

---

---

**ТЕРРИТОРИЯ  
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

---

---

***ВЭПИ – 20 лет!***

**Основан в 2006 г.**

**2017  
№ 1**

**Воронеж  
2017**

Мультидисциплинарный научно-практический журнал  
«Территория науки» (Свидетельство о регистрации от 07.06.2012 г.  
ПИ № ТУ 36-002 92)

Учредитель: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а.  
Главный редактор - Иголкин Сергей Леонидович

**ISSN 1991-9492**

Журнал выходит 1 раз в два месяца

**2017**

**№ 1**

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Ахмедов А.Э., Бабаева А.В., Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т.,  
Годовникова А.М., Кустов А.И., Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б.,  
Лелеков В.А., Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В.,  
Станчин И.М., Шаталов М.А., Коровкина Н.Г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции: АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», 394042, г. Воронеж, Ленинский пр-т, д. 119а. Телефон: (473) 2727939 E-mail: MShatalov@vilec.ru; NKorovkina@vilec.ru

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 30.

Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» - 41944

Цена: «Свободная цена»

Дата выхода: 20.02.2017. Заказ . Тираж 100 экз.

© *Территория науки, 2017*

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ</b>	
АРХИТЕКТУРА ГОРОДСКИХ АНСАМБЛЕЙ И ДВОРЦОВО-ЗАМКОВЫХ КОМПЛЕКСОВ БЕЛОРУССИИ XVI –XVIII вв. <i>Килимник Е.В., Орлова Ж.В.</i>	7
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА <i>Мусурманова Г.С., Садирова К.</i>	12
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЛАПАРОСКОПИИ ТРАВМ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ <i>Ыдырысов И.Т., Туйбаев З.А., Курбанбаев О.И.</i>	17
ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ <i>Яковлев С.А.</i>	20
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>Григорьев С.Ю., Амаду С., Федюнин Д.П.</i>	24
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК КОНСТРУКТ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ <i>Дьячкова Л.В., Дьячков В.А., Свиаренко В.Г.</i>	27
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ <i>Зулпуев А.М., Курбаналиев М.Б.</i>	32
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА <i>Кузьменко Н.И.</i>	38
ФОРМИРОВАНИЕ СТОЙКОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ <i>Маховицкая Н.Е.</i>	42

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ <i>Николаев А.В., Фадеев В.В.</i>	50
СПОРТ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ <i>Рубаев Э.Х.</i>	53
АУТЕНТИЧНЫЕ ФИЛЬМЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ <i>Шевченко А.П.</i>	60
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>	
КОНФОРМИЗМ И КОНФОРМНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ <i>Озерова А.В.</i>	68
РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА <i>Полухина О.П.</i>	74
ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ <i>Смокова Е.Ю., Бозуш С.Б.</i>	79
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ И ПОВЫШЕНИЕ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ УДС ГОРОДА БИШКЕК <i>Атабеков К.К.</i>	85
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ИНФРАКРАСНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЛЬДА С ИСКУССТВЕННОГО ПОКРЫТИЯ АЭРОДРОМА КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ <i>Свиридов А.А., Рачинский О.В., Дубец А.В., Себелев С.Н.</i>	91
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОПРЯЖЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ АПК <i>Брянцева Л.В.</i>	96

ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК КР <i>Гьязов А.Т., Карабаев М.П., Эрматова А.И., Ахмаджанов М.А.</i>	100
БУХГАЛТЕРСКИЙ АУТСОРСИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕИМУЩЕСТВ <i>Давыдова Е.Ю., Овсяников С.В., Максимович В.П.</i>	107
СКИДКИ В СИСТЕМЕ ЦЕНОВЫХ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ <i>Зиновьева Н.М., Семенченко Т.В.</i>	111
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ПРИОБРЕТЕНИЯ ИМУЩЕСТВА, ИСПОЛЗУЕМОГО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ <i>Кабанов В.Н.</i>	115
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА УКРАИНЫ <i>Ксенова Е.В., Колесник М.А.</i>	121
РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УБЫТОЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ <i>Куркина Е.В., Ефременко Е.В.</i>	127
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ <i>Логвина И.В.</i>	132
УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА <i>Лопатина П.А.</i>	141
АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ИТ-УСЛУГ <i>Магомедов Р.М.</i>	145
ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Шаталов М.А., Болдырев В.Н., Сушков В.Н.</i>	151
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>	
ИНСТИТУТ СЛЕДСТВЕННЫХ СУДЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ <i>Асташов М.А., Глазко И.С.</i>	156
СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Борискова И.В.</i>	160

НАЛОГОВЫЕ ПРОВЕРКИ: ВИДЫ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ <i>Кофлер Л.И., Каширина Ю.П.</i>	164
СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ПРАВОСУДИЕ: ТЕНДЕНЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ <i>Кузнецова С.П.</i>	170
<b>НАУКА МОЛОДЫХ</b>	
ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ АНАЛИЗА НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ И НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ <i>Высотин С.Н., Осипов Д.А.</i>	176
КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ И АМЕРИКАНЦЕВ ИЛИ ANGER И ГНЕВ – ЭТО ОДНО И ТО ЖЕ? <i>Донина О.В.</i>	181
ПРИМЕНЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ СТАТИСТИКИ В АНАЛИЗЕ ТОВАРНОЙ СТРУКТУРЫ РОССИИ <i>Козлова О.В.</i>	187
КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ	193
ТРЕБОВАНИЯ к публикации в журнале «Территория науки»	197

## **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Килимник Е.В., Орлова Ж.В.**

### **АРХИТЕКТУРА ГОРОДСКИХ АНСАМБЛЕЙ И ДВОРЦОВО–ЗАМКОВЫХ КОМПЛЕКСОВ БЕЛОРУССИИ XVI –XVIII вв.**

*Уральский государственный горный университет*

Ключевые слова: архитектура, планировка, Ренессанс, Барокко, Белоруссия.

Аннотация: Целью работы является проведение искусствоведческого анализа архитектуры замковых ансамблей и городских комплексов в Белоруссии XVI–XVIII вв. Задачей становится проведение исследования социокультурного развития Белоруссии. Определение культурного влияния на этот восточноевропейский регион градостроительных традиций Западной Европы.

Keywords: architecture, planning, Renaissance, Baroque, Belarus.

Abstract: The aim of the research is to conduct his analysis of Castle architecture ensembles and urban complexes in Belarus XVI–XVIII centuries. Task is to conduct a study of socio-cultural development of Belarus. Definition of cultural influences on this Eastern European region urban traditions of Western Europe.

Влияние европейской культуры, социальная и национальная борьба, военные конфликты оказывали значительное влияние на развитие градостроительных принципов Белоруссии. В ходе возникшей новой внутривосточной ситуации в белорусских землях в XVI в., большое внимание местных магнатов стало уделяться созданию внешних поясов городских укреплений, замковых комплексов, оборонных храмов. В этих условиях происходила эволюция и других типов зданий: ратуш, гостиных дворов, жилых сооружений. Высокие готические щипцы стен приобретали меньшую толщину и зрительно облегчались за счет внедрения многочисленных декоративных ниш по фасаду зданий (замок Ильиничей в Мире, Новогрудский замок, XVI в.) [6]. В условиях постоянных боевых действий белорусской знатью сооружались не только традиционные замки, но и оборонные храмы, и загородные жилые дома (Гайтюшники, XVII в.), фланкированные по углам боевыми башнями. Появление подобных композиций в культовом и жилом зодчестве

было результатом прямого влияния оборонной архитектуры на белорусское зодчество XVI–XVII вв.

В последней четверти XVI в. в Белоруссии под влиянием европейских архитектурных традиций появились образцы ренессансного градостроительства. Этому культурному процессу способствовали укреплявшиеся после создания нового объединенного польско-литовского государства политические и культурные контакты с Западной Европой, идейное религиозное единство с Ватиканом в Италии, а также активное строительство с учетом европейских достижений в области фортификационного зодчества мощных магнатских резиденциальных замковых комплексов и прилегающих к ним городов-крепостей, необходимых в условиях частого военного противостояния с соседними государствами.

Градостроительство XVI–XVII вв. особенно ярко воплотилось в сооружении частновладельческих укрепленных городов, имея при этом стилевые различия с более ранними готическими приемами строительства населенных мест Белоруссии. Эти приемы не только предшествовали Возрождению, но и существовали одновременно с ним, что служило важной культуромаркирующей особенностью этого восточноевропейского региона [6]. Ренессансные черты были воплощены в композиции частновладельческих городов-крепостей: Несвижа, Быхова, Глуска. Проникновению новых градостроительных приемов Возрождения способствовало знакомство белорусских магнатов – заказчиков сооружения своих укрепленных резиденций с достижениями передового на то время европейского оборонного зодчества.

Анализируя архитектурные формы памятников культурного наследия, следует отметить и тот факт, что на организацию городов-резиденций позднесредневековой Белоруссии влияли и личностные творческие способности заказчиков-магнатов, отличавшихся высокой образованностью и широким культурным, а иногда и профессионально архитектурным кругозором.

На развитие архитектуры Великого княжества Литовского и Русского и собственно белорусских земель мог существенно повлиять профессиональный трактат того времени «Краткое учение о строительстве храмов, дворцов, замков согласно с небом и польским обычаем», вполне вероятно, составленный образованным вельможей того времени Л. Опалиньским и изданный в 1659 г. в Кракове.

В белорусских землях XVII–XVIII вв., как и вообще в Европе, показателем преемственности древнеримских принципов организации города служило использование двух основных взаимно



перпендикулярных планировочных осей, составлявших своеобразный крест или Т-образное пересечение «cardo», ориентированное с севера на юг, и «decumanus» – с запада на восток. Эта устойчивая планировочная римская традиция происходила от еще более древней этрусской культуры, в которой трассировка перпендикулярных осей с фиксацией точки их пересечения служила своеобразным приемом освящения пространства, знаком приобретения городом божественного покровительства. Причина такого символического подхода в архитектуре в том, что для многих народов дохристианского мира пространство не было единой субстанцией, а делилось на территорию, освоенную и измеренную в соответствии с господствовавшей религиозной доктриной и остальную – неупорядоченный мир, наполненный мифическими существами. Полученные при пересечении двух улиц четыре участка традиционно делились пополам параллельными улицами, образуя в результате 16 участков. В итоге, в частновладельческом Несвиже Т-образно пересекающиеся основные улицы в границах крепостных стен в точности повторяют композицию подобных улиц, расположенных в древнеримском военном лагере в Ламбезисе. Другим признаком ренессансной композиции являлось размещение на перекрестке осей просторной, близкой квадрату торговой и ратушной площади, которая в качестве своего прообраза имела традиционную для этих мест форму римского военного поселения. От прежних готических образцов она отличалась осями симметрии, совпадающими с подводящими улицами – коммуникационными и видовыми коридорами, которые завершались центрично размещенной на площади города величественной постройкой: ратушей, собором или дворцом. Примерами для композиций белорусских частновладельческих городов иногда могли служить произведения итальянского маньеризма второй половины XVI в., в которых использовался прием формирования уличной сети: организация условных геометрических центров с планировочной застройкой почти параллельных улиц. В Несвиже было три таких центра по разные стороны от прямоугольника оборонительных валов. Его европейским предшественником с аналогичным объемно-планировочным решением был основанный ранее итальянский город Гуасталла, сооруженный по проекту мастера Д. Джунти в 1549 г.

Рассматриваемый композиционный прием появился несколько позже, в период Барокко, хотя первые подобные примеры в Белоруссии встречаются уже в конце XVI в. К более ранним европейским аналогам, послужившим градостроительными примерами, можно отнести частновладельческие города Пфальцбург

во Франции (1570 г.), Сабьонета в Италии (1561 г., проект Дж. Катанео и Д. Джунти). Одновременное распространение готических и ренессансных ансамблевидных принципов композиции определило то, что маньеристический прием в планировочной схеме наблюдался и в частновладельческих городах Белоруссии с регулярной структурой средневекового характера.

Новое художественное направление – белорусское Барокко получило во всех типах региональных зданий особую локальную архитектурно-художественную интерпретацию. Ему свойственны простота объемов построек, сочетание живописного силуэта со строгими формами, которые были заимствованы мастерами-строителями из оборонной архитектуры, совмещение обычного барочного декора с местными культурными сюжетами, определенная связь с народным зодчеством.

Распространение в белорусских землях барочного стиля в XVIII в. подводит черту под прежними архитектурными приемами, сочетавших оборонительное назначение архитектурных ансамблей и жилое, репрезентативное. В результате, с отмиранием оборонительных функций в архитектуре зданий на смену прежним укрепленным резиденциям магнатов приходит новый тип дворцового здания в виде открытого архитектурного комплекса, тесно увязанного с окружающим природным ландшафтом. В подобных художественных композициях дворец-резиденция обычно располагался между передним двором и парком. Парадный двор традиционно образовывали симметрично поставленные флигели с административными помещениями, кухнями, каретными и иными хозяйственными службами. По оси дворцового здания, замыкая парадный двор, сооружались монументальные, богато оформленные ворота (Ружаны, XVI–XVIII вв.). Создавая пышные уже неукрепленные магнатские резиденции с анфиладой залов, белорусские зодчие использовали богатый арсенал художественных приемов архитектуры позднего Барокко или Рококо. В декорации дворцовых фасадов широкое распространение получили приемы сложной группировки колонн и пилястр, разорванные фронтоны, богатые лепные украшения. Определенные формы использовались как средство максимального пластического обогащения плоскостей стен. Таким образом, утонченность рисунка, увлечение изогнутыми линиями стали характерными чертами дворцовой архитектуры Белоруссии середины XVIII в.

Подводя итоги, следует отметить, что на архитектуру XVI–XVIII вв. оказали значительное культурное влияние западноевропейские

градостроительные традиции, многие из которых своими корнями уходили в античную римскую эпоху. Именно под их влиянием в середине XVI в. в белорусских землях возникает первый бастионный замок в Заславле, а с конца XVI в. на смену средневековой неупорядоченной городской застройке приходит осевое расположение пространства с организацией условных геометрических центров и планировочной застройкой почти параллельных улиц. Конец XVI–XVII вв. отмечен эволюцией замковой архитектуры, которая под влиянием итальянских и голландских градостроительных принципов начинает утрачивать прежнюю суровую замкнутость, превращаясь в репрезентативные дворцы, традиционно усиленные внешними линиями защиты: мощные земляные валы с бастионами, обложенные камнем и усиленные рвом. Подобная современная для того времени оборонительная система становится характерной и для частновладельческих городов, придя на смену средневековым нерегулярным стенам и высоким башням. И только снижение постоянной внешней угрозы и внутренних социальных конфликтов приводит к распространению в Белоруссии нового художественного стиля – Барокко, отвечавшего современным требованиям знати, стремившейся подчеркнуть в архитектурных комплексах, как и прежде, свое могущество и богатство.

#### Список литературы

1. Килимник Е.В. Культурно-исторические особенности феодальных замков европейского Средневековья (на примере памятников рыцарской культуры Центральной и Восточной Европы). // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. Том 12. № 5 (3). С. 845–851.
2. Килимник Е.В. Художественное убранство Белорусских дворцов, замков и укрепленных храмов XIII – XVII вв. в контексте современного преподавания истории культуры // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. № 3 (47). С. 46-50.
3. Килимник Е.В. Культурно-исторические особенности феодальных замков Центральной Европы, Западной Украины и Белоруссии XI – XVII вв.: монография. – Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2011. - 365 с.
4. Ткачев М.А. Замки Белоруссии. Минск: Польша, 1987. 161 с.
5. Ткачоў М.А. Абарончыя збудаванні заходніх зямель Беларусі XIII-XVIII стст. Мінск : Навука і тэхніка, 1978. - 144 с.

6. Чантурия В.А. Атлас памятников архитектуры и мемориальных комплексов Белоруссии. Минск: Вышэйшая школа, 1983. - 110 с.

**Мусурманова Г.С., Садилова К.**

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА**

*Баткенский государственный университет*

Ключевые слова: лингвистика, словари, кыргызский язык, лексический запас.

Аннотация: в статье рассматривается история формирования лингвистических словарей кыргызского языка; делается вывод о необходимости составления современных словарей с учетом требований времени.

Key words: linguistics, dictionaries, Kyrgyz language, lexical stock.

Abstract: the article deals with the history of the formation of linguistic dictionaries of the Kyrgyz language; It is concluded that it is necessary to compile modern dictionaries in accordance with the requirements of the time.

Лексическое богатство языка – бесценность, которая существует с историей всего народа, она рождена с ней и живет вместе с ней. Это богатство связано с вековым развитием народа, со становлением культурного и материального наследия, с сознанием народа, с его общественной жизнью, связью с другими народами и т.д.

Всё богатство и разнообразие лексического запаса языка собрано в словарях. Сегодня все больше осознается роль словарей в духовной жизни общества, в осмыслении культурного наследия народа. И поскольку быстрому темпу современной жизни соответствуют постоянные изменения в языке, словари должны обновляться в соответствии с требованиями времени.

Впервые лексический материал кыргызского языка как объект в лексикографическую работу ввел известный тюрколог, академик В.В. Радлов. В его четырехтомной работе «Опыт словаря тюркских наречий» наравне с лексикой других тюркских языков были охвачены около тысяч слов кыргызского языка. А уже первые лингвистические словари кыргызского языка появились во второй четверти XX века. По объему данные словари были небольшие и имели переводческий характер: Х. Карасаев и И.А. Батманов составили русско-кыргызский словарь, который был издан в Казани в 1938 году; затем в 1940 году выдающейся тюрколог-лексикограф, профессор Юдахин К.К.

выпустил кыргызско-русский словарь, охвативший 25000 слов, в 1965 году словарь дополняется, перерабатывается и переиздается в Москве издательством «Советская Энциклопедия», в 1985 году для удовлетворения читательского спроса Главная редакция Кыргызской Советской Энциклопедии осуществила переиздание данного словаря. Он содержит около 40 000 слов кыргызского языка и по праву считается одним из уникальных двуязычным словарем. В словарь вошла лексика кыргызского языка, историко-этнографические термины, фольклорные материалы, а также устаревшие слова.

Вслед за Х. Карасаевым и И.А. Батмановым над русско-кыргызским словарем работают Ж. Шукуров, Юсуп Яншансин, их труд переиздается несколько раз (1955, 1964, 1975, 1988).

Также двуязычный кыргызско-русский переводческий словарь составлен Э. Абдулдаевым, издан 1994 году.

Объёмный словарь, вошедший в себя 51 тысячу кыргызских слов, под редакцией К.К. Юдахина выпускается Государственным издательством иностранных и национальных словарей в Москве в 1957 году, затем 2000 году переиздается в Бишкеке издательством «Шам». Данный труд носит характер не только переводного, но и толкового словаря, включивший объяснения значения ряда слов. В кыргызской части словаря использованы богатства народно-разговорной речи и в некоторых случаях лексические ресурсы отдельных диалектов.

Русско-кыргызский гнездовой словарь А. Осмонкулова и П.И. Харакоза издается в 1979 году и дополненный рядом слов переиздается в 1993 году. Он содержит около 12 тысяч слов современного русского языка. Слова одного корня сгруппированы в гнезде. Строение словаря дает возможность на конкретных примерах осознать законы переосмысливания непроемных основ для образования совершенно новых значений.

В ряд двуязычных словарей можно отнести словари тематического плана: Русско-кыргызский словарь лингвистических терминов Б.О. Орузбаевой (1972), предназначенный для студентов вузов, охвативший лингвистические термины, предусмотренные в программах по общему языкознанию и грамматике кыргызского языка; «Русско-кыргызский фразеологический словарь» А. Биялиева, Н.Л. Хмельницкой (1977); «Русско-кыргызский и кыргызско-русский словарь антонимов» Ж. Мураталиевой, Н.П. Колесникова, С.В. Щербакова (1986); «Кыргызско-русский, русско-кыргызский тематический фразеологический словарь» Г. Жамшитовой (2000). Русско-киргизский / киргизско-русский синонимический словарь

фразеологизмов со значением «психическое состояние лица» Абакирова Э.Ш. (2006).

Проблема представления словарного состава в словаре является одной из важнейших и труднейших задач в лингвистике. В кыргызской лексикографии до определенного периода работа велась лишь по созданию двуязычных словарей. Только в конце 50-х годов XX века была начата работа по созданию толкового словаря. «Толковый словарь современного кыргызского языка», отразивший основные изменения в словарном составе языка советского периода и содержащий приблизительно 25 тысяч слов был выпущен в 1969 году под руководством Ж. Шукурова, продолжая работу по составлению более объемного и углубленного толкового словаря лексикографы в 1984 году опубликовали первый том «Толкового словаря кыргызского языка» (редакторы: Э. Абдулдаев, Д.Исаев). В 2010 году данный словарь, содержащий более 50 тысяч слов и выражений, переработанный и дополненный переиздается под редакцией А. Акматалиева и др.

Кыргызскими лексикографами и специалистами опубликованы: «Диалектический словарь кыргызского языка» (Ж. Мукамбаев, 1976); «Словарь синонимов кыргызского языка» (Ш. Жапаров, К. Сейдакматов, 1984); «Словарь омонимов кыргызского языка» (Ж. Осмонова, Д. Исаев, Ш. Жапаров, К. Конкобаев, 1986); «Словарь антонимов кыргызского языка» (Ш. Жапаров, Д. Исаев, К. Конкобаев, Ж. Осмонова, 1988); «Краткий этимологический словарь кыргызского языка» (К. Сейдакматов, 1988); «Фразеологический словарь кыргызского языка» (Осмонова Ж., Конкобаев К., Жапарова Ш., 2001); «Словарь кыргызских личных имен» (Ш. Жапаров); «Русско-кыргызский толковый словарь юридических терминов и понятий» (Айдарбекова Ч.А., Бакиев М., Бейшембиев Э. и др., 2005); «Атоолордун (терминдердин) орусча-кыргызча сөздүгү» (Абдыжапар уулу М., Алымкулов К., Андашев Д. И др., 2010); «Кыргызча-орусча сөздүк. Русско-кыргызский словарь» (Абдуллаев Э., Бейшекеев Н., 2015).

С приобретением кыргызского языка статуса государственного языка, принятого на внеочередной сессии Верховного Совета Республики одиннадцатого созыва 23 сентября 1989 года, в стране началась расширяться социальная функция этого языка. В связи с этим появилась необходимость в усовершенствовании учебных программ и учебников, словарей и пособий, предназначенных для изучения кыргызского языка.

На современном этапе особое значение приобретают вопросы обеспечения качества обучения кыргызскому языку. Лексические минимумы, для овладения государственным языком, к сожалению, до сих пор полностью не изучены специалистами, и потому не используются в своем полном объеме.

В обучении языку роль словаря чрезвычайно важна и создание учебных словарей, а так же лексических средств словарного типа, создание словника в структуре конкретного учебного пособия по языку является одной из первостепенных задач.

И, несмотря на значительную работу в области кыргызской лексикографии за всю историю развития страны, на сегодняшний день она испытывает значительную потребность в создании словарей нового типа, которые могли бы совмещать функции двух словарей: толкового и идеографического. Такого рода словари вскрывают системные связи в лексике, что имеет несомненное теоретическое значение для познания законов устройства кыргызского языка и практическое значение для его изучения.

Потребность в идеографических словарях не вызывает сомнений, и в первую очередь, необходимы учебные идеографические словари, которые ориентированны не только на общелитературный язык, но и должны быть отражающие лексику различных отраслей науки и техники.

Объектом описания в идеографических словарях являются, как известно, семантические объединения слов. Это могут быть семантические поля, включающие объединенные общим значением слова различных частей речи.

Идеографическое описание лексики в словаре дает возможность лучше усвоить систему логико-понятийных связей, соединяющих слова в составе лексико-семантической групп слов, что повышает методический эффект при обучении и подчеркивает учебный характер идеографических словарей.

Также важна роль идеографического словаря в сопоставительном изучении языков. Прежде всего, при сопоставительном изучении лексики разных языков. В основе такого рода сопоставлений лежит тезис о неразрывной связи языка и мышления. Мышление имеет общечеловеческую природу. Смысловый континуум общ для всех языков. Однако каждый конкретный язык членит его специфично и особенно. Аналитическая сила и уровень развития языка характеризуются степенью вербальной детализации каждого участка этого континуума.

Таким образом, изучение характера представления в лексике различных языков того или иного отрезка смыслового континуума является важной задачей сравнительной лексикологии. В ее успешном решении может и должен оказать помощь идеографический словарь, поскольку он дает в руки исследователя целые группы слов, соотносящихся с определенной идеей».

Следовательно, создание комплексных учебных словарей основанных на принципах подачи словарного состава, свойственных одновременно толковым, идеографическим и переводным словарям становится одной из задач современной кыргызской лексикографии. И как показал анализ изданных лингвистических словарей кыргызского языка, в лексикографии Кыргызстана нет словарей подобного типа. На сегодняшний день необходим словарь, содержащий установку на обучение кыргызскому языку, на использование словарных материалов в практике преподавания языка, установка на активизацию усвоения языка, расширение знаний о нем, обогащение словарного запаса языка и эффективное пользование языком.

#### Список литературы

1. Бушев А.Б. Мультикультурализм и межконфессиональная коммуникация // Синергия. 2015. № 1. С. 67-71.
2. Мадумарова М.К. Методы интегрированного обучения заветов Манаса в целях распространения национальной идеологии и укрепления государственности // Синергия. 2016. № 2. С. 7-12.
3. Машрабов А.А., Эржигитова Ш.Ж. Значение "дети двух родных братьев и сестер" и формы его выражения (на примере кыргызского и узбекского языков) // Синергия. 2016. № 4. С. 19-25.
4. Твердохлеб О.Г. Личные местоимения в составе заголовочных единиц афоризмов-определений // Синергия. 2016. № 4. С. 26-31.
5. Толубаев Ж.О., Мадмуратова З.Г. Особенности этнопедагогических идей в воспитании молодого поколения // Синергия. 2016. № 6. С. 12-18.
6. Хайруллина А.С., Талибуллин Р.Т. Тюркская письменность и тюркизмы как маркеры истории // Синергия. 2016. № 2. С. 13-17.



## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Ыдырысов И.Т., Туйбаев З.А., Курбанбаев О.И.**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЛАПАРОСКОПИИ ТРАВМ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ**

*Ошский государственный университет*

Ключевые слова: тупая травма живота; диагностическая экстренная лапароскопия.

Аннотация: В статье рассматривается анализ результатов диагностической лапароскопии при травмах живота. Диагностическая лапароскопия – это высокоэффективный инструментальный метод диагностики травм органов брюшной полости, в диагностическом плане иногда не уступающий лапаротомии. Диагностическая лапароскопия - позволяет избежать необоснованной лапаротомии и сократить сроки госпитализации.

Key words: blunt abdominal trauma; diagnostic laparoscopy emergency.

Abstract: The article deals with analysis of the results of diagnostic laparoscopy with abdominal injuries. Diagnostic laparoscopy - a highly effective tool method for diagnosing injuries of the abdominal cavity, in the diagnostic plan is sometimes not inferior laparotomy. Diagnostic laparoscopy - avoids undue laparotomy and reduce the time of hospitalization.

Актуальность работы. В связи с обострением общественной обстановки в последние годы увеличилось количество пациентов с травмами грудной клетки и брюшной полости. При повреждении внутренних органов имеются трудности в диагностике [1; 3], которые объясняются многими причинами, а именно тем, что такие больные поступают со спутанным сознанием, в состоянии травматического шока, или в алкогольном опьянении. Также часто место приложения физической силы находится в отдалении от поврежденного органа, а характер травмы не соответствует обнаруженным повреждениям органов брюшной полости [2; 5].

Довольно часто переоценка клинических данных, приводила к гипердиагностике повреждений внутренних органов, а, следовательно, и к неоправданным оперативным вмешательствам. Учитывая это обстоятельство, довольно, многие хирурги пропагандируют более активную хирургическую тактику в той или иной области [4; 6].

В связи с этим улучшение диагностики у таких больных является актуальной проблемой. В этих случаях большое значение приобретают эндоскопические исследования, в частности диагностическая экстренная лапароскопия.

Цель нашей работы – показать эффективность экстренной лапароскопии, которую мы применяли диагностической целью у больных с травмой живота.

Материал и методы. До внедрения в клиническую практику лапароскопии процент диагностических ошибок достигал 20%, а при сочетанной травме доходил до 50%.

В отделении хирургии и травматологии Ошской городской клинической больницы за период с 2010 по 2014 г. экстренная диагностическая лапароскопия была произведена 80 пациентам с травмой живота, у которых подозревалось повреждение органов брюшной полости, из них у 8 применялась продленная динамическая лапароскопия.

Диагностическая лапароскопия производилась по обычной методике через одну из четырех точек. Выбор точки введения лапароскопа осуществлялся в зависимости от жалоб, анамнеза, характера травмы, которые давали возможность предполагать повреждение того или иного органа.

Показаниями к применению диагностической лапароскопии были тупая травма и открытая травма живота.

Результаты и их обсуждение. Больные были разделены на 2 группы:

I группа - тупая травма живота (69 больных),

II группа - открытая травма живота (11 больных).

Во вторую группу больных вошли пациенты с ножевыми и огнестрельными ранениями живота. В первой группе повреждение внутренних органов было верифицировано в 45 случаях. Из них повреждение печени 11 больных, селезенки у 7, тонкой кишки у 2, ободочной кишки у 1 и мочевого пузыря у 2. У 18 больных обнаружена забрюшинная гематома, причем у 3 из них был разрыв почки. У 4 больных была установлена гематома брыжейки и большого сальника. В 18 случаев этой группы прямые признаки повреждений внутренних органов при лапароскопии не обнаруживались, однако, имевшее место массивное кровотечение в брюшную полость позволили установить показания к операции. У 2-х больных показания к операции было установлено после динамического наблюдения с помощью пролонгированной лапароскопии. У одного больного такое

наблюдение определило нарастание гематомы, а у другого продолжающееся кровотечение в брюшную полость.

У 24 больных (из 69) экстренная диагностическая лапароскопия позволило полностью исключить повреждение внутренних органов, несмотря на клинические признаки. Эти больные после динамического наблюдения были выписаны из стационара без операции. Из 11 пациентов 2-группы, у 6 (54,5%) проникающее ранения брюшной полости без повреждения внутренних органов. В 3-х (27,2%) случаях у пациентов с клиническими признаками повреждения внутренних органов, ранения проникало в брюшную полость и у 2-х (18,1%) больных обнаружены ранения селезенки и печени.

Заключение. По нашим данным диагностическая достоверность лапароскопия при повреждениях органов брюшной полости составила 99,0%.

Таким образом, диагностическая лапароскопия – это высокоэффективный инструментальный метод диагностики травм органов брюшной полости, в диагностическом плане иногда не уступающий лапаротомии. Диагностическая лапароскопия позволяет избежать необоснованной лапаротомии и сократить сроки госпитализации.

#### Список литературы

1. Базылев В.В., Черногринов А.Е., Черногринов И.Е. Крайне редкие врожденные аномалии отхождения одной из коронарных артерий от системы легочной артерии. - Москва, 2016. – 197 с.
2. Гаджиев А.А., Пулято Н.А., Черногринов А.Е., Бондаренко Л.В., Крюков В.А., Попов Д.А., Черногринов И.Е. Опыт хирургического лечения взрослой пациентки с тетрадой фалло и вторичным инфекционным эндокардитом аортального и трикуспидального клапанов // Грудная и сердечно-сосудистая хирургия. 2005. № 5. С. 63-66.
3. Kurakin E.S. Interhospital spread of shigella flexneri 2a // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. 1998. № 3. С. 31-35.
4. Martynova A.V., Balabanova L.A. Community-acquired pneumonias in different age groups on data of the far east of Russia // Respiriology. 2014. Т. 19. № S3. С. 50.
5. Подзолков В.П., Кокшенев И.В., Пурсанов М.Г., Чебан В.Н., Соболев А.В., Черногринов А.Е., Землянская И.В., Донцова В.И., Григорян А.Р., Садыков Ф.И., Сеидов Н.З. Результаты повторных операций в отдаленные сроки после радикальной коррекции тетрады

фалло и реконструкции путей оттока правого желудочка // Грудная и сердечно-сосудистая хирургия. 2007. № 4. С. 11-17.

6. Черногринов А.Е. Реконструкция путей оттока из правого желудочка без пластики дефекта межжелудочковой перегородки при сложных врожденных пороках сердца // Диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук / ГУ "Научный центр сердечно-сосудистой хирургии РАМН". Москва, 2010.

**Яковлев С.А.**

## **ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ**

*Челябинский государственный университет*

Ключевые слова: инфекционные заболевания, смертность, заболеваемость, эпидемия, профилактика.

