекращения обязательств. Еще более существенно - это определение правовых последствий досрочного прекращения обязательств, особенно в случаях, когда основаниями их возникновения является не договор, а недозволенные действия или неправомерное поведение.

Список литературы

1. Дерюшева О.И. Гражданско-правовые последствия недействительности мнимых и притворных // В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 28-32.

2. Цурова М.Ю.Механизм защиты отношений собственности в условиях трансформации экономики России // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Владикавказ, 2007. – 142 с.

3. Маремкулов А.Н. Место и роль законодательной технологии в региональном нормотворчестве (на примере кабардино-балкарской республики): теоретико-прикладной аспект // В сборнике: Государство

и право народов Кавказа: проблемы становления и развития Материалы Международной научно-практической конференции. 2012. С. 229-236.

4. Волкова В.В. Административный процесс. - Москва, 2013. - 175 с.

5. Маремкулов А.Н. К вопросу исследования языка законодательных актов (на примере законов кабардино-балкарской республики) // В сборнике: Экономика, социология, право: новые вызовы и перспективы Материалы научно-практической конференции. 2010. С. 100-103.

6. Корнев А.В., Кузьмин В.Н., Аксаев Ю.А. Особенности правового регулирования в сфере охраны окружающей природной среды (на примере Японии) // Труд и социальные отношения. 2011. № 1. С. 141-147.

Кузнецова С.П.

СТРУКТУРА ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ОБЪЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: орган местного самоуправления, муниципальное право, муниципалитет, компетенция, структура, система.

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются органы местного самоуправления, как элементы муниципального права, их иерархия, правовой статус и компетенция.

Key words: local government, municipal law, municipality, jurisdiction, structure, system.

Abstract: this article examines local governments, as elements of municipal law, hierarchy, legal status and jurisdiction.

Статья посвящена анализу и проблеме правового регулирования, регламентации, организации и функционирования органов местного самоуправления с позиции системы, структурирования. Анализу подвергаются основы муниципальных органов власти, их правовой статус, компетенция, правовые нормы законодательства Российской Федерации, субъектов РФ, уставов муниципальных образований, нормативных правовых актов местного самоуправления. Рассматриваются проблемные вопросы деятельности органов местного самоуправления на современном этапе развития законодательной базы

о юридической регламентации деятельности органов местного самоуправления.

Орган местного самоуправления представлен двумя ветвями власти: законодательная, исполнительно-распорядительная власть. Необходимо отметить, что каждый орган местного самоуправления имеет собственный правовой статус, полномочия, компетенцию. Данные органы классифицируются на следующие виды: представительный орган, глава муниципального образования, местная администрация, контрольно-ревизионный орган. В зависимости от вида муниципального образования, в числе органов местного самоуправления также может быть избирательная комиссия муниципального образования. Указанные органы соответствующего муниципалитета образуют единую систему в том смысле, что от любых двух и более органов не могут исходить взаимоисключающие властные предписания. Каждый муниципальный орган имеет собственную компетенцию, которая не может принадлежать другому органу, что, однако, не исключает их общего взаимодействия, координации, сотрудничества в целях реализации общих вопросов местного значения в интересах своего общества – населения.

Правовой статус органа местного самоуправления сочетает в своей структуре такие составляющие как обособленная организационно-правовая форма, наличие исключительных властных полномочий, публично-значимых функций, осуществление полномочий в пределах территории соответствующего муниципального образования [1-2].

Каждый орган проходит процесс создания (учреждения), формирования, в особом порядке, что предусматривается законодательством и принимаемыми в его обеспечение подзаконными актами. При этом, законодательно органы местного самоуправления вправе осуществлять лишь то, что предписано законодательством, реализация иных полномочий не допустима. Исключение из этого правила составляют отдельные государственные полномочия, которые осуществляются соответствующими органами исключительно в рамках законов субъектов РФ.

Существует также градация (классификация) органов местного самоуправления по составу: единоличные, коллегиальные, органы общей и специальной компетенции, выборные и назначаемые, нормотворческие, исполнительно-распорядительные, контрольные, избирательные. Подобная классификация имеет значение для правильного уяснения юридического статуса соответствующих субъектов муниципальных правоотношений.

К примеру, проанализировать представительный (законодательный) орган муниципального образования, то по своей природе он является коллегиальным, основанным на равенстве лиц, входящих в его состав (депутатов), а также он является выборным и нормотворческим органом общей компетенции.

Другой орган - глава муниципального образования - единоличное высшее должностное лицо, в полномочиях которого вопросы общей компетенции. Избрание данного органа происходит посредством прямых выборов, либо косвенных выборов - из числа депутатов представительного органа муниципального образования. Основной его функцией является координация деятельности иных органов местного самоуправления, что включает преимущественно исполнительно-распорядительные полномочия, отчасти - нормотворчество и контроль.

Местная администрация - единоличный орган общей компетенции, осуществляющий в основном исполнительно-распорядительную функцию, однако способы его формирования могут быть различными. В случае, если глава муниципального образования избран непосредственно населением на основе прямого волеизъявления, то он возглавляет представительный орган, либо местную администрацию. В первом случае глава местной администрации нанимается по контракту и, следовательно, имеет статус назначаемого должностного лица; если же избранный напрямую гражданами глава муниципального образования одновременно возглавляет и местную администрацию, то местная администрация становится выборным органом. Такая же картина, как в первом случае, складывается, если глава муниципального образования избран из числа депутатов и возглавляет представительный орган муниципального образования, поскольку здесь также необходимо, чтобы глава местной администрации замещал свою должность по контракту. Органами специальной компетенции являются, например, контрольный орган и избирательная комиссия муниципального образования.

Структура, система органов местного самоуправления - вопрос исключительно политического характера [3-4].

Организация любого рода власти, будь то государственная, либо «местная» должна иметь собственную специфику. Важным элементом а данных правоотношениях является модель организации системы государственных и муниципальных органов власти подчиняющихся закону «вертикали власти» [5-6].

Примечательно, что на местном уровне наблюдается заметное разграничение представительной и исполнительной ветвей власти, а судебная ветвь отсутствует. Однако, это не может ставить под

сомнение сам принцип разделенной и сбалансированной власти и применяется вне зависимости от уровня правоотношений.

Однако, подобное разделение властей и самоутверждение отдельных должностных лиц может оказать неблагоприятное отношение на формирование и функционирование системы органов в связи с чем, муниципалитеты должны стремиться к согласованной работе и взаимодействию в общих интересах населения муниципального образования.

Говоря о представительном (законодательном) органе муниципального образования, следует отметить, что это элемент системы местного самоуправления, который реализует муниципальные функции ввиду своей выборной основы, коллегиальности, исключительных полномочий. Поэтому, законодательство тщательным образом определяет его правовой статус. Представительный орган муниципального образования осуществляет свою деятельность на основе принципов законности, права, свободного и самостоятельного принятия решений, гласности, коллегиальности, равноправия представителей депутатского корпуса.

Модель формирования представительного органа путем всеобщих выборов – наиболее распространена и характера для городских округов, городских и сельских поселений.

Глава муниципального образования является высшим должностным лицом муниципального образования, осуществляет представление муниципального образования, обеспечивает согласованное функционирование органов местного самоуправления, не вмешиваясь в их компетенцию, несет персональную ответственность за бесперебойную работу механизмов муниципального образования.

Кроме того, глава муниципального образования наделяется собственными полномочиями по решению вопросов местного значения, а, также возглавляет местную администрацию. Однако, при всей «якобы значимости» данного субъекта муниципальных правоотношений. Следует особое внимание уделить тому, что глава муниципального образования не обладает безграничной властью, он подконтролен и подотчетен населению и представительному органу муниципального образования.

Практика реализации норм федерального закона №131-ФЗ в этой части достаточно разнообразна. Во многих регионах глава выполняет основную особую главенствующую роль в муниципальном образовании, а иные органы и должностные лица – подчинены его формализованной власти. Эта ситуация оказывается «выгодной»

многим политическим силам и движениям. Так, должностное лицо, обладающее реальной властью единоличного властного органа, создает «прогноз» развития в целом муниципального образования, осуществляет формирование властной «элиты», управление финансовыми механизмами. Результатом чего является развитие коррупции, не соблюдение интересов простых граждан, беззаконие, и, в конечном итоге, безвластие.

Наиболее частыми проявлениями такой природы власти является право самостоятельно решать вопросы кадрового обеспечения, резерва, осуществлять штатные передвижения. Однако, действующее законодательство предлагает ряд эффективных мер для восстановления надлежащего баланса органов власти.

Например, отдельные должностные лица местной администрации могут назначаться на должности и освобождаться от них представительным органом муниципального образования по представлению главы муниципального образования. Существует и иной порядок - назначение должностного лица местной администрации главой муниципального образования с согласия представительного органа местного самоуправления. Однако, эти два положения должны иметь юридическое закрепление в Уставах муниципальных образований. И эти правовые нормы позволяют предотвратить действие неограниченной власти одного должностного лица.

Важно также: принятие и утверждение устава муниципального образования согласно статье 35 названного федерального закона находится в исключительной компетенции представительного органа. При этом, если представительный орган муниципального образования инициирует внесение в устав норм, позволяющих ввести в свою компетенцию и контроль решение всех основополагающих вопросов местного значения, то, естественно, структура власти и принцип разделения властей будет нарушен. Централизация власти недопустима со стороны любых органов местного самоуправления.

При этом, следует отметить, что функция контроля, в той или иной мере, присуща деятельности любого органа государственной власти или местного самоуправления. Без контроля сложно отслеживать исполнение принятых решений. Субъекты правоотношений обязаны контролировать ситуацию, обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Не исключены и более конкретные формы контроля, которые обычно фиксируются в нормативных документах, определяющих статус соответствующих органов публичной власти.

Несмотря на то, что контрольная функция это основа статуса любого органа власти, возникает необходимость создания контрольных органов, субъектный состав которых и полномочия будут определены на законодательном уровне. Контрольная деятельность в местном самоуправлении нужна и должна присутствовать в обязательном порядке, при этом, основываться она должна на достоверных сведениях, полученных из официальных источников. И в таких случаях, должна непременно наступать юридическая ответственность виновных должностных лиц за содеянное. Особый контроль должен осуществляться в сферах бюджетного и имущественного контроля, с целью реализации на практике законодательства о торгах и закупках, а также предупреждения и пресечения развития коррупционных проявлений во всех ветвях власти при реализации данными органами собственных полномочий.

Список литературы

1. Волкова В.В. О механизме применения мер поощрения к государственным служащим // Проблемы экономики и юридической практики. 2012. № 6. С. 62-65.

2. Маремкулов А.Н. К вопросу соблюдения законодательной технологии в законодательных актах субъектов российской федерации (на примере кабардино-балкарской республики) // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета. 2016. № 7. С. 9-13.

3. Науменко Т.В. «Четвертая власть» как социологическая категория // Credo new. 2007. № 2. С. 9.

4. Сериков С.Г. Регулирование региональных социально - экономических систем // В сборнике: Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 122-126.

5. Маремкулов А.Н. Значение юридической терминологии в нормотворческом процессе: теоретико-прикладной характер // Юридическое образование и наука. 2016. № 4. С. 63-66.

6. Науменко Т.В. Общественное мнение и массовая коммуникация // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2006. № 5. С. 64.

Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Лопатина П.А.

НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРАНАЛИЗА И ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, Воронежский государственный университет инженерных технологий

Ключевые слова: налоговая состоятельность; анализ и оценка; организация-налогоплательщик; методические процедуры; нормативные правовые акты.

Аннотация. Изложена сущность процедур оценки налоговой состоятельности организаций-налогоплательщиков. Рассмотрены основные методические процедуры оценки, изложенные в нормативных актах. Выявлены фискальные цели и преимущества для организаций-налогоплательщиков в ходе использования оценочных методических процедур.

Keywords: tax solvency; analysis and evaluation; the organization-taxpayer; methodological procedures; regulatory legal acts.

Abstract. Set out the essence of the procedures for the assessment of tax the viability of business taxpayers. The main methodological procedures of evaluation set out in the regulations. Identified fiscal objectives and advantages for the taxpayer in the course of using the evaluation of methodological procedures.

Налоговая состоятельность организаций-налогоплательщиков, является атрибутивным параметром субъектов хозяйствования, ведущих свою бизнес-деятельность с должной реализацией налоговых правоотношений [1; 2; 4]. Иначе говоря, налоговая состоятельность предполагает предотвращение или минимизацию налоговых рисков с целью обеспечения налоговой безопасности организации-налогоплательщика [5]. Учитывая высокую степень влияния факторов внешней среды на результаты экономической деятельности перерабатывающих организаций АПК [3], целесообразно установить, какие нормативные методические процедуры являются значимыми в ходе анализа и оценки налоговой состоятельности организации-налогоплательщика.

Сущность анализа налоговой состоятельности заключается в использовании системы показателей, индикаторов и параметров, являющихся инструментами налогового мониторинга и дающими

возможность оценить результаты деятельности хозяйствующего субъекта с точки зрения вектора его состояния как налогоплательщика.

Эволюционный взгляд на содержательные характеристики нормативных правовых актов, по формальным признакам, дающим возможность выполнить те или иные методические аналитические процедуры, позволяет сформировать следующий их перечень:

1) Методические указания по проведению анализа финансового состояния организаций. Приказ ФСФО РФ от 23.01.2001, № 16;

2) Правила проведения арбитражным управляющим финансового анализа. Утв. Постановлением Правительства РФ от 25.06.2003, № 367;

3) Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок. Приказ ФНС РФ от 30.05.2007, № ММ-3-06/333@;

4) Об утверждении Методических рекомендаций по проведению налогового мониторинга и предпроверочного анализа на основе среднеотраслевых показателей. Приказ ФНС РФ от 23.07.2009, № ММ-8-1/24дсп@;

5) Об утверждении методики проведения анализа финансового состояния заинтересованного лица в целях установления угрозы возникновения признаков его несостоятельности (банкротства) в случае единовременной уплаты этим лицом налога. Приказ Министерства экономического развития РФ от 18.04.2011, № 175;

6) О рекомендациях по проведению выездных налоговых проверок. Письмо ФНС РФ от 25.07.2013, № АС-4-2/13622.

Определённый интерес для целей анализа и оценки налоговой состоятельности организаций-налогоплательщиков, в том числе перерабатывающих организаций АПК, имеют документы: № 3, 4, 5, 6, не смотря на тот факт, что они по сути являются прерогативами только налоговых органов.