Аннотация: в статье исследуются современные проблемы диагностики и профилактики инфекционных заболеваний; делается вывод об инфекционных заболеваниях, как одной из глобальных проблем современности.

Key words: infectious diseases, mortality, morbidity, epidemic, prevention.

Abstract: The article studies modern problems of diagnostics and the prevention of infectious diseases; A conclusion is made about infectious diseases as one of the global problems of our time.

Несмотря на эпидемиологический переход, который состоялся в конце XX века в структуре заболеваемости населения мира в пользу хронических неинфекционных заболеваний, проблемы инфекционной патологии и сегодня не потеряли своей актуальности.

Инфекционные болезни, в том числе и новые, составляют угрозу развития человечества, поскольку является причиной трети общего ежегодного количества смертей в мире. По данным Всемирного банка (2008), 50% случаев смерти детей в возрасте до 5 лет в мире вызваны инфекционными заболеваниями (патология органов дыхания, кишечные инфекции, корь, малярия, СПИД и другие), а в структуре заболеваемости в данной возрастной группе инфекционные болезни составляют 80% [1-2].

По данным Всемирной организации здравоохранения (2004), смертность в результате инфекционных болезней в некоторых странах мира занимает второе место в структуре общей смертности.

В конце XX века обострилась ситуация с такими широко известными заболеваниями, как чума, холера, желтая лихорадка, и появилось более 30 новых ранее неизвестных, но опасных болезней: высоко контагиозные геморрагические лихорадки Ласса, Эбола, Марбург; ВИЧ-инфекция, птичий и свиной грипп и другие [3-4].

Сегодня реальна угроза биотерроризма, так как эпидемии инфекционных заболеваний, особенно вызванных высокопатогенными возбудителями, приводят к тяжелым социально-экономическим последствиям.

Одной из наиболее актуальных проблем инфекционной патологии являются острые кишечные инфекции. По данным ВОЗ ежегодно в мире регистрируется более 4 миллиардов случаев заболеваний кишечными инфекциями, при этом заболеваемость среди детей превышает таковую у взрослых.

Среди огромного количества возбудителей инфекционных болезней, особое место принадлежит вирусам. ВОЗ объявила 21 век столетием вирусов. Наиболее массовыми заболеваниями являются грипп и парагрипп, гепатиты (А, В, С) и ВИЧ / СПИД.

За свой небольшой исторический период ВИЧ-инфекция приобрела массовое распространение во всем мире, привела к тяжелым социально-экономическим и демографическим последствиям, создала угрозу личной и общественной безопасности. При этом эпидемический процесс ВИЧ-инфекции продолжает характеризоваться высокой интенсивностью, заболеваемость ВИЧ-инфекцией и СПИДом регистрируется во всех регионах страны, но наиболее интенсивно эпидпроцесс протекает в южных и восточных регионах страны.

Особенности заболеваемости инфекционными болезнями в мире и в России обуславливают их ведущее место среди причин преждевременной смертности и временной нетрудоспособности населения. Имеет место мутация инфекционных возбудителей и их резистентность к химиопрепаратам.

Несмотря на успехи в области клинической медицины, проблема инфекционных заболеваний продолжает оставаться достаточно сложной во всех без исключения странах мира [5-6].

Практически на протяжении всего XX века клиническая медицина в основном занималась исследованием инфекционных заболеваний с типичным течением. На современном этапе были определены новые аспекты проблем, одной из которых является установление роли инфекционных возбудителей в развитии хронических воспалительных заболеваний человека, из-за чего удельный вес инфекционных

заболеваний в общей структуре патологии человека может достигать 60-70%.

Среди всех инфекционных болезней, регистрируемых в России, наибольшее влияние на состояние здоровья населения имеют грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей, вирусные гепатиты, острые кишечные заболевания, туберкулез, ВИЧ / СПИД, инфекции, управляемые средствами специфической профилактики, паразитоз.

Совсем другую картину об инфекционных болезнях можно проследить по данным статистики: в структуре причин смерти инфекционные и паразитарные болезни занимают наименьший спектр, пропуская вперед все остальные.

Самый низкий средний возраст умерших для класса инфекционных и паразитарных болезней составляет 42,4 года для мужчин и 39,5 лет для женщин. По сравнению с болезнями органов кровообращения и новообразованиями мужчины умирают от различных инфекционных болезней в среднем на 27 и 21 годом ранее. Но, даже с болезнями органов дыхания и органов пищеварения разрыв в показателях достигает 20 и 10 лет соответственно.

Следует отметить, что отдельные ученые подчеркивают рост смертности от СПИДа, жертвами которого в основном являются лица в возрасте 30 - 39 лет, который способствует «консервации» этих негативных тенденций и негативно сказывается на формировании показателей выживания населения, прежде всего в возрасте трудовой активности.

Анализ заболеваемости инфекционными болезнями показывает тенденцию к снижению без учета носителей, гриппа и острых респираторно-вирусных инфекций (ОРВИ). Однако, заболевания верхних дыхательных путей являются самыми распространенными инфекционными болезнями. Среди причин временной потери работоспособности они занимают первое место: даже в межэпидемический период ими болеет шестая часть населения планеты.

Вместе с тем, охрана здоровья населения - это социальная проблема, которая в огромной степени зависит от: условий труда, жилищно-коммунального обеспечения, культуры, питания и доступности и качества медицинской помощи. В последнем факторе, первостепенное значение имеет профилактика инфекционных болезней.

Следовательно, правильное понимание задач эпидемиологии, рациональное, квалифицированное, целенаправленное использование большого арсенала специфических и общих - профилактических

мероприятий, безусловно, будет способствовать дальнейшим успехам в борьбе с инфекционными болезнями [1; 4].

Однако, инфекционисты склонны довольно пессимистично оценивать перспективу борьбы с инфекционными болезнями в ближайшее десятилетие как в мире в целом, так и в России в частности.

Невольно вспоминаются слова Луи Пастера, сказанные великим ученым в конце жизни: «Господа, за микробами последнее слово».

#### Список литературы

1. Куракин Э.С. Молекулярно-биологические, клинические и эпидемиологические особенности нозокомиальных острых кишечных инфекций // Военно-медицинский журнал. 2011. Т. 332. № 7. С. 63-64.

2. Turcutyucov V.B., Martynova A.V. Macrolide resistance in streptococcus Pneumoniae strains collected in the far east of Russia from 2000 to 2002 [1] // Journal of Clinical Microbiology. 2003. Т. 41. № 10. С. 4906.

3. Куракин Э. С. Определение особенностей плазмидного спектра госпитальных штаммов возбудителей острых кишечных инфекций, циркулирующих в Тульской области // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2010. № 5. С. 29-32.

4. Мартынова А.В., Туркутюков В.Б. Молекулярно-эпидемиологический мониторинг неинвазивных штаммов *S. Pneumoniae* // Вестник новых медицинских технологий. 2007. Т. 14. № 2. С. 143.

5. Куракин Э.С. Перспективные подходы к диагностике внутрибольничных инфекций на основе современных представлений о молекулярно-генетических механизмах формирования госпитальных штаммов // Вестник новых медицинских технологий. 2011. Т. 18. № 4. С. 265-268.

6. Мартынова А.В. Эпидемиологические аспекты пневмококковых инфекций и молекулярно-генетическая характеристика *Streptococcus pneumoniae*: Автореф. дис.... д-ра мед. наук. - СПб., 2008.

## ОБРАЗОВАНИЕ

Григоров С.Ю., Амаду С., Федюнин Д.П.

### К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина*

Ключевые слова: компетенции, компетентность, профессиональная идентичность.

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность понятий: компетенция, профессиональная компетенция и показана актуальность изучения данных понятий.

Keywords: competence, competency, professional identity.

Abstract: This article deals with the essence of concepts: competence, professional competence, and the urgency of studying these concepts.

Традиционно цели образования определялись набором умений, знаний, навыков, которыми должен владеть каждый выпускник.

Время показывает, что в стратегии модернизации содержания образования основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не только система знаний, но и умений навыков сама по себе. Речь идет о ключевых компетенциях обучающихся в правовой, интеллектуальной и других сферах.

Однако, как отмечает автор И.А. Зимняя, в психолого-педагогической литературе, понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. В конце 1960 - начале 1970-х гг. XX века в западной науке, а в конце 1980-х гг. XX века в отечественной науке, где зарождается специальное направление - компетентностный подход в образовании [1-2].

Понятие как «компетентность» было впервые использовано Джоном Равеном, он понимал специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [3].

Существует большое количество определений понятия «компетентность», при этом нет единого определения удовлетворяющего всех.

В зарубежной литературе под компетентностью понимают «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи»,



«способность к актуальному выполнению деятельности» и т.д.

В отечественной науке наиболее часто встречаются следующие определения понятия «компетентность»:

- компетентность - осведомленность, авторитетность;
- компетенция - круг полномочий, вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием и опытом [4];
- компетентность - обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к предмету деятельности [5].

В научной и педагогической литературе встречаются следующие виды компетентностей [1]:

- социально-психологическая компетентность в области процессов общения, специальная и профессиональная компетентность преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений учащихся;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся;
- аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Для преподавателя наиболее важным является профессиональная компетентность. В научной и педагогической литературе проблеме о профессиональной компетенции отводится одно из ведущих мест. Это подтверждается большим количеством изданных монографий, учебных пособий, научных статей, проводимых конференций по данному вопросу. Однако нет единого и однозначного определения «профессиональная компетенция». Причиной этому, по мнению В.Н. Введенского, является различные научные подходы: личностно-деятельностного, системно-структурного, культурологического и др., к решаемым исследователями научным задачам [6].

Многие ученые и педагоги дают свои определения понятия «профессиональная компетентность». Однако, как считает В.Н. Введенский, целесообразность введения понятия «профессиональная компетентность» обусловлена широким его содержанием, интегративной характеристикой, объединяющей такие понятия, как «профессиональная готовность», «квалификация», «профессионализм», «педагогическое мастерство», «профессиональная культура», «компетенция».

А.К. Маркова под педагогической компетентностью понимает «осведомленность учителя о знаниях и умениях и их нормативных признаках, которые необходимы для осуществления этого труда;

обладание педагогическими качествами, желательными для его выполнения, реальная профессиональная деятельность в соответствии с эталонами и нормами» [2].

А.К. Маркова выделяет следующие виды профессиональной компетентности [2]:

- специальная компетентность – «владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие»;

- социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также «принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего профессионального труда»;

- личностная компетентность – «владение приемами личностного самовыражения и саморазвития средствами противостояния профессиональной деформации личности»;

- индивидуальная компетентность – «владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, без усталости».

Показателями профессиональной компетентности являются: совокупность объективно необходимых знаний, умений и навыков; умение правильно распоряжаться ими при исполнении своих функций; знание возможных последствий определенных действий; практический опыт; результат труда; гибкость метод; критичность мышления; профессиональная позиция; индивидуально-психологические качества и акмеологические инварианты.

В заключении следует отметить, что внедрение компетентностного подхода в образование означает изменение всей педагогической системы общеобразовательной и профессиональной школы, переход к новому типу обучения и воспитания. Переход к компетентностному образованию предполагает длительный процесс осмысления, исследований, разработок и принятия научно обоснованных и административно взвешенных решений.

#### Список литературы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С.

34-42.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Пер. с англ. – М., 2002.

4. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 / Под ред. Д.И. Ушакова. – М., 1935-1940.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. 2003. № 2. С.58-64.

6. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10. С.51-55.

**Дьячкова Л.В., Дьячков В.А., Свиначенко В.Г.**

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК КОНСТРУКТ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

*Кемеровский государственный университет,*

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»*

Ключевые слова: педагогическое моделирование, социализация, самореализация, физическая культура, здоровьесбережение.

Аннотация: В статье описана возможность детерминации и использования уточненных моделей здоровьесберегающей педагогики в структуре организации педагогического взаимодействия. Качество решений задач развития личности обучающегося в системе ценностей и приоритетов здорового образа жизни визуализируются обучающимися в различных продуктах современного научно-педагогического знания.

Key words: Pedagogical modeling, socialization, self-fulfillment, physical culture, health-savings.

Abstract: The paper describes the possibility of determination and use of health-specified models of pedagogy in the structure of the organization of pedagogical interaction. The quality of the individual solutions of the problems in the student's system of values and a healthy lifestyle priorities visualized studying in various products of modern scientific and pedagogical knowledge.

Вариативность продуктивного поиска личности в системе поликультурных отношений может быть отражена в системе средств и ресурсов самоанализа.

Здоровьесбережение как конструкт современной педагогической

теории и практики может реализовать в системном поиске педагога оптимальные возможности персонифицированного становления и самоутверждения в иерархии смыслов, целей, ресурсов и приоритетов развития личности, определяющей свои возможности и результаты в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Здоровьесбережение как категория современного научно-педагогического поиска определяет возможность качественного выбора условий и форм, технологий и средств решения поставленных задач в модели физического воспитания и физической культуры.

Способность личности понимать важность организации и оптимизации условий формирования потребности в здоровом образе жизни уникальна. Качество учета особенностей развития и приоритетов развития общества определяет и возможность продуктивного выбора педагогом средств и методов физического воспитания.

В модели профессионального образования подготовка к самостоятельному труду будущих педагогов по физической культуре проходит множество ступеней и определяет систему приоритетов и моделей развития тех или иных педагогических функций, процессов и процедур, гарантирующих успешное решение определяемых задач и противоречий.

Здоровьесбережение может быть рассмотрено в категориальной нише современного профессионально-педагогического знания как [1-6]:

- система жизнеобеспечения и самосохранения личности и общества,
- механизм фасилитации персонифицированного выбора обучающимся акметраектории в иерархии общепедагогических ценностей и условий самосохранения личности, визуализируемых в конструктах системы принципов социальных отношений в модели гуманизации образования и толерантности, культуры и сотрудничества,
- единица и функция целостного педагогического процесса, определяющая качество решения персонифицированных задач в модели ФГОС,
- условие самосохранения антропосреды в модели развития и культуры, образования и искусства, науки и спорта,
- целостная система и модель, конструкт и механизм построения классно-урочного обучения в модели исторически сложившихся звеньев современного среднего общего и среднего полного

образования,

- показатель качества развития системы образования в модели развития и саморазвития личности обучающегося,

- критерий истинности детерминации педагогических условий сотрудничества и социализации личности и коллектива,

- объект и продукт исследования сопровождения и программно-педагогического обеспечения учебного и учебно-тренировочного процесса в модели современного образования,

- категория современной педагогики и модель развития личности в системе поликультурных социально-образовательных отношений,

- процедура верификации и оптимизации условий развития личности,

- функция оптимизации условий развития в модели образования, культуры, науки и спорта,

- продукт визуально отображаемой способности личности качественно детализировать персонифицированные возможности развития в модели социальных, профессиональных и образовательных отношений,

- качество реализации идей гуманизма в модели продуктивного становления личности,

- средство развития личности в системе занятий физической культурой и физическим воспитанием,

- продукт реализуемых программ в модели непрерывного образования и культуры,

- гарантированная страховка социальных отношений в модели самосохранения и социализации личности,

- деталь и механизм верификации и модификации условий развития личности в системе приоритетов возрастосообразности, природосообразности, гуманизма,

- качество социальной системы в модели развития и социализации, самореализации и самоутверждения личности,

- матрица и детерминанта антропологически обусловленного самовыражения личности в системе образования и культуры, спорта и науки,

- функционал и следствие качественно решённой задачи реализации условий целостного развития личности в системе учета возможностей развития личности и ученического коллектива (нормальное распределение способностей и здоровья),

- ресурс организуемого воспитания в микро-, мезо-, макрообъектах педагогической деятельности,

- ценность профессионально-педагогической деятельности,

фасилитирующая включение личности в систему социального, профессионального и общекультурного знания в широком смысле явления,

- продукт качественного становления личности в системе профессионально- педагогических и социально-образовательных услуг и условий воспроизводства персонифицировано востребованного социального опыта и социального знания,

- продукт решения задач развития как способа самосохранения и самоорганизации, определяемый через высшую форму эволюции социального знания – культуру, гарантирующую сохранение человека как высшей ценности и смысла всех преобразований,

- условие позитивного самовыражения личности и общества в поле смыслов, целеполагания и возможностей реализации идей гуманизма и толерантности,

- мера истинности всех организуемых в целостном педагогическом процессе преобразований, гарантирующих построение качественного образования в интересах личности и государства,

- целостная характеристика устойчивого развития личности и общества, гарантирующая сохранение и преумножение наследия народа и государства,

- сложное образование мотивов, целеполагания, ценностей и трудовых функций субъекта социально-профессиональных отношений, гарантирующее успешное разрешение всех выделяемых противоречий и детерминируемых условий самосохранения и оптимизации условий развития личности и среды,

- целостная характеристика и продукт успешного развития личности в модели культуры, образования и спорта,

- практика реализации условий персонификации в образовании через принятие идей гуманизма и толерантности,

- реализуемая в технологическом выборе педагога ценность, обеспечивающая личности комфортные условия развития и сотрудничества,

- свойство антропосреды, определяющее системность, целостность, объективность, достоверность, креативность, продуктивность и устойчивость продуктами и ресурсами самосохранения личности и общества, гарантирующих устойчивое формирование потребностей личности через здоровьесберегающую формы самовыражения и сотрудничества,

- многомерная модель поликультурных отношений, предопределяющая успешное решение задач сотрудничества и взаимодействия в иерархии смыслов и целеполагания, гарантирующая

соблюдение прав и свобод человека, располагающая потенциалом развития и самоутверждения через высшие ценности и возможности сотрудничества, саморазвития, самоутверждения, самореализации и социализации как способа исторически сложившихся устоев и возможностей совместной деятельности,

- результат целостного включения личности обучающегося в систему занятий физической культурой и спортом (ФК и С),

- модель решаемых задач и противоречий в системе современного образования,

- условие объективизации самочувствия личности в системе социальных и профессиональных отношений и пр.

Специфика выбора педагогических конструктов, фасилитирующих описание какого-либо явления или продукта педагогической деятельности, в структуре профессионального образования педагогов по физической культуре определяется в системе основ сохранения здоровья как уникальной ценности и условия самоорганизации антропосреды.

Возможность продуктивного самовыражения личности в модели современной физической культуры и спорта определяет приоритетное пополнение копилки достижений современной научно-педагогической системы обновления и верификации качеств решаемых педагогических и профессионально-педагогических задач.

#### Список литературы

1. Батраков А.Л., Федорова В.В., Дьячков В.А. Некоторые аспекты детерминации основ здоровьесберегающей педагогики // Наука, технологии и инновации в современном мире: матер. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 30-31 июля 2014 г.). Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. С.15-17.

2. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.

3. Корнеева В. Д., Дьячков В. А. Теория и практика детерминации основ педагогического взаимодействия в структуре подготовки педагогов по ФК // Современный взгляд на будущее науки: сб. стат. Междун. науч.-практ. конфер. (Уфа, 28 октября 2014 г.). Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2014. С. 116-117.

4. Косолапов А.В., Дьячков В.А., Седова К.С. Некоторые аспекты детерминации и визуализации качества самореализации личности спортсмена в структуре профессионального становления // Актуальные проблемы современной науки: матер. Междун. науч.-

практ. конфер. (Уфа, 15 сентября 2014 г.). Уфа: Аэтерна, 2014. С.201-203.

5. Омельченко М.Г., Похоруков О.Ю., Свиначенко В.Г. Особенности детерминации категориального аппарата современной педагогики в структуре подготовки будущего педагога по физической культуре // Современная педагогика. 2017. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2017/01/6222>

6. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. - 92с.

**Зулпуев А.М., Курбаналиев М.Б.**

## **МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

*Баткенский государственный университет,  
Ошский государственный университет*

Ключевые слова: учебная деятельность учащихся по решению физических задач, ориентировочные основы действия.

Аннотация: изложены методические условия формирования учебной деятельности учащихся по решению физических задач.

Key words: educational activity of students in solving physical problems, orienting basis of action.

Abstract: The methodical terms of forming of educational activity are expounded students in decision of physical tasks.

Уровень решения всех задач, которые стоят перед школой, зависит от организации учебной и воспитательной работы. Определяющее влияние на результаты этой работы принадлежит уроку и используемым на нем методам обучения. Согласно современным представлениям методы обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на достижение целей обучения, а методический прием – составная часть метода обучения, его элемент, выражающий лишь отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения. Существующие в дидактике определения методов обучения выделяют их важнейшие стороны, но большинство исследователей подходят к



оценке методов с позиции частных задач. Каждый метод обучения может быть описан и раскрыт через разнообразие используемых в нем приемов и их сочетаний. В руководствах по дидактике приводят различную классификацию методов обучения в зависимости от того, какой признак взят в ее основу. Например, взяв в основу способ передачи информации от учителя к ученику методы обучения можно разделить на три большие группы:

- 1) вербальные или словесные;
- 2) наглядные;
- 3) практические.

Словесные методы (вербальные): изложение материала учителем (рассказ, беседа, объяснение, лекция), работа с книгой (учебником, учебными пособиями, справочной и научно-популярной литературой).

Наглядные методы: демонстрация опытов, наглядных пособий, использование действующих моделей, технических установок, плакатов, рисунков, ТСО, ЭВМ и т.д.

Практические методы: работа с раздаточным материалом, выполнение лабораторных работ, решение задач.

Среди практических методов обучения физике важное место принадлежит решению задач. Именно задачи имеют большое значение для конкретизации знаний учащихся, без которой знания остаются книжными, не имеющими практической ценности. Решение задач вносит значительный вклад в развитие мыслительной деятельности школьников, способствует более глубокому и прочному усвоению физических законов, развитию сообразительности, инициативы, воли и настойчивости в достижении поставленной цели. Решение задач помогает приобретению навыков самостоятельной работы, способствует развитию самостоятельности, одно из важных средств повторения, закрепления, контроля, оценки и проверки знаний учащихся, успешно используется при изложении нового учебного материала.

Для решения задач хорошее знание теории курса физики необходимо, но не достаточно. В некоторых случаях еще необходимо знание специальных методов, приемов, общих для решения определенных групп задач, т.е. кроме конкретных знаний необходимо овладеть еще так называемыми обобщенными знаниями. Такие знания приобретаются на опыте, в процессе решения задач, в основном к концу изучения курса физики. Иногда они не усваиваются вообще. В других случаях таких методов просто не существует. Тогда главным, что способствует успеху дела (кроме знания теории), становится способность аналитического мышления, то есть умение рассуждать, а

порой – догадка, изобретательность. Поэтому, при таких обстоятельствах, учителю следует не просто давать решение задачи в готовом виде, а показать, используя разные методы, как можно прийти к такому решению.

Физика является важнейшей частью современного естествознания и составляет фундаментальную основу техники. Поэтому преподаванию физики должно уделяться особое внимание. В этом контексте решение задач должно считаться основным методом обучения физике, основным видом деятельности ученика. Иными словами, *решение задач должно выступать и как цель обучения, и как метод обучения*. Кроме того, при обучении физике задачи выполняют функцию средства обучения.

В психолого-педагогической литературе нередко делается оговорка, что процесс усвоения знаний и понимание целого рода явлений может осуществляться и без постановки перед учащимися каких-либо задач, а в виде иллюстративно-последовательной учебной информации, которая выдается через преподавателя учащимся. Научно – методический анализ состояния этой проблемы и основных тенденций совершенствования методики обучения учащихся к решению физических задач в школах нашей республики и за рубежом, показывает, что проблема обучения учащихся к решению физических задач все еще находится в стадии разработки.

Учитывая тот факт, что ученик с формальными знаниями по физике не может решать задачи, мы выдвинули на первый план умение объяснять физические явления (решение задачи начинается с анализа условия задачи).

Анализ литературы по философии и дидактике показал, что есть три точки зрения на сущность научного объяснения. Согласно первой точке зрения (гносеологическая) объяснение осуществляется через познание законов, управляющих объектом или явлением. По второй точке зрения объяснение – одна из ступеней процесса познания. Согласно третьей точке зрения объяснение – логическая процедура.

Для процесса формирования умений объяснять физические явления важен гносеологический подход. У учебного объяснения та же гносеологическая функция, что и у научного объяснения, но есть и отличительные черты: оно вторично по отношению к научному объяснению, имеет образовательную, воспитывающую и развивающую функции, есть возможность заранее планировать деятельность учащихся

Решение задач – особый вид деятельности, которая состоит из соответствующих структурных элементов. Поэтому выбор задач

должен быть тщательно обдуман, отвечать соответствующим методическим требованиям.

В теории познания выделяются следующие основные моменты развития знания: эмпирическое – теоретическое – теория. Если рассмотреть развитие научного познания в генетическом (историческом) плане, то эмпирическое знания является исходным в процессе построения теории. На основе вышеизложенного, можно выделить три уровня знаний учащихся по физике:

1. уровень эмпирического знания (ученики знают ход и результаты опытов, формулу и определение понятий, формулировку законов и закономерностей);

2. уровень теоретического знания (ученики не только знают вышеперечисленное, но могут объяснить физические явления, результаты опытов, понимают сущность понятий, законов);

3. уровень понимания роли и места понятий, законов, фактов и т.д. в составе соответствующей теории.

Выделенные уровни знаний, если они осознаны учащимися, могут выступать критериями самооценки знаний. Например, пусть ученик знает формулировку газовых законов (Бойля – Мариотта, Шарля, Гей - Люссака), но не может объяснить эти законы на основе молекулярно – кинетической теории идеального газа (МКТ), при этом может выводить формулы этих законов из основного уравнения МКТ. Такое знание – эмпирическое. Действия ученика математически могут выглядеть безупрчными, но только при решении стандартных вычислительных задач. Но как только дело дойдет до качественных задач (задач-вопросов) ученик теряется. Если ученик знает не только формулу газового закона, но и объясняет этот закон на основе МКТ, то его знание соответствует уровню теоретического знания, то есть имеет место понимание материала в плане внутреннего объяснения "для себя". А если ученик, еще и понимает место этого закона в соответствующей теории, то его знание соответствует уровню понимания места физических знаний в составе физической теории.

Таким образом, система задач, предъявляемая ученикам с целью формирования учебной деятельности по РФЗ, должна состоять из трех уровней:

- 1) уровень эмпирического знания;
- 2) уровень теоретического знания;
- 3) уровень понимания роли и места понятий, законов, фактов в составе соответствующей теории (сюда должны войти комбинированные задачи, требующие знаний из нескольких разделов физики).

Соответственно выделяют эмпирическое и теоретическое мышление. Эмпирическое мышление отражает только знание связи объектов и не способно проникнуть в сущность явлений. Теоретическое знание – отражение сущности явлений, которые даны эмпирически. Теоретическое мышление отражает внутренние связи объектов, явлений и законы их развития. Уровень мышления учащегося довольно четко выявляется, когда он решает физическую задачу. Поэтому, предлагаемая нами трехуровневая система задач может выполнить ориентировочную функцию.

Другими словами, познание предписывает человеку определенный способ мышления. Познание выступает одним из условий мышления. Следовательно, учителю физики принадлежит ведущая роль в формировании типа мышления школьников. Если при обучении физике преобладает эмпирическое обобщение и эмпирическое познание, то у учащихся формируется преимущественно эмпирическое мышление. А если преобладает теоретическое обобщение и теоретическое познание, то у учащихся преимущественно развивается теоретическое мышление.

Недооценка роли языковых фактов может привести к двусмысленным задачам. Таким образом, первое требование к системе задач – каждая задача должна подвергаться к тщательному языковому анализу.

Одним из основных приемов при решении задач является перенос, то есть решение одной задачи может стать ключом при решении другой аналогичной задачи. Систему задач, нужно разработать так, чтобы решение предыдущих задач была ключом при решении следующих задач, или содержало некую подсказку. Это третье требование к системе задач.

Четвертое требование к системе задач – это, разработка упорядоченных серий различных типов их переформулировок. Ведь предъявляя испытуемому в экспериментальных условиях такую серию последовательных формулировок задач, можно выяснить, которая из них оказалось руководством к действию.

Пятое требование – разработка учителем различных типов ориентировочных основ действия (ООД) к предъявляемым задачам.

И последнее требование - в этой системе должны быть задачи, к которым ученики должны сами составлять ООД. Такая работа благотворно влияет на систематизацию знаний, оказывает положительную, содержательную мотивацию ученикам (они будут чувствовать себя более ответственными). Методика контроля и оценки должна базироваться на специально разработанной системе задач. Эта

система задач должна отражать процесс развития знаний учащихся, диагностическая и прогностическая ценность системы в этом и состоит. Способ решения этих задач указывает на то, сформировано ли соответствующее учебное действие.

Такая система контроля и оценки позволяет учителю провести психологическую интерпретацию как ситуации невыполнения задания (исследовать возникающие затруднения), так и ситуации правильного решения задачи (проанализировать содержательный аспект решения) и позволяет учителю оценивать динамику развития формирования учебной деятельности школьников.

В данной работе предложена система контроля и оценки, которая позволяет учителю провести психологическую интерпретацию как ситуации невыполнения задания (исследовать возникающие затруднения), так и ситуации правильного решения задачи (проанализировать содержательный аспект решения) и позволяет учителю оценивать динамику развития формирования учебной деятельности школьников.

#### Список литературы

1. Андреева А.С. Формирование системы профессионального воспитания обучающихся в условиях непрерывного образования // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 3. С. 34-38.
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. 2016. № 3. С. 26-28.
3. Зулпуев А.М., Ганыев А.М. Расчет по методу сосредоточенных деформаций железобетонных стержневых систем с учетом физической нелинейности // Синергия. 2016. № 5. С. 100-107.
4. Кизин М.М. Методы воспитания в процессе занятий театральным искусством // Среднее профессиональное образование. 2014. № 3. С. 6-9.
5. Никитенко Л.И. Самостоятельная работа в системе индивидуального образовательного маршрута студента // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 3. С. 39-43.
6. Хайруллина А.С., Талибуллин Р.Т. Тюркская письменность и тюркизмы как маркеры истории // Синергия. 2016. № 2. С. 13-17.

**Кузьменко Н.И.**

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: человеческий капитал, капитал, инвестирование, программы дополнительного образования.

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы инвестирования в человеческий капитал. Одной из важных направлений инвестирования в человеческий капитал выступает инвестирование в дополнительное образование на базе высших образовательных организациях. Инвестиции в программы ДПО на базе высших учебных организациях позволят повысить качественный состав человеческого капитала.

Keywords: human capital, capital investment, additional education programs.

Abstract: The article deals with the problems of investing in human capital. One of the important directions of investing in human capital is investing in additional education on the basis of higher educational organizations. Investments in the programs of additional vocational education on the basis of higher educational institutions will improve the qualitative composition of human capital.

Человеческий капитал в настоящее время является неотъемлемой частью программ развития, как регионов Российской Федерации, так и всей страны в целом. От его содержания во многом зависит экономическое развитие российского общества. Понятие «капитал» по мере развития экономической науки и практики реализуется все более расширенно и универсально. Наряду с традиционно употребляемыми понятиями, такими как физический капитал, денежный капитал и другие, его функционирование в масштабах общества все чаще связывают с развитостью человеческого и социального капитала. Вместе с тем понимание экономической сущности капитала сохраняется: в любом виде его развитие связано с инвестированием.

В настоящее время в научном дискурсе представлено достаточно много подходов к сущностной характеристике понятия «человеческий капитал». Так, в самом общем виде под данным понятием понимается совокупность знаний, умений, навыков, интересов, мотиваций, которыми пользуется человек для осуществления своей жизнедеятельности. Однако в современных условиях все большую

поддержку находит позиция, согласно которой ЧК является более ценным ресурсом экономики, а не заводы, оборудование, производственные запасы.

В экономической науке идея человеческого капитала обнаруживается давно. Многие зарубежные авторы представили свои труды по определению сущности капитала, например, А. Смит, Г. Беккер, Т. Шульц и другие. Несмотря на имеющиеся различия в определении человеческого капитала, его сущность может быть выражена как сочетание, с одной стороны, принципиальных признаков капитала, с другой - в специфике применительно к «человеческой» форме. Особенностью человеческого капитала является, его возможность приносить доход в рыночной и нерыночной сферах, в различных формах и поэтому является объектом инвестирования. Исходя из этого, необходимо учитывать качественные характеристики человеческого капитала. Согласно позиции Г. Беккера существует различие между общими и специальными инвестициями в человеческий капитал. Общие инвестиции отражают формирование ЧК в формальном образовании, позволяют приобретать работнику знания, умения, навыки, пригодные для использования на любом предприятии, согласно полученному направлению подготовки. Специальная подготовка производится на каждом рабочем месте и состоит в получении представляющих интерес для конкретной фирмы профессиональных знаний, навыков и умений. Отсюда понятно, что специальные инвестиции осуществляются в большей степени фирмами «доводящими» работника для себя, частично - работниками, поскольку на период получения специальных знаний они соглашаются на более низкую заработную плату.