Применение методических подходов к выполнению анализа и оценки приведённых в них показателей, индикаторов и параметров даст возможность менеджменту организаций обеспечить себя необходимой информацией, способной:

- выявить экономические области, препятствующие налоговой состоятельности и нуждающиеся в совершенствовании;
- установить приоритеты мер по устранению ситуаций, способствующих в будущем возникновению споров и конфликтов с налоговыми службами;
- разработать целенаправленную систему противодействий факторам и условиям, снижающим уровень налоговой

состоятельности.

В таблице 1 приведены элементы методических процедур, являющиеся значимыми для анализа и оценки тех или иных сторон налоговой состоятельности перерабатывающих организаций АПК.

Таблица 1-Содержание методических процедур налоговых нормативных правовых документов

Документ	Методические процедуры	Возможность для организации
1	2	3
Приказ ФНС РФ от 30.05.2007 № ММ-3-06/333@	Анализ и оценка включает 9 общедоступных критериев: 1) налоговая нагрузка ниже среднего уровня; 2) отражение в бухгалтерской или налоговой отчетности убытков на протяжении нескольких налоговых периодов; 3) отражение в налоговой отчетности значительных сумм налоговых вычетов; 4) опережающий темп расходов над темпами роста доходов от продаж; 5) выплата среднемесячной зарплаты ниже среднего уровня по виду экономической деятельности; 6) построение деятельности на основе договоров с контрагентами или посредниками без разумной деловой цели; 7) непредоставление пояснений на уведомление налогового органа о выявлении несоответствия показателей деятельности; 8) значительное отклонение уровня рентабельности от уровня рентабельности для данной сферы деятельности по данным статистики; 9) ведение деятельности с высоким налоговым риском	Налогоплательщик может самостоятельно оценить риски по результатам своей деятельности и принять превентивные меры для повышения уровня налоговой состоятельности
Приказ ФНС РФ от 23.07.2009 № ММ-8-1/24дсп@	Анализ и оценка включает пять этапов: 1) сбор информации о налогоплательщике (имеющейся в распоряжении налогового органа, в кредитных учреждениях, у налогоплательщика); 2) анализ информационной базы, имеющейся в распоряжении налогового органа, оценка её полноты; 3) анализ доходов и стоимости имущества должностных лиц организации; 4) выявление «критических» точек налогового контроля и уточнение суммы предполагаемых доначисленных налогов; 5) определение перспективных направлений и выработка оптимальной стратегии предстоящей выездной налоговой проверки	Налогоплательщик может выработать стратегию поведения в ходе предстоящей налоговой проверки, обеспечивающую использование всех способов повышения уровня налоговой состоятельности

Окончание таблицы 1

Приказ Минэкономразвития РФ от 18.04.2011 № 175	Анализ и оценка включает два этапа: 1. рассчитывается степень платёжеспособности ($С_п$) по текущим обязательствам и коэффициент текущей ликвидности ($К_т$). Если $С_п \leq$ 3 мес и (или) $К_т \geq$ 1, то делается вывод об отсутствии угрозы возникновения признаков несостоятельности (банкротства). 2. если $С_п >$ 3 мес и одновременно $К_т <$ 1, то анализируются показатели: 1) суммы налога, на которую возможно предоставление отсрочки или рассрочки; 2) суммы краткосрочных заёмных средств и кредиторской задолженности; 3) -//- без учёта суммы налога, на которую возможно предоставление отсрочки или рассрочки; 4) сумма чистой прибыли отчётного периода; 5) сумма поступлений денежных средств на счета в банках за трёхмесячный период, предшествующий подаче заявления о предоставлении отсрочки или рассрочки. На основании анализа делается вывод об отсутствии угрозы возникновения признаков несостоятельности, если сумма поступлений, указанных в п. 5): больше или равна сумме, указанной в п. 2); меньше суммы, указанной в сумме в п. 2), но больше или равна сумме, указанной в п. 3). В остальных случаях делается вывод о наличии угрозы возникновения признаков несостоятельности	Налогоплательщик может предупредить возникновение угрозы налоговой несостоятельности, а также получить налоговый кредит
Письмо ФНС от 17.08.2013 № АС-4-2/12722@	Анализ и оценка проводятся по следующим показателям: 1) учётные и иные сведения, характеризующие налогоплательщика; 2) показатели бухгалтерской отчётности; 3) показатели бухгалтерской и налоговой отчётности по налогу на прибыль; 4) показатели налоговой отчётности по НДС; 5) показатели уровня заработной платы, исполнения обязанности по исчислению и перечислению НДФЛ; 6) показатель налоговой нагрузки	Налогоплательщик может своевременно уточнить налоговые обязательства и не допустить нарушение налогового законодательства, то есть избежать отбора для рассмотрения на заседании комиссии

Очевидно, что заинтересованность налоговых органов в удовлетворении своих интересов направлена также и на то, чтобы организации-налогоплательщики оптимально легализовали свои налоговые платежи, обеспечивая достаточный уровень налоговой состоятельности.

Список литературы

1. Винокурова Т.П. Методика мониторинга, оценки и прогнозирования налоговых рисков организации: достоинства и недостатки // Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 16 (367). С. 45-54.

2. Ефремова Т.А. Развитие предпроверочного анализа при планировании выездных налоговых проверок в контексте риск-ориентированного подхода // Налоги. 2015. № 4. С. 14-18.

3. Нуждин Р.В., Лопатина П.А. Факторы и условия управления развитием свеклосахарного производства // Сахар. 2016. № 11. С. 43-57.

4. Пышкина Н.Л. Анализ факторов налоговой базы на основе статистической налоговой базы // Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 15(366). С. 34-40.

5. Рубцова Ж.В., Еренкова Ю.А., Пустовалова М.А., Лопатина П.А. Оценка налоговой состоятельности перерабатывающих организаций // Управленческие и маркетинговые аспекты развития субъектов АПК и агропродовольственного рынка. Материалы межрегиональной научно-практической конференции ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Воронеж,2016. –С. 150-154.

НАУКА МОЛОДЫХ

Бобровникова А.И.
Научный руководитель:
канд. юрид. наук, доцент Каширина Ю.П.

РАЗВИТИЕ ФОРМ И СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: труд, система оплаты труда, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, рыночная экономика.

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные формы и системы оплаты труда, их положительные и отрицательные стороны, определяется соотношение минимального размера оплаты труда с прожиточным минимумом.

Key words: labor, wage system, minimum wage, living wage, market economy.

Abstract: The article deals with the actual forms and payment systems, their positive and negative sides, determined by the ratio of the minimum wage to the subsistence minimum payment.

В соответствии с изменениями в экономическом и социальном развитии страны существенно меняется и политика в области оплаты труда, социальной поддержке и защиты работников. Многие функции государства по реализации этой политики переданы непосредственно предприятиям, которые самостоятельно устанавливают формы, системы и размеры оплаты труда, материального стимулирования его результатов. Понятие «заработная плата» наполнилось новым содержанием и охватывает все виды заработков (а также различных премий, доплат, надбавок и социальных льгот), начисленных в денежной и натуральной формах, включая денежные суммы, начисленные работникам в соответствии с законодательством за непроработанное время (ежегодный отпуск, праздничные дни и др.).

Заработная плата – это один и важнейших участков учета в каждой организации.

Основным законодательным документом по вопросам организации труда и его оплаты является Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ). В нем даны раздельные понятия таких терминов как «оплата труда» и «заработная плата».

Оплата труда – это система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективными и трудовыми договорами, соглашениями и т.д.

В свою очередь под заработной платой, согласно ст. 129 ТК РФ, понимается вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Проблема оплаты труда является одной из ключевых в российской экономике. От ее успешного решения во многом зависят как повышение эффективности производства, так и рост благосостояния людей, благоприятный социально-психологический климат в обществе. Одним из главных принципов организации заработной платы в современной экономике является принцип материальной заинтересованности работника в результатах своего труда.

При переходе к рыночной экономике произошли кардинальные изменения в экономической сфере деятельности, в том числе и в системе оплаты труда, начали складываться новые отношения между государством, предприятием и работником по вопросам организации труда. Переход на рыночные отношения внес изменения и в формы регулирования трудовых отношений. Стало понятно, что в новых условиях решение проблем в области оплаты труда невозможно без развитых механизмов социального партнерства. В плоскости реформирования заработной платы находится и проблема государственных социальных стандартов, представляющих нормативные показатели уровня жизни и социального развития и используемых в качестве целевых ориентиров в практике государственного управления процессами экономического и социального развития.

Новые системы организации труда и заработной платы должны обеспечить сотрудникам материальные стимулы, которые могут быть задействованы наиболее эффективно при жесткой индивидуализации заработной платы каждого работника. То есть при внедрении бестарифной, гибкой модели оплаты труда, при которой заработок работника находится в прямой зависимости от спроса на продукцию, которую он производит, и выполняемые им информационные услуги, от качества и выполняемых работ и, конечно, от финансового положения общества, в котором он работает.

Необходимо помнить так же, что формирование и величина прибыли зависят от выбранной системы оплаты труда на предприятии.

Практика перехода к рыночной экономике выдвинула два основных типа организации заработной платы на предприятиях: тарифная (устанавливающая нормы качества труда) и бестарифная (устанавливающая норму количества труда при имеющихся организационно-технических условиях его осуществления). В РФ предприятия чаще всего используют систему тарифного нормирования, которая сложилась ещё в прежней экономической системе.

Тарифная система, представляет собой совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется разграничение и управление заработной платы в зависимости от сложности выполняемой работы; условий труда (нормальные, вредные, тяжелые, особо вредные и особо тяжелые); интенсивности и характера труда; природно-климатических условий выполнения работы.

При бестарифной системе оплаты труда заработок работника полностью зависит от конечных результатов работы коллектива, к которому относится рабочий. При этой системе не устанавливается твердого оклада или тарифной ставки. Применение такой системы целесообразно лишь в тех случаях, когда есть возможность учесть результаты труда работника при общей заинтересованности и ответственности каждого коллектива. В этом случае не устанавливается соответствующая тарифная ставка или оклад, т.е. заранее конкретный уровень оплаты труда работнику неизвестен.

Все системы заработной платы в зависимости от того, какой основной показатель применяется для определения результатов труда, принято подразделять на две большие группы, называемыми формами заработной платы.

В настоящее время применяются повременная и сдельная формы оплаты труда. При повременной оплате производится оплата за проработанное время, а при сдельной – за выработку по сдельным расценкам согласно количеству произведенной продукции.

Через организацию заработной платы достигается компромисс между интересами работника и работодателя, способствующий развитию отношений социального партнерства между двумя движущими силами рыночной экономики.

Одним из наиболее эффективных способов государственного регулирования в сфере организации оплаты труда является установление определенного минимального размера месячной заработной платы, гарантированного государством.

Следовательно, в рыночной экономике, при условии функционирования предприятий различных форм собственности,

минимальная заработная плата призвана выполнять следующие задачи в воспроизводстве рабочей силы:

- служить ориентиром и гарантом получение минимально необходимого для работника низшей квалификации объема потребления материальных благ и услуг, играть роль одного из основных факторов реальной дифференциации заработной платы;
- регулировать организацию заработной платы на предприятии, оказывая влияние на ее структуру (пропорцию между постоянной и переменной частями);
- ориентировать общество на минимальный уровень результативности труда, которого оно вправе требовать от работника.

Таким образом, минимальная заработная плата может и должна регулировать всю систему оплаты труда в экономике.

Список литературы:

1. Забайкин Ю.В. Управление персоналом / Ю. В. Забайкин ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский заочный ин-т текстильной и легкой пром-сти". Москва, 2008. Том Ч. 1.
2. Забайкин Ю.В. Управление персоналом / Ю. В. Забайкин ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский заочный ин-т текстильной и легкой пром-сти". Москва, 2008. – 21 с.
3. Игнатьев С.В. Глобализация и современная экономическая наука: проблемы и пути их решения // В сборнике: Актуальные проблемы науки XXI века 2016. С. 67-71.
4. Генералов И.Г., Суслов С.А. Методические подходы к оценке конкурентоспособности организаций // Вестник НГИЭИ. 2016. № 9 (64). С. 31-38.
5. Сизова Д.А. Особенности кредитования субъектов малого предпринимательства в России // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2004. – 25 с.
6. Науменко Т.В., Гринюк А.И. Проблема модели экономического человека в современном научном пространстве // Проблемы современной экономики. 2016. № 3. С. 39-42.

Ермакова М.В.
Научный руководитель:
канд. геог. наук, доцент Кузьменко Н.И.

СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКИ

Воронежский экономико-правовой институт

Ключевые слова: логистика, распределительная логистика, торговые точки, торговые агенты, предприятие.

Аннотация: в статье рассмотрение некоторые аспекты применения распределительной логистики в деятельности разнообразных российских предприятий в условиях современного хозяйствования.

Keywords: logistics, distribution logistics, retail outlets, sales agents, the company.

Abstract: This article review of some aspects of distribution logistics activities in a variety of Russian enterprises in the conditions of modern management.

Современное экономическое развитие мира и страны характеризуется дальнейшей глобализацией и специализацией. Нарастающая глобализация бизнеса приносит российским предприятиям новые проблемы. В современных условиях хозяйствования производственному предприятию не достаточно только производить продукцию, необходимо наладить процесс реализации, чтобы своевременно обеспечить потребителя качественной продукцией по более низкой цене, чем у конкурентов. Для торговых предприятий растет потребность в грамотном распределении товаров с наименьшими затратами, в кратчайшие сроки для удовлетворения потребительского спроса, то есть методами логистики выполнять функции распределения.

В литературе представлено большое разнообразие определений понятия «распределительная логистика». В обобщенном виде распределительная логистика представляет собой комплекс взаимосвязанных функций, реализуемых в процессе распределения материального потока между различными покупателями. Отсюда, можно заключить, что отличие распределительной логистики от традиционных сбыта и продажи заключается в подчинении процесса управления материальными и информационными потоками целям и задачам маркетинга; системной взаимосвязи процесса распределения с процессами производства и закупок; системной взаимосвязи всех

функций внутри самого распределения.

Сферы применения распределительной логистики разнообразны, обращаясь к истории торговли, можно увидеть выделение и развитие специальных структур, занимающихся снабжением магазинов, их стали создавать крупные цепи розничной торговли в 70-е годы 20 века в Зарубежной Европе. В России опыт распределения представлен организацией централизованной доставки товаров в точки продаж экспедиционными подразделениями торговых оптовых баз [1].