Формирование человеческого капитала в российской экономике имеет свою специфику, прежде всего связанную с особенностями переходной экономики. В период системной трансформации российской экономики общая и специфическая часть человеческого капитала подвергались существенным изменениям. Во-первых, массовое обесценивание человеческого капитала в условиях резкого изменения структуры экономики и спроса на рабочую силу, обнаружившееся расхождение между имеющимися и вновь требующимися профессиональными навыками обусловили необходимость массового переобучения работников [1; 5].

Во-вторых, произошло изменение образовательной структуры численности занятых в экономике. Произошло сокращение удельного веса, не имеющих профессионального образования, а напротив увеличилась численность имеющих такое образование. Данное

обстоятельство привело к диспропорциям специалистов на рынке труда по различным направлениям, а так же изменилась составляющая инвестирования в человеческий капитал, в структуре, как общих, так и специфических инвестиций.

Одним из направлений изменения инвестирования в человеческий капитал явилось дополнительное профессиональное образование, которое предоставляют в России высшие учебные заведения. До недавнего времени программы дополнительного образования в вузах, да и сами вузы по предоставлению услуг дополнительного образования ориентировались на обучение школьников, подготовку специалистов среднего профессионального и высшего профессионального образования [2; 6]. На данные программы в большинстве случаев инвестором выступало государство. В настоящее время в рамках трансформационных процессов, происходящих в российском экономическом пространстве, изменяются требования к специалистам на рынке труда. Если раньше специалистам достаточно было «освежать» свои профессиональные навыки в течение 5 – 10 лет, то в настоящее время этот срок сократился в несколько раз.

Жесткая конкуренция на рынке товаров и услуг, меняющиеся условия функционирования предприятий, корректировки в условиях функционирования бизнес-структур, привели к тому, что на данный момент востребованы лишь те специалисты, которые владеют специальными знаниями и постоянно совершенствуют свой образовательный и профессиональный ценз. В данных условиях особая роль отводится в организации качественного дополнительного образования и осуществления инвестирования в данную сферу, а соответственно в человеческий капитал, формируемый указанным направлением, причем как со стороны государства, так и со стороны обучаемых. Основное отличие дополнительного профессионального образования от основного – работа на платной основе. Следовательно, необходимо рассматривать образовательные услуги дополнительного профессионального образования с точки зрения продвижения рыночного продукта, применять законы бизнеса, маркетинга и инвестировать средства обучаемых [3]. Успешная деятельность на этом рынке в конечном итоге является основой для инновационного развития всей системы ВО, а как следствие качественных услуг специалистов по выполнению своих профессиональных качеств. В настоящее время помимо государства и частных лиц, которые могут инвестировать средства в получение ДПО, новыми инвесторами выступают предприятия, которым необходимы определенные специалисты, соответствующие их новым требованиям [4]. В



современных условиях именно данные заказчики определяют чему именно, в каком объеме и чему бы он хотел обучиться. Важнейшей задачей ДПО является разработка новых образовательных программ, востребованных современным бизнес-сообществом, как основным потребителем и инвестором услуг дополнительного профессионального образования. Таким образом, в настоящее время дополнительное профессиональное образование является одним из важных источников инвестирования для многих субъектов экономики. Услуги ДОП позволяют оперативно реагировать на запросы работодателей, также улучшать качественные характеристики образовательных центров самих обучаемых. Дополнительное профессиональное образование является одним из важнейших составляющих человеческого капитала, что приводит к реализации как внутреннего эффекта капитала, т.е. увеличение благосостояния отдельных граждан, так и внешнего эффекта - увеличение макроэкономических показателя развития российской экономики.

#### Список литературы

1. Батова Н.С., Шуварин М.В. Проблемы и перспективы развития рынка образовательных услуг // Вестник НГИЭИ. 2015. № 9 (52). С. 11-18.
2. Кузьменко Н.И. Общемировые перспективы развития экономического образования // Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. - 2016. - С. 36.
3. Кузьменко Н.И. Формирование образовательных программ повышения квалификации в деятельности современных предприятий // Тенденции науки и образования в современном мире. 2016. № 20-2. С. 27.
4. Тихомирова О.Б., Кобелева Е.М. Организация национально ориентированной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО как средство поликультурного образования // Синергия. 2016. № 4. С. 14-18.
5. Чекалдин А.М. Анализ подготовки и повышения квалификации персонала организации // Вестник НГИЭИ. 2015. № 11 (54). С. 92-99.
6. Шаповалова В.С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Синергия. 2016. № 5. С. 26-33.

**Маховицкая Н.Е.**

**ФОРМИРОВАНИЕ СТОЙКОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С  
ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: математика, интерактивные методы, развитие интереса, внеклассная работа.

Аннотация: Рассматривается развитие познавательной и творческой деятельности, интуиции, эрудиции, кругозора, смекалки и логического мышления в урочное и внеурочное время, а также развитие студентам интереса к математическим дисциплинам.

Keywords: mathematics, interactive methods, interest development, out-of-school activities.

Abstract: The article discusses development of cognitive and creative activities of students. The ways of students' brain building during their lessons and free hours are considered. These measures allow forming their intuition, erudition, mindset and logical thinking, fostering their interest in mathematical disciplines.

Невозможно себе представить ни одной сферы деятельности человека, где бы он не касался математики, в жизни, быту, в любой профессии она является неотъемлемой его частью. Чтобы достигнуть высоких прогрессивных результатов, необходимо знание математики, а это напряженный, систематический и упорный труд.

Перед преподавателями стоит важнейшая задача, приоткрыть интересные грани математических дисциплин, познакомить учащихся с новыми возможностями, показать их таинственность и глубину. «Интерес - наиболее испытываемая положительная эмоция. Он является исключительно важным видом мотивации в развитии навыков, знаний интеллекта. Интерес - это единственная мотивация, которая может поддерживать повседневную работу нормальным образом. Он необходим для творчества» (К.Э. Изард).

Деятельность преподавателя и учащегося дает отличный результат, только если она совместная. Постоянно усвершенствуя свое мастерство, используя новые образовательные и информационные технологии, преподаватель ведет за собой студентов, ведь быть учителем – не только высокая честь и обязанность, но и большая ответственность [1; 4].

Преподаватель должен быть в постоянном поиске нового, интересного, познавательного, ведь ему необходимо дать прочные знания материала программы с учетом индивидуальных способностей, возможностей и личных качеств каждого учащегося [2; 6].

Сейчас очень важной составляющей процесса обучения, является самостоятельная работа студента, контролируемая преподавателем. Благодаря такому виду работы у студентов усиливается мотивация в изучении математических дисциплин, формируется интерес к ним, эффективно усваивается материал, студенты самостоятельно находят варианты решения поставленной перед ними задачи, работают индивидуально и в команде, слушают и оценивают мнение каждого участника. У них формируются профессиональные, практические, жизненные навыки анализировать, аргументировать, вести диалог и отстаивать свою точку зрения.

Ещё Л.Н. Толстой в работе «Общие замечания для учителей» писал о принципиальной значимости, занимательности и психологическом «комфорте» процесса познания: «Для того чтобы ученик учился хорошо нужно, чтобы он учился охотно, чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно, чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях...». Нужно полюбить математику и систематически заниматься ею.

На данном этапе перед преподавателями стоят следующие задачи:

- подготовка учащихся к полноценной деятельности в условиях информационных технологий;
- повышение творчества студентов, активизация поисковых умений, инициативы, самостоятельности, разнообразие интересов учеников;
- развитие интеллектуальных способностей, ответственности, умение принимать решение и оценивать результаты деятельности;
- развитие творческого потенциала учащихся [3; 5].

Активные и интерактивные методы обучения – это методы, которые активизируют учебный процесс, побуждают студентов творчески принимать участие в них, взаимодействовать с преподавателем и друг с другом, вести совместную деятельность. Они позволяют развивать мышление студентов, активизировать их мыслительную и практическую деятельность, углубляют и расширяют знания, помогают активно включаться в решение проблем, с их помощью развиваются практические умения и навыки, формируется познавательный интерес. Такие методы обучения эффективны, как на лекциях, так и на внеклассных мероприятиях. Факультативы и заседания математических кружков, олимпиады и турниры, вечера и

брейн-ринги, исследовательская работа и проекты, составление кроссвордов, викторин, проведение эстафет, КВН, математических игр - все это способствует формированию познавательного интереса у учащихся к математическим дисциплинам.

Эффективно применение групповой работы, например, в малой группе, где для студентов созданы хорошие условия, подобраны задания, есть возможность высказаться, обменяться своими мнениями, к которым прислушаются, при необходимости поправят, посоветуют и учтут.

Основные правила работы в группе – это активность, доброжелательность, пунктуальность, выдержка, терпение, уважение к мнению товарищей, заинтересованность.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, ее нужно разнообразить, включая новые формы и методы организации, используя игровую форму занятий, элементы соревнования, которые удовлетворяют внутренние запросы студентов, их стремления и мечты, разовьют их творческие способности.

«Мозговой штурм». За короткий промежуток времени студенты по определенной теме, высказывают ряд идей, которые затем обсуждаются и воплощаются в решении заданий, все увлечены работой, стимулируется мыслительная деятельность.

«Идейная карусель». Это последовательное обсуждение предложенных вопросов с последующим принятием коллективного решения. Учащиеся разбиваются на группы 4-5 человек, всем задается один и тот же вопрос, студенты записывают ответы на листочки, которые затем передаются почасовой стрелке соседям по группе. При получении листка с записями, студент должен сделать новую запись, не повторяя те, что уже есть. Работа заканчивается, когда возвращается твой листок. В группах происходит обсуждение ответов и предложений. Происходит обмен результатами работок групп.

«Круглый стол». Это технология беседы на равных всех участников группы, студенты обмениваются мнениями, рассматривают все предложения с разных сторон, осмысливают, согласовывают, высказывают свою точку зрения, обмениваются информацией, спорят, анализируют, обозначают основные направления решения проблемы.

«Проблемный вопрос». Студентам предлагается проблема, которую они сначала прорабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит коллективное обсуждение проблемы,

которое позволяет продемонстрировать тесную связь математики с другими областями знаний.

«Микрофон». Учащиеся передают воображаемый микрофон и высказывают собственное мнение в отношении определенных вопросов или задач, поставленных преподавателем на обсуждение. Использование воображаемого микрофона развивает сообразительность, любознательность, логическое и творческое мышление, культуру речи.

«Две правды, одна ложь». Предлагается каждому учащемуся составить три предложения. Два из них должны быть правдивыми, а одно — нет. При этом ложь должна быть похожа на правду, а правдивые утверждения должны быть несколько странными. Кто больше распознал лживых предположений, считается победителем. Эта игра развивает внимание, логическое мышление, умение высказывать свое мнение.

«Ажурная пилка». Сначала студенты работают в «домашних» группах, задача которых изучить, обсудить предоставленную информацию и освоить ее на уровне, достаточном для обмена этой информацией с другими. Затем они в роли экспертов выступают по вопросу, над которым работали дома, получают информацию от представителей других групп, возвратившись обратно, в свою группу, делятся новыми знаниями и обсуждают их. Метод «Ажурная пилка» учит студентов работать в команде, оказывать помощь, быть толерантными.

Игра «Математический бой». Один из видов групповой работы, здесь соревнуются две команды, которые на время решают математические задачи, затем рассказывают их решение. Другая команда внимательно слушает, ищет ошибки, недостатки, зарабатывая этим своей команде дополнительные баллы. При игре развивается математическая речь, умение выслушать и понять собеседника, вырабатывается командный дух соперничества, формируются дружеские отношения, навыки поведения.

«Подумай! Сообрази!». В конкурсе участвуют капитаны команд, им предлагается список математических терминов, которые необходимо попытаться передать без слов. Команда должна угадать это слово. За верно угаданное слово – 5 баллов.

Задание капитану I команды. Трапеция, неравенство, логарифм, угол, фигура, предел, мел, периметр, студент, диагональ.

Задание капитану II команды. Окружность, площадь, уравнение, график, скобки, интеграл, циркуль, преподаватель, градус, тетрадь.

В процессе выполнения конкурса формируется дружеское отношение, внимание, умение работать командой.

«Математические викторины» повышают познавательный интерес к предмету математики, способствуют воспитанию "чувства локтя" и дружбы среди учащихся. Побуждают каждого учащегося к творческому поиску и размышлениям, раскрытию своего творческого потенциала. Развивают кругозор учащихся, математическую речь и грамотность. Викторина, проводится в рамках недели математики. В игре принимают участие две команды. Каждая команда выбирает себе название. В игре задействованы еще 6 студентов, которые выступают в роли консультантов. Игра проходит в два этапа: два отборочных тура и финальная игра.

Правила игры: Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Для этого необходимо правильно ответить на вопросы 2-х отборочных туров и в финальной игре не только правильно ответить, но и сделать большую ставку на свой ответ.

В отборочных турах каждый вопрос имеет свою стоимость, на обдумывание дается одна минута, отвечает та команда, которая быстрее поднимет руку. Если команда ответила правильно, то она выбирает следующий вопрос. На вопрос – аукцион право ответа имеет та команда, которая назначит большую сумму, если на счету игроков сумма, меньшая чем стоимость вопроса, то они могут предложить только номинал (стоимость вопроса). На вопрос кот в мешке отвечает та команда, которой отдает это право команда, выбравшая вопрос.

За каждой командой закреплены по 2 консультанта, они ведут подсчет баллов, если команда отвечает правильно – баллы прибавляются, если неправильно – вычитаются.

Математические вечера – наиболее массовая форма внеклассной работы. Они должны, в первую очередь, заинтересовать студентов математикой, прививать им любовь к ней.

На этих вечерах, математические клубы и кружки представляют отчеты о своей работе, подводят итоги математических олимпиад и конкурсов.

Такая форма работы дает возможность выявить способных по математике студентов, привлечь их в математические кружки и клубы.

Тему обговаривают с советом математического клуба или кружка. Это определяет всю последующую работу.

В процессе подготовки к математическому вечеру воспитывается дисциплинированность, умение подчинять собственные интересы интересам коллектива, чувство коллективизма, обязательства, ответственности за порученное дело.

Важно, поручая студентам какую-то работу по подготовке математического вечера учитывать их способности и интересы.

Поручения лучше распределять по желанию студентов. Это даст им возможность максимально проявить инициативу и фантазию.

Можно организовать вечер вопросов и ответов, вечер-конференцию, вечер отчет кружковцев, вечер математической сообразительности, вечер-итог математической недели в школе, конкурс веселых и находчивых математиков.

Вечер можно посвятить годовщине со дня рождения выдающихся ученых Р. Декарта, Б. Паскаля, Л. Эйлера, Н.И. Лобачевского, Е. Галуа, Л.П. Магницкого, Н.В.Остроградского, П.Л. Чебышева, С.В. Ковалевской, И.М. Виноградова и др.; выдающимся событиям из истории науки, техники и культуры.

Задача вечера, который проводится в первой четверти, - заинтересовать математикой, мобилизовать их на активное овладение программным материалом. В конце года вечер планируют как итог выученного программного материала по математике и отчет о кружковой работе. Каждый вечер можно разбить на два или три отделения. В зависимости от глубины раскрытия темы.

Огромная работа проводится по оформлению зала: 5-6 студентов выпускают газету или математические листки; 2-3 подбирают и оформляют высказывания о математике; 1-2 студента готовят объявление о вечере; (желательно в виде ребуса); 3-4 оформляют коридор и помещение к вечеру; 3-4 организуют уголок интересной математики. Здесь будут занимательные задачи, газеты, стенды: «Знаете ли вы?», «Это нужно помнить», «Известно ли вам, что...?»

Кроме этого оргкомитет поручает подготовить пригласительные билеты, на каждом из которых находится задача.

3 студентов готовят материал для математических танцев, 2 для математических игр, 4-5 готовят фокусы и аттракционы.

Справочное бюро (2 студента и преподаватель) должны консультировать во время вечера.

В состав жюри входят 2-3 преподавателя, 3-4 студента.

В художественной части вечера участвуют 10-20 студентов. 2-3 раза за период подготовки оргкомитет собирается, чтобы послушать отчеты о проделанной работе.

За 10 дней оргкомитет и жюри проводят генеральную репетицию, во время которой хронометрируются все номера.

Продолжительность вечера не должна превышать 2-2,5 часа.

Вход в зал, где проводится вечер, разрешается только с решением задачи помещенной на пригласительном билете. Их выдают за день до

вечера. Роль контролёров выполняют лучшие студенты по математике. «Контрольные задания» не должны быть сложными.

Программу каждого вечера можно условно разделить на две части. В первой части: вступительное слово, доклад, инсценировки, пьесы, эстрадные номера.

Развлекательная часть - это работа со студентами во время перерывов и специальное отделение, в котором демонстрируются фокусы, развлечения, конкурсы, игры, аттракционы, танцы.

Для проведения этой части необходимо соответственно оборудованное помещение. В первом отделении проводятся «слуховые викторины» с демонстрацией рисунков, записей, формул. Можно использовать технические приспособления.

Математические олимпиады стали традицией. Олимпиады целесообразно проводить в два тура. Первый тур с более легким заданием, должен охватить почти всех успевающих студентов. Нужно дать почувствовать студентам, что преподаватели верят в их силы и возможности.

Некоторый, пусть даже незначительный, успех на олимпиаде вселит в более слабого студента уверенность в свои силы, а это может привести к более усиленным занятиям и к действительным успехам.

Исправленные работы должны быть возвращены участникам олимпиады. Студенты, получившие оценки «4» и «5», допускаются ко второму туру, более сложному.

Победители второго тура направляются на городские, районные или областные олимпиады.

Внеклассная работа способствует более глубокому овладению знаниями, привитию интереса к математическим дисциплинам, творческому развитию эрудиции учащихся, формированию любознательности и сообразительности, дружеских и доброжелательных отношений в группе.

«Математическая эстафета». Внеклассное мероприятие, которое предоставляет возможность в увлекательной и занимательной форме развивать интеллектуальные способности, воспитывает чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления. Проводится линейка, на которой объявляются правила прохождения эстафеты. Участие принимают 4 команды по 5 человек, выбирают командира и название команды. Получив маршрутные листы, команды проходят станции: «Попробуй, сосчитай-ка», «Музыкальная», «Конструкторская», «Смекай, считай, отгадывай», «Почемучка».



Таблица 1 - Маршрутный лист

Название команды	№	Название станции	Кол-во баллов	Замечания
Эрудиты	1	«Попробуй, сосчитай -ка»		
	2	«Музыкальная»		
	3	«Конструкторская»		
	4	«Смекай, считай, отгадывай»		
	5	«Почемучка»		

В маршрутных листах на каждой станции командам отмечают заработанные баллы. Пройдя все станции, команды сдают свои маршрутные листы жюри. Команда, которая набрала максимальное количество баллов, объявляется победителем. Вручается переходной вымпел.

Командная работа объединяет, сплачивает, заинтересовывает, требует внимания и поддержки. Студенты считали, конструировали, отвечали на интересные вопросы, обсуждали, предлагали, спорили и переживали.

Можно прийти к выводу: - привитие познавательного интереса, развитие творческой самостоятельности зависит от хорошо организованного и проведенного занятия или мероприятия. Активные и интерактивные методы обучения позволяют сформировать у студентов стойкий познавательный интерес к предмету; повышать культуру общения; развивать интеллектуальные и познавательные способности; логически мыслить, творить и фантазировать; уметь наблюдать, экспериментировать, анализировать и обобщать.

#### Список литературы

1. Вильхова О.Г. Педагогический потенциал народного хореографического искусства как средство целостного развития детей младшего школьного возраста // Синергия. 2016. № 4. С. 7-13.

2. Джиоева А.Р. О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы // Синергия. 2016. № 1. С. 7-13.

3. Маховицкая Н.Е. Инновационные подходы к повышению качества обучения математическим дисциплинам // В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 226-230.

4. Маховицкая Н.Е. Совершенствование организации самостоятельной познавательной деятельности студентов при

изучении математических дисциплин // В сборнике: Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. 2016. С. 166-169.

5. Назарова Г.Н. Применение модульной технологии при определении методики проведения занятий по дисциплине «Информатика» в системе среднего профессионального образования // Сборник материалов III международной научно-практической конференции. Воронеж: ВЭПИ, 2015. -С. 124-129.

6. Толубаев Ж.О., Мадмуратова З.Г. Особенности этнопедагогических идей в воспитании молодого поколения // Синергия. 2016. № 6. С. 12-18.

**Николаев А.В., Фадеев В.В.**

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина*

Ключевые слова: информационные технологии, техническая среда, информатизация высшего военного образования.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности понятия «информационные технологии», раскрываются основные направления информатизации высшего военного образования.

Keywords: information technology, technical environment, informatization of higher military education.

Abstract: The article discusses the features of the concept of "information technology", reveals the basic directions of informatization of higher military education.

Развитие нашего государства в XXI веке зависит не только от наличия современной, информационной и образовательной сфер общества. Об этом свидетельствует, что любые глобальные перемены, с которыми сталкивается общество и цивилизация в целом, неизбежно сказываются на состоянии сферы образования. Можно утверждать, учитывая это, что стратегические цели, пути и этапы информатизации высшего образования, в том числе и военного образования, совпадают с общими направлениями информатизации общества в целом.

С появлением в военных вузах компьютерной и другой информационной техники, информационные технологии вполне объективно выделились в самостоятельное направление, технологизации учебного процесса. Основным критерием, по которому можно отнести ту или иную технологию является совокупность используемых преподавателем средств обучения.

Информационные технологии – обеспечивают современную форму подачи учебного материала, обладают высокой информационной насыщенностью, позволяют осуществлять оперативный обмен учебной информацией, оказывать консультационную помощь курсантам. Это применение позволяет полностью заменить уже устаревшие технические средства обучения: телевизор, видео- и аудиоманитофон, диа- и слайдпроекторы. Все это позволяет отказаться от неудобных в хранении и рубрикации таблиц. Изображение на таблицах и все содержимое, аудио- и видеокассет можно легко перевести в цифровой формат и хранить в памяти компьютера, быстро воспроизводя при необходимости.

Работа с электронными средствами обучения даёт возможность выбрать индивидуальный темп проработки учебной информации, получить из сетей и баз данных неограниченно большой объем информации по любому интересующему учащегося вопросу, максимально персонифицировать процесс обучения. Очень ценна возможность тренинга, контроля знаний для коррекции достигнутых результатов с помощью электронных средств обучения.

Оснащение военных вузов новыми аппаратными и программными средствами, наращивающими возможности компьютера, постепенно привели к вытеснению термина «компьютерные технологии» понятием «информационные технологии», которые характеризуются средой, где они осуществляются, и компонентами, которые она содержит:

- *техническая среда* (вид используемой техники для решения основных задач);
- *программная среда* (набор программных средств);
- *предметная среда* (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания);
- *технологическая (методическая) среда* (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Анализ определений позволил выделить два подхода к их трактовке.

Первый подход из них предлагается рассматривать информационную технологию обучения как дидактический процесс,

организованный с использованием совокупности внедряемых в систему обучения новых средств и методов обработки данных. Они позволяют создавать, передавать, хранить знания, идеи с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями познавательной деятельности курсантов.

Второй подход предусматривает создание определенной технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные средства.

Таким образом, в первом случае говорится о технологии как процессе обучения, а во втором – об использовании в учебном процессе специфических программно-технических средств.

Совокупность данных подходов позволяет:

- подготовить курсантов к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества;

- увеличить степень доступности образования за счет развития средств телекоммуникаций и системы дистанционного обучения.

По существу, ставится задача качественного изменения в состоянии всей информационной среды системы высшего военного образования, представления возможностей как для ускоренного, прогрессивного развития каждой личности, так и для роста совокупного общественного интеллекта.

В научных источниках выделены две первоочередные задачи информатизации высшего военного образования.

Первая – повышение уровня подготовки военных специалистов за счет совершенствования технологий обучения, применяемых сегодня в высшей военной школе, и широкого внедрения в учебный процесс информационных и телекоммуникационных средств. Это предполагает создание в военном вузе специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, способствующей возникновению и развитию информационного взаимодействия между обучающимися и преподавателями на основе использования современных технологий обучения.

Вторая задача – овладение выпускником военного вуза комплексом знаний, умений и навыков, выработка качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное функционирование в условиях информационного общества, в котором информация становится решающим фактором высокой эффективности ратного труда.

Для решения данных задач в военных вузах России характерной особенностью процесса обучения является:

- переход от этапа частичной, фрагментарной, мелкосерийной информатизации к широкомасштабной;

- переход от информационных технологий, основанных на слабо интегрированном программном обеспечении, к технологиям, ориентированным на локальные, распределенные и глобальные вычислительные сети и системы.

С этих позиций информационная составляющая может быть реализована в военном вузе на основе применения дидактических комплексов информационного обеспечения учебных дисциплин.

#### Список литературы

1. Александров А.Ю. Управление опережающим развитием образовательного пространства // Вестник НГИЭИ. 2016. № 3 (58). С. 7-13.

2. Кулагина О.В., Енина К.И. Формирование маркетинговой концепции рынка образовательных услуг в высших учебных заведениях // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 65-72.

3. Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н. Психологические аспекты организационно-педагогического управления в военных вузах // Синергия. 2016. № 5. С. 7-12

4. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.

5. Роберт И.В. Перспективные направления научных исследований в области информатизации образования / Современная образовательная среда. – М., 2002.

6. Яковлев А.Н., Яковлева С.А. Современные аспекты инфокоммуникационных технологий в системе профессионального образования // Синергия. 2016. № 5. С. 13-18.

**Рубаев Э.Х.**

### **СПОРТ И ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ**

*Северо-Осетинский государственный университет  
имени К.Л. Хетагурова*

Ключевые слова: лидерство, физическая подготовка, социализация личности.

Аннотация: Статья посвящена решению задач современных общественных и государственных структур по подготовке молодых людей к сложной и напряженной жизни; создание благоприятных

условий для конкурентоспособной личности, готовой принять на себя роль лидера.

Key words: leadership, physical fitness, socialization of the individual.

Abstract: The article is devoted to solution of problems of modern social and governmental structures for preparing young people for a complex and busy life; the creation of favorable conditions for competitive individuals, ready to take on the role of leader.

Лидерство на протяжении многих веков играло значительную роль в жизнедеятельности отдельных индивидов и общества в целом. Целенаправленное развитие социальных субъектов, занимающихся физической культурой и спортом, направлено на формирование у спортсменов социально-важных личностных качеств, которые определяют их отношение к другим людям, к обществу, к самим себе.

Как показывает анализ научной литературы, существует много подходов к трактовке понятия «лидер». В самом упрощенном виде термин лидер – это символ целостности и образец для подражания всей группы. Во всех трактовках понятия есть общий смысл, но не хватает слов, доносящих главный смысл понятия «лидер», особенно, когда затрагивается тема лидерства в среде молодежи. Важная особенность, на наш взгляд, лидерства в молодежной среде это то, что лидер должен воплощать исключительно передовые идеи, направленные на динамичное развитие и улучшение своих последователей, воспринимающих нововведения лучше других групп. Это объясняется тем, что коллектив воспринимает лидера как личность, способную организовать его членов для совместной деятельности. Сам лидер, как правило, отличается уверенностью в своей возможности организовать членов коллектива для совместной деятельности не только в относительно благополучных условиях, но и в ситуациях, опасных для жизни и здоровья, имеющих место в профессиональной деятельности. По результатам исследований зарубежных психологов, около 10% людей имеют врожденные организаторские способности. И если формальными лидерами назначать людей, не имеющих лидерских качеств, то в коллективе создаются предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций. Вместе с тем, если сознательно не заниматься проблемами лидерства, то в тени остаются люди, имеющие слабые организаторские способности. Всё это немаловажно в настоящее время и всего этого можно достичь через участие подрастающего поколения в молодежных организациях. При всем этом необходимо увеличение уровня их культуры, переориентация ценностей на более правильные,

в том числе, чтение литературы, интеллектуальный и профессиональный рост, развитие преемственности поколений, мотивация к учебе, занятия спортом.

Значимую роль в формировании лидерских качеств, на наш взгляд, играют занятия физкультурой и спортом. В настоящем исследовании мы планируем проанализировать роль спорта в формировании таких качеств личности как лидерство, организаторские, коммуникативные, волевые, нравственно-эстетические, а также важность ведения здорового образа жизни. Это всё позволяет человеку сформироваться как личность, обрести облик современного человека и достичь поставленных перед собой целей и задач, преодолевая трудности, решать проблемы, найти своё место в жизни. Спорт - неотъемлемая часть формирования современного человека [1].

Систематические занятия физкультурой и спортом позволяют человеку подготовиться к жизни, закаляют его тело и укрепляют здоровье, а так же способствуют всестороннему гармоничному развитию, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств, необходимых будущим специалистам.

Сегодня представления о физической культуре связаны с её оценкой как своеобразной части общей культуры. Как и культура общества в целом, физическая культура включает в себя довольно широкий круг разнообразных процессов и явлений: тело человека с его характеристиками; физическое состояние человека; процесс его физического развития; занятия определёнными формами двигательной деятельности; связанные свыше названными знаниями, потребности, ценностные ориентации, социальные отношения. Каждое из перечисленного входит в мир культуры в качестве элементов более широкой системы, включающей не только социально сформированные физические качества человека, но и такие элементы социальной деятельности, как нормы и правила поведения, виды, формы и средства деятельности. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что физическая культура представляет собой сложное общественное явление не ограниченное решением задач физического развития, а выполняющее и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики. На современном этапе общество заинтересовано молодым поколением выросшем физически развитым, здоровым, жизнерадостным.

В этой связи, практически в каждом субъекте федерации приняты долгосрочные Программы развития физической культуры и спорта, в которых существует раздел «развитие массового спорта». Вместе с

тем, остается проблематичным вопрос курирования физического воспитания в образовательных учреждениях со стороны исполнительной власти. С одной стороны эта функция относится к Министерству образования, с другой стороны в данном ведомстве отсутствует контролирующий элемент системы управления качеством физкультурного образования. Решение данной проблемы на муниципальном уровне представляется возможным при условии объединения муниципальной исполнительной власти с подключением научной школы ВУЗов гуманитарной и педагогической направленности.

В Кировском районе в течение ряда лет осуществлялась проектно-экспериментальная деятельность по формированию и дееспособности муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания (далее МССОФВ). Концептуальный базис инновационной образовательной деятельности подростков составила экспериментально проверенная *технология реализации спортивно ориентированного физического воспитания* (далее СОФВ) в школах страны *автором* которой является член-корреспондент РАО, профессор РГУФК В.К. Бальсевич. Технологическую основу реализации СОФВ в муниципальных условиях составила многоуровневая система управления образовательной деятельностью школьников.

Благополучно жить в современном мире – быстро меняющемся и сложном - значит, быть таким способным, чтобы вписаться в этот своеобразный ритм. И чем раньше современный человек “подросток” начнет развивать в себе такие качества, как активность, творчество, уверенность в себе и в своих силах, выносливость, решительность, оптимистичность, тем более гладко произойдет его включение в современное общество.

В этой связи особую значимость имеет изучение лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Среди факторов, оказывающих влияние на формирование и развитие лидерских способностей, можно выделить такие, как: особенности семейного воспитания, специфика деятельности, в которую включен человек, специфика среды его общения, особенности его досуга и т.д. Также, на наш взгляд, на формирование лидерских способностей у подростков могут воздействовать занятия в различных спортивных организациях, секциях, школах и т.д. [4-6].

Сегодня очень важно подготовить ребенка к самостоятельной



жизни, быть нравственно и физически здоровым, но и научиться быть здоровым, благополучным и успешным в жизни. В последнее время в современном обществе центральной идеей является сохранение здоровья подрастающего поколения, как основополагающего фактора будущего благополучия государства [2-3].

Подростковый возраст – важнейший период в жизни человека: в человеке закладываются уважение к себе, самооценка, способы взаимоотношений с окружающими людьми, манера взаимодействия с людьми того же и противоположного пола. От того, к чему будет подготовлен человек в подростковом возрасте, зависят его самореализация, его карьера, то, кем он станет в жизни, чего добьется и будет ли он в конечном итоге счастлив.

В современном мире гораздо проще самореализоваться человеку, обладающему такими качествами как, коммуникативные навыки, умение гармонично вливаться в коллектив и взаимодействовать в среде сверстников, способности быстро адаптироваться к сложным жизненным ситуациям и так далее. И, конечно, одними из таких качеств, на наш взгляд, являются лидерские качества. В каждом спортивном коллективе есть свой лидер. Этот человек подает пример, ведет за собой вперед и ему доверяют.