Эффективная деятельность сетевых торговых предприятий зависит от работы распределительной системы. Логистика торгового предприятия представляет собой организованный процесс управления материальными и информационными потоками от поставщика через распределительную систему компании склады и транспорт, до продажи и доставки покупателю [2]. Товары перемещаются от поставщика к распределительному центру, а затем к торговым точкам или же поступают к ним напрямую. Товар, поступивший на временное хранение в распределительный центр, готовят к отправке в отдельные торговые центры. Подготовка товара может включать: дробление крупных партий на более мелкие, маркировку, фасовку, снабжение этикетками, приведение в должный вид и другие операции. Далее, товар группируется в партии и централизованно развозится по магазинам сети. Затраты сети сильно возрастут, если каждый из множества магазинов торговой организации самостоятельно начнет завозить товар из распределительного центра либо, или закупать товар у поставщиков. Выигрыш от интеграции отдельных функций распределения в сетевой торговле очевиден.

Доля товаров, направляемых поставщиками прямо в магазины, минуя распределительные центры, постоянно растет, хотя многие торговые компании имеют сложные системы распределения и мощные РЦ. Выбирая метод распределения компания стремится достичь компромисса между затратами на доставку и уровнем покупательского сервиса. Доставка в РЦ позволяет добиться снижения дефицита, минимизации запасов, передачи дорогих складских площадей под торговые помещения. Уменьшение дефицита связано с тем, что в распределительном центре хранятся резервные запасы, которые компенсируют огрехи в прогнозировании сбыта; увеличение частоты поставок сокращает объем товарных запасов в магазинах. Магазинные площади, намного дороже площадей в распределительном центре, а РЦ, в свою очередь, лучше оборудованы для создания готовых к продаже товаров. Поэтому, многим торговцам выгоднее хранить и готовить товары к продаже в РЦ, а не в магазинах. Если компания

управляет всего несколькими магазинами, расходы на содержание распределительного центра, не окупятся. Для сети магазинов, расположенных в крупных городах, можно объединить поставки от различных поставщиков и направить их сразу в магазины одного города. Иногда доставка непосредственно в магазин происходит быстрее [3]. В последние годы множество сетей начинает создавать свои логистические цепочки. Для этого компании арендуют, покупают или самостоятельно строят складские центры, которые также можно назвать распределительными. На полученную площадь они приглашают логистического провайдера. При ухудшении качества обслуживания приглашается другой провайдер.

X5 Retail Group, одна из ведущих мультиформатных розничных российских компаний, 8 сентября 2016 года объявила о развитии и оптимизации логистической инфраструктуры на Северо-Западе России и открытии распределительного центра в Санкт-Петербурге. РЦ предназначен для размещения всех категорий товаров и состоит из 5 зон хранения, в каждой поддерживается необходимый для соответствующей продукции температурный режим. Это первый РЦ нового поколения, открытие которого позволит поддерживать доступность и свежесть товаров в условиях активного развития торговой сети «Пятерочка» и снизить затраты на логистику. При полной загрузке РЦ «Санкт-Петербург-Юг» будет обрабатывать и размещать продукцию более 200 местных поставщиков.

Работа Интернет-магазинов так же построена на отлаженном функционировании распределительной системы. Схема логистики Интернет-магазина отличается от традиционной: после поступления продукции в распределительные центры и получения заказов от клиентов через интернет, необходимый заказ направляется в курьерскую или почтовую службу, которая, осуществляет доставку заказа клиенту на дом или в почтовое отделение. Для Интернет-логистики значительно возрастают объемы транспортировки. В розничной торговле основной тип транспортировки – от производителя к торговому посреднику, в Интернет-логистике товар может непосредственно транспортироваться от производителя до потребителя без его транспортировки торговому посреднику. Особенностью работы системы распределения Интернет-магазинов является важность скорости, стоимости и удобства доставки заказа потребителю. Многие Интернет-магазины организовывают собственные курьерские службы доставки. Для работы Интернет-магазина, возможно и полное отсутствие складских площадей в случае работы по системе dropshipping, когда товар доставляется напрямую от

производителя до потребителя, минуя посредника. Также есть возможность использования складских площадей компаний-партнеров.

Не только для торговых предприятий важна распределительная логистика, но и для производственных. Цели распределительной логистики у предприятия-изготовителя: обеспечить постоянную готовность к расширению предложения товаров; конкурентоспособность товаров; постоянный поиск новых рынков сбыта и закрепление положения на старых рынках; транспортировка товаров к месту назначения; совершенствование условий поставки; установка устойчивых контактов с потребителями отслеживание выполнения заказов на поставку; создание новых складов на рынках потребителя; обеспечение экстренных нужд потребителей; создание и поддержка необходимого уровня ТМЗ; обеспечивать максимальный сервис. Минимизация издержек на распределение: дешевая система транспорта; поддержание небольших ТМЗ; наличие оптимального количества складов; оптимальная мощность складов; оптимальное расположение складов. Некоторые фирмы организуют хранение части ТМЗ на самом предприятии или недалеко от него, остальное - на складах в различных частях страны. Фирма может иметь собственные арендованные склады, арендованные места. Степень контролирования ТМЗ выше на своем складе, но фирме труднее гибко реагировать на спрос. Можно использовать общественный склад – «минусом» являются высокие издержки, а «плюсом» услуги контроля и охраны. Преимущества работы с посредниками при доставке товаров: контакт со множеством торговых точек; посредник может действовать в качестве агента по закупке для розничного торговца и, как агент по сбыту для производителя; можно переложить обязанность хранения на посредников; посредник с опытом работы доставляет товар эффективнее; снижение затрат на доставку до конечного потребителя, уменьшение штата отдела сбыта и затрат на организационную структуру.

В заключении отмечаем, что большинство задач распределения связано с управлением материальными потоками, которые решаются в процессе продвижения готовой продукции к потребителю. Для оптимизации распределения необходимо обеспечить контроль за всеми звеньями системы перемещения грузов. При выборе оптимальной схемы товародвижения необходимо учитывать всю цепь прохождения груза до конечного потребителя: минимальные сроки поставки, максимальный уровень сервиса, максимальный уровень получения прибыли, минимальные издержки.

Грамотное построение распределения продукции на предприятии

одна из составляющих успешного ведения бизнеса, в условиях жесткой конкуренции на рынке. Так же, очевидной является необходимость компьютеризации распределительной логистики и использование информационных технологий в логистических процессах на современном предприятии.

Список литературы

1. Кузьменко Н.И. Агропромышленный комплекс Калачеевского района Воронежской области как объект эффективного управления и формирования инновационного ландшафта // Актуальные проблемы экономики, менеджмента и финансов в условиях развития инновационной экономики Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 20-ти летию Бизнес-школы ВГУ. Воронежский государственный университет; Бизнес-школа; под ред. Г. В. Голиковой. 2015. С. 44-48.

2. Кузьменко Н.И. Инновационно - инвестиционные процессы и их влияние на развитие предпринимателства аннинского района Воронежской области // В сборнике: Социально-экономические проблемы повышения эффективности предпринимательской деятельности Материалы Международной научно-практической конференции. 2015. С. 66-70.

3. Забайкин Ю.В. Совершенствование организации производства на текстильных предприятиях // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2006. – 226 с.

4. Забайкин Ю.В. Совершенствование организации производства на текстильных предприятиях // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2006. – 17 с.

5. Волошина А.Ю. Мегакластеры как объекты современной мегаэкономики // Инновации. 2013. № 5 (175). С. 75-79.

6. Иншакова Е.И., Волошина А.Ю. Мегакластеры: сущность и роль в формировании сетевой инфраструктуры наноиндустрии // Экономика: теория и практика. 2014. № 4 (36). С. 25-32.