В 2014 г., в школе №1 села Эльхотово, нашим отделом по делам физической культуры, спорта и молодежной политике создан спортивный клуб “Лидер”, задача которого - организация совместной деятельности учителей и учащихся, родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении здоровья. Работа клуба направлена на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья. Для создания клуба в школе созданы все условия: современные спортивный и тренажерный залы, закуплено новое спортивное оборудование, благоустроена пришкольная спортивная площадка.

У нас есть свой лидер. Это Т. Джибилов. Являясь начальником отдела по связям с общественностью, молодежной политике и спорту, он возглавил работу клуба, став его куратором-лидером, с наибольшим статусом, который в определенной ситуации берет на себя большую ответственность за выполнение групповых задач, чем все остальные, он не только организует спортивные мероприятия, но так заражает своей энергией подростков, что хочется всегда побеждать, умеет вести за собой других.

В процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно

ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Таковым должен быть современный человек. Ребята тренируемся рядом с товарищами, соревнуемся с соперниками. Это, несомненно, обогащение опытом человеческого общения, умение понимать других. Совершенно очевидно, что, занимаясь спортом, человек в первую очередь совершенствуется и укрепляет свой организм, своё тело, свою способность управлять движениями и двигательными действиями.

Спорт наряду с живописью, ваянием, музыкой и балетом постепенно убеждает людей, что человеческое совершенство - одна из прекраснейших ценностей жизни. Так говорят даже философы, и их слова созвучны с суждениями спортивной общественности. Многие говорят, что высший смысл спорта в раскрытии способностей человека. И не только физических. Спорт делает человека естественнее, ближе к тому идеалу, когда сглаживается жестокое противоречие с мудростью природы, наделившей всё живое радостью жизни. Эта мысль близка к философскому обобщению человеческого бытия.

Наш район можно назвать спортивным: сохраняются спортивные традиции. В районе любят играть футбол, как взрослые, так и дети, любят и другие виды спорта.

Есть на кого равняться. В районе много семей, члены которых занимаются спортом и защищают честь Кировского района, во время республиканские спартакиады. Мы считаем, что девиз каждого человека должен быть таким: «Движение – это жизнь!».

Из проведенного анкетного опроса учеников и учителей по вопросу отношения и изучения проблемы и организации физического воспитания, видно, что:

-78% обучающихся района активно участвуют в спортивной деятельности

-отношение школьников к деятельности спортивного клуба, из вариантов ответов мы имеем такие проценты: хорошее 82% , нормальное 14%, безразличное 4%.

В ходе работы мы имели возможность изучить роль и степень влияния занятий спортом на облик современного молодого человека, его личностных качеств.

Исходя из анализа научной литературы и проведенного исследования, можно сделать вывод о роли занятий спортом в формировании положительных черт характера личности.

Подростки, которые занимались тем или другим видом спорта, свободно и уверенно чувствуют себя в дальнейшей жизни, им легче

адаптироваться в обществе в новых условиях. В жизни они находят себе достойное место, достигают больших результатов в работе. Как показывает практика, процесс обучения здоровому образу жизни неразрывно связан с двигательной активностью, как мощным и стимулирующим фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Именно на основе интереса детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки обеспечения здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье.

Обобщив все вышесказанное, можно отметить, что роль организаций в жизни молодежи занимает значимое место. Молодежная организация как социальная группа является одной из форм проявления социальной инициативы молодых людей, позволяющая удовлетворить свойственную им необходимость в социально-преобразующей деятельности. В них не только создается полигон для общественной деятельности, но и возможность для проявления социальных и гражданских чувств, общих переживаний, стремлений к преобразованию.

Таким образом, молодежная организация является отличным толчком к реализации лидерского потенциала молодых людей. В заключении, следует отметить, что формирование здорового образа жизни может иметь активный, управляемый характер в случае, если обеспечена его исходная диагностика, создаются условия для удовлетворения мотивов деятельности детей, реализация мотивов и ценностей детей получает эмоциональное подкрепление, подросток осознает его субъективное положение в образовательной деятельности. Поэтому именно на этапе подросткового возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

#### Список литературы

1. Абаев А.М. Психолого-педагогические проблемы субъектов образовательных физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития». - Челябинск, 2012.-С. 6-8.
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования//Ресурсы развития социально-профессиональной

траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 131-134.

3. Гогицаева О.У., Кочисов В.К., Хадикова И.М. Теоретико-методологический аспект развития личности в современной психологии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 198-201.

4. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У., Кочисов С.В. Проблема волевой регуляции поведения индивида // Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 167-169

5. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Кочисов Ч.В., Кочисов С.В. Теории личности в современной психологии // В мире научных открытий. 2015. № 11-1. С. 594-603.

6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Формирование личности студента как фактор повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. 2016. № 3-1. С. 234-237.

**Шевченко А.П.**

**АУТЕНТИЧНЫЕ ФИЛЬМЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ  
МАТЕРИАЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: аутентичные кинофильмы, иностранный язык в сфере юриспруденции, метод обучения, мотивация.

Аннотация: В статье рассматриваются аутентичные кинофильмы как дидактический материал, используемый с целью изучения иностранного языка в сфере юриспруденции. Цель работы — проанализировать теоретическую базу по указанному вопросу, охарактеризовать аутентичные фильмы как дидактический материал и выявить, в чем заключается эффективность данного материала, дать краткое описание специфики работы с фильмами на иностранном языке, а также методики проведения занятий.

Keywords: authentic films, foreign language in branch of law, teaching method, motivation.

Abstract: The author examines authentic films as didactic material for the study of a foreign language in the field of law. The aim of this work is to

analyze the theoretical basis on this issue, to characterize the authentic films as teaching material and to reveal the efficiency of this material, to give a brief description of the specifics of work with films in a foreign language, as well as methods of training.

По окончании курса изучения иностранного языка студенты юридических факультетов должны обладать многими общекультурными и коммуникативными компетенциями: осознание общественной значимости выбранной профессии, обладание определенным уровнем профессионального правосознания, владение культурой мышления на иностранном языке, способность воспринимать и анализировать информацию. Будущие юристы обязаны уметь поддержать разговор, как на бытовые, так и на профессиональные темы. Ожидается, что выпускник сможет понимать устную речь на бытовые и специальные темы, знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную юридическую терминологию.

Однако овладеть указанными компетенциями, не находясь в стране изучаемого языка, дело чрезвычайно непростое. К сожалению, традиционные методики обучения, базирующиеся на постулате пассивности учащегося, не могут решить вышеперечисленные задачи. Для этого требуются новые, более эффективные, формы организации образовательного процесса. Одним из возможных решений этой проблемы может стать использование в работе аудиовизуальных продуктов на изучаемом языке, так как их применение является проверенным механизмом повышения эффективности усвоения материала и неотъемлемой частью процесса преподавания иностранных языков. Работа с аутентичными лентами помогает частично погрузиться в иноязычную среду и культуру общения, а также способствует формированию стойкой положительной мотивации студентов неязыковых факультетов к изучению иностранного языка.

Помимо вышеназванного, просмотр фильма делает процесс усвоения иноязычного материала более живым, проблемным, эмоциональным.

Не следует забывать, что картинка всегда сильнее слова, что визуальный ряд оказывает большее воздействие на человека, чем словесные описания или пояснения, так как 95% информации об окружающем мире мы получаем именно благодаря зрению. Следует признать, что при обучении иностранным языкам, изучаемые явления, большей частью, не задействуются напрямую, а только описываются

вербально, что придает процессу обучения оттенок формализма. В художественных фильмах то или иное явление в полной мере иллюстрируется на экране. Таким образом, основным достоинством аутентичных фильмов является то, что их применение помогает реализовать принцип наглядности.

Среди прочих достоинств аутентичных фильмов следует упомянуть использование реальной разговорной речи, богатой сленговыми выражениями и оборотами, принятыми в современном обществе сокращениями. Наличие в речи персонажей диалектов, региональных вариантов английского языка, сленга, жаргона, идиом, разговорных клише позволяет расширить представление учащихся об особенностях изучаемого разговорного языка, разобраться в современной иноязычной среде.

При просмотре фильмов мы сталкиваемся с такими примерами изменения произношения в разговорных фразах: *because*→*'coz*, *going to*→*gonna*, *have to*→*hafta*, *them*→*'em*, *let me*→*lemmi* и многие другие. Понимание живого английского языка является одной из основных целей его изучения. В современных кинокартинах мы встречаем многие сокращения, используемые для ускорения обмена текстовыми сообщениями в электронных сообщениях, SMS, чатах. Например, наиболее распространенными являются *see*→*C*, *are*→*R*, *you*→*U*, *for you*→*4U*.

Кроме того, просматривая аутентичные кинокартины, можно научиться распознавать даже самую быструю иностранную речь, поскольку действующие лица в них являются носителями языка и поэтому говорят быстро, как в реальной жизни.

В большинстве художественных фильмов в речи персонажей используются преимущественно диалоги, но имеют место и пространные монологические высказывания. Так при просмотре отрывков художественных фильмов профессиональной направленности мы нередко встречаем монологическую речь в профессиональной сфере общения. Примерами могут служить сцены судебных заседаний в фильмах «*A Few Good Men*» («Несколько хороших парней»), «*Legally Blonde*» («Блондинка в законе»), «*Philadelphia*» («Филадельфия»), «*How To Get Away With Murder*» («Как избежать наказания за убийство»), «*Laws of Attraction*» («Законы привлекательности») и многие другие. При работе с подобными отрывками студенты не только овладевают иностранным языком, но и получают дополнительную информацию о специфике юриспруденции страны изучаемого языка, что позволяет углубить межпредметные связи изучаемых дисциплин, более детально ознакомиться со

структурой и особенностями юридической системы другого государства.

В ситуациях, когда бывает сложно вычленить и понять отдельные слова или фразы, на помощь студентам приходят субтитры, позволяющие понять не только отдельные слова, но и весь смысл высказывания.

Интерлингвистические (билингвальные) субтитры применимы на начальном этапе овладения иностранным языком, но имеют ряд недостатков. Во-первых, существует риск, что просмотр художественного фильма превратится в чтение субтитров, что сведет на нет все достоинства использования художественных фильмов. Во-вторых, используемый в субтитрах перевод часто носит описательный и художественный характер и не всегда точно соответствует оригинальному высказыванию. Если для студентов переводческих факультетов применение в работе двуязычных субтитров целесообразно и обосновано, то студентов юридических специальностей такие субтитры могут дезориентировать.

Учащимся с пороговым и/или продвинутым уровнем владения рекомендована работа с интралингвистическими субтитры, которые признаны более эффективными в качестве дидактического материала, либо вообще без текстовой поддержки. Но и тут необходимо проявлять внимательность. Неоднократно отмечалось, что немецкие субтитры не всегда совпадают с тем, что говорят герои фильма, что крайне неудобно, для того кто изучает язык. Имели место замена временной формы высказывания (например, *Präteritum* вместо *Perfekt*), употребление синонимов (например, «*kennenlernen*» вместо «*sichbekanntmachen*»), сокращение идиоматических высказываний («*schnell*» вместо «*innullKommanichts*»). Несогласованность аудиального и визуального ряда может затруднить восприятие иностранной речи, поэтому рекомендуем избегать подобных ситуаций.

Еще одним из множества преимуществ использования фильмов является возможность раскрытия значений слов на основе контекстуальной догадки. При этом происходит развитие компенсаторных умений – языковой догадки, прогнозирования содержания, что придает работе над языком характер поисковой, исследовательской деятельности.

Среди немногих сложностей работы с аутентичными фильмами следует упомянуть следующие:

1. Для оптимального применения фильмов в обучении понадобится наличие хорошей аппаратуры (телевизор с достаточно большим экраном и USB портом, либо компьютер или ноутбук).

2. Необходимо выбирать фильмы с достаточным количеством визуальной поддержки. Другими словами, речь действующих лиц должна быть подкреплена зрительной наглядностью, что дает ученикам возможность частично догадаться о сути происходящего. К сожалению, многие фильмы юридической направленности характеризуются преобладанием именно лексической составляющей в сравнении с невербальной.

3. Во время использования фильмов при изучении иностранного языка следует избегать ситуации, при которой просмотр киноленты превращается в обыкновенное развлекательное времяпрепровождение. Преподаватель обязан сделать просмотр активным: задействовать учащихся в работе, задать наводящие вопросы, обсудить просмотренный фрагмент, проконтролировать понимание материала и т.д.

4. При выборе фильма крайне важно учитывать его длительность. Считается, что необходимо не менее двух часов для полного просмотра художественного фильма и выполнения сопутствующих заданий, что явно превосходит длительность занятий в учебных заведениях. В данном случае целесообразно разбить фильм на эпизоды и работать с ними на протяжении нескольких занятий.

5. Сложность использования коротких сцен из полнометражных художественных фильмов состоит в отсутствии полного понимания происходящего, поскольку часто необходимая информация была изложена ранее в фильме, или сюжет уже находится в развитии. Для решения подобных проблем необходимо проводить предварительную работу с учащимися на подготовительном этапе перед просмотром.

Как показывает практика, одной из предпосылок, обеспечивающих эффективность изучения иностранного языка, является методически правильная организация работы. Еще до просмотра художественного фильма преподаватель обязан провести тщательную подготовительную работу.

При выборе фильмов или отдельных фрагментов необходимо учитывать, цели обучения, индивидуальные особенности целевой аудитории, уровень владения языком. Если, например, отрывки из «Legally Blonde» («Блондинка в законе») найдут понимание и отклик со стороны учащихся женского пола, то молодым людям будет более близка кинолента «A Few Good Men» («Несколько хороших парней») или «Suits» («Форс-мажоры»). Также важно, чтобы содержание киноленты было тесно связано учебной программой для реализации принципов целостности и последовательности обучения. К примеру, при изучении лексической темы «JuryDuty» мы рекомендуем



остановить свой выбор на лентах «WetheJury» («Правосудие – это мы»), «TrialbyJury» («Суд присяжных»), «Leverage» («Воздействие», сезон 01, Серия 11). А во время ознакомления с материалом «IntheCourtroom» стоит обратить внимание на фильмы «LegallyBlonde» («Блондинка в законе»), «Laws of Attraction» («Законы привлекательности»), «How To Get Away With Murder» («Как избежать наказания за убийство»), «Philadelphia» («Филадельфия»).

Работа с художественным фильмом на самом занятии состоит из трех этапов: допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый.

На первом этапе целесообразно сообщить студентам название фильма, предложить им догадаться о содержании, при необходимости, если работа ведется только с отдельным отрывком, озвучить краткое содержание и охарактеризовать главных действующих лиц. Также следует познакомить студентов с новыми, ранее не изученными, лексическими единицами, словосочетаниями или грамматическими конструкциями, если они имеют решающее значение для понимания рассматриваемого фрагмента. В качестве примера можно привести термины «ammoniumthioglycolate» («тиогликолят аммония», ингредиент, используемый для выпрямления и завивки волос) или «perm» («химическая завивка») из отрывка «LegallyBlonde» («Блондинка в законе», заключительная сцена суда).

Первый просмотр фрагмента художественного фильма является ознакомительным. Задания, которые даются студентам во время первого просмотра, нацелены на общее понимание сюжетной линии, при этом мелкие детали могут быть пропущены. Примеры таких заданий: поиск определённой информации, выявление поведенческих паттернов действующих лиц, характерные особенности интерьера, культуры, уникальные социальные явления, поиск информации страноведческого характера и т.д. Преподаватель имеет возможность активизировать занятие, приостановив просмотр в нужный момент. Например, можно, предварительно разделив фильм на несколько логических частей, задать вопросы по каждой части и предложить студентам спрогнозировать дальнейшее развитие сюжета. Просмотр может сопровождаться просьбами преподавателя «провести сравнение», «отметить разницу», «найти аналоги» и т.п. Аутентичный художественный фильм является бесценным источником страноведческой и культурологической информации. Видео позволяет нам увидеть то, что составляет специфику чужой культуры и с помощью стоп-кадра как бы заморозить любой момент с тем, чтобы потом его изучить.

После ознакомления с содержанием отрывка или фрагмента можно

приступать к следующему этапу работы с фильмом на иностранном языке. В этот момент необходимо переключить внимание учащихся с общекультурных аспектов на языковые. Важно сконцентрировать внимание учащихся не только на стилистически нейтральной наиболее употребляемой лексике, относящейся к общему языку, но и на базовой терминологической лексике по специальности. Просмотр художественного фильма на профессиональную тематику предоставляет отличную возможность расширить словарный запас студента за счет лексических единиц, составляющих основу юридической речи, отражающей специализацию учащегося.

Основной задачей после смотрового этапа является активизация как письменного, так и устного использования иностранного языка на основе полученной после просмотра фильма информации. На данном этапе выполняются задания, направленные на осмысление полученных сведений, на закрепление приобретенных знаний и отработку навыков. Студентам предлагают изложить содержания фильма, представить альтернативную концовку, провести дискуссию, сравнение и т.д.

Преподаватель может подготовить тесты с вопросами по лексическому или грамматическому материалу, изученному в ходе работы с фильмом, дать письменное задание пересказать сюжет фильма или написать рецензию на фильм. Можно провести коллективное обсуждение просмотренного материала, его основной идеи и замысла режиссера. Студентам юридического факультета можно предложить разработать сценарий деловых игр на основе фильма, который они просмотрели. Например, после изучения темы «IntheCourtroom» и просмотра отрывков художественных фильмов соответствующей тематики логично провести инсценировку судебного процесса силами студентов («mocktrial»)

В заключение следует отметить, что регулярное использование аутентичных фильмов в процессе обучения иностранным языкам способно существенным образом повысить эффективность обучающей деятельности преподавателя. Видеоматериалы представляют собой образцы аутентичного речевого общения и создают на занятии атмосферу реальной иноязычной коммуникации, что в свою очередь будет способствовать повышению качества преподавания иностранного языка как учебной дисциплины.

#### Список литературы

1. Зверева И.А., Жданкина И.Ю. Состояние рынка образовательных услуг на региональном уровне: основные тенденции и показатели развития // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 55-64.

2. Ivanovskaya I.P., Nefyodov O.V. Some specific features of self-directed learning in foreign language learning // Синергия. 2016. № 6. С. 7-11.

3. Кизин М.М. Идеи славянофильства в литературно-поэтических и музыкальных произведениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 5. С. 243-250.

4. Никитенко Л.И. Самостоятельная работа в системе индивидуального образовательного маршрута студента // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 3. С. 39-43.

5. Рогачева Ю.В. Чтение иноязычной литературы как универсальный инструмент формирования ключевых компетенций студентов неязыковых вузов // Синергия. 2015. № 2. С. 34-39.

6. Сысоева Ю.Ю. Эффективность образовательной услуги организаций высшего образования // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 92-95.

## ПСИХОЛОГИЯ

Озерова А.В.

### КОНФОРМИЗМ И КОНФОРМНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: конформизм, конформность, поведение.

Аннотация: Конформизм первоначально социальная категория, связанная с определенным поведением человека или группы, конформность - это психологическая особенность индивида, присущая в разной степени каждому. Конформность может рассматриваться как психологическая категория, неотъемлемое свойство любой личности, тогда как конформизм - это категория социальная, выражающаяся в определенной форме отражения данного свойства, поведения индивида, особенностях его приспособления к социальным условиям. Анализ исследований позволяет нам рассмотреть этот феномен в различных вариантах его проявления, и сделать вывод о том, что исследование дефиниций конформизма и конформности человека связано с такими понятиями, как согласие, уподобление, подчинение мнению большинства, приспособление.

Keywords: conformism, conformity, behaviour.

Abstract: Primary, conformism is a social category related to some behaviour of a person or group of people, and conformity is a psychological feature marking every person in some extend. Conformity as a psychological category intrinsic to each personality, while conformism is a social category expressing this feature in some form of individual behavior and social adaptation abilities of a person. Analyzing there searches allows for closer look on this phenomenon in a number of different options and drawing conclusion that study of definitions of human conformism and conformity is associated with such notions as consentience, modeling, majority opinion compliance, adjustment.

В повседневной жизни человеку постоянно приходится принимать решения в выборе поведения, но не всегда субъект их принимает самостоятельно. Одним из видов влияния на поведение индивида является конформизм. Социальное влияние, или конформизм - это пассивное согласие индивида с общественными нормами, с взглядами и мнениями, которые существуют в группе, в которую входит индивид.

Изучение феномена конформизма, причины его возникновения были предметом исследования ряда таких мыслителей как Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, М. Лютер, Платон и др. Аутентичное формирование концепции конформизма приходится на период, охватывающий конец XIX - первую половину XX века: время бурных общественных преобразований, потрясений и экономических кризисов. Конформизм исследовался как:

- взаимосвязь автономии души и стремления человека принадлежать к чему-либо, быть подобным кому-либо, служение, подражание (Демокрит, Сократ, Аристотель);

- феномен больших социальных групп (Г. Лебон, Г. Тард, Н.К. Михайловский, Д.В. Ольшанский, С. Московичи, Ж. Бодрийяр);

- трагедия личности, ее разрушение из-за попыток приспособления в массовом индустриальном обществе (Г.С. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм);

- проблемы человека, связанные с давлением общества (И. Хейзинга, Д. Рисмен, А. Печчеи, А. Тэшфел, С.Э. Крапивенский, З. Бауман, Ж. Эрман).

Так, конформизм, конформность рассматриваются в различных противоречивых теориях:

- в теории Р. Мертона, конформность исследуется с точки зрения ценности, обеспечивающей социальную стабильность;

- в работах З. Фрейда, Г. Юнга, В. Райха конформность определяется как субъективная способность к приспособлению;

- нравственные особенности конформизма отражены в работах В.Э. Чудновского, А.И. Титаренко, И.Л. Зеленковой, Е.В. Беляевой);

- конформизм в лабораторных условиях изучали С. Аш, М. Шериф, Р. Крачфильд, Д. Креч, С. Милграм;

- особенности влияния большинства и меньшинства описаны в работах Д. Уайлдера, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.

- конформизм как важный аспект социализации описан И.С. Коном, Б.Д.Парыгиным, А.Л.Леонтьевым, Г.М.Андреевой, Е.П.Белинской, О.П. Тихомандрицкой.

Все вышеперечисленные исследования конформизм определяют как следование образцам поведения, имеющим значительную силу влияния на индивида при отсутствии собственного мнения в каких-либо ситуациях (мнение группы, нормы и традиции группы и т.п.) [1].

Представьте, за окном яркий весенний день, вы сидите в классе и ждете учителя. Внезапно к вам подходят несколько одноклассников и предлагают уйти с уроков. Они говорят, что уходить надо всем вместе: сегодня контрольная работа, и если кто-нибудь останется, то

прогулявшие получают оценку «неудовлетворительно». Вы с интересом ждете урок, но в то же время опасаетесь насмешек и отвержения со стороны одноклассников. Людей, готовых уйти с урока, становится все больше. Даже ваш друг присоединяется к большинству. Как вы поступите в этом случае: останетесь или уйдете?

С подобными ситуациями мы встречаемся довольно часто. Иногда мы соглашаемся с большинством, четко осознавая, что делаем; иногда это происходит незаметно для нас. Подвергаясь влиянию большинства мы проявляем конформизм. Под конформизмом понимается изменение человеком своих представлений, оценок и поведения в результате реального или воображаемого давления группы, некритическое принятие стандартов большинства.

Изучение условий и психологических механизмов конформизма началось в начале 1950-х гг. Первые исследования, посвященные этой проблеме, принадлежат С. Ашу [2]. В каждой экспериментальной сессии принимал участие один «настоящий» и пять «подставных» испытуемых, действующих по плану экспериментатора. Они решали серию простых однотипных заданий, и каждый раз получали две карточки: на одной была изображена контрольная линия, а на другой - три линии разной длины. Респонденты должны были выбрать линию на второй карточке, длина которой соответствовала контрольной. Задача была простой и не должна была вызвать у респондентов каких-либо затруднений. Каждый участник давал ответ в присутствии других людей. Сначала выступали подставные испытуемые, а потом настоящий респондент. Подставные участники давали заранее оговоренные с исследователем ответы. В 12 случаях они были явно неверными: большинство единогласно выбирало неправильную линию. Что же в этом случае делали настоящие участники эксперимента? Результаты исследования продемонстрировали, что мнение настоящих респондентов в большой степени зависело от ответов подставных участников. Количество неправильных ответов, данных студентами под воздействием большинства, составило около 33%. Лишь 25% настоящих участников не дали ни одного неправильного ответа. Половина респондентов дали неправильный ответ в шести и большем количестве ключевых заданий, а 5% были конформны во всех случаях [2].

Почему мы соглашаемся с большинством? Возможно, это обусловлено следующими причинами, так как конформизм:

1) позволяет людям повысить социальный статус и получить часть группового вознаграждения (эгоистическая мотивация). Поэтому конформизм чаще демонстрируют люди, которые обладают

небольшой властью и рискуют быть уличенными в неподчинении, но верят в успешность своей группы;

2) способствует сохранению группы (альтруистическая мотивация). Поэтому более высокий уровень конформизма демонстрируют люди, которые придают большое значение общению с окружающими, принадлежности к группе;

3) позволяет людям вынести решение при недостатке информации (познавательная мотивация). Поэтому к конформизму прибегают люди, которым не хватает информации для принятия решения и которые не уверены в своих способностях, сделать это.

Как следствие, уровень конформизма зависит от целого ряда дополнительных факторов [3].

Исключительный интерес к влиянию большинства сохранялся в социальной психологии на протяжении почти 20 лет. Однако в 1970-х гг. специалисты заговорили о противоположном феномене - влиянии меньшинства.

Тесно содержательно с понятием конформизма связано определение конформности. Конформность означает степень социального влияния на поведение человека и может быть различна по природе своего происхождения: так, она может быть внутренней или внешней [1].

Внутренняя конформность как правило прослеживается в тех случаях, когда мнение индивида меняется, он находится в гармонии с группой и с самим собой, принимает мнение группы как собственное и далее придерживается его уже независимо от наличия ее рядом.

Внешняя конформность характеризуется демонстративным согласием с группой, но при этом индивид продолжает придерживаться своего первоначального мнения. Именно поэтому зачастую внешняя конформность проявляется осознанно, с целью избежать конфликтов или разногласий. В меньшей или большей степени социальному влиянию подвержен любой человек. Это объясняется тем, что индивид нуждается в одобрении, в ощущении собственной принадлежности к группе, общему делу и рядом других причин. По результатам ряда исследований по данной тематике, можно выделить ряд факторов, влияющих на уровень конформности человека.

Во-первых, это личностные особенности самого человека. Согласно исследованиям, наибольшая конформность проявляется в подростковом и юношеском возрасте, впоследствии степень её проявления снижается и остается на постоянном уровне. Также

отмечается, что женщины в большей степени подвержены влиянию, чем мужчины. Однако эти выводы делались на основе предубеждения о повышенной социальной восприимчивости и эмоционально гибкости женщин, и стремлении мужчин к достижению высокого статуса и, как следствие, оказании ими повышенного влияния на окружающих. В дальнейшем мужчинам и женщинам в исследованиях отводились аналогичные роли. Однако при изучении конформизма у женщин учитывалось, что обсуждаемая проблема должна быть близка именно женскому полу. Таким образом, данные результаты приравнивали мужчин и женщин в степени проявления конформности.

Вторым фактором является характеристика самой проблемы. Чем более индивид имеет сведений по сложившейся проблеме и уверен в своей правоте, тем ниже уровень его конформности. Особенно это проявляется при проявлении информационного влияния группы, о котором будет упомянуто далее.

Третьим фактором является культура. Для западных стран проявление конформности означает отсутствие собственного мнения, податливость и слабость, и воспринимается негативно. Однако в ряде стран, где, наоборот, конформное поведение индивида показывает его тактичность, стремление к компромиссу в отношениях, представляет собой позитивное явление.

Помимо вышеуказанных факторов, в каждой ситуации существуют социальные условия, которые оказывают влияние на степень конформности человека, но уже для каждого конкретного случая индивидуально. Так, например, уровень конформности может возрастать по мере увеличения группы от 3 до 5-7 человек. Это означает, что при большой численности группы становится не столь важно, насколько эта численность велика: социальное влияние группы на индивида оказывается в одинаковой мере [6]. Именно поэтому определенная численность группы есть одно из условий проявления конформизма. Следует отметить также тот факт, что размер группы тесно связан со степенью её близости с индивидом. При равной численности в двух разных группах, к одной из которых человек относится доверительно, а вторая для него по большей части незнакомые люди, очевидно, что к первой индивид будет относиться с доверием, будет прислушиваться к мнению большинства и изменять своё мнение в пользу группы. Таким членам группы не нравятся разногласия внутри группы, и, опасаясь быть отвергнутыми людьми, которые человеку симпатичны, он дает им определенную власть над собой и своим



мнением. Однако это справедливо лишь для тех людей, которые ищут признания группы. Те, кто оказался в составе группы, из которой они готовы выйти в любой момент, как правило, меньше подвержены её влиянию и имеют большую сопротивляемость давлению [5].

Таким образом, с учетом того, что конформизму подвержен каждый человек в той или иной степени, и уровень его зависит не только от самого человека, но и от ряда внешних факторов и условий, можно сделать вывод, что конформизм - это мощнейший способ влияния.

Стоит так же отметить, что степень конформности может зависеть от характера ситуации, которую переживает субъект [4]. Поэтому нельзя разделить людей на конформистов и неконформистов. Реакция индивида на социальное давление может быть отличной и зависеть от конкретных социальных условий. Так, имеет значение значимость группы или личности для человека и его положение в группе, важность обсуждаемых вопросов. Социальное влияние группы или личности на индивида будет ощущаться тем сильнее, чем важнее для человека принадлежность к данной группе или авторитетнее личность. Расхождение во мнении с авторитетным лицом, значимым коллективом, принадлежность к которому важна для ролевой структуры личности, затрагивает не только ее ценностные ориентации, но и ее самоуважение.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что конформизм является результатом действия множества различных факторов, в том числе социально-психологических, в силу чего выявление причин конформизма в каждом случае есть сложная исследовательская задача, как и его прогнозирование. Проблема конформизма имеет высокое значение не только применительно к взаимоотношениям личности и относительно небольшой группы, но и в гораздо более широком социальном контексте. Ярко выраженный конформизм в целом явление психологически негативное. Человек, слепо идущий за группой, рано или поздно утрачивает свое мнение и становится легко управляемым. В другом случае отрицательное влияние конформизма может быть выражено в приспособленчестве человека, способного многократно менять свое поведение и мнение в соответствии с тем, что ему более выгодно, и лишившегося собственных взглядов.

Если же рассматривать конформизм как способ влияния, то в определенной ситуации он может дать положительный результат.

Так, являясь мощным механизмом сплочения отдельных групп и общества в целом, конформизм может помочь группе в достижении определенных целей, если она в этом действительно заинтересована. И что немаловажно, конформизм является инструментом социализации, передавая социальный опыт, культуру, традиции и образцы поведения, так как большинство из вышеперечисленного навязывается индивиду обществом в детстве, подростковом возрасте и юношестве, когда степень конформизма чрезвычайно высока.

#### Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 123.
2. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – С. 345.
3. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. – М.; СПб.: Питер, 2007. – С. 372-394.
4. Кизин М.М. Форма выражения эмоций: крик человека, пораженного страхом // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 61-65.
5. Московичи С. Общество и теория в социальной психологии // Современная зарубежная социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 228.
6. Чудновский В.Э. О некоторых исследованиях конформизма в зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1991. № 4. С. 164-173.

**Полухина О.П.**

### **РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: профессионально-личностная позиция, студент-психолог, нравственное самосознание

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе, роли нравственного самосознания в данном процессе. В статье раскрывается роль отношений личности в формировании профессионально-личностной позиции, и расширяются представления

о психологических механизмах становления нравственного самосознания будущего профессионала.

Keywords: professionally-personality position, student-psychologist, moral consciousness.

Аннотация: The article is sanctified to the problem of forming of professionally-personality position of student-psychologist in institution of higher learning, role of moral consciousness in this process. In the article the role of relations of personality opens up in forming of professionally-personality position and broaden idea about the psychological mechanisms of becoming of moral consciousness of future professional.

Проблема формирования профессионально-личностной позиции студента вуза является актуальной в системе современного вузовского образования. Для благоприятного формирования данного процесса значимость нравственного самосознания приобретает особое значение, а недостаточный уровень распространения духовных ценностей среди будущих психологов, доминирование чисто прагматических интересов, замедляют процесс становления истинного профессионала в области психологии.

В нашем исследовании рассмотрены профессионально-личностной позиции студента-психолога и роли нравственного самосознания личности. В данном процессе мы опирались на наследие таких мыслителей, как В.А. Сухомлинский, Г.П. Ващенко, Н.А. Коваль, К. Роджерс, Р. Мей, М. Фридман и др. Исследованию нравственного самосознания личности способствовало осмыслением педагогических и народоведческих аспектов нравственного самосознания (В.В. Москаленко, И.А. Зязюн, В.П. Москалец и др.). Исследование указывает, что перед современной наукой стоит задача исследования профессионально-личностной позиции студента вуза и роли в данном процессе нравственного самосознания личности, исследования становления психологических закономерностей и механизмов нравственного самосознания, понимания сущности формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе. Все вышесказанное остается важной исследовательской проблемой.

На сегодняшний день существует острая необходимость в исследовании и изучении психологических основ нравственного самосознания личности, в разработке научно-методического обеспечения процесса формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога и возможности использования в работе программ духовного становления личности и внедрения этих программ в практику подготовки будущих специалистов, что

позволило бы повысить уровень воспитания молодежи в высших учебных заведениях.

В нашем исследовании развития профессионально-личностной позиции студента-психолога учитывалось, что личностное развитие человека осуществляется в течение всей его жизни, поэтому качество личности относительно и не может быть абсолютным определением человека. Если организм существует в координатах физического времени, то личность – в координатах психологического возраста. Качество личности развивается не только в онтогенезе, но и в филогенезе.

Личность складывается задолго до рождения, принадлежит человечеству и не исчезает после смерти человека. Человек выступает как человек, если он является личностью. Мы согласны с О.П. Елисеевым, что «... личность – это качество человека, определяющее его бытие и проявляющееся в его сознательной деятельности. При этом «качество» – это не синоним понятия «свойство», качество представляет множество свойств, из которых оно и образовано. Если качество, по Гегелю, есть то, без чего предмета нет, без чего предмета быть не может, то, естественно человек, осуществляющий сознательную деятельность, по определению, безусловно, является личностью». Человеческое существо становится человеком только благодаря социальной наследственности - благодаря освоению опыта предшествующих поколений, закрепленного в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры, в системе общественных отношений

В нашем исследовании мы опирались на концепцию отношений Мякишева, экзистенциально-гуманистический и акмеологический подходы. Разработанный нами спецкурс «Развитие профессионально-личностной позиции студента-психолога», способствует развитию у будущих профессионалов таких качеств личности, которые будут проявляться в степени активности и относительной независимости личности от среды и в мере свободного (спонтанного) и регулируемого (ответственного) поведения. Если в процессе обучения в вузе целенаправленно развивать профессионально-личностную позицию, у студента на фоне активности будет проявляться избирательность, а затем самостоятельность и на фоне самостоятельного поведения способность к социальному творчеству, в котором будет выражаться мера свободы и ответственности будущего психолога.

Профессия психолог – творческая профессия и наше исследование направлено на раскрытие личности студента, развитие его личностной позиции, отражающей его уникальность и неповторимость, и, вслед за

О.П. Елисеевым мы считаем, что «... современный человек должен владеть технологией восхождения от абстрактного к конкретному видению изучаемого предмета. Это умение особенно существенно в становлении современного специалиста, который должен быть способен творчески применять на практике усвоенные им теоретические истины».

Существенной стороной личности является ее отношение к обществу, к отдельным людям, к себе и своим общественным и трудовым обязанностям, поэтому, исследуя развитие профессионально-личностной позиции студента-психолога, мы опирались на концепцию отношений Мясищева и рассматривали структуру личностной позиции будущего специалиста-психолога как систему отношений к себе и к окружающему миру в целом.

Мы считаем, что только при условии развития в вузе у студента-психолога профессионально-личностной позиции, развитии определенных свойств личности будущего специалиста, мы получим психолога готового к участию в общественных отношениях, с достаточным уровнем осознанности своих отношений и их устойчивостью, так как в личности существенна не только ее позиция, но и способность к реализации своих отношений. Именно поэтому еще в процессе обучения я в вузе необходимо развить у будущего специалиста-психолога личностную позицию, что откроет путь к развитию творческих возможностей будущего психолога, его способностей, знаний и умений, его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств. Уровень развития личностной позиции студента-психолога определяется характерными для него отношениями, проведенное нами исследование показало, что низкие уровни развития личностной позиции характеризуются тем, что отношения обусловлены в основном утилитарными, меркантильными интересами, а наиболее высокий уровень развития профессионально-личностной позиции характеризуется преобладанием общественно значимых отношений.

Развивая профессионально-личностную позицию студента-психолога, мы получим специалиста, обладающего личностной автономией. В критических ситуациях такая личность сохраняет свою жизненную стратегию, остается приверженной своим позициям и ценностным ориентациям. Наличие развитой профессионально-личностной позиции позволит будущему специалисту-психологу находиться в состоянии непрерывного развития, самоусовершенствования и самореализации, постоянно открывать для себя новые горизонты, изыскивать возможности актуализации своих

способностей, а в трудных условиях проявлять толерантность, способность к адекватным действиям, устанавливать доброжелательные отношения с другими людьми, проявлять чуткость к их потребностям и интересам.

В построении своих жизненных планов будущий специалист-психолог с развитой профессионально-личностной позицией как стабильная личность будет исходить из реальных возможностей, избегать завышенных притязаний. Развитие личностной позиции студента-психолога способствует формированию истинных ценностей - высокоразвитого чувства справедливости, совести и чести, решительности и настойчивости в достижении объективно значимых целей. Наличие высокого уровня развития личностной позиции позволит будущему специалисту-психологу на сложные требования жизни реагировать тактической лабильностью без психических надломов, а источником своих удач и неудач считать себя, а не внешние обстоятельства. В сложных условиях жизни наличие устойчивой личностной позиции позволит будущему профессионалу-психологу взять ответственность на себя и пойти на оправданный риск и наряду с эмоциональной устойчивостью постоянно сохранять эмоциональную реактивность, высокую чувствительность к прекрасному и возвышенному. В нашем исследовании развития профессионально-личностной позиции студента-психолога, опираясь на концепцию отношений Мясищева, считавшего ядром личности систему отношений, в которую включается человек с момента своего рождения.

Мы также считаем, что ядро личности связано с ее высшим психическим качеством – духовностью как высшим проявлением сущности человека, его внутренней приверженностью человеческому, нравственному долгу, подчиненностью высшему смыслу бытия, как неугасимой потребностью отвержения всего низменного и беззаветной преданностью возвышенным идеалам. Студент-психолог с развитой профессионально-личностной позицией не будет стремиться к сиюминутной престижности и псевдосоциальной активности - это будет автономная личность, обособленная от недостойных побуждений. Мы также согласны с Б.М. Тепловым, предложившим считать свойствами характера отношение человека к миру, к другим людям, к своему делу и, наконец, к самому себе. Исследуя развитие профессионально-личностной позиции будущего профессионала-психолога, мы учитывали то, что он должен обладать именно теми особенными качествами личности, которые должны быть присущи психологу и кроме качества того или иного отношения необходимо

учитывать еще и степень его выраженности, поэтому в нашем исследовании говорится о трех уровнях личностной позиции студента-психолога.

#### Список литературы

1. Валуйсков Н.В., Арутюнян А.Д., Бондаренко Л.В. Меры, предназначенные для предупреждения социальных отклонений в подростково-молодежной среде // Молодой ученый. 2017. № 3 (137). С. 437-439.

2. Жигулин А.А. Понятие правовой культуры и ее сущностные характеристики // Научно-исследовательские публикации. 2013. № 2. С. 72.

3. Кизин М.М. Искусствоведение как форма самоактуализации личности // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 111-115.

4. Полухина О.П. Роль зрелой профессионально-личностной позиции студента психолога в становлении будущего профессионала // Актуальные проблемы развития интегральной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы III международной научно-практической конференции. Воронеж, 2015. С. 213-217.

5. Рябышева Е.Н., Плаксина Н.И. Особенности развития правовой компетентности современного специалиста // Научно-исследовательские публикации. 2015. № 1(21). С. 13-19.

6. Сорокин Б.Ф. Психологические аспекты познавательной функции интуиции // Синергия. 2016. № 2. С. 81-93.

**Смокова Е.Ю., Богущ С.Б.**

## **ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: научно-технический прогресс, компьютерные технологии, кибераддикция, хакинг.

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты развития компьютерных технологий, проводится детальный обзор влияния компьютера на социально – психологическое развитие личности.

Keywords: advances in science and technology, computer technologies, cyber addiction, hacking.

Abstract. In the paper, aspects of computer technologies evolution are discussed within – depth review of the PC impact on social and psychological development of a personality.

Актуальной проблемой общества остается влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Ведь с каждым поколением общество становится менее грамотным, снижается уровень духовного развития.

Научно-технический прогресс, набравший к концу XX в. головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности как компьютер и компьютерные технологии. Изобретение компьютеров послужило переломным моментом в развитии многих отраслей промышленности, на порядок повысило мощь и эффективность военной техники, внесло множество прогрессивных изменений в работу средств массовой информации, систем связи, качественно изменило принцип работы банков и административных учреждений.

С развитием компьютерных технологий, люди стали больше времени проводить за компьютером. Прогресс дошел до того, что люди могут общаться по компьютеру, не выходя из дома. Помимо общения компьютеры могут выполнять множество функций. Человеку приходилось выходить из дома для похода в магазин, или оплатить что- либо. Сейчас это все можно сделать сидя дома на диване.

Как сказал Эйнштейн: «Когда технологии заменят живое общение, мы получим поколение идиотов».

Проанализируем это высказывание.

С одной стороны, компьютер облегчил жизнь людям и имеет свои плюсы:

1. Упрощение рабочего процесса. Бесспорным достоинством компьютера, как технического изобретения, является упрощение и усовершенствование работы во многих отраслях жизни. Главным образом – это рабочие процессы в науке, архитектуре, промышленности. Именно программы, разработанные с помощью компьютерных технологий, позволили сделать важные открытия в области медицины, химии, физики, создать чертежи и графические разработки промышленного оборудования, зданий и сооружений. Развитие нанотехнологий тесно связано с компьютерами. «Бумажная работа» многих специалистов различных сфер деятельности была упрощена за счет появления ПК. Теперь нет необходимости хранить информацию в бумажном виде, создавая склады архивов, ведь есть электронные носители информации, подключаемые к компьютеру.

2. Поиск нужной информации. Поиск информации с появлением



компьютера и интернета стал в разы удобнее и быстрее. Теперь, чтобы узнать последние новости из различных сфер жизни и любой точки планеты, нет необходимости слушать радио или ждать выпуска новостей по телевизору. Если вам захотелось приготовить особенное блюдо, не нужно бежать за рецептом к знакомым, достаточно зайти на любимый сайт с рецептами. Или же если вам захотелось прочесть какой-нибудь бестселлер, нужно просто включить компьютер и скачать книгу.

3. Легкость общения. Общение, коммуникации, поиск нужных людей стали доступнее, благодаря развитию интернета. Раньше, чтобы пообщаться с кем-то на расстоянии, требовалось совершать много лишних действий и ждать ответа. Письма же в электронном виде отправляются и доходят до адресата мгновенно. Знакомиться, заводить новые контакты также стало проще, интереснее и быстрее.

Когда нет возможности увидеться с человеком из-за большого расстояния, можно легко связаться с ним по скайпу, в социальных сетях или по электронной почте. Это очень удобно, поскольку таким образом легко быть в курсе всех новых событий родных и близких.

Такой вариант общения удобен, по сравнению с прошлыми временами, когда люди писали письма и отправляли их получателю.

Уже сегодня компьютеры отвечают за наведение и запуск ядерных ракет, за банковские переводы многомиллионных сумм денег и многие другие системы, ошибки в работе которых дорого обходятся людям.

С другой стороны, эти технологии несут вред обществу. Эти минусы можно условно классифицировать на:

1. Проблемы со здоровьем. Долгое сидение за компьютером происходит, обычно, в неправильной, неудобной позе. Даже если изначально вы держите осанку, то уже через час, а то и раньше, начинаете сутулиться, выдвигая шею вперед или закидывая голову на спинку стула. При этом происходит искривление позвонков и передавливание сосудов. От этого чувствуется слабость, головокружение и даже боли в спине. Осанка портится из-за того, что сидим не правильно, будь эта работа за компьютером или просто чтение книги, как бы удобной нам позе. В связи с чем большая часть планеты жалуется на боли в спине.

2. Излучение. Хотя всё еще ходят споры о вреде излучения от компьютеров, влияние электромагнитных волн от работающей техники можно ощутить уже после нескольких часов непрерывной работы - чувствуется общая слабость и нервное напряжение.

3. Утомляемость. Причиной быстрой утомляемости может являться так называемая «аэроионная обстановка». Легкие ионы, содержащиеся

в воздухе, необходимы для усвоения кислорода. Электростатическое поле монитора создает условия, совершенно невыносимые для этих ионов. Проявляется это тем, что становится трудно дышать, болит голова, повышается давление.

Что бы избежать это, нужно выполнять нехитрые правила. У монитора нужно поставить крупный кактус с большими колючками, его иглы снижают напряжённость, а само растение улучшает воздух в помещении, также можно приобрести крупно листовые растения, регулярно проветривайте комнату, заведите аквариум или поставьте небольшой фонтанчик, он увлажняет воздух и улучшает атмосферу в помещении.

#### 4. Кибераддикция - зависимость от компьютера.

Компьютер имеет не только физическое, но и психологическое влияние на наш организм. К сожалению, в наше время широко распространена компьютерная зависимость, которая изучена мало из-за своей молодости, и поэтому вылечить её можно только обратившись к психотерапевту. Зависимость делится на 3 вида: игровая наркомания, интернет-аддикция, и хакерство.

Компьютерные игры - одно из популярнейших развлечений в наше время, они развиваются с учётом новых разработок в компьютере и технике. Благодаря прогрессивным технологиям образовалась даже своеобразная субкультура «геймеры». С каждым днем всё больше людей (особенно детей) становятся зависимыми от компьютерных игр. 10% детей в возрасте 12-15 лет играют в компьютерные игры 30 часов в неделю. У большинства геймеров имеются проблемы в общении, личной жизни, у многих занижена самооценка. Эти проблемы можно решить лишь при помощи психиатра.

Интернет-аддикция - зависимость от интернета. Интернет зависимость проявляется тем, что общение в сети становится на много важнее живого. Интернет-аддикция по скорости образования почти равна наркотической. 25% аддиктов приобрели, зависимость в течение полугода после начала работы в Интернете, 58% - в течение второго полугодия, а 17% - вскоре по прошествии года.

Хакинг – ещё одна разновидность кибераддикции.

Слово «хакер» имеет разное значение для разных людей. Для одних это человек, использующий свои знания для улучшения компьютерных технологий. Благодаря таким людям развитие этих технологий идёт быстрыми темпами. Таких хакеров считают героями виртуального пространства. Для других это разрушитель, он крадёт или ломает чужую собственность.

Для хакера контроль над использованием чьих-то идей, является

способом управления чьими-то жизнями, улучшать или ухудшать их решает только он. Так хакеры самоутверждаются. Компьютер для них единственный видимый способ, что бы достичь самоуважения. Эти люди заменяют реальный мир виртуальным.

5. Потеря времени. И, конечно, такое чудо техники, как компьютер, отнимает ваше время, которое можно было бы провести с близкими, друзьями, семьей. Компьютер мешает нам лишний раз увидеться с друзьями и пообщаться с ними не по скайпу, а в реальности, друг напротив друга.

В связи этим всем у общества снижается уровень грамотности. Так как люди переписываются короткими сообщениями, мало читают книги или вообще их не читают

В настоящее время нельзя сказать, что вопрос выделения, классификации, исследования и «регулирования» потребления в языке сниженной лексики относится только к лингвистической проблеме. Этой проблемой занимаются такие науки, как психология, социология, педагогика.

После проведенной работы мы обратили внимание на одну удивительную (как нам показалось) особенность: в третьем вопросе – Считаете ли вы себя человеком, зависимым от компьютера? – наибольшее количество ответов получил – Нет, использую компьютер только в рабочих целях или просто провожу за ним малое количество времени (50%). Однако в пятом вопросе - Сколько часов в среднем вы проводите за компьютером? – наибольший процент получил ответ - более 4 часов (40%)... Стоит задуматься над ответами – мы даже не замечаем, что очень много времени проводим за компьютером.

Проанализировав все плюсы и минусы влияния компьютерных технологий на социально – психологическое развитие личности можем сделать вывод о том, что наше подрастающее поколение во много берет пример с нас, взрослых, и, какой это будет исход – во многом зависит от нас.

#### Список литературы

1. Валуйсков Н.В., Бондаренко Л.В., Рокотянская В.В. Современное состояние и проблемы правового регулирования профилактики социальных отклонений в подростково-молодежной среде // Инженерный вестник Дона. 2011. Т. 18. № 4. С. 413-423.

2. Валуйсков Н.В., Бондаренко Л.В., Рокотянская В.В. К вопросу о перспективе совершенствования правовой основы профилактики социальных отклонений в молодежно-подростковой среде в качестве приоритетного направления социальной политики // Теория и практика

общественного развития. 2012. № 2. С. 346-349.

3. Жильников А.Ю. Формирование системы здоровьесбережения обучающихся в образовательной организации // Синергия. 2016. № 3. С. 31-36.

4. Кизин М.М. Вокальное искусство в пространстве цифровых технологий // В сборнике: Музыкальное искусство в контексте современных проблем культуры и образования. Москва, 2016. С. 215-220.

5. Петровская Н.Е. Проблемы занятости молодежи в США // Вестник НГИЭИ. 2016. № 11 (66). С. 133-141.

6. Шамин Е.А., Генералов И.Г., Завиваев Н.С., Черемухин А.Д. Сущность информатизации, ее цели, субъекты и объекты // Вестник НГИЭИ. 2015. № 11 (54). С. 99-107.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атабеков К.К.

### ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПОТОКОВ И ПОВЫШЕНИЕ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ УДС ГОРОДА БИШКЕК

*Кыргызский государственный технический университет  
имени И. Разакова*

Ключевые слова: интенсивность, транспортный поток, пересечения, пропускная способность, светофорный объект, регулирование.

Аннотация: В статье приводятся результаты исследований по оптимизации транспортных потоков в городе Бишкек. На основе анализа дорожных условий, оборудования техническими средствами организации дорожного движения, режима работы светофорных объектов, интенсивности транспортного и пешеходного потока на перекрестках города разработаны рекомендации организационно-технических мероприятий.

Keywords: intensity, traffic, intersection, bandwidth, traffic lights, regulation.

Abstract: In this article presented the results of a working group to optimize the traffic flow in Bishkek city. Based on the analysis of road conditions, equipment, technical means of traffic organization, mode of operation of traffic lights, intense traffic and pedestrian flow at intersections of the city, was developed recommendations for organizational and technical measures.

Современный этап развития городов связаны с расширением их территории и слиянием с пригородом и близлежащими городами. Транспортные системы городов превращается в системы, обслуживающие города и зоны их влияния. Ежегодно сотни тысяч жителей городов и пригородов пользуются услугами транспорта для трудовых и культурно-бытовых поездок, при этом становясь непосредственными участниками дорожного движения. В связи с увеличением интенсивности транспортного и пешеходного потока ухудшается безопасность участников дорожного движения и качество атмосферного воздуха окружающей среды [3-5].

В целях повышения интенсивности дорожного движения, оптимизации транспортных потоков и улучшения обеспечения

безопасности участников дорожного движения в городе Бишкек, а также обеспечения надлежащего транспортного обслуживания горожан и гостей столицы распоряжением мэрии г. Бишкек от 10 июня 2014 г. № 224-р была создана рабочая группа. В состав рабочей группы вошли представители ДПС ГУВД г. Бишкек, УКС, Бишкек главархитектуры, УГТ мэрии г. Бишкек, МП «Зеленстрой», МП «Тазалык», СМЭУ МВД КР, АРГ г. Бишкек и КГТУ им. И.Раззакова в лице зав.кафедрой «Организация перевозок и безопасность движения» к.т.н., доцента Атабекова К.К.

Рабочая группа на основе списка кандидатов-перекрестков на проведение мер по улучшению дорожного движения представленного Агентством по развитию города Бишкек (АРГ) (табл. 1) провела анализ дорожных условий, оборудования техническими средствами организации дорожного движения, режима работы светофорных объектов, интенсивности транспортного и пешеходного потока на данных перекрестках [1].

Таблица 1 - Наиболее нагруженные перекрестки в г. Бишкек

№ п/п	Место расположения	
1	Чуй	Ю.Фучика
2	Жибек-Жолу	Ю.Фучика
3	Жибек-Жолу	Молодая Гвардия
4	Московская	Асаналиева
5	Советская	Баялинова
6	Жибек-Жолу	Река Аламедин
7	Жибек-Жолу	Алмаатинская
8	Алмаатинская	Салиева
9	Чуй	Ибраимова
10	Льва Толстого	Асаналиева
11	Льва Толстого	Молодая Гвардия
12	Льва Толстого	Чапаева
13	Горького	Советская
14	Жукеева Пудовкина	Ахунбаева
15	Жукеева Пудовкина	Суеркулова
16	Чуй	Алмаатинская
17	Алмаатинская	Ахунбаева
18	Чуй	Набережная
19	Правда	Фрунзе
20	Кулатова	Ибраимова
21	Жибек-Жолу	ТоголокМолдо
22	Бакинская	Аул
23	Гагарина	Фрунзе
24	Юнусалиева	СухэБатора
25	Гагарина	Д.Садырбаева
26	Мира	Горького
27	Жибек-Жолу	Кулиева

В заседаниях рабочей группы рассматривались проблемы по повышению пропускной способности и обеспечению безопасности на всех перечисленных перекрестках улично-дорожной сети города, а также факторы, которые непосредственно влияют на пропускную способность в каждом пересечении в отдельности.

При этом учитывалась стратегия формирования сбалансированной транспортной системы города. Суть заключалось в обеспечении высокого качества городской среды и жизни населения, повышения привлекательности транспортной системы, усиление социальной и экологической направленности развития транспортной системы города в комплексе.

Как известно, транспортная система города выполняет множество различных функций и зачастую должна удовлетворять конфликтующим сторонам [1-2; 6]. Поэтому стратегия определяется многообразием функций транспортной системы, при которой определяются возможные ограничения и способы удовлетворения спроса на услуги транспортной системы.

В задачи стратегии развития транспортной системы городов входит обеспечение баланса интересов разных групп, которые пользуются транспортными системами и объектами транспортной инфраструктуры.

Основным приоритетом является обеспечение разгрузки от автотранспортного потока центральных улиц в целях обеспечения беспрепятственного проезда общественного транспорта путем организации остановок и стоянок на второстепенных улицах с расширением проезжей части.

В ходе обследования улично-дорожной сети города одним из вариантов разгрузки улиц города Бишкек является строительство многоуровневых развязок и эстакад, надземных либо подземных пешеходных переходов.

Рассматриваются вопросы, касающиеся улучшения условий для пешеходного и велосипедного движения. В городе Бишкек сохраняется целый ряд проблем в этой сфере, в том числе:

- незначительное число пешеходных переходов в разных уровнях;
- затрудненные условия движения по тротуарам, на которых припаркованы автомобили;
- недостаточное внимание к созданию условий для движения людей с ограниченными возможностями;
- незначительная доля велосипедного движения в структуре поездок населения города и отсутствие сети велосипедных дорожек.

Развитие общественного пассажирского транспорта считается одним из важных факторов в снижении транспортных заторов и пробок. В существующей системе пассажирского транспорта в городе Бишкек выделяется ряд проблем:

- несоответствие санитарного состояния салонов автобусов;
- неприемлемый на некоторых маршрутах интервал движения;
- низкое техническое и санитарное состояние остановочных пунктов;
- переполненность в значительной степени пассажирского транспорта в часы «пик»;
- недостаточное качество перевозок (неудовлетворительная комфортность, скорость, регулярность, надежность);
- существенная доля устаревшего подвижного состава.

Повышение эффективности системы регулирования дорожного движения является одним из основных направлений в обеспечении дорожного движения. Непосредственную роль в обеспечении безопасности и пропускной способности улично-дорожной сети играют технические средства организации дорожного движения. На 2014 год в городе Бишкек функционировало 206 светофорных объектов, в том числе в системе АСУД -52 объекта. Из общего количества 61 объект оснащен современными светодиодными светофорами, 28 из них с табло обратного отсчета времени, при этом около 70% физически и морально устарели. По данным акта обследования УДПС ГУВД г. Бишкек для безопасного движения транспорта и пешеходов, повышения пропускной способности улично-дорожной сети необходима установка как минимум 37 светофорных объектов.

Состояние дорожных знаков и разметок не соответствует требованиям ГОСТа. Из имеющихся в городе 6500 дорожных знаков около 4500 имеют неприглядный вид и утратили светоотражающие свойства, ввиду чего требуют замены, а также дополнительно требуется установка 6000 дорожных знаков. Из 1392 км протяженности улиц г. Бишкек лишь 180 км имеют соответствующую дорожную разметку.

Пропускную способность улично-дорожной сети снижает неупорядоченная стоянка транспортных средств. Многие улицы работают в режиме дневных бесплатных парковок и практически исключены из состава функционирования УДС. Отсутствуют нормативные документы и руководства, детально рассматривающие расчеты парковочных мест для автомобилей. Основными



направлениями по управлению парковочным пространством являются [1]:

- ограничение и запрещение парковок на части УДС с эффективным мониторингом использования парковки путем фото- и видео фиксации и других методов контроля;
- обеспечение правовой и организационной базы для осуществления комплексного управления парковочным пространством;
- выявление дополнительных земельных участков для размещения парковок;
- создание на УДС парковок, использующихся на платной основе;
- обеспечение строящихся объектов местами для хранения автомобилей;
- освоение подземного и надземного пространства для строительства парковок;
- создание и обустройство мест погрузки-разгрузки и мест регулируемого технологического отстоя грузового транспорта для существующих торговых зон.

В аспекте обеспечения безопасности передвижения по городу важное значение имеет дорожная инфраструктура, транспортные средства, поведение водителей и пешеходов. Основные направления повышения безопасности дорожного движения являются:

- повышение правового сознания и культуры поведения участников дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- широкое внедрение и использование фото- и видеofиксации нарушений правил дорожного движения в целях осуществления объективного мониторинга и наложения наказания за их совершения;
- проведение анализа наиболее аварийно-опасных участков УДС, подготовка и реализация предложений по снижению уровня аварийности;
- реализация мероприятий, направленных на повышение безопасности пешеходов и совершенствование организации движения.

На основе анализа УДС, интенсивности транспортных и пешеходных потоков рабочей группой предложены организационно-технические мероприятия для оптимизации нагруженных перекрестков табл.2.

Большинство организационно-технических рекомендаций по обследованным пересечениям внедрены.

Таблица 2 - Предлагаемы организационно-технические мероприятия по усовершенствованию перекрестков для разгрузки от транспортных средств

№	Перекресток	Мероприятия
1	Жибек-Жолу/Ю.Фучика	*Пересмотреть режим работы светофора *Нанести дорожную разметку
2	Московская/Асаналиева	*Установить дополнительную секцию *Предусмотреть отдельный поворот направо с ул. Московской в южном направлении
3	Советская/Баялинова	*Необходимо рассмотреть возможность реконструкции альтернативных улиц таких как Щербакова, Осмонкулова, Т.Молдо, Киргизская
4	Жибек-Жолу/река Аламедин	*Необходимо планом предусмотреть средства на уширение проезжей части
5	Жибек-Жолу/К.Датка	*Предусмотреть поворот направо с пр. Ж.Жолу в северном направлении *Разрешить поворот налево с ул. К.Датки с 2-х полос в западном направлении *Предусмотреть на отрезке между пр. Ж.Жолу и ул. М. Джалила ограждения для упорядочения перехода пешеходами у. К.Датка *Организовать новый остановочный комплекс по ул. К.Датка с западной стороны
6	Алмаатинская/Салиева	*Пересмотреть режим работы светофора *Добавить фазу левого поворота
7	Чуй/Ибраимова	*Запретить поворот налево *Пробить севернее на расстоянии не менее 100 м разделительную полосу
8	Л.Толстого/Асаналиева Л.Толстого/М.Гвардия Л.Толстого/Бакаева	*Сложные перекрестки необходим комплексный подход с обеспечением зеленой волны *Одним из возможных решений является строительство эстакадного моста по ул.Фучика с выходом на ул. Л.Толстого
9	Пудовкина/Ахунбаева	*Требуется расширение ул. Ахунбаева от ул. Советской до ул. Ж.Пудовкина с северной и восточной стороны с добавлением по одной полосе с каждой стороны
10	Чуй/Алмаатинская	*Необходимо для пропуска автотранспорта идущего в северном направлении расширить проезжую часть северо-восточного улгаул.Алмаатинской *довить фазу левого поворота
11	Алмаатинская/Ахунбаева	*Установить соответствующие необходимые дорожные знаки *Имеется необходимость строительства тротуара по периметру
12	Ж.Жолу/Т.Молдо	*Имеется необходимость расширения северо-западного угла перекрестка *Пересмотреть режим работы светофоров

Внедренные мероприятия позволили повысить пропускную способность перекрестков и безопасность дорожного движения. Внедрение дополнительной секции для транспортных средств на пересечении проспекта Мира-Ахунбаева увеличило ее пропускную способность примерно на 20 % и снизило выбросы вредных веществ в атмосферу воздуха.

#### Список литературы

1. Атабеков К.К., Маткеримов Т.Ы. Исследование задержек автотранспортных средств на улично-дорожной сети города // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Разакова. 2014. Т. 32. № 1. С. 129-133.

2. Клюев С.В., Клюев А.В. Оптимальное проектирование строительных конструкций на основе эволюционных и генетических алгоритмов: монография. Germany. 2011. 128 с.

3. Костин А.Е., Авдеев Ю.М. Геоботанические исследования биоразнообразия в урбанизированной среде // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 3. С. 19-23.

4. Рувинова Л.Г., Сверчкова А.Н., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Биологический мониторинг загрязнения почвенной и водной среды в условиях урбанизации // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 6 (117). С. 14-20.

5. Уханов В.П., Хамитова С.М., Авдеев Ю.М. Экологический мониторинг состояния особо охраняемых природных территорий // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2016. № 10 (121). С. 66-71.

6. Юрьев А.Г., Клюев С.В., Клюев А.В. Устойчивость равновесия в природе и технике // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2007. № 3. С. 86 – 88.

**Свиридов А.А., Рачинский О.В., Дубец А.В., Себелев С.Н.**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ИНФРАКРАСНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ДЛЯ УДАЛЕНИЯ ЛЬДА С ИСКУССТВЕННОГО ПОКРЫТИЯ АЭРОДРОМА КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ**

*ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина*

Ключевые слова: аэродромные технологии, удаление льда, борьба с гололедом, противогололедные средства.

Аннотация: Анализ физических свойств льда, существующих способов и разработка новых и более эффективных аэродромных

технологий для борьбы с гололедными образованиями на искусственных покрытиях взлетно-посадочных полос, рулежных дорожках и местах стоянок воздушных судов являются целью и содержанием статьи.

**Keywords:** aerodrome technologies, ice removal, fight with ice, anti-ice means.

**Abstract:** Analysis of the physical properties of ice, existing methods and the development of new and more efficient aerodrome technologies for controlling ice formations on artificial runway coverings, taxiways and aircraft parking sites are the purpose and content of the article.

В настоящее время на регламент движения воздушных судов наибольшее влияние оказывает климатический фактор. Совершенствование систем навигации в значительной степени устранило влияние таких климатических явлений как туман, дождь и снег на воздушное сообщение и выполнению плановых полетов военной авиации. Однако борьба с обледенением взлетно-посадочных полос до сих пор остается сложной задачей для аэродромно-эксплуатационных подразделений ВВС РФ. Сложность борьбы с гололедными образованиями на аэродромах обусловлена не только высокой трудоемкостью работ, но и ограниченностью существующих технологий в плане их совершенствования для снижения временных и энергетических затрат, повышения качества и надежности выполняемых работ (рис. 1-2).



Рисунок 1 – Состояние покрытия до уборки



Рисунок 2 – Состояние покрытия после уборки

При более низких температурах, применение противогололедных реагентов неэффективно и остается только один термический способ удаления гололедной пленки и снежно-ледяного наката с покрытия аэродрома с помощью тепловых машин.