Марцинкевич Д.Н.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕФЕКТА МЕЖЖЕЛУДОЧКОВОЙ ПЕРЕГОРОДКИ СЕРДЦА ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ И НОВОРОЖДЕННЫХ

Гродненский государственный медицинский университет

Ключевые слова: ультразвуковой метод исследования, врожденный порок сердца, дефект межжелудочковой перегородки, патология сердечно-сосудистой системы.

Аннотация: В исследовании показана возможность и важность диагностики заболеваний сердца при помощи ультразвукового метода исследования. Проанализированы результаты УЗИ-контроля сердца 110 новорожденных, 45 мужского пола и 65 женского, со средним возрастом в сравниваемых группах 10,0 дней. Выявлены характеристики дефекта межжелудочковой перегородки сердца у детей и новорожденных с целью дальнейшего их использования в лечении данной патологии. Изучена локализация данного врожденного порока, а также проведен анализ морфометрических корреляций исследуемой патологии сердца человека. Выявлена частота исследуемого заболевания сердца, приведены средние размеры дефектов мембранной и мышечной части межжелудочковой перегородки. Приведены результаты наших предыдущих исследований и данные динамического анализа состояния пациентов с данной патологией. Доказана возможность и эффективность ультразвукового метода исследования сердца для диагностики заболеваний кровеносной системы новорожденного. Обоснована важность исследования, дополнительного контроля и своевременной диагностики врожденных пороков сердца человека.

Key words: ultrasonic method, congenital heart disease, ventricular septal defect, the pathology of the cardiovascular system.

Abstract: The study shows the possibility and the importance of diagnosing heart disease by using ultrasonic method. We analyzed the results of ultrasound monitoring of the heart of 110 newborn, including 45 male and 65 female, with average age of compared groups equal to 10.0 days. We identified characteristics of ventricular septal defect of the heart in children and infants, with the aim of further use in the treatment of this disease. The localization of this congenital malformation was studied and the analysis of morphometric correlations of the investigated pathology of the human heart was carried out. The frequency of the investigated heart disease is revealed, the average sizes of defects of the membrane and

muscle parts of the interventricular septum are given. The results of our previous studies and the data of a dynamic analysis of the condition of patients with this pathology are given. The possibility and effectiveness of ultrasonic examination of the heart for the diagnosis of diseases of the circulatory system of a newborn is proved. The importance of research, additional control and timely diagnosis of congenital heart defects of a human being is substantiated.

Актуальность. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца на сегодняшний день является одной из наиболее сложных и первостепенных задач в кардиохирургии. Особое место в данной нозологии принадлежит такому врожденному пороку сердца, как дефект межжелудочковой перегородки, встречающемуся как изолированно, так и в комплексе с другими врожденными пороками, такими как: дефект межпредсердной перегородки, дилатация правого желудочка сердца, стеноз устья аорты, декстрапозиция и коарктация аорты [2]. Согласно данным наших предыдущих исследований частота встречаемости только дефекта межжелудочковой перегородки составляет 35,6% всей врожденной патологии, а среди заболеваний кровеносной системы плода занимает первое место – 65,7%.

Анатомическая и топографическая вариабельность локализации пороков, морфологическая сложность строения сердца являются причиной того, что для получения информации о состоянии данного органа используются ряд диагностических методов, причем наиболее объективным и информативным из неинвазивных является ультразвуковое исследование сердца [1].

Целью работы было показать возможность диагностики заболеваний сердца при помощи ультразвукового метода исследования (УЗИ). Указать на важность УЗИ-диагностики сердца не только в подростковом возрасте, но и у новорожденных.

Изучить особенности локализации данного врожденного порока, а также провести анализ морфометрических корреляций данной патологии межжелудочковой перегородки сердца человека у детей и новорожденных, проходивших лечение в УЗ «Гродненский областной перинатальный центр», для дальнейшего использования полученных данных в лечении данной патологии. Указать на возможность реализации полученных данных в клинической практике.

Материалы и методы. Исследование проведено на основании УЗИ-контроля сердца 110 новорожденных мужского (45) и женского (65) пола проходивших стационарное лечение в педиатрическом отделении для новорожденных, а также в отделении интенсивной терапии и

реанимации новорожденных УЗ «Гродненский областной перинатальный центр» за период с 01.01.2014 по 01.11.2016 года. В основную группу вошли 70 исследуемых, из которых 28 мужского пола и 42 женского. В контрольную группу – 40 исследуемых, из них 15 мужского пола и 25 женского. Средний возраст в сравниваемых группах 10,0 дней. Статистическая обработка данных проводилась при помощи пакета прикладных программ «Статистика 6.0».

Результаты исследования и их обсуждение. В исследуемых группах средний размер дефекта межжелудочковой перегородки равен 1,75 мм. В основной группе средний размер у пациентов мужского пола составил 1,63 мм, у женского пола 1,60 мм. В сравниваемых группах, частота заболевания у лиц мужского пола составила 63,4%, что на 10,8% меньше, чем у лиц женского пола (74,2%) ($p<0,05$). Средний размер дефекта мембранной части межжелудочковой перегородки равен 2,79 мм, средний размер дефекта мышечной части составил 2,40 мм. Частота патологии мембранной части межжелудочковой перегородки составила 60,0% (42 пациента), мышечной части 40,0% (28 пациентов).

Так же был проведен динамический анализ состояния пациентов с данным врожденным пороком развития. В 39 случаях (78,4%) было выявлено улучшение состояния больных, в 12 случаях (19,2%) улучшение состояния не выявлено, ухудшение имелось в 1 случае (1,6%) ($p<0,05$).

Выводы. Ультразвуковой метод исследования, несомненно, является важным и зачастую единственным неинвазивным методом диагностики заболеваний сердца у детей и новорожденных.

Локализация дефекта межжелудочковой перегородки сердца отмечена в мышечной и в мембранной части межжелудочковой перегородки.

Размеры дефекта в мембранной части (2,79 мм) больше, чем в мышечной (2,40 мм).

Дефект межжелудочковой перегородки у лиц женского пола встречается достоверно чаще, нежели у лиц мужского пола (превышение на 10,8%, $p<0,05$).

При выявлении характеристик дефекта межжелудочковой перегородки была выявлена значимая зависимость динамики состояния пациентов от размера дефекта, его локализации.

Учитывая превалирование встречаемости этой патологии сердца у лиц женского пола, необходимо отметить важность проведения УЗИ-скрининга не только в подростковом возрасте, но и у новорожденных, в перспективе сделав его обязательным. Данная процедура будет более

выгодной, нежели затраты на обеспечение кардиохирургических операций.

Список литературы

1. Калинин П.Л., Фомичев Д.В., Кутин М.А., Кадашев Б.А., Астафьева Л.И., Шкарубо А.Н., Алексеев С.Н., Фомочкина Л.А. Эндоскопическая эндоназальная хирургия аденом гипофиза (опыт 1700 операций) // Вопросы нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко. 2012. Т. 76. № 3. С. 26-33.

2. Гриндель О.М., Воронина И.А., Воронов В.Г., Скорятина И.Г., Шкарубо А.Н. Изменения ЭЭГ в раннем послеоперационном периоде удаления опухолей базально-диэнцефальной локализации // Физиология человека. 2008. Т. 34. № 1. С. 39-45.

3. Глухов А.А., Фролов Р.Н., Алексеева Н.Т., Андреев А.А. Гистохимическая характеристика восстановительных процессов при заживлении ран // Фундаментальные исследования. 2013. № 7-1. С. 55-60.