В настоящее время известно несколько конструкций тепловых машин, имеющих общую принципиальную схему работы и отличающихся главным образом конструктивным оформлением. Все они в качестве рабочего органа имеют турбореактивный двигатель, установленный на специальной тележке. Для соответствующего формирования и направления горячих газов двигателя снабжают специальной насадкой. Горячие газы, обладающие большой скоростью, направляют на тонкий слой льда и расплавляют его. Слои льда большей толщины расплавляются частично и под действием скоростного напора отрываются от поверхности покрытия и отбрасываются в сторону. Несмотря на то, что эти машины довольно широко распространены, они обладают серьезными недостатками, среди которых основными являются: низкий коэффициент полезного использования дорогостоящего авиационного топлива, вредное воздействие горячей струи газов на искусственное покрытие элементов аэродрома и сравнительно небольшая производительность.

Для повышения эффективности процесса удаления гололедных образований с покрытия аэродромов предлагается использовать дополнительные источники инфракрасного излучения. Лед прозрачен для инфракрасных лучей. Поэтому инфракрасное излучение, генерируемое излучателем, свободно проходит через слой льда к граничной поверхности покрытия, которая, будучи непрозрачной,

поглощает лучи и нагревается. Тепло от поверхности покрытия в свою очередь передается к пограничному слою льда, что приводит к подплавлению последнего и к полному ослаблению сил, связывающих лед с искусственным покрытием аэродрома. Предлагается следующий способ удаления льда с искусственного покрытия аэродромов: буксирующий автомобиль с автономной энергетической установкой, например, аэродромный подвижный агрегат АПА-80, буксирует тележку с встроенным инфракрасным излучателем, облучающим площадь на ширину, около 3 метров. Следом, при необходимости, движется тепловая машина, с помощью газоздушной струи, удаляющая остатки льда и воды с прогретого участка покрытия.

Источником инфракрасных лучей могут послужить тепловые электронагреватели мощностью 0.6 – 1.2 кВт, керамические стержневые излучатели диаметром 6 – 50 мм, мощностью 1 – 10 кВт, кварцевые трубчатые излучатели и другие средства. Для создания направленного потока инфракрасных лучей рекомендуется применять отражатели параболического, сферического и трапецеидального типа.

Расчеты показали, что инфракрасное воздействие на гололедные образования идет со значительной экономией энергии по сравнению с применяемыми в настоящее время противообледенительными технологиями, основанными на последовательности процессов термического таяния льда и последующего его испарения в виде воды. Экономится дорогостоящее авиационное топливо ТС-1 и существенно уменьшаются временные затраты на подготовку аэродрома к полетам.

Внедрение инфракрасной сушки в аэродромные технологии обеспечения полетов в качестве средства борьбы с гололедом наиболее востребовано и экономически целесообразно на аэродромах, где сказывается близость морей и океанов – поставщиков осадков, и действуют продолжительное время низкие температуры.

#### Список литературы

1. Ерофеев А.В. Влияние циклов замораживания-оттаивания на физико-механические характеристики декоративно-защитных плит покрытия на основе древесно-волоконистых плит // Проблемы техногенной безопасности и устойчивого развития Дворецкий С.И. Сборник научных статей молодых ученых, аспирантов и студентов. Тамбовский государственный технический университет. Тамбов, 2011. С. 227-230.
2. Ерофеев А.В., Ярцев В.П. Влияние циклов замораживания-оттаивания на коэффициент линейного термического расширения

декоративных плит // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. 2012. № 2. С. 1.

3. Наумов В.А. Влияние чисел Рейнольдса на поправки к силе Саффмэна, действующей на частицы в слое Куэтта // Синергия. 2016. № 5. С. 108-114.

4. Ромасевич Ю.А., Ловейкин В.С. Оптимизация режимов движения мостовых кранов // Синергия. 2016. № 2. С. 73-80.

5. Юрьев А.Г., Клюев С.В. Энергетический критерий структурообразования несущих конструкций // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Технические науки. 2006. №2. С. 90 – 91.

6. Юрьев А.Г., Клюев С.В. Эволюционные и генетические алгоритмы оптимизации строительных конструкций. Белгород: Изд-во БГТУ, 2006. - 134 с.

## ЭКОНОМИКА

Брянцева Л.В.

### **РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОПРЯЖЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ АПК**

*Воронежский государственный аграрный университет*

Ключевые слова: бизнес-отношения; факторы и условия; перерабатывающие предприятия; АПК; интеграционные процессы.

Аннотация. Выявлены факторы развития перерабатывающих предприятий АПК. Установлены негативные явления, снижающие доходность экономической деятельности. Описаны формы сопряжения интересов производств свеклосахарного комплекса. Рассмотрены преимущества и недостатки интеграционных процессов в АПК.

Keywords: business relationships; factors and conditions; industrial organizations; agro-industrial complex (AIC); integration processes.

Abstract: The factors of development of industrial organizations of agro-industrial complex (AIC) are presented. The role of factors business environment in forming business relationships of industrial organizations is described. The negative factors, reducing the profitability of economic activity are identified. The forms of integration of the interests in sugar industry are described. The advantages and disadvantages of integration processes in AIC are disclosed.

Особенности экономической деятельности предприятий, занятых переработкой сырья сельскохозяйственного происхождения в составе АПК, наиболее чётко проявляются в бизнес-отношениях, складывающихся под действием разнонаправленных факторов внешней и внутренней бизнес-среды [1-3]. Для повышения значимости оценки названных явлений, нами выполнен системный мониторинг факторов и условий, препятствующих и способствующих развитию перерабатывающих предприятий АПК. Оцениваемые факторы дифференцированы по следующим признакам:

- факторы, создавшие условия для сбалансированного управления развитием перерабатывающих предприятий (позитивные изменения);
- факторы, создающие условия для сбалансированного управления развитием перерабатывающих предприятий (обоснованные рекомендации по изменениям);
- факторы, препятствующие сбалансированному управлению развитием перерабатывающих предприятий.



Для перерабатывающих подсистем агропромышленного комплекса России основной задачей управления экономической деятельностью становится разработка и практическое воплощение процесса реализации неиспользованных возможностей их развития [4-6].

Результаты экономической деятельности вышеназванных предприятий свидетельствуют, которые данные субъекты хозяйствования претерпели за длительный временной период, причём в наибольшей степени за последние 15 лет подвергаются пересмотру инструменты менеджмента.

Детальное изучение причин сложившихся тенденций, порождаемых особенностями перерабатывающего производства, позволило выявить некоторые деструктивные процессы и явления и классифицировать их по трём аспектам перспектив дальнейшего снижения доходности экономической деятельности:

- несоответствие принятой стратегии и инструментов менеджмента перерабатывающих предприятий масштабу и потенциалу их деятельности, вызываемое неустойчивостью ресурсной базы и неопределенностью бизнес-среды;

- неудовлетворительное состояние внутренней бизнес-среды отдельных перерабатывающих предприятий, в частности, несоответствие их технического и технологического потенциала уровню научно-технических инноваций;

- существенная зависимость от внешнеэкономической и финансово-экономической политики государства, вследствие: закупки и переработки импортного основного сырья, необходимых в технологиях дивидендных материалов, полуфабрикатов, химических реагентов, импортируемых по высоким ценам с высокими транзакционными издержками, дорогостоящего импортного оборудования.

Определённые трудности экономического и политического характера, (введение внешних санкций, реорганизация прежнего административного управления в целом и производственной деятельности в частности) вынуждают предприятия приспосабливаться к неустойчивым и жёстко меняющимся условиям внешней и внутренней среды и находить адекватные способы реализации позитивных возможностей управления развитием бизнеса.

Для перерабатывающих предприятий АПК возникающие сложности, прежде всего, связаны с угрозой снижения доходности из-за незащищённости их научно-технического, технологического, сырьевого и кадрового потенциала от неэффективной промышленной политики государства, то есть воздействия рассогласования

инструментов управления бизнес-отношениями во внешней и внутренней бизнес-среде. В настоящее время на фоне несовершенства экономических связей предприятий перерабатывающих производств с сельскохозяйственными производителями и взаимоотношений с финансовыми учреждениями (банки, фонды, ассоциации и т.д.) наблюдаются неполные и недостаточно эффективные организационные формы и границы сотрудничества с органами муниципальной, федеральной и государственной власти, а также неразвитость организационно-экономических отношений в производстве сырья, его переработке, сбыте готовой продукции и реализации побочных продуктов (отходов) производства. В современных условиях имеют место также отсутствие приемлемого подхода при заключении договоров и неудачные схемы расчётов между хозяйствами и переработчиками, ущемляющие интересы либо первых, либо вторых.

Причиной этому мы видим недальновидную политику властных структур: сегодняшняя государственная политика допускает отношения, разрушающие систему взаимоотношений «производитель-переработчик».

Между тем, на практике, к примеру, уже апробированы следующие формы сопряжения интересов свеклопроизводителей и свеклопереработчиков. Первая форма соответствовала до рыночному периоду в условиях интеграции отношений, когда за каждым сахарным заводом закреплялись свеклосеющие хозяйства в пределах его сырьевой зоны. Условия поставок свекловичного сырья отражались в договоре «О контрактации сырья», основными условиями в котором служили объёмы и сроки заготовок свеклы. Эта форма в новых условиях ведения бизнеса естественным образом себя изжила, поскольку не соответствовала рыночным принципам.

Вторая форма использует товарный обмен на давальческой основе, при котором конечный результат переработки свекловичного сырья – сахар, распределяется между участниками в заранее предусмотренных долях. Такая форма взаимоотношений сторон характеризуется значительно низким уровнем рентабельности продаж свеклы по сравнению с рентабельностью реализации сахара, вследствие: более выгодной экономической позиции свеклоперерабатывающего производства по сравнению с производством сахарной свеклы; диспаритета цен реализации свекловичного сырья и конечной продукции сахарных заводов из-за недооценки предпринимательских отношений причастных сторон. После акционирования сахарных заводов стали применяться другие формы бизнес-отношений хозяйств

и заводов. Сахарные заводы, заинтересованные в развитии своей сырьевой базы, используют частичную предварительную оплату сырья в качестве инструмента развития перспективных свеклопроизводящих хозяйств. Однако отсутствие продуманных расчётных взаимоотношений между сторонами в условиях устранения государства от роли регулятора свеклосахарного комплекса снижает эффект предварительного финансирования.

В связи с этим нами рассмотрены основные подходы к интеграции сопряжённых производств в АПК, что позволило выделить ряд преимуществ и недостатков интеграционного процесса в целом (таблица 1).

Таблица 1 -Преимущества и недостатки интеграции в АПК

Преимущества интеграции	Недостатки интеграции
Обеспечение более благоприятных условий для привлечения кредитных ресурсов	Чрезмерная концентрация земли в отдельных интеграционных формированиях
Расширенные возможности для осуществления инновационных проектов	Усиление монополизации в аграрном секторе, утрата управляемости
Повышение продуктивности производства и снижение себестоимости продукции за счет снижения доли постоянных расходов	Бюрократизация и злоупотребление контрольно-управленческими функциями
Организации оптимальных по размеру и географическому положению обслуживающих подразделений	Трудность перераспределения финансовых средств между организациями-участниками
Организации замкнутого цикла производства, переработки и реализации продукции	Искусственное поддержание нерентабельных организаций за счёт рентабельных
Привлечение высококвалифицированных руководителей и специалистов	

Учет данных преимуществ и недостатков интеграционных процессов в АПК даст возможность активизировать экономическую деятельность сопряженных производств и противостоять импортозамещению на всех уровнях производства.

#### Список литературы

1. Очнев В.В., Полозова А.Н. Инструментарий сбалансированного управления бизнес-деятельностью // Экономика и производство. 2006. №4. С. 28-30.
2. Полозова А.Н., Корниенко А.Е., Горковенко Е.В. Оценка-аттестация как инструмент мотивации управленческой деятельности в системе контроллинга // Экономика и предпринимательство. 2011. № 6 (23). С. 186-188.
3. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Приоритеты трудовой

мотивации снижения производственных издержек // Хранение и переработка сельхозсырья. 2003. № 2. С. 67.

4. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Гребнева И.В. Издержки бизнес-деятельности: управленческий анализ по статьям и элементам // Сахар. 006. № 10. С. 19-22.

5. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Определение затрат при производстве продукции на молочных предприятиях // Молочная промышленность. 2002. № 8. С. 13.

6. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Гребнева И.В., Лохманова И.С. Алгоритмизация процесса управления доходами в предпринимательской деятельности // Системы управления и информационные технологии. 2007. Т. 27. № 1.3. С. 372-377.

**Гязов А.Т., Карабаев М.П., Эрматова А.И.,  
Ахмаджанов М.А.**

## **ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АПК КР**

*Баткенский государственный университет*

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, предпринимательство, миссия, стратегия, концепция.

Аннотация: В данном исследовании изучены основные направления и факторы развития предпринимательской деятельности в АПК КР, и дана оценка социально-экономического положения в развитии предпринимательства решением социальных задач.

Keywords: agro-industrial complex, entrepreneurs, mission, strategy, concept.

Abstract: This research considers the main are studied the directions and factors of development of business activity in agrarian and industrial complex of the territory. Also the economic and social situation assessment in development of an entrepreneurship with the solution of social tasks is given.

Развития предпринимательства для нашей республики крайне важно, поэтому необходимы своевременные меры для того чтобы обеспечить прорыв в этой области. Так, в частности, возможными вариантами, на наш взгляд, является изучения опыта небольших стран Юго-Восточной Азии, таких как Малайзия, Сингапур, Таиланд, Южная Корея, которые добились значительного успеха в развитии предпринимательства, прежде всего, малого.

Кроме того, в реалиях независимой республики в условиях рыночной экономики необходимо учитывать некоторые требования миссии самого предпринимательства [2; 5]:

1. Формулировка миссии не должна зависеть от текущего состояния проблемы. Миссия - это инструмент стратегического управления, определяющий целевые ориентиры деятельности, важные с точки зрения обеспечения долговременных конкурентных позиций.

2. Миссия не должна приобретать раз и навсегда установленные формы. Вместе с ростом и изменением потребностей, по мере открывающихся новых возможностей миссия может корректироваться.

Следовательно, целеполагание является ключевой функцией в управлении: от того, насколько точно, понятно, достижимо и в срок поставлена цель, зависит успех мероприятия. Необходимо различать цель формирования стратегии (зачем необходима стратегия) и цель самой стратегии (чего мы хотим добиться при помощи стратегии). Обе цели имеют место при формировании стратегии: первая – в начале, вторая – после проведения анализа.

Как уже отмечалось, именно объединение стратегических, устойчивых и инновационных аспектов развития позволит повысить экономическую, социальную и экологическую эффективность функционирования, обеспечив тем самым высокий уровень конкурентоспособности отечественного АПК. При постановке цели, которую мы стремимся достичь реализацией стратегии, необходимо понимание и осознание текущего и желаемого положения объекта с учетом возможностей и имеющихся в распоряжении ресурсов [3; 6].

Важным аспектом стратегии является гармония развития предпринимательства с решением социальных задач. Оценка социально-экономического положения включает [1; 4]:

- сбор статистических данных;
- отбор и анализ информации, мониторинг исходного состояния;
- единую систему обработки информации;
- комплексную оценку состояния сельского хозяйства.

На следующем этапе проводится стратегический анализ внешних и внутренних факторов среды для формирования стратегической карты устойчивого развития предпринимательской деятельности, от которых зависит соотношение процессов прогрессивного и регрессивного развития отрасли. На данном этапе анализируются макро- и микроуровни, выявляются сильные и слабые стороны объекта исследования, потенциальные риски и возможности, резервы устойчивого развития. Многоаспектная оценка внешней и внутренней среды позволяет выявить факторы экономической, экологической,

социальной и рискованной деятельности, что, в конечном итоге, определяет перспективные возможности развития и угрозы.

К стратегическому анализу предъявляются ряд требований, в частности:

1. Целенаправленность - позволяет выделить границы объекта анализа, адресность и конкретность выводов.

2. Объективность - достигается с помощью:

- использования соответствующих методов анализа, выбором показателей, характеризующих объект исследования;

- привлечения исполнителей с соответствующей подготовкой, уровнем знаний, обладающих необходимым опытом;

- выбором эталона для сравнения.

3. Своевременность - означает, что время и продолжительность проведения исследования должно способствовать принятию решений в нужный момент.

4. Системность - обеспечивает полноту, реальность выводов.

В рамках аналитического процесса выявляются и оцениваются производственно-экономические, организационно-управленческие, научно-технические и социальные показатели развития отрасли, а также рыночная среда, ресурсное обеспечение и направления государственного регулирования. Все это позволяет сформировать информационно-аналитическое описание исследуемого предприятия (отрасли), а также определить траекторию его устойчивого развития, следуя которой оно наиболее полно сможет использовать возможности и минимизировать риски, связанные с достижением устойчивого развития.

В процессе проведения анализа необходимо учитывать внешние – макроэкономические и внутренние факторы.

К внешним относят:

– экономическую политику государства;

– правовые;

– уровень инновационного развития на макро- и мезоуровне;

– отраслевые технологические прорывы;

– природно-климатические условия и экологическое состояние;

– макроэкономические факторы, способствующие поддержанию и увеличению спроса;

– техногенные катастрофы и иные форс-мажорные обстоятельства.

Внутренними факторами, подлежащими контролю и управлению, обеспечивающими реализацию стратегической конкурентоспособности и конкурентное преимущество предприятия, являются:

- стратегия компании;
- репутация компании;
- организация и управление бизнесом;
- финансовое состояние компании;
- уровень деловой активности;
- особенности потребляемых ресурсов;
- технологический уровень;
- диверсификация деятельности, рыночных сегментов, продукции;
- организация системы внутреннего контроля

При проведении стратегического анализа организации следует базироваться на системном подходе, когда все объекты исследования изучаются как единое целое, выявляются взаимосвязи и взаимозависимости между факторами.

Таблица 1 - Характеристика оперативного управления

Устойчивость	Задачи	Ключевые темы
Экономическая	Увеличение объема чистой прибыли за счет получения льгот по налогу на прибыль, расширение производства	Емкости и платежеспособности внутреннего рынка
		Прибыльность отраслевой продукции
		Уровень производительности труда
		Наличие налоговых льгот
		Уровень инфляции
Социальная	Комплексный подход к повышению безопасности на рабочих местах и благополучие работников	Социальная стабильность
		Размер структуры доходов
		Условия труда
		Социальная поддержка работников
Экологическая	Создание экономики с многооборотном использованием отходов	Географическое расположение относительно источников возможных природных катаклизмов и катастроф
		Климатические особенности территории, наличие и состояние земли, пригодной для сельскохозяйственного производства, водные ресурсы
		Наличие в почве калия
		Недостаточный объём водных ресурсов и прогрессирующее загрязнение рек, озер и подземных вод
		Антропогенное загрязнение почвы

Для того чтобы предприятие могло функционировать в конкурентной среде, необходимо иметь четкие ориентиры и цели,

которые следует стремиться реализовать. Стратегический анализ способствует достижению этих целей с минимальными затратами и максимальной эффективностью для организации.

Следующий этап заключается в осуществлении сравнения вариантов стратегий устойчивого развития, разработке базовой стратегии управления устойчивым развитием на основе показателей экономической, социальной, экологической устойчивости, в составлении и принятии программ и планов стратегических действий.

Для количественной оценки стратегии устойчивого развития предпринимательской деятельности топ-менеджеры определили ключевые составляющие элементы, позволяющие формулировать задачи и реальные, поддающиеся количественной оценке целевые показатели, которые организация должна достичь в согласованные сроки. Для оценки выполнения стратегии устойчивого развития нами выработан подход формирования стратегии (табл. 2.).

Таким образом, данная методика позволяет получить следующий результат: стратегическая цель выполняется частично. Следует обратить внимание на показатели экономической устойчивости, а также на показатели экологической устойчивости. Полученные результаты позволяют диагностировать проблемы стратегического развития бизнеса, что дает возможность организации корректировать управленческие решения в рамках реализации миссии и долгосрочных стратегических целей.

На четвертом этапе происходит разработка механизма реализации и принятия управленческих решений, который должен включать следующие процедуры:

1. Разработку комплекса правил выработки и принятия стратегических решений менеджментом предприятия.

2. Определение целевых показателей планируемых результатов реализации стратегических решений.

3. Реализацию стратегических мероприятий через постановку конкретных задач и финансовое обеспечение их исполнения.

4. Организацию стратегического контроля и учета, который должен содержать следующие компоненты:

- гибкое и оперативное управление проблемами и целями. Стратегическое управление задает, что обозначенная цель должна быть достигнута через ориентированный на нее комплекс мероприятий, а планируемые во времени результаты должны обеспечить достижение выявленных задач;

- координацию проектов и программ. Особое внимание требуется уделять подразделениям, где наблюдается пересечение полномочий, а



также отмечается высокая зависимость от целей, задач и результатов.

Таблица 2 - Определение критериев выполнения стратегии

Название фактора	Значимость в выполнении целевых показателей	Показатель устойчивости
Социальные факторы		0,92
Социальная стабильность	0.1619	
Размер структуры доходов	0.1379	
Условия труда	0.1379	
Социальная поддержка работников	0.1267	
Уровень развития коллектива	0.1159	
Экономические факторы		0,90
Емкости и платежеспособности внутреннего рынка	0.1902	
Прибыльность отраслевой продукции	0.1516	
Уровень производительности труда	0.1070	
Наличие налоговых льгот	0.0876	
Уровень инфляции	0.0786	
Экологические факторы		0,91
Географическое расположение относительно источников возможных природных катаклизмов и катастроф	0.1516	
Климатические особенности территории, наличие и состояние земли, пригодной для сельскохозяйственного производства, водные ресурсы	0.1397	
Наличие в почве калия	0.1283	
Недостаточный объём водных ресурсов и прогрессирующее загрязнение рек, озер и подземных вод	0.1174	
Антропогенное загрязнение почвы	0.1069	
Обобщенный показатель устойчивого развития		0,92

Выработать надежный инструмент регулирования проектов и хода выполнения намеченных программ за счет варьирования финансирования, перевода персонала, оптимизации сроков исполнения, а также внесения изменений в систему нормативного обеспечения и (или) формирования общественной и политической лояльности законодательных инициатив. Активизация или замедление хода реализации стратегических мероприятий должны определяться не внутренними критериями значимости тех или иных управленческих решений, а текущей ситуацией и перспективной полезностью в соответствии с поставленными целями отдельных подстратегий; контроль за дестабилизацией организованных и экономических систем

и минимизацию предпринимательских рисков и тенденций кризисных явлений, проведение структурных изменений, принятие организационных и правовых решений;

- управление и контроль за изменениями в рамках продвижения стратегических решений, убеждение заинтересованных субъектов в принятии стратегии управления устойчивым развитием, проявление инициативы в оценке проектов и программ.

Непосредственно разработка стратегии начинается с определения общего периода ее формирования, который зависит от следующих условий:

- предсказуемости развития экономики в целом;
- продолжительности периода, принятого для формирования базовой стратегии фирмы;
- отраслевой принадлежности фирмы и размера фирмы.

5 этап - Комплексная оценка выводов по результатам исполнения конкретных задач и корректировка принятых ранее стратегических решений.

На основе решения относительно перспектив реализации выработанной стратегии, предприятие осуществляет ее практическую апробацию и внедрение. На данном этапе реализация стратегии осуществляется с помощью ранее разработанных планов, проектов и программ, коррелирующихся между собой и отвечающих содержательному наполнению стратегии в целом по всем основным направлениям производственно-хозяйственной активности предприятий.

После того как осуществлена реализация стратегии экономического развития, проводится оценка достижения целей стратегии. Если обнаружено, что поставленные цели не достигнуты, то необходимо вернуться на этап формирования стратегических альтернатив и повторить весь процесс.

Если влияние положительно, то руководство принимает решение о реализации данной стратегии в перспективе. При этом цели развития устанавливаются и корректируются на основе анализа внешней среды.

Реализация стратегии окажет положительное влияние на конкурентоспособность сельского хозяйства, в частности способствует увеличению финансовой устойчивости отрасли. Для достижения стратегических целей руководству рекомендована постоянная работа в плане реализации стратегии экономического развития и повышении ее результатов.

### Список литературы

1. Бахурец А.П., Болдырева И.А., Дегтярь А.С., Жильцов С.А., Засемчук И.В., Илюхина С.С., Имамкулиев С.Н.О., Калабухова С.В., Киндрацкая Л.М., Князева Ю.С., Кудрина В.А., Кузьминская О.Э., Нефедова В.Н., Семенченко С.В., Симонян Т.В., Шевченко Д.А. Реальный сектор экономики: проблемы финансирования, инвестирования и управления. - Новосибирск, 2016.

2. Белова Е.О. Разработка стратегии развития предприятия пищевой промышленности // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2015. № 3 (35). С. 3.

3. Белова Е.О., Черненко Д.И. Состояние и перспективы развития АПК Краснодарского края // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. Пенза, 2017. С. 90-92.

4. Сериков С.Г. Регулирование региональных социально - экономических систем // В сборнике: Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 122-126.

5. Сериков С.Г., Курьянова А.Д. Инвестиционные возможности приграничных регионов российского дальнего востока // European Science. 2017. № 2 (24). С. 56-60.

6. Тарасова М.С., Жильцов С.А., Божко И.В. Роль инноваций в развитии бизнес - среды города Москвы // В мире науки и инноваций. Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 223-232.

**Давыдова Е.Ю., Овсяников С.В., Максимович В.П.**

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ АУТСОРСИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕИМУЩЕСТВ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: аутсорсинг, инновационный способ, бухгалтерский учет, бизнес-процесс, управление активами.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы передачи ведения бухгалтерского учета аутсорсинговым компаниям как инновационного способа достижения экономических преимуществ. Определены

основные достоинства и недостатки, подведены итоги и сформулировано авторское видение данного процесса.

Keywords: outsourcing, innovative method, accounting, business process, asset management.

Abstract: The article discusses the issues of transfer of accounting outsourcing companies as an innovative way to achieve economic advantages. Identified key strengths and weaknesses, summed up and formulated the author's vision of this process.

В настоящее время предприниматели малого и среднего бизнеса, а в редких случаях и крупного бизнеса, в своей предпринимательской деятельности все чаще и чаще прибегают к аутсорсингу. Данная тема более, чем актуальна, поскольку аутсорсинг в большинстве своих случаев экономически выгоден и позволяет снижать затраты до 40 %. Аутсорсинг – это процесс передачи компанией части производственных или бизнес-процессов другой компании, являющейся экспертом в данной области [1].

В современном мире в условиях нарастающей конкуренции функционирование и развитие организаций становится более эффективным благодаря качественному управлению активами, в том числе посредством концентрации различного рода ресурсов в сфере профильной деятельности. В связи с этим специалисты все активнее продолжают рекомендовать предприятиям переходить к аутсорсингу как к действенному и инновационному способу достижения экономических преимуществ перед конкурентами.

Под инновациями нами понимаются новые продукты, новые технологии, новые методы и способы решения проблем в науке, технике и гуманитарной сфере [2]. Применение инновационных достижений других компаний может основываться на усилении кооперационных отношений внутри бизнес-партнерств. Итогом инновационной политики будет усиление экономического потенциала фирмы, возможность выйти на новый, более высокий уровень развития [3].

Аутсорсинг бухгалтерского учета выступает как частный случай аутсорсинга бизнес-процессов и в то же время как один из приемов бухгалтерского обеспечения функционирования фирм [4].

В данной статье мы поговорим именно о передаче бухгалтерской отчетности на аутсорсинг, определим основные преимущества и недостатки, а также сделаем вывод о том, кому же все-таки стоит использовать аутсорсинг, а кому стоит повременить.

Рассмотрим одну из проблем начинающего бизнесмена. Мелкие организации, фирмы, предприятия не всегда могут себе позволить иметь в своем штате собственного профессионального бухгалтера или даже целого отдела (хотя зачастую это даже невыгодно), на помощь им приходит аутсорсинг.

Сегодня аутсорсинг бухгалтерских услуг обладает большим количеством преимуществ [5], и одно из таких преимуществ заключается в том, что услуги бухгалтера, предоставляемые внешней компанией, на деле обладают значительно низкой стоимостью. Другими словами, компаниям нет необходимости тратить ресурсы, деньги и время на то, чтобы найти специалиста и обустроить его дальнейшую рабочую занятость. К тому же многие стремятся сэкономить на аренде помещений, не допустить лишних затрат. Так, аутсорсинг нивелирует трудности, связанные с рассмотрением должностей, установлением заработной платы, решением многих вопросов.

Вторым таким преимуществом является то, что аутсорсинг позволяет оптимизировать налоги. Штатные бухгалтеры редко проявляют инициативу в вопросах налоговой оптимизации. С одной стороны, для этой работы у них недостаточно стимулов, с другой, — опыта и знаний. Специализированная бухгалтерская компания обобщает опыт сотен своих клиентов из самых разных сфер бизнеса и готова поделиться некоторыми «рецептами». Причем абсолютно легальными.

Третьим достоинством является снижение махинаций. Случается так, что владельцы бизнеса становятся жертвами наемного персонала. Менеджеры и бухгалтеры порой готовы пожертвовать интересами акционеров во имя собственной выгоды. Аутсорсинговая бухгалтерия не имеет реального доступа ни к деньгам, ни к материальным активам. Она изолирована от личных контактов с «инициативными» сотрудниками и способна оценивать эффективность их расходов в сравнении с усредненными показателями на рынке.

Четвертое достоинство аутсорсинга включает в себя полное и качественное юридическое сопровождение. Это не только любые регистрационные действия, ведение учета, разработка учетной политики, автоматизация учета, использование 1С, но также и ликвидация организации, определение и начисление заработной платы, создание отчетности, взаимодействие с налоговой службой и пенсионным фондом. Кроме того, это любая реорганизация и внесение изменения в бухгалтерскую деятельность. Результат оправдывает все

ожидания, потому что он обеспечивает отсутствие рисков, различных нарушений и не допускает безответственного ведения дел.

Несмотря на большой перечень достоинств передачи ведения бухгалтерской отчетности сторонним организациям, аутсорсинг обладает и недостатками.

1. Психологический фактор. Не каждая организация может доверить внутреннюю информацию посторонним организациям.

2. Велик риск убытков из-за низкого качества услуг, предоставляемых сторонней организацией.

3. Отсутствие контроля над деятельностью организации или работающих в ней специалистов [6].

Таким образом, можно подвести итог, что в настоящее время аутсорсинг в России находится на развивающемся этапе и начинает пользоваться большой популярностью среди предпринимателей малого и среднего бизнеса в отличие от запада. Несмотря на то, что передача ведения бухгалтерской отчетности обладает большим перечнем достоинств и преимуществ, аутсорсинг не всегда благополучно и позитивно влияет на развитие деятельности организации. Не всегда аутсорсинг позволяет экономить и снижать затраты, оптимизировать налоги или снижать махинации среди собственных работников. Стоит также отметить, что далеко не всем организациям подходит аутсорсинг, к примеру, не все государственные организации в своей деятельности могут прибегнуть к аутсорсингу. В первую очередь, это связано с тем, что госструктуры имеют свой собственный план счетов, и, как правило, они имеют некие особенности планирования и распределения бюджета, который часто составляется вышестоящими организациями. Таким предприятиям бывает достаточно сложно найти и выбрать аутсорсинговую компанию, которая имеет богатый опыт в данной сфере. Именно поэтому им могут не подойти услуги, оказываемые фирмами, которые обслуживают хозрасчетные организации. В целом передача ведения бухгалтерского учета сторонним организациям носит благоприятный характер, и, несмотря на то, что в России данная услуга появилась недавно, уже пользуется огромным спросом.

#### Список литературы

1. Жильцов С.А. Личность в процессе создания и внедрения инноваций // Управление инновациями: теория, методология, практика. 2016. № 19. С. 198-206.

2. Хулхачиева Г.Д. Стандартизация процесса проведения внутреннего аудита в сельскохозяйственных организациях //

Бухгалтерский учет. 2009. № 17. С. 75-79.

3. Жильцов С.А. Прошлое, настоящее и будущее проектного управления в энергетике // *Europäische Fachhochschule*. 2016. № 11. С. 42-44.

4. Нацыпаева Е.А. Проблемы делегирования полномочий в современных компаниях // *Факторы успеха*. 2015. № 1 (4). С. 71-74.

5. Рындин Е.В. К вопросу формирования компоненты стратегии развития персонала организации // *Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд*. 2010. № 6. С. 233-238.

6. Хулхачиева Г.Д. Развитие методики внутреннего аудита и ее особенности в сельскохозяйственных организациях // *Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Ростовский государственный экономический университет*. Ростов-на-Дону, 2010.

**Зиновьева Н.М., Семенченко Т.В.**

## **СКИДКИ В СИСТЕМЕ ЦЕНОВЫХ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: скидка, политика скидок, маркетинг, продажи, цена, объем продаж.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования в области разработки и внедрения политики скидок. Скидка – это ключевой инструмент стимулирования продаж, позволяющий учесть не только интересы тех, кому она непосредственно предоставляется, но и влияние этого шага на всю структуру взаимоотношений в маркетинговых каналах.