4. Черногривов И.Е., Черногривов А.Е., Талышева О.Н., Базылев В.В. Синдром дауна и результаты радикальной коррекции полной формы атриовентрикулярного канала // Детские болезни сердца и сосудов. 2014. № 3. С. 26-37.

5. Базылев В.В., Черногривов А.Е. Хирургическое лечение транспозиции магистральных артерий // Детские болезни сердца и сосудов. 2016. Т. 13. № 1. С. 33-41.

6. Базылев В.В., Черногривов А.Е., Черногривов И.Е. Крайне редкие врожденные аномалии отхождения одной из коронарных артерий от системы легочной артерии. - Москва, 2016.

Рубцова Ж.В.

Научный руководитель:
докт. экон. наук, профессор Брянцева Л.В.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ НАЛОГОВОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I

Ключевые слова: организация; налоговая состоятельность; анализ и оценка; предпроверочный анализ; методическое обеспечение; налоговые органы.

Аннотация: Определена роль анализа и оценки налоговой

состоятельности организаций. Выявлена взаимосвязь налоговой состоятельности и налоговой оптимизации. Описаны этапы предпроверочного анализа. Отмечены недостатки общепринятых методических подходов к расчёту налоговой нагрузки.

Key words: organization; tax viability; analysis and evaluation; preliminary analysis; methodological support; tax authorities.

Abstract. The role of analysis and assessment of tax the viability of organizations is identified. The interrelation of the tax consistency and tax optimization is justified. The steps of preliminary analysis are described. The disadvantages of conventional methodological approaches to the calculation of the tax burden are set out.

Экономически состоятельной считается такая организация, которая достигает определенного уровня финансовой, в том числе налоговой состоятельности, от которой в дальнейшем будет зависеть как ее конкурентоустойчивость, то есть эффективное и безопасное развитие [3; 4; 5].

Анализ и оценка налоговой состоятельности организации – достаточно многоплановые процессы, которые, с одной стороны, затрагивает как временные рамки анализа, так и форму выражения противоречий или баланса финансовых интересов организации с макросредой ее деятельности [1; 2; 6]. С другой стороны, оценка налоговой состоятельности является заключительным этапом анализа информационной налоговой базы для целей подготовки и принятия стратегических и оперативных решений в ходе антикризисного менеджмента, охватывающего профилактические, преобразующие и ликвидационные процедуры, направленные на обеспечение успешного развития экономической деятельности организаций в будущем. Следовательно, основной целью оценки налоговой состоятельности организации является выявление причинно - следственных связей, обеспечивающих достоверность процесса принятия стратегических и оперативных решений по успешному разрешению или предотвращению кризисных налоговых ситуаций в организациях для предупреждения или смягчения их налоговой несостоятельности.

Для успешного развития организация должна формировать и поддерживать соответствующие налоговые отношения с различными субъектами, в том числе с государственными службами. Для поддержания налоговых отношений на соответствующем уровне организация должна выполнять своевременно и в полном объеме все свои налоговые обязательства. Именно поэтому критерий налоговой

состоятельности важен для всех субъектов, с которыми организация поддерживает свои финансовые отношения.

Налоговая состоятельность отражает также уровень безопасной оптимизации налоговой базы организации, формируя при этом ее позитивный деловой имидж. Это, в свою очередь, дает организации возможность ее бесконфликтного развития, которое отразится на повышении защищенности основных финансовых интересов организации от реальных и потенциальных угроз экономической среды внешнего и внутреннего характера.

Таким образом, анализ и оценка налоговой состоятельности – это процессы выявления такого состояния организации, при котором она способна или не способна обеспечить себя финансовыми ресурсами, необходимыми не только для осуществления экономической деятельности, но и для выполнения своих налоговых обязательств.

Оценка налоговой состоятельности организаций осуществляется в соответствии с определенным методическим обеспечением. Особую значимость имеет методика проведения предпроверочного анализа, который осуществляется налоговыми органами.

Предпроверочный анализ - это комплекс осуществляемых налоговым органом контрольных процедур, которые направлены на подготовку максимально эффективного проведения выездной проверки, сбор и качественное изучение информации о налогоплательщике, планируемых для выездной налоговой проверки. Конечная цель предпроверочного анализа - выработка оптимальной стратегии предстоящей выездной налоговой проверки, обеспечивающей рациональное использование всех необходимых методов налогового контроля.

Данная методика проведения предпроверочного анализа предусматривает четыре этапа (рисунок 1).

На первом этапе осуществляется анализ информационной базы о налогоплательщике, имеющейся в распоряжении налогового органа, оценка ее полноты, сбор и анализ недостающих сведений. В первую очередь проводится анализ финансово-экономических показателей деятельности налогоплательщика, который включает:

- анализ динамики сумм исчисленных и уплаченных налоговых платежей;
- финансовый анализ организации (анализируются показатели и индикаторы рентабельности, деловой активности, финансовой устойчивости, платежеспособности [1]);
- анализ налоговой нагрузки и ее динамики;
- сравнительный анализ показателей финансово-хозяйственной

деятельности налогоплательщика с показателями аналогичных налогоплательщиков по виду деятельности;

- анализ сопоставимости налоговых баз и объектов налогообложения по различным видам налогов и бухгалтерской отчетности.

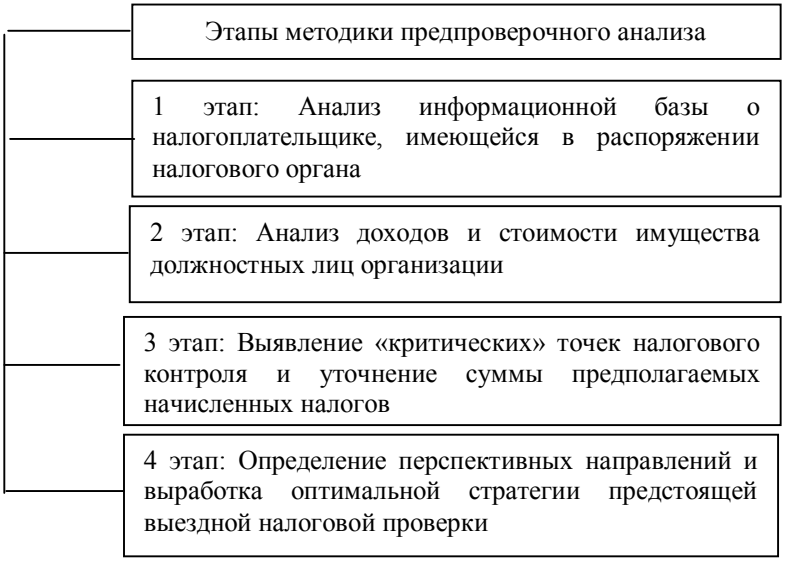

Рисунок 1 – Этапы методических процедур проведения предпроверочного анализа

Основная задача второго этапа проведения предпроверочного анализа – оценка реальных возможностей приобретения должностным лицом имущества на задекларированные доходы. Для этого анализируются: сумма доходов должностного лица и ее доля в общей сумме доходов организации; среднемесячная заработная плата должностного лица в проверяемой организации; наличие иных источников дохода (и суммы доходов) должностного лица (в том числе от иных работодателей или от предпринимательской деятельности); расчетный среднемесячный доход должностного лица с учетом иных источников дохода; сведения об имуществе должностного лица, приобретенном в анализируемом периоде; соответствие стоимости приобретенного должностным лицом имущества его доходам.