Keywords: discount, discount policy, marketing, sales, price, sales.

Abstract: the paper presents the results of research in the field of development and implementation of policy discounts. Discount is a key tool of sales promotion that take into account not only the interests of those to whom it is given directly, but the impact of this step on the entire structure of relationships in marketing channels.

В настоящее время неотъемлемой частью ценовой политики фирмы выступает гибкая система скидок [5-6]. Исследования в данной области имеют особую актуальность, так как с помощью внедрения политики скидок можно стимулировать рост объема реализации. Очень важно назначить цену таким образом, чтобы она не оказалось слишком высокой или слишком низкой. Назначение высокой цены

может быть черева-то потерей интереса к приобретению. Назначение низкой цены может вызвать отрицательную реакцию, например сомнения в качестве продукта, или в умении и опыте предпринимателя. Таким образом, запрашиваемая цена определяет качество товара или услуги в сознании покупателя и помогает определить положение данного продукта на рынке. Понятно, почему высокая цена вызывает неудовлетворение покупателя, но не всегда понятно, почему низкая цена может вызвать неудовлетворение. Поэтому одним из инструментов ценообразования выступает скидка, при помощи которой производитель или торговый посредник регулирует цену на товар, а так же ритмичность ее продаж [3].

В настоящее время используют несколько типов скидок, например, функциональные скидки предоставляются отдельным юридическим или физическим лицам, принимающим непосредственное участие в реализации политики распределения фирмы и выполняющим определенные функции по продаже товара, его учету, хранению и складированию. Такие скидки могут быть дифференцированы для разных каналов распределения. Однако в рамках одного канала распределения они должны быть одинаковыми.

Выделяют количественные скидки, они обычно устанавливаются при покупке большой партии товара. Они являются одинаковыми для всех покупателей, а их величина зависит от количества приобретаемого товара. При этом такая величина может устанавливаться для одной отдельной покупки или быть равна сумме объемов поставок за определенный период. Использование количественных скидок побуждает покупателей совершать покупки у одного и того же продавца, что оказывает благоприятное влияние на товарооборот организации.

Временные скидки применяются для более интенсивной продажи товаров в установленные периоды времени. Это, прежде всего скидки на новый вид товара, скидки способствующие уменьшению сезонных колебаний в объемах продаж и позволяющие увеличить темпы реализации устаревших товаров. Использование временных скидок позволяет предприятиям, изготавливающим товары, поддерживать их равномерный выпуск в течение заданного промежутка времени. Многие туристические фирмы, гостиницы используют временные скидки на период межсезонья, чтобы обеспечить равномерный приток клиентов.

Широкое применение в последнее время получила скидка сконто. Она используется для тех покупателей, которые оплачивают товар наличными или осуществляют платежи досрочно. Например, в



контракте на поставку товаров может быть оговорено, что покупатель должен оплатить товар в течение двух месяцев, при этом контрагент получит скидку в 5%, если полностью расплатится за полученный товар в течение первых десяти дней после заключения контракта.

Одним из популярных видов скидок в последнее время становится зачет, т.е. уменьшение преysкурантной цены на новый товар при условии сдачи старого. Такие скидки, чаще всего, применяются в магазинах бытовой техники и в программах трейд-ин (trade-in).

Разовые скидки - это распространенная разновидность скидок, используемых, в основном, оптовыми и розничными торговыми предприятиями малого и среднего бизнеса. Такие скидки действуют при определенном объеме закупки товаров и имеют ограниченное время действия. Как правило, компании применяют инструмент разовых скидок для решения своих тактических задач. Например, чтобы реализовать скопившийся и непроданный в намеченный срок товар, привлечь внимание клиентов к новому продукту или к себе как к поставщику. К данному виду скидок с полным правом можно отнести распродажу товаров (в частности, предметов одежды, обуви, модных аксессуаров и др.), на смену которым уже произведены новые серийные образцы и коллекции. К сожалению, часто можно встретить и распродажи продуктов питания с истекающим сроком хранения, невостребованных по заявленной ранее цене. Подобные случаи, как правило, говорят об ошибках в управлении торговой маркой или товарными запасами.

В противовес разовым скидкам существуют долговременные скидки, работающие в течение одного календарного года, в рамках срока действия однолетнего или неоднократно пролонгируемого контракта. Многие специалисты называют этот вид скидок стратегическими. Они практически всегда устанавливаются в отношениях между современными крупными холдингами.

Накопительные скидки очень привлекательны для клиентов, но более сложны для расчета. Суть их заключается в том, что продавец, давая скидку на очередную партию товара, учитывает закупленный объем этим клиентом ранее. При выходе на новый накопительный рубеж покупателю предоставляют увеличенный размер скидки, который учитывает общий объем сделанных закупок. Однако предоставляется новая увеличенная скидка только на последнюю партию товара [1].

Рассмотрим механизм предоставления скидок. Например, заинтересовать покупателя можно, сообщив, что при выборе и оплате более двух вещей он получает определенный процент скидки. Таким

образом, даже при некотором уменьшении цены доход от продажи двух единиц товара получается больше по сравнению с тем, если бы была продана одна вещь. Пусть вещь стоит 100 рублей. Ее себестоимость 70 руб. Продав 1 шт. за полную цену вы зарабатываете 30 руб., а продав две со скидкой, по 90, вы получаете прибыль 40 руб. (больше на 10 руб., это +33% прибыли). Чек стал значительно больше. Сумма оборота по деньгам при этом больше на 80 руб. (80%), а по количеству проданных единиц товара в 2 раза. Не обязательно каждый будет покупать больше одной вещи, ознакомившись с предложением, на то у всех свои причины, но часть клиентов им воспользуется. В результате вы без дополнительных расходов увеличили продажи, их эффективность и заинтересовали клиентов, которые будут покупать у вас еще, поскольку для них покупать у вас выгодно. Этот вариант выгоден одновременно и для продавца, и для покупателя. Первый больше заработал, второй сэкономил, купив дешевле [2; 4].

Таким образом, исследование политики скидок особо актуально в настоящее время. Установив базовую цену, продавец может изменить ее во время совершения сделки. Очень часто такое изменение осуществляется путем установления различных скидок. Они устанавливаются тогда, когда действия покупателя обеспечивают определенную выгоду для продавца. В частности, выгодными для продавца являются такие ситуации, когда покупатель приобретает большую партию товара, или когда покупатель рассчитывается наличными, или когда приобретаются во время межсезонья товары сезонного спроса.

#### Список литературы

1. Гязов А.Т., Халмурзаев Д.А., Эрматова А.И., Раимкулов К.А. Анализ торговых режимов деятельности предпринимательских структур Кыргызской Республики в условиях свободной торговли // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 2. С. 30-39.

2. Зиновьева Н.М. Скидка как эффективный инструмент ценовой политики фирмы // В сборнике: Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. 2016. С. 23-26.

3. Мирошкин П.П., Неклюдов В.С., Ключева Ю.С. О некоторых особенностях торгового менеджмента // Вестник НГИЭИ. 2016. № 7 (62). С. 88-95.

4. Михалёнок Н.О. Анализ и управление затратами торгового предприятия // Вестник НГИЭИ. 2016. № 5 (60). С. 41-48.

5. Харламова И.Ю. Формирование комплекса продвижения организаций сферы услуг // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Сибирский университет потребительской кооперации. Новосибирск, 2006.

6. Харламова И.Ю. Трейд-маркетинг в условиях экономического кризиса // В сборнике: European research. сборник статей победителей VI международной научно-практической конференции. 2016. С. 161-163.

**Кабанов В.Н.**

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ПРИБРЕТЕНИЯ ИМУЩЕСТВА, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: имущество, основные фонды, собственность, кредит, экономико-математическая модель, амортизация.

Аннотация: Описана экономико-математическая модель для оценки экономической эффективности вариантов приобретения амортизируемого имущества предприятия. Представлены аналитические и графические результаты выполнения численного эксперимента.

Keywords: property, fixed assets, property, credit, economic-mathematical model of depreciation.

Abstract: Described a mathematical model to evaluate the economic efficiency of options for the purchase of depreciable property of the company. Presents an analytical and graphical results of the execution of the numerical experiment.

Если абстрагироваться от вопросов, связанных с разнообразием «вещных прав» в отечественном законодательстве и сузить область исследования до вопросов приобретения имущества юридическими лицами – плательщиками налога на добавленную стоимость, тогда можно ограничиться следующими способами, установленными Гражданским кодексом РФ (далее ГК РФ):

1. Изготовление имущества, предназначенного для получения прибыли собственными силами;

2. Приобретение имущества по договору купли-продажи.

Современные технологии производства товаров и оказания услуг практически сужают до исключения возможность создания

имущества, предназначенного для получения прибыли собственными силами [1]. Следовательно, наиболее широко распространенным является получение имущества по договору купли-продажи (или передаче). На первый взгляд, не видно существенных отличий при получении имущества по договорам гражданско-правового характера. Однако, с точки зрения обязательств, возникающих при оформлении имущества в собственность, такие отличия весьма значительны. В этой связи, необходимо рассмотреть следующие варианты приобретения имущества в собственность:

Вариант 1. Внесение в уставной капитал (или приобретение за счет средств уставного капитала) предприятия (в том числе при увеличении величины уставного капитала по решению общего собрания владельцев).

Вариант 2. Приобретение имущества за счет собственных средств предприятия (прибыли).

Вариант 3. Приобретение имущества предприятия за счет средств банковского кредита.

В общем случае, в качестве оценки экономической эффективности, наиболее часто используют величину прибыли предприятия [2]. В этой связи существует возможность для записи экономико-математической модели, позволяющей вычислить такое значение прибыли которое необходимо для выполнения всех обязательств предприятия, связанных с приобретением имущества (основных фондов):

$$tC_{Dt} \geq \frac{C_F}{1 - \eta_D} + C_F i_t t + \frac{1}{t} \left( \frac{\eta_{DS}}{1 + \eta_{DS}} C_F \right) \quad (1),$$

где  $C_{Dt}$  – величина валовой прибыли предприятия (в некоторых случаях валовая прибыль равна прибыли до налогообложения) в единицу времени  $t$ ;

-  $t$  – единичный отрезок времени, принятый для выполнения вычислений (как правило, не меньше одного месяца и не более календарного года);

-  $C_F$  – величина фактических расходов предприятия, связанных с приобретением и вводом в эксплуатацию основных фондов (имущества, предназначенного для получения прибыли);

-  $\eta_D$  – действующая ставка налога на прибыль;

-  $i_t$  – планируемая доходность инвестиций или процентная ставка банковского кредита;

-  $\eta_{DC}$  – действующая ставка налога на добавленную стоимость;

-  $\frac{C_F}{1 - \eta_D}$  – слагаемое получено для выполнения норм

действующего налогового законодательства, обязывающего осуществлять возврат денежных средств инвестору (равно как и кредитных ресурсов банку) из чистой прибыли;

-  $\frac{1}{t} \frac{\eta_{DS}}{(1 + \eta_{DS})} C_F$  – слагаемое получено для учета амортизации,

начисленной линейным способом (коэффициент амортизации –  $\frac{1}{t}$ ) для имущества, учитываемого на балансе предприятия без учета

уплаченного налога на добавленную стоимость ( $\frac{\eta_{DS}}{(1 + \eta_{DS})} C_F$ );

Экономико-математическая модель (формула 1) обеспечивает сравнение экономической эффективности трех способов приобретения имущества предприятием. К числу таких особенностей следует отнести:

- отсутствие обязательств по уплате налога на прибыль с сумм, потраченных на приобретение основных фондов ( $\eta_D = 0$ ) при расходовании средств уставного капитала компании;

- возможность исключения доходности ( $i = 0$ ) при инвестировании собственных средств (чистой прибыли) предприятия в приобретение основных фондов (доходность инвестиций в этом случае могут обеспечивать, например амортизационные начисления);

- вычисление показателя экономической эффективности при покупке имущества за счет средств банковского кредита (вычисление по формуле 1 без изменений).

Величина экономической эффективности имущества, используемого для получения прибыли должна обеспечивать выполнение условий инвестирования [3-4]. К числу основных количественных условий принято относить продолжительность пользования денежными средствами и их доходность (в некоторых случаях доходность называют стоимостью денег). В большинстве случаев, стоимость денег изменить значительно труднее, чем продолжительность их использования. В этой связи, целесообразно строить зависимость экономической эффективности имущества от

продолжительности пользования инвестициями ( $C_D = f(t)$ ) при помощи численного эксперимента [5-6].

Численный эксперимент предполагает определение количественных значений переменных (табл. 1). Для экономико-математической модели (формула 1) исходными значениями для выполнения такого эксперимента являются:

-  $C_{Dt}$  – функция, принимающая значения в зависимости от изменения аргумента ( $t$ );

-  $t$  – аргумент, принимающий значения в зависимости от интервала и с шагом, установленным исследователем (для проведения эксперимента назначен интервал  $4 \leq t \leq 20$ , и установлен шаг  $\Delta t = 1$ , где единица равна одному кварталу или трем месяцам);

-  $C_F = 100\%$  – величина фактических расходов на приобретение и вводом в эксплуатацию основных фондов;

-  $\eta_D = 0,2$  – действующая ставка налога на прибыль;

-  $i_t = 0,03$  – ставка доходности инвестиций или процентная ставка банковского кредита (1% в месяц, или 12% годовых);

-  $\eta_{DC} = 0,18$  – действующая ставка налога на добавленную стоимость.

Таблица 1 - Результаты вычисления значений экономической эффективности при помощи численного эксперимента

Значения аргумента, $t$ (продолжительность, кварталов)	Значения функции $C_{Dt}(t)$ – валовая прибыль в % от фактических расходов на приобретение амортизируемого имущества		
	Вариант 1: $\eta_D = 0$	Вариант 2: $i = 0$	Вариант 3: $\eta_D > 0, i > 0$
4	33,31	36,563	39,563
5	26,40	28,400	31,400
6	22,03	23,194	26,194
7	19,02	19,592	22,592
8	16,83	16,953	19,953
9	15,16	14,938	17,938
10	13,85	13,350	16,350
11	12,79	12,066	15,066
12	11,92	11,007	14,007
13	11,20	10,118	13,118
14	10,58	9,362	12,362
15	10,04	8,711	11,711
16	9,58	8,145	11,145
17	9,18	7,647	10,647
18	8,82	7,207	10,207
19	8,50	6,814	9,814
20	8,21	6,463	9,463

Результаты численного эксперимента, представленные на рис. 1, показывают изменение величины отношения (в %) значения валовой прибыли в единицу времени (в данном случае в квартал) к сумме расходов на приобретение имущества (включая НДС), в зависимости от общей продолжительности (установленной проектом при использовании собственных средств, или кредитным договором) использования финансовых ресурсов. Изменение величины валовой прибыли от продолжительности можно описать квадратным уравнением, полученным путем алгебраических преобразований уравнения 1.

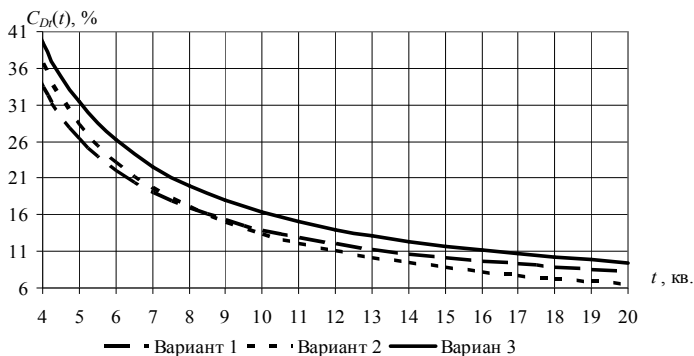


Рисунок 1 - График зависимости величины валовой прибыли в единицу времени ( $C_{Dt}(t)$ ), в зависимости от продолжительности использования финансовых ресурсов ( $t$ ),

$$C_{Dt} = f(t).$$

В результате выполненного численного эксперимента получены количественные значения (табл. 1) и графическая интерпретация результата (рис. 1), при помощи которых не сложно сравнить экономическую эффективность вариантов приобретения амортизируемого имущества. Для обоснования выводов, полученных по результатам численного эксперимента, выполнена оценка изменения показателей экономической эффективности (значения валовой прибыли) варианта 1 и 2 относительно варианта 3. Полученные количественные результаты представлены в виде соответствующих графиков (рис. 2).

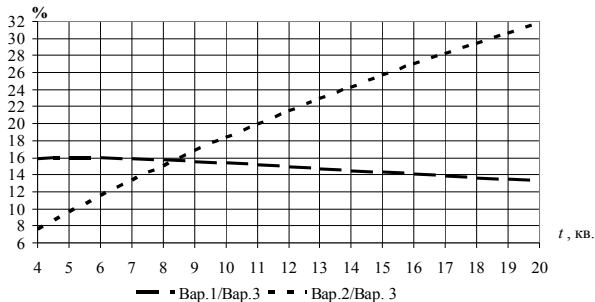


Рисунок 2 - Изменение значений экономической эффективности ( $C_{Dr}(t)$ ) вариантов 1 и 2 относительно варианта 3, в % и в зависимости от продолжительности использования финансовых ресурсов.

По итогам выполненных вычислений следует сделать следующие выводы:

1. Привлечение коммерческого кредита относится к самому дорогому варианту (вариант 3, рис. 1), при этом разница в экономической эффективности по отношению к вариантам 2 и 3 меняется в зависимости от продолжительности ( $t$ ) использования финансовых ресурсов (рис. 2).

2. Наиболее эффективным является вариант 2 (приобретение имущества из чистой прибыли предприятия). Такое положение объясняется нулевой стоимостью денег (ставка доходности равна нулю), что возможно при условии приобретения имущества из чистой прибыли, а также при условии для вычисления доходности применять величину начисленной амортизации. Важно подчеркнуть, что наибольшие преимущества вариант 2 приобретает с увеличением продолжительности ( $t$ ), например, в заданных условиях налогообложения при  $t > 8$  (кварталов или 2-х лет, рис. 2).

3. Эффективность использования уставного капитала, при приобретении основных средств принимает наибольшие значения в краткосрочной перспективе (до двух лет,  $t < 8$  кварталов). Увеличение продолжительности использования финансовых ресурсов ( $t$ ) не приводит к росту эффективности по отношению к варианту 1 (рис. 2), а по отношению к варианту 2 величина валовой прибыли снижается.

#### Список литературы

1. Николаев Ю.Н. Экономическая оценка условий безубыточной и эффективной деятельности предприятия. Бизнес. Образование. Право.



Вестник Волгоградского института бизнеса. № 11, 2010, С. 91 – 99.

2. Михайлова Е.В. Оценка социальной и бюджетной эффективности реализации инвестиционных проектов в сельской местности. Научные основы стратегии развития АПК и сельских территорий в условиях ВТО. Матер. Межд. Науч.-практ. конф. Волгоград, ВолГАУ, 2014, С. 225 – 230.

3. Абдилаып У.О. Эффективность производства: теоретические основы, сущность и содержание // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 2. С. 5-12.

4. Нацыпаева Е.А. Управление деловой репутацией российских предприятий в современных условиях // Наука и общество. 2013. № 2 (11). С. 164-167.

5. Кабанов В.Н. Система налогообложения на модели линии безубыточности // Синергия. 2015. № 1. С. 41-47.

6. Кабанов В.Н. Модель линии безубыточности при исследовании добавленной стоимости // Синергия. 2016. № 1. С. 39-43.

**Ксенова Е.В., Колесник М.А.**

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА УКРАИНЫ**

*Харьковский аграрный университет имени В.В. Докучаева*

Ключевые слова: экономика, рынок труда, рабочая сила, занятость, безработица.

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы современного рынка труда Украины, которые характеризуются значительными объемами скрытой безработицы, общим демографическим кризисом, приводящими к сокращению трудового потенциала. При этом в условиях изменения политической конъюнктуры выявлены положительные аспекты развития рынка труда, в частности в условиях действия Соглашения об ассоциации между Европейским Союзом и Украиной.

Key words: economics, labor market, labor force, employment, unemployment.

Abstract: The article discusses the main problems of the contemporary Ukraine labor market which are characterized by significant amounts of ulterior unemployment and general demographic crisis which leading to the labor potential reduction. At the same time of political changing were found a positive by the labor market development aspects. Particularly under the

## action of the Association Agreement between the European Union and Ukraine

Рынок труда занимает центральное место среди прочих рынков. Его основу составляют два главных субъекта: работодатели и наемные работники. Принципиальная разница между ними заключается в отношении к средствам производства. Владельцами средств производства являются работодатели. В свою очередь, лица, не имеющие орудий и предметов труда, но обладающие способностями к труду являются наемными работниками, которые реализуют собственную рабочую силу за определенную плату, а работодатели формируют спрос и оплачивают ее. Таким образом, на рынке труда, как и на других рынках, имеют место предложение, спрос и цена, выражаемая в виде заработной платы.

Предложение рабочей силы определяется совокупностью различных факторов: уровнем заработной платы, образования, религиозными взглядами, правовыми нормами и т.д.

Спрос на рабочую силу определяется качественной и количественной потребностью работодателей в наемной рабочей силе для выпуска продукции и технической оснащенностью производства. Цены на товары потребительского рынка непосредственно влияют на уровень и оплату рабочей силы. Все это обуславливает прилив капитала, изменение в конъюнктуре рынка труда, появление безработицы и т.д. Данные обстоятельства довольно часто усложняют отношения между экономическими субъектами. Поэтому в налаживании рациональных экономических отношений на рынке труда значительная роль принадлежит государству [1-2].

В условиях рыночной экономики рынок труда, это «место» где работодатель и наемный работник выступают как юридически равноправные лица. В этом заключается уникальность рынка труда, его отличие от других рынков.

Объем рынка труда в основном определяется спросом на рабочую силу, который в свою очередь, напрямую зависит от общей экономической конъюнктуры и фазы экономического цикла в стране. В момент циклического подъема экономики, спрос на рабочую силу растет, за счет этого рынок труда расширяется. В случае кризиса или депрессии общественного производства, спрос на рабочую силу уменьшается, а рынок труда сужается. Расширение или сужение рынка труда вызывает изменения численности и соотношения между его субъектами: занятым и безработным населением.

К проблемам современного рынка труда Украины можно отнести высокие объемы скрытой безработицы, демографический кризис: постоянную депопуляцию и общее старение населения, что приводит к сокращению численности трудового потенциала Украины.

В то же время, наряду с проблемами существуют и положительные тенденции:

- подписание Соглашения об ассоциации между Европейским Союзом (далее ЕС) и Украиной. В результате для Украины открылись рынки ЕС, что способствует созданию новых рабочих мест и возможности профессиональной реализации украинских специалистов;

- фармацевтический сектор, сфера услуг и индустрия информационных технологий продолжают сохранять относительную стабильность на фоне общего экономического кризиса;

- изменение политической элиты дает возможность топ-менеджерам коммерческого сектора реализовать свои знания и способности в сфере государственного управления.

На протяжении последних лет в Украине, вследствие высокой социальной напряженности, наблюдается тенденция к уменьшению экономически активной части населения. Изменения в экономической и политической ситуации в стране нашли свое отражение в сегментации рынка труда, в том числе в изменениях состава работающих.

Следует заметить, что проблема безработицы влечет за собой ряд производных проблем, в частности сокращение рабочих мест и объемов производства, обесценивание национальной валюты. Безработица, уменьшая объемы ВВП, приводит к сокращению налоговых поступлений в государственный бюджет, кроме того увеличиваются государственные расходы на социальную защиту незанятого населения. Данная проблема требует поиска путей снижения безработицы, позволяющих повысить уровень занятости населения; оптимизирующих количество работников на предприятиях и снизить затраты работодателя на персонал и выполнения отдельных бизнес-процессов.

Не менее важной проблемой является то, что в Украине отсутствует единая система прогнозирования спроса на рынке труда, в результате чего наблюдается профессионально-квалификационный дисбаланс. Как государственные, так и частные учебные заведения продолжают на платной основе выпускать специалистов, исходя из потребностей настоящего, таким образом, готовя «будущих безработных». Следовательно, продолжается тенденция

опережающего увеличения масштабов подготовки экономистов и юристов, обусловленная, прежде всего, высокой престижностью обучения по специальностям, гарантирующим в недавнем прошлом высокие и стабильные доходы. Растущее предложение на национальном рынке труда экономистов и юристов неизбежно сказывается на возможности трудоустройства специалистов по этим специальностям. В то же время возникла необходимость обеспечения экономики высококвалифицированными специалистами по инженерным специальностям.

Важным индикатором ситуации на рынке труда является нагрузка на одно свободное рабочее место. Несмотря на положительную динамику, его уровень достаточно остается высоким, что свидетельствует о наличии значительного дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы [3].

На сельскохозяйственном рынке труда усиливаются структурные диспропорции спроса и предложения рабочей силы. Одной из причин этого является несоответствие структуры профессионального образования перспективным потребностям сельскохозяйственного рынка труда по квалификационному уровню и по профессиональной структуре. В настоящее время структура аграрного профессионального образования резко смещена в пользу высшей школы, в то же время спрос на квалифицированных рабочих не удовлетворяется в достаточной мере. В перспективе данные диспропорции могут усилиться.

Низкий уровень оплаты труда и дальнейшее ослабление стимулирующей роли заработной платы, низкое качество рабочих мест в сельском хозяйстве усиливают диспропорции на рынке труда, в результате в отрасли может продолжиться негативная тенденция оттока высококвалифицированных кадров.

Отрицательный прирост сельского населения имеет устойчивый и долговременный характер вследствие снижения рождаемости и высокой преждевременной смертности населения в трудоспособном возрасте, которая может привести к усилению дефицита трудовых ресурсов села.

Молодежный сегмент рынка труда характеризуется тем, что уровень безработицы среди молодежи в 2016 году более чем в 1,5 раза превышал средний в стране. Это означает, что значительная часть молодых людей не в состоянии адаптироваться к рыночным условиям, вследствие чего оказывается неконкурентоспособной на рынке труда. Таким образом, повышается риск относительно неуспешного трудоустройства, снижается общая вероятность найти любую работу.

Трудности трудоустройства побуждают молодежь заниматься нерегламентированной, а то и противозаконной деятельностью, что, как известно, приводит к еще большим негативным последствиям.

Важной проблемой также является распространение неофициальной и теневой занятости, в данный момент она составляет почти половину общего объема производства в стране. С одной стороны, деятельность теневого сектора является важной для значительной части украинцев, поскольку обеспечивает их рабочими местами. Однако, предприятия, работающие в теневом секторе, не платят налоги, что увеличивает налоговую нагрузку на официальный сектор, снижает эффективность его функционирования и, следовательно, сужает возможности его развития, сдерживает процессы создания рабочих мест и повышения заработной платы. Снижение налогооблагаемой базы вследствие роста масштабов теневого сектора приводит к увеличению дефицита бюджета, уменьшению социальных расходов и негативно сказывается на жизненном уровне населения [4].

Исходя из современных реалий, конкретные меры по развитию рынка труда должны быть гибкими, иметь экономический и социальный эффект, поэтому перспективы дальнейшего развития и совершенствования рынка труда Украины необходимо связывать с повышением уровня занятости и уменьшением уровня безработицы. Для достижения цели необходимо сформулировать приоритетные направления реформирования рынка труда. К ним мы можем отнести:

- совершенствование системы оплаты труда с целью поддержания основных функций заработной платы. Развитие мотивационного потенциала работников за счет увеличения заработной платы соответственно профессиональным достижениям работников;

- увеличение спроса на рабочую силу, как со стороны частного, так и со стороны государственного сектора экономики. Внедрение механизмов по трудоустройству выпускников учебных заведений: взаимодействие работодателей с профессионально-техническими учебными заведениями, участие работодателей в создании современной учебно-производственной базы, создания центров переподготовки и профессионального обучения работников;

- создание новых рабочих мест путем формирования благоприятного инвестиционного режима в стране для зарубежных предприятий и за счет развития малого и среднего бизнеса. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса, может быть достигнута посредством предоставления налоговых каникул и

льготного кредитования украинским производителям или внедрение так называемых «налоговых каникул» сроком на 3-5 лет;

- совершенствование механизма привлечения труда иностранцев в Украине с целью предотвращения их нелегальной занятости;

- государственная поддержка на рынке труда, может быть достигнута за счет предоставления субсидий на повышение квалификации или переподготовку работников, предоставление льготных кредитов и налоговых льгот для открытия новых предприятий в проблемных регионах;

- создание условий для трудоустройства молодежи и выпускников высших учебных заведений. Это возможно достичь как за счет создания новых рабочих мест, так и за счет уменьшения количества рабочих, достигших пенсионного возраста;

- заключение двусторонних международных договоров о трудоустройстве, социальное и пенсионное обеспечение, присоединение к многосторонним международным договорам в сфере трудовой миграции.

В вопросах содействия занятости населения важную роль играют государственные программы занятости на перспективу, главными задачами которых являются:

- поддержка создания новых рабочих мест и продуктивной занятости;

- формирование эффективной структурной и региональной политики занятости;

- дифференцированный подход к сокращению объемов производства и обеспечения помощи уволенным работникам;

- совершенствование схемы общественных работ с целью обеспечения их приемлемости и доступности для безработных;

- содействие занятости и улучшению системы предоставления денежной помощи безработным;

- легализация теневой занятости;

- внедрение нестандартных режимов рабочего времени как временной меры приостановления роста безработицы;

- целесообразно внедрить на государственном и региональном уровнях механизмы поддержки отечественных товаропроизводителей и товаров, не противоречащие условиям членства Украины в СОТ;

- стимулирование государственных и частных работодателей к созданию новых рабочих мест с минимальными затратами [5-6].

При этом, создание рабочих мест в негосударственном секторе будет способствовать постепенному сокращению прогнозируемой безработицы, а также позволит значительно расширить предложение

рабочих мест, способствовать усилению профессиональной, территориальной и отраслевой мобильности рабочей силы.

#### Список литературы

1. Акіліна О. В. Аналітичний огляд ринку праці в Україні // Формування ринкових відносин в Україні, 2014. №10. С. 152-159.
2. Марков А.В., Васильева И.А., Яковлев А.Е. Динамика уровня бедности как критерий региональной депрессивности // Научное обозрение. 2016. № 21. С. 139-143.
3. Геркавенко Н.О. Проблеми зайнятості та безробіття на національному ринку праці // Формування ринкових відносин в Україні. 2016. № 4. С. 168-172.
4. Яндиева М.С. Трудовые ресурсы региона: проблемы и перспективы обеспечения занятости населения сельских территорий // Экономика и предпринимательство. 2016. № 2-2 (67-2). С. 313-319.
5. Марков А.В. Ярабаева Т.А. Социальная ответственность современного бизнес-сообщества // Актуальные проблемы экономической теории и региональной экономики. Научно-аналитический журнал. Чебоксары. 2014. № 2. С.67-75.
6. Яндиева М.С. Приоритетные цели государства в стратегии экономического развития регионов с социально-политической напряженностью // В сборнике: Сборник научных трудов Ингушского государственного университета Магас, 2014. С. 406-413.

**Куркина Е.В., Ефременко Е.В.**

### **РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УБЫТОЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ**

*Луганский национальный университет имени Владимира Даля*

Ключевые слова: финансовый результат, прибыль, убыток, учет, внутренний контроль.

Аннотация: В данной статье рассмотрены направления внутреннего контроля ведения учета финансовых результатов на убыточных предприятиях, каких последствий можно избежать, если своевременно и ответственно подойти к вопросу контроля. Описаны основные ошибки, наиболее часто встречаемые в учете и причины их возникновения. Предложены варианты изменений в стратегии деятельности, которые могут содействовать выходу предприятия на прибыльный уровень производства.

Key words: financial result, profit, loss, accounting, internal control.

Abstract: This article describes the direction of the internal control of financial record keeping of the results in the loss-making enterprises, the consequences of which can be avoided by timely and responsible approach to the issue of control. The basic mistakes most often encountered in the account and their causes. The variants of changes in business strategy that can contribute to the output of the enterprise to a profitable level of production.

На производственно-финансовую деятельность предприятия влияет большое количество взаимосвязанных организационных, трудовых, материальных и финансовых факторов. Их влияние на процесс производства, в конечном итоге, проявляется в финансовых результатах деятельности предприятия. Целью каждого субъекта хозяйствования является максимизация результатов деятельности, в том числе и за счет эффективного мониторинга оказываемого воздействия указанных выше факторов на рабочий процесс. Следовательно, экономический итог производственной деятельности субъектов хозяйствования, который выражается в стоимостной форме, является финансовыми результатами [1].

В нынешних экономических условиях, предприятиям довольно сложно удерживать свои позиции на рынке. В условиях кризиса уровень прибыльности на многих предприятиях снижается, а некоторые – приходят к банкротству. Во избежание подобных негативных событий необходим строгий контроль учетного процесса на предприятии.

Проблемы контроля финансовых результатов рассматриваются множеством авторов на протяжении долгих лет. Этому вопросу уделяли внимание такие авторы как Л.Т. Гиляровская, Н.П. Кондраков, О.М. Островский, Я.В. Соколова, С.М. Бычкова, А.Д. Шермет и др.

В работах этих и других авторов довольно широко раскрыты теоретические и методологические основы проведения контрольных процедур, однако внимание текущему, повседневному контролю, который необходимо проводить на предприятии непосредственно после завершения каждой операции, которая может оказать существенное влияние на конечный результат деятельности, уделено не достаточно.

К какому бы виду деятельности не относилось предприятие, в конце отчетного периода формируется результат его деятельности, положительный или отрицательный. Финансовый результат – это конечный результат деятельности предприятия.

Финансовый результат представляется в таких экономических



показателях как прибыль или убыток. Прибыль – сумма, на которую доходы превышают связанные с ними расходы, а убыток – превышение суммы расходов над суммой дохода, для получения которого были осуществлены эти расходы [3].

Наличие прибыли или убытка по результатам деятельности предприятия интересует не только его собственников и руководство, но и множество других пользователей в лице партнеров, кредиторов, инвесторов, представителей государственных органов, регулирующих налогообложение и др.

Данные о полученной в отчетном периоде прибыли (убытке) отражаются в годовом финансовом документе – Отчете о финансовых результатах (отчет о совокупном доходе), а также Декларации по налогу на прибыль. В управлении финансово-хозяйственными процессами и планировании деятельности в последующих периодах, собственники предприятия в первую очередь руководствуются информацией, содержащейся в годовом отчете. Для государства, данные о прибыли предприятия необходимы для установления суммы налога на прибыль, подлежащей перечислению в бюджет, а для инвесторов и кредиторов – гарантией возвращения вложенных ими средств [4].

Таким образом, можно сказать, что прибыль относится к числу ключевых понятий рыночной экономики и является одним из основных источников внутреннего финансирования предприятия, характеризует успешность его деятельности и выступает одним из важнейших элементов, формирующих государственный бюджет через систему налогообложения. Информация о прибыли представляет наибольший интерес для пользователей и используется ими для принятия управленческих решений.

Для предприятий, которые на протяжении нескольких отчетных периодов получали отрицательный финансовый результат – убыток, одним из первостепенных мероприятий по выходу на прибыльный уровень деятельности является ужесточение внутреннего контроля, особенно в части формирования финансовых результатов.

Строгий и своевременный внутренний контроль способствует повышению достоверности определения финансовых результатов и оптимизации эффективности управления предприятием.

Внутренний контроль на убыточных предприятиях способствует выявлению следующих возможных ошибок в учете формирования финансовых результатов:

- нарушение правил ведения бухгалтерского учета в части формирования финансовых результатов [2]. Прежде всего, это касается

соблюдения положений учетной политики предприятия, в которой прописаны методы и принципы ведения учета, избранные для данного предприятия. Относительно финансовых результатов – это момент признания доходов и расходов. Внутренний контроль призван установить соблюдение данного положения, а также выполнение норм законодательства, регулирующего ведение бухгалтерского учета;

- неправильное распределение в бухгалтерском учете расходов и доходов между внереализационным, операционным и чрезвычайным [4]. Неправильное отнесение доходов и расходов к тем или иным видам, может повлечь за собой неточности в установлении статей финансовых результатов, учитываемых при исчислении базы налогооблагаемой прибыли, а также может привести к задвоению и искажению реально полученных сумм доходов или понесенных расходов. Подобные ошибки затрудняют процесс принятия правильных управленческих решений, лишают предприятие возможности привлечения инвесторов и могут навлечь санкции налоговых органов;

- несвоевременное и неверное отражение курсовых разниц, искажают суммы, реально полученные или затраченные в результате деятельности предприятия [2]. Внутренний контроль призван отслеживать соблюдение одного из основополагающих принципов учета доходов и расходов – полноту и своевременность отражения в учете;

- неправильный учет доходов и расходов для целей налогообложения прибыли [5]. При определении базы налогообложения, бухгалтеру необходимо соблюдать нормы, прописанные в нормативном документе, регулирующем налогообложение в государстве: в Луганской Народной Республике – Закон ЛНР «О налоговой системе» [6], в Российской Федерации – Налоговый Кодекс РФ. Бухгалтеру следует принимать во внимание все расхождения между порядком определения бухгалтерской и налоговой прибылей, дабы не допустить завышения расходов или занижения доходов, полученных за отчетный период, а также учитывать все последние изменения налогового законодательства;

- ошибки, допущенные при составлении учетных документов в части доходов и расходов (в частности, договоров по реализации), что не дает юридического права принимать их к учету. Соответственно, полученные доходы или понесенные расходы, оформленные в учете этими документами, признаются не законными. Бухгалтер должен очень ответственно относиться к порядку заполнения реквизитов в документации;

- арифметические ошибки, допущенные при исчислении полученных предприятием финансовых результатов. Относительно данного вопроса, внутренний контроль направлен на установление или предотвращение факта умышленного сокрытия части доходов работниками бухгалтерии, халатности при исполнении ими своих прямых обязанностей или невнимательности при ведении учетной процедуры.

Если ситуация для предприятия критическая и бухгалтерская служба не в состоянии самостоятельно наладит учетный процесс, руководство может принять решение о привлечении независимых аудиторов к проверке ведения учета на предприятии.

Если в процессе исполнения контрольных процедур, ошибок в ведении учета не выявлено, необходимо провести комплексный анализ деятельности с целью установления причин неэффективности работы и поиска возможностей выхода из сложившейся ситуации.

В процессе анализа устанавливается:

- целесообразность производимых расходов;
- уровень дохода: наличие договоров на реализацию продукции, заказов на будущие периоды.

На основании анализа по данным направлениям, устанавливается целесообразность продолжения данного вида деятельности, возможность модернизации, диверсификации или смены профиля производственной деятельности.

Порядок и значение финансовых результатов для субъектов хозяйствования контроля достаточно широко изучены, однако в практическом бухгалтерском учете даже опытные и ответственные бухгалтера не застрахованы от ошибок. В основном они происходят вследствие частых изменений в правилах оформления документации, налоговых норм, с которыми не успевает вовремя ознакомиться бухгалтер и прочими человеческими факторами. Даже применение автоматизированных программ ведения учета не освобождает от ответственности и не гарантирует 100-процентной точности в исчислении результативных показателей деятельности. Ответственность за своевременную организацию контроля финансово-хозяйственной деятельности ложиться на плечи руководства предприятия.

#### Список литературы

1. Бородин А.И. Модель контроля финансовых результатов предприятия // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2013. № 3 (132). С. 96-100.

2. Бычкова С.М., Фомина Т.Ю. Практический аудит 3-е издание // Знания. – М.: 2009. – 176 с.

3. Васильева Е.А., Гуськова Т.Н. Внутренний аудит как основополагающее звено развития внутрихозяйственного контроля в системе управления организацией // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. 2013. № 4.

4. Конопляник Т.М., Художникова О.О. Методика контроля транзакционных издержек в процессе заключения и исполнения сделки // Вестник ИНЖЭКОНа. Экономика. 2012. № 7(58). С. 78-84.

5. Соколов Б.Н., Рукин В.В. Системы внутреннего контроля. Организация. Методика. Практика : учеб. пособие // Экономика. 2007. 448 с.

6. Куц Л.И. К вопросу совершенствования законодательства Донецкой народной республики о государственном надзоре в сфере хозяйственной деятельности // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 1. С. 41-50.

**Логвина И. В.**

## **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВА БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: банкротство физических лиц, кредитор, должник.

Аннотация: Проведен анализ процедуры банкротства физических лиц, предусмотренной Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)». Раскрываются нововведения для должников и кредиторов. Изучены основные пути решения вопроса о банкротстве физического лица, определены возможные риски для банкрота. Выявлены основные достоинства и недостатки в реализации нового закона. Целью нормативно-правового акта является предоставление возможности заемщику, попавшему в затруднительное финансовое положение, погасить свою задолженность с использованием будущих доходов.

Key words: bankruptcy of individuals, creditor, debtor.

Abstract. In the paper, the bankruptcy proceedings of individuals provided by the Federal insolvency law are analyzed. The changes for debtors and creditors are revealed. The author has studied major solutions of personal bankruptcy and outlined potential risks for a bankrupt. The pros and cons of the new law implementation are also shown. This regulatory

legal act aims to give a borrower an opportunity to discharge a debt in case of financial hardship and repay a debt using deferred income.

Банкротство-процедура признания специальным уполномоченным государственным органом неспособность должника (гражданина, организации или государства) удовлетворить в полном объеме требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных государственных платежей.

Необходимо понимать, что банкротство – это всего лишь инструмент. Насколько эффективно он будет применяться, в первую очередь зависит от правоприменителя [2; 5].

Мировая, а теперь и российская практика предусматривает применение банкротства или несостоятельности, как для юридических, так и для физических лиц, причем в России для продвижения данного закона (физических лиц) потребовалось более десяти лет [1].

Несмотря на все возможные трудности правоприменения, закон о банкротстве физических лиц подписан и уже применяется на протяжении года.

Под действие закона о банкротстве физических лиц (вступил в силу 1 октября 2015 года) попадают около 593 тыс. россиян, или 1,4 % от общего числа заемщиков с открытыми счетами. Это граждане с суммой долга более 500 тысяч рублей по одному или нескольким кредитам, платежи по которым не вносились 90 и более дней. Такие данные приводит Объединенное кредитное бюро («дочка» Сбербанка). Из данных ОКБ следует, что наибольшая доля заемщиков — потенциальных банкротов в Московской области (2,1 % или 46,9 тысяч человек). В Москве потенциальных банкротов среди заемщиков больше (94,9 тыс.), но их доля в общем количестве заемщиков меньше (2%). В тройку лидеров среди регионов входит Санкт-Петербург (1,7 %, или 32,3 тыс. человек). Меньше всего потенциальных банкротов среди заемщиков Ненецкого автономного округа (0,5%), Алтай (0,6%), Тывы, Чечни, Марий Эл (по 0,8%).

За период с 01 октября 2015 года к защитникам прав потребителей обратилось 2325 россиян.

Кроме того, весной 2015г. Федеральная служба судебных приставов оценивала, что под действие закона о банкротстве физических лиц подпадает 400 000 россиян (это только по вступившим в силу судебным решениям), задолженность в сумме свыше 2 трлн. руб.

В сентябре Национальное бюро кредитных историй сообщало, что формально под действие закона о банкротстве физических лиц подпадает 621 900 человек. А зампред Центробанка Василий Позднышев, ссылаясь на экспертные оценки, рассказывал, что потенциально прибегнуть к процедуре банкротства смогут примерно 400 000-500 000 граждан. Минэкономразвития тогда полагало, что число обращений граждан в суды в рамках закона о несостоятельности может на начальном этапе достичь нескольких сотен тысяч, а затем пойдет на спад.

В реальности на 1 ноября 2016 г. (за 13 месяцев действия закона) было подано около 34 000 заявлений о банкротстве граждан-должников, из них судами принято порядка 19 000 и только 1009 человек за это время смогли списать свои долги.

В ноябре 2015 г. житель Новосибирска Валерий Овсянников подал заявление на банкротство — из-за обязательств в 630 000 рублей по четырем кредитам, взятым в 2011-2014 гг. в трех банках, указав из имущества единственную квартиру в 31 кв.м. В декабре суд признал Овсянникова банкротом и ввел процедуру реализации имущества на три месяца, утвердив финансового управляющего. Тот в марте ходатайствовал о завершении процедуры реализации имущества. Судья согласился, ведь кредиторы не заявили свои требования, реестр не велся, имущества должника для включения в конкурсную массу управляющий не нашел. Все мероприятия для завершения процедуры реализации имущества были пройдены, но суд отказался освободить должника от дальнейшего исполнения требований кредиторов.

Официальный доход Овсянникова, который все это время работал грузчиком и получал 18 000 — 22 000 руб., оказался меньше ежемесячных выплат по кредитам в 23 616 руб. Суд решил, что Овсянников принял на себя заведомо неисполнимые обязательства, что явно свидетельствует о его недобросовестном поведении в ущерб кредиторам, обратившись с заявлением только ради освобождения от долгов. И постановил завершить процедуру реализации имущества, отказав Овсянникову в освобождении от долгов. Апелляцию и кассацию Овсянников также проиграл: он последовательно набирал кредиты не для того, чтобы расплатиться по долгам, а чтобы улучшить свое имущество (недвижимость) для его продажи по более высокой цене, да еще одномоментно прекратил выплаты, при этом, не предоставив доказательств ухудшения своего материального положения, указано в решении апелляционного суда.

Дело Овсянникова получило такой резонанс только из-за того, что было первым, где суд не освободил гражданина от долгов. Но с

правовой точки зрения в этом нет уникальности. Институт банкротства граждан был введен для цивилизованного способа освобождения от долгов и начала жизни с чистого листа, но это не означает предоставления такой возможности и недобросовестным должникам. Одно дело, когда человек из-за объективных причин становится неплатежеспособным (в силу болезни или потери работы), и другое — когда он набирает кредиты- бездумно, заведомо понимая неспособность их погасить.

Институт банкротства граждан создал механизм, который помогает должникам пройти процедуру очищения от долгов. При этом важно, что закон устанавливает возможность освобождения от обязательств только для добросовестных должников. Правда, пока судебная практика по этому вопросу не всегда однозначна, известны случаи неприменения правила об освобождении гражданина от обязательств, хотя признаки недобросовестного поведения должника, прямо указанные в законе (например, предоставление заведомо ложных сведений при получении кредита, сокрытие или умышленное уничтожение имущества), установлены не были.

В декабре 2015г. Заявление о признании себя банкротом подала жительница Красноярска Наталья Курицына. В иске она указала, что задолжала Сбербанку свыше 1,7 млн. руб., единственный источник дохода — пенсия 12 504 руб., а из имущества имеется лишь ноутбук стоимостью 13 980 руб., телевизор за 4 250 руб. и микроволновая печь за 2 350 руб. В апреле Арбитражный суд Красноярского края прекратил производство, апелляционная инстанция оставила этот вердикт в силе: с учетом прожиточного минимума у должника недостаточно средств и имущества для оплаты расходов по делу и полного или частичного погашения долгов перед кредиторами, посчитали судьи. Достижение цели соразмерного удовлетворения требований кредиторов невозможно. Запрашиваемая заявителем процедура банкротства при недостаточности имущества у должника фактически лишена правового и фактического смысла, так как ни одна из процедур банкротства не направлена на цель списания долга в судебном порядке. Кассационная инстанция отменила эти решения и направила дело на новое рассмотрение. Ключевым аргументом оказалось внесение на депозит суда 10 000 руб. для оплаты фиксированного вознаграждения финансового управляющего за одну процедуру и готовность финансировать все процедуры банкротства. Правда, теперь придется довести еще 15 000 руб. - за последние месяцы вознаграждение управляющего выросло в 2,5 раза и составляет на сегодняшний день 25 000 рублей.

Отсутствие средств для возмещения расходов на процедуру банкротства — одна из основных причин прекращения производства по заявлениям должников.

В законе говорится о тех мероприятиях, которые должны быть применены к физическим лицам, не имеющим источников доходов и возможности погасить свои обязательства перед кредиторами. Отдельно раскрывается понятие реструктуризации долга и порядок реализации имущества должника в счет погашения долгов.

Банкротство физического лица означает признание государством и кредиторами гражданина неплатежеспособным и прекращение в отношении него преследования с требованием исполнения им долговых обязательств после принятия установленных законом мер для максимально возможного их удовлетворения.

Закон о банкротстве физических лиц призван в большей степени урегулировать отношения между гражданами и кредитными учреждениями. Закон предоставляет право каждому гражданину обратиться с заявлением о признании его банкротом, если его долги превышают пятьсот тысяч рублей, а сроки неуплаты долга превышают три месяца, при этом отсутствует достаточный доход для их погашения.

Кроме того, закон о банкротстве граждан предусматривает, что обратиться в арбитражный суд с заявлением может как сам должник, так и кредиторы, а также уполномоченные органы. Обязанность подать заявление у гражданина возникает в случае, если сложилась такая ситуация, при которой удовлетворение требований одного из кредиторов или нескольких кредиторов приведет к невозможности удовлетворения требований других кредиторов.

Физическое лицо вправе подать заявление о банкротстве в случае предвидения банкротства. При этом для подачи заявления о банкротстве кредитору физического лица необходимо иметь вступившее в законную силу решение суда о взыскании задолженности, кроме отдельно оговоренных в законе случаев [3].

В случае признания судом заявления гражданина обоснованным первоначально вводится процедура реструктуризации долгов гражданина (при наличии постоянных источников доходов). В противном случае введению подлежит процедура реализации имущества должника. В обоих случаях назначается финансовый управляющий, который и будет осуществлять сопровождение всей процедуры банкротства должника. Финансовый управляющий обязан принимать меры по выявлению имущества должника, принимать меры к его охране, проводить собрания кредиторов, выявлять признаки



фиктивного и преднамеренного банкротства, вести реестр требований кредиторов, осуществлять контроль за выполнением плана реструктуризации долгов.

Кроме того, финансовый управляющий вправе оспаривать от имени гражданина сделки, возражать против требований кредиторов, запрашивать необходимую информацию об имуществе, а также о счетах и вкладах гражданина, в том числе по банковским картам в компетентных органах. Требовать от гражданина информацию о его деятельности по исполнению плана реструктуризации долгов гражданина.

В случае признания судом гражданина банкротом, в течении пяти лет с даты завершения в отношении гражданина процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе принимать на себя обязательства по кредитным договорам и (или) договорам займа без указания на факт своего банкротства.

Также гражданин, в течении трех лет, с даты завершения процедуры реализации имущества, не вправе занимать должности в органах управления юридического лица, иным образом участвовать в управлении юридическим лицом.

Таким образом, признание гражданина банкротом несет негативные последствия как для него самого, так и для его кредиторов.

Еще одним из минусов данного закона является тот факт, что в конкурсную массу выделяется все имущество гражданина (за исключением вещей индивидуального пользования, предметов обычной домашней обстановки и обихода, призов и государственных наград). Гражданин несет все затраты на проведение процедуры банкротства. Это означает, что из суммы собранной от продажи имущества, вычитаются затраты на управляющего и иные расходы.

Основным плюсом банкротства является приостановка начисления всех штрафных санкций по любым договорам [4; 6]. Приостанавливаются имущественные взыскания. В том случае, если имущества гражданина не хватило, чтобы рассчитаться по всем долгам, то непоплаченная задолженность считается погашенной.

Дело о банкротстве гражданина может быть возбуждено после его смерти или объявления его умершим. Права и обязанности умершего гражданина, осуществляют принявшие наследство наследники гражданина. В конкурсную массу, кроме задолженности, включается имущество, составляющее наследство гражданина, за исключением жилого помещения, в котором проживают лица, имеющие право на

обязательную долю в наследстве гражданина, и для них такое жилое помещение является единственным пригодным для проживания.

Банкротство граждан не приобрело массового характера из-за дороговизны и нежелания арбитражных управляющих участвовать в нем за предусмотренное вознаграждение 25 000 рублей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что действующий закон требует введения упрощенной процедуры банкротства как минимум в отношении граждан, не имеющих имущества для реализации. Ведь в существует практика предоставления бесплатного адвоката для защиты интересов подозреваемого. Может заимствовать, в каком-то смысле эту идею и в процедуру банкротства граждан (по крайней мере для тех у кого действительно отсутствуют средства для оплаты услуг финансового управляющего).

На основании вышеизложенного можно сказать, что типичный портрет должника-банкрота — это работающий человек с зарплатой 20 000 -25 000 руб. в месяц, не имеющий имущества, со средним размером задолженности 800 000 — 900 000 рублей в нескольких банках. В суде он чаще всего среди причин неплатежей указывает потерю работы, снижение доходов. Средний возраст должника — 46 лет, 61% - мужчины, средний размер долга, списанного по итогам процедуры реализации имущества, 8,6 млн. руб. (общая сумма списанных при этом долгов — 4,9 млрд. руб. на сентябрь 2016г.). 83% процедур заканчиваются неполной выплатой вознаграждения финуправляющим, в том числе 55% - вообще без оплаты их вознаграждения.

В чем принципиальная разница между банкротствами физического и юридического лица: гражданин живет в социуме, у него есть родители, жена, дети, которые как правило, помогают с выплатами. В любом случае, принятие закона о банкротстве граждан внесло какую-то ясность, как быть в той или иной ситуации должнику и кредитору. Но закон не до конца сбалансировал интересы, банки страдают в итоге. Процедура банкротства достаточно дорогая, у арбитражных управляющих нет заинтересованности в сопровождении банкротства граждан и т. д.

Складывающаяся судебная практика дает поводы и для радости, и для огорчений. Радуют уже распространенные совместные банкротства супругов, а огорчают прекращения производства по делу о банкротстве гражданина из-за отсутствия имущества, подлежащего реализации, со ссылкой на то, что в этом случае процедура сведется лишь к констатации факта отсутствия имущества и освобождению гражданина от обязательств, что не является правовой целью

банкротства граждан. Такой подход противоречит целям закона. Стадия реструктуризации в 98% случаев заканчивается тем, что в отношении должника вводится процедура реализации имущества.

Следовательно, возникает вопрос о необходимости стадии реализации имущества — закону о банкротстве граждан. Есть ли в ней материальный и правовой смысл? На мой взгляд - вряд ли, ведь если имеется, либо была возможность проведения реструктуризации, значит, можно было решить вопросы о неплатеже без обращения в Суд с заявлением о признании несостоятельным. И еще, если итог всей процедуры банкротства граждан и по сути, практически единственно применимая из озвученных законом стадий — это реализация имущества, так не проще ли было гражданину просудиться с кредиторами в общем порядке, не налагая на себя лишних расходов по сопровождению процедуры банкротства, и не получая в качестве «бонусов» за неплатежеспособность те негативные последствия, которые прямо указаны в законе о банкротстве граждан.

Среди поданных за год в суды заявлений каждое восьмое не принято, возвращено или оставлено судом без рассмотрения, а по каждому 16-му было прекращено производство. При этом плохая информированность граждан и отсутствие специальных юридических знаний по данному вопросу: на октябрь 2015 г. 69% не предполагали, что такой закон принят, на сентябрь 2016г. их оставалось более 50%.

В заключение хотелось бы сказать, что нововведения относительно банкротства физических лиц на практике сразу же проявило себя неоднозначно. С одной стороны, закон учитывает интересы должника, позволяя ему избавиться от непосильных денежных обязательств. С другой же стороны, на пути признания гражданина банкротом, возникает ряд трудностей, к которым большое количество граждан на сегодняшний день не готовы. Перспектива на серьезные затраты на услуги юриста и финансового управляющего и потерю нажитого годами выглядит убедительно.

Тем не менее, актуальность закона «на лицо». Эффективность банкротства – многоуровневое понятие. Для кредитора означает, смог ли он взыскать долг, образовавшийся до введения процедуры банкротства. Для должника это возможность получить второй старт освободившись от долгов. С точки зрения государства, эффективность банкротства – это появление нового эффективного собственника имущества.

Таким образом, нужно обеспечить баланс интересов всех лиц, участвующих в деле о банкротстве. Чтобы банкротство было эффективным нужно соблюсти три главных принципа: прозрачность

банкротства, эффективность реализации имущества, нейтральность арбитражного управляющего.

Однако многие ученые и специалисты, утверждают, что судебная практика по данному вопросу будет складываться еще достаточно длительное время, и поэтому внесение изменений и дополнений в закон о банкротстве физических лиц не заставит себя долго ждать.

В связи с тем, что институт банкротства гражданина, имеющего долги, не связанные с предпринимательской деятельностью, не существовало в нашей стране 100 лет, в связи с этим и множество проблем, затрудняющих реализацию данной идеи, заложенной в законе о банкротстве граждан. Однако в целом можно говорить о сбалансированности интересов всех сторон. Постепенно происходит понимание, привыкание, осознание закона должниками, формирование судебной практики. Это снижает стоимость процесса, поскольку мы переходим от уникальности эксклюзивного продукта к понятной прозрачной процедуре. Необходимо пройти этап оценки результатов и совершенствования нынешней модели банкротства.

#### Список литературы

1. Пахомова А.И. Современные подходы к проблеме кризиса городов // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 5. С. 20.
2. Пахомова А.И., Данилова Е.В. Антикризисные меры на предприятиях сферы обслуживания // Теория и практика современной науки. 2016. № 3 (9). С. 860-862.
3. Рзун И.Г., Старкова Н.О. Управление конкурентоспособностью региона // Вестник НГИЭИ. 2016. № 11 (66). С. 89-99.
4. Семенов С.В. Применение инновационных сервисов в кредитовании на потребительском рынке // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 86-91.
5. Щербань Е.Г. Формирование индикаторов опережающего контроля за развитием кризиса промышленного предприятия // В сборнике: Логистика инновационной деятельности Межвузовский научный сборник. Саратовский государственный технический университет. Саратов, 2004. С. 209-213.
6. Щербань Е.Г. Организационное оформление контроллинга на промышленном предприятии // Наука и общество. 2011. № 3. С. 184-189.

**Лопатина П.А.**

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА**

*Воронежский государственный университет инженерных технологий*

Ключевые слова: процессное управление; бизнес-процесс; атрибуты бизнес-процессов; менеджмент-процессы.

Аннотация: Охарактеризованы понятия «процессный подход к управлению» и «бизнес-процессы». Описаны направления процессного управления. Изложены атрибуты бизнес-процессов в производственных организациях.

Keywords: process management; business process; attributes of business processes; management processes.

Abstract: The terms of "process approach to management" and "business processes" are characterized. The directions of process management are described. The attributes of business processes of industrial organizations are set out.

Результативность бизнес-деятельности производственных организаций напрямую зависит от уровня и состояния внешней и внутренней среды, в том числе управленческих, организационных, технологических и технических изменений [1; 2]. В условиях постоянного ускорения изменений бизнес-среды повышается значимость выбора адекватных методов и инструментов менеджмента.

В рамках процессного подхода управление рассматривается как: совокупность взаимосвязанных процессов, происходящих внутри организации; процесс включения организации во внешнюю среду; процесс ведения самой этой деятельности.

Процессное управление характеризуется рядом особенностей, в частности:

- концептуальная точка зрения основана на тесной связи процесса управления с другими бизнес-процессами; управленческие функции, состоящие из операций (действий), неотделимы от понятия «процесс», так как имеют временные границы;

- чёткие стандарты процессного управления отсутствуют, при этом целесообразность его внедрения может быть основана на стандарте ИСО 9001:2000, в котором содержится упоминание о «процессном подходе» как способе выявления и реализации возможностей совершенствования внутренних процессов

организации;

- основополагающий признак процессного управления – ориентация его на бизнес-процессы, поскольку они в сравнении с организационной структурой, меняются реже;

- наличие связей между отдельными процессами по горизонтали; владельцев процессов; рыночных получателей (заказчиков).

Внедрение процессного подхода в производственных организациях предполагает выделение отдельных направлений управленческой деятельности, ориентированных на улучшение внутренних процессов (рисунок 1).

Возникновение и внедрение процессного управления является следствием развития «бизнес-процессов», которые следует охарактеризовать в виде: совокупности различных видов деятельности; операций или совокупности операций; набора знаний; набора взаимосвязанных процедур; последовательности работ (поток работ); связанного набора действий.

Отсюда можно выделить атрибуты бизнес-процессов: категории, элементы, виды, которые в совокупности формируют единую картину их восприятия, наделяя её признаком системности.

Современный менеджмент рассматривает процессный подход в качестве важнейшего метода развития и становления науки управления производственными системами, в том числе применяющими инструменты оптимизации производственных издержек. Определяющим элементом в нём является представление управления как процесса, то есть последовательности взаимосвязанных действий и процедур, решающих задачи постановки и достижения бизнес-целей в производственных системах в рамках заявленной ими миссии. При этом процессный и функциональный подходы не подменяют и не противопоставляются друг друга, а существуют во взаимосвязи и дают дополнительные возможности для определения:

- границ бизнес-процессов не только по осуществляемым функциям, но и по входам – выходам, которые представляют ценность для потребителя;

- взаимодействий бизнес-процессов, ограниченных рамками производственных систем, а также систем управления этими процессами;

- субъектов, отвечающих за результативность и эффективность показателей каждого процесса, являющегося функционально обязательным.



Рисунок 1 - Направления процессного управления

Концептуальная идея процессного управления заключается в рассмотрении его с субъективно-объективной позиции, которая предполагает его рассмотрение посредством взаимодействий и взаимоотношений информированных и мотивированных участников совместного бизнеса, обеспечивающих его конкурентоспособность на основе сокращения производственных издержек [3-4].

Промышленные организации относятся к числу открытых социально-экономических систем. Данное утверждение является основополагающим в разработке и реализации управленческой деятельности. Системный подход, обоснованный Полозовой А.Н., заключается в следующем: всё многообразие современных

представлений об организации как системе необходимо рассматривать с двух позиций: видение самой организации как системы – в статике; организационной системы как объекта управления – в динамике [5-6].

Динамика организации выражается в бизнес-процессах, а организация, являющаяся открытой системой, создаёт многообразные возможности для использования изменений внешней среды с целью осуществления ответных и необходимых преобразований в бизнес-процессах.

Процессный подход к управлению экономической деятельностью выделяет следующие агрегированные процессы, которые традиционно характерны для любой производственной организации, занимающейся переработкой сырья (таблица 1).

Таблица 1 - Агрегированные управленческие процессы, характерные для производственной организации

Основные бизнес-процессы	ориентированы на создание добавленной стоимости, и как следствие, совокупного дохода организации (материально-техническое обеспечение производства: приобретение и заготовление необходимых ресурсов (закупки, транспортировка, хранение); производство: переработка сырья, хранение и утилизация отходов; продажи: хранение и реализация готовой продукции, анализ рынка, работа с клиентами и т.д.)
Вспомогательные бизнес-процессы	способствуют сбалансированной реализации основных бизнес-процессов организации, воспринимаемой в качестве сложной системы с присущим ей многообразием форм и связей внутренних бизнес-процессов (финансовое и юридическое обеспечение; обеспечение экономической безопасности; информационное обеспечение; техническое обеспечение; обеспечение документооборота; обеспечение управленческими человеческими ресурсами)
Менеджмент-процессы	совокупность процессов, обеспечивающих управление и реализуемых в организации достижение поставленных целей (преобразований) посредством сбалансированного взаимодействия менеджмент-функций и бизнес-процессов

Иными словами, открытые социально-экономические системы наделены признаком сложности, в особенности производственные организации, занимающиеся переработкой сырья сельскохозяйственного происхождения (в частности сахарное производство). Сложность данных систем заключается в проведении процессов управления в режиме преобразования на основе познания и целесообразности развития факторов, которые создают определённые



положительные условия реализации бизнес-процессов. Таким образом, в современных условиях хозяйствования вопросы совершенствования управления на основе процессного подхода являются основными для менеджмента значительной части производственных организаций.

#### Список литературы

1. Брянцева Л.В. Формирование системы сбалансированного управления развитием перерабатывающих организаций // Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Воронежская государственная технологическая академия. – Воронеж, 2009.
2. Брянцева Л.В., Макушникова Е.С. Теоретические основы эффективного управления развитием организации // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2014. № 1. С. 5-9.
3. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Гребнева И.В. Издержки бизнес-деятельности: управленческий анализ по статьям и элементам // Сахар. 2006. № 10. С. 19-22.
4. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Приоритеты трудовой мотивации снижения производственных издержек // Хранение и переработка сельхозсырья. 2003. № 2. С. 67.
5. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Определение затрат при производстве продукции на молочных предприятиях // Молочная промышленность. 2002. № 8. С. 13.
6. Полозова А.Н., Григорьева В.В. Экономия затрат через совершенствование оплаты труда // Пищевая промышленность. 2002. № 12. С. 30.

**Магомедов Р.М.**

#### **АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ИТ-УСЛУГ** *Финансовый университет при Правительстве РФ*

Ключевые слова: Рынок, анализ, информационные технологии, экономика, спрос, ИТ-услуги.

Аннотация: В статье проводится анализ рынка ИТ-услуг в России и перспективы его развития. Отмечается, что российский рынок ИТ-услуг будет развиваться до тех пор, пока у него есть быстро растущий спрос и государственная поддержка.

Keywords