На третьем этапе проводится анализ: сделок с организациями, имеющими признаки фирмы-«однодневки»; сделок с организациями,

имеющими признаки «анонимных» структур; сделок с взаимозависимыми лицами.

На заключительном этапе определяются перспективные направления и вырабатывается оптимальная стратегия предстоящей выездной налоговой проверки, которая предполагает рациональное использование всех необходимых методов контроля.

Следует отметить, что определенную сложность в ходе оценки имеет анализ налоговой нагрузки. Общепринятой методикой расчета налоговой нагрузки организации является порядок расчета, разработанный Министерством финансов Российской Федерации, согласно которому налоговую нагрузку по отраслям рассчитывают, как соотношение суммы уплаченных налогов по данным отчетности налоговых органов и оборота (выручки) организации по данным Федеральной службы государственной статистики. Мы считаем, что по своей экономической сущности такой порядок расчета несколько некорректен, поскольку сумма уплаченных налогов соотносится с суммой выручки от реализации, определенной методом начисления, то есть числитель и знаменатель формулы несопоставимы. Во-первых, при определении выручки от реализации соответственно рассчитываются и начисляются к уплате НДС и налог на прибыль. Срок уплаты данных налогов приходится на следующий за отражением выручки от реализации в учете период: уплата НДС - в следующем квартале, налога на прибыль по итогам года до 28 марта следующего года. Таким образом, в расчет ФНС попадают налоги, относящиеся к предыдущему отчетному году, и не включаются налоги, относящиеся к показателям экономической деятельности текущего отчетного года. Во-вторых, организация может иметь задолженность по налогам и в текущем году погашать задолженность за предыдущие периоды, которая также будет включена в расчет налоговой нагрузки, в то время как вновь возникшая задолженность по результатам деятельности текущего года в расчет не включится. Поэтому считаем необходимым сравнивать не сумму уплаченных, а сумму начисленных налогов с начисленной выручкой от реализации.

Следует особо отметить, что организации должны стремиться к поддержанию налоговой нагрузки на уровне не ниже среднего среди хозяйствующих субъектов конкретного вида экономической деятельности, что позволит экономическому субъекту избежать перспективы включения в список первоочередных налоговых проверок.

Список литературы

1.Брянцева Л.В., Оробинская И.В., Маслова И.Н. Сущность налогового мониторинга как нового вида налогового администрирования // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2014. № 4. С. 189-198.

2. Брянцева Л.В., Улезько О.В., Маслова И.Н., Казьмин А.Г. К вопросу об эффективности российской налоговой политики на современном этапе экономики // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (44). С. 72-78.

3. Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Нуждин Р.В. Бизнес-анализ деятельности перерабатывающих организаций на основе сбалансированной системы показателей // Сахар. 2009. № 10. С. 18-24.

4. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Приоритеты трудовой мотивации снижения производственных издержек // Хранение и переработка сельхозсырья. 2003. № 2. С. 67.

5. Полозова А.Н., Корниенко А.Е., Горковенко Е.В., Регламентация контроллинга промышленных организаций // Экономика и предпринимательство. 2012. № 2 (25). С. 284-286.

6. Полозова А.Н., Брянцева Л.В. Учетная политика организации для целей налогообложения: особенности формирования // Сахар. 2014. № 9. С. 28-31.

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

Анохина Ю.А., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Асанова С.А., соискатель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Бобровникова А.И., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Богомазова Ю.И., магистрант, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, Россия

Богомолов А.Н., канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Бодеева Р.Т., канд. биол. наук, доцент, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан

Борискова И.В., канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Брянцева Л.В., докт. экон. наук, профессор, Воронежский государственный аграрный университет, г. Воронеж, Россия

Бут Т.П., канд. техн. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Бухвостов В.О., студент, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

Бычек И.И., канд. экон. наук, доцент, Гродненский государственный аграрный университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Ганыбаева У., ст.преподаватель, Университет экономики и предпринимательства, г. Жалал-Абад, Кыргызстан

Григоров С.Ю., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Давыдова Е.Ю., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Дегтяревич И.И., канд. экон. наук, доцент, Гродненский государственный аграрный университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Дерюшева О.И., канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Дмитриева М.С., студентка, Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград, Россия

Дубровский А.С., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Ермакова М.В., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Жильников А.Ю., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Заворохина Н.В., докт. техн. наук, профессор, Уральский государственный экономический университет, г. Екатеринбург, Россия

Зайцева В.А., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Зиновьева Н.М., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Зулпуев А.М., докт. техн. наук, профессор, ректор, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Иванова О.Н., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Кадацких И.Ю., канд. псих. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Кадыров К.С., канд. физ-мат. наук, доцент, проректор, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Каргызстан

Казакова Н.Е., канд. псих. наук, доцент, Международный институт качества бизнеса, г. Москва, Россия

Казьменко А.В., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Казьмина И.В., канд. экон. наук, доцент, ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Карлова Ю.С., студентка, Орловский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, г. Орел, Россия

Ковалёва В.В., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Козлов А.А., студент, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

Комар Р.А., Национальный аэрокосмический университет им. Н.Е. Жуковского «Харьковский авиационный институт», г. Харьков, Украина

Костромыкина А.В., студентка, Орловский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, г. Орел, Россия

Кузнецова С.П., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия.

Курбаналиев М.Б., старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Лопатина П.А., ассистент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Лунёва Н.А., канд. геогр. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Мамутова А.Т., соискатель, Кыргызский научно-исследовательский институт инновационной экономики, г. Бишкек, Кыргызстан

Марцинкевич Д.Н., магистрант, Гродненский государственный аграрный университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Машин В.Н., ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Мегирьянц Т.А., канд. фил. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

Мещеряков В.А., ординат, Рязанский государственный медицинский университет, г. Рязань, Россия

Митрофанова С.В., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Михайлова О.С., студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Моисеев Д.А., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Мукашева М.А., докт. биол. наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан

Мусурманова Г.С., канд. филол. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

Мягков В.А., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Николаев А.В., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

Ноздря О.Д., студент, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Россия

Нуждин Р.В., канд. экон. наук, доцент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

Овсянников С.В., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Ойношев А.Э., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Омаралиева. З.И., канд. пед. наук, доцент, Ошский государстенный университет, г. Ош, Кыргызстан

Омурзаков С.А, докт. экон. наук, профессор, Университет экономики и предпринимательства, г. Жалал-Абад, Кыргызстан

Полозова А.Н., докт. экон. наук, профессор, Воронежский государственный аграрный университет, г. Воронеж, Россия

Раимкулов К.А., канд. экон. наук, доцент, Университет экономики и предпринимательства, г. Жалал-Абад, Кыргызстан

Рубцова Ж.В., магистрант, Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, г. Воронеж, Россия

Смокова Е.Ю., старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

Смольянинова И.В., канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Соколова С.А., канд. экон. наук, доцент, Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград, Россия

Стебунов А.В., студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

Фиденко И.В., ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина**,** г. Воронеж, Россия

Щербакова С.А., канд. пед. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел, Россия

Юлдашев М.Б., старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 80%.
Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.
Формат текста – А5.
Объем публикации 5-7 страниц.
Шрифт - Times New Roman.
Размер шрифта - 10.
Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.
Межстрочный интервал - 1.
Абзацный отступ – 0,5.
Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.
Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.
Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.
Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.
Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.
Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.
Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).
Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).
Текст статьи – выравнивание по ширине.
Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.
Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.04.2017 г.
Формат 60 х 84/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»
Минэнерго России
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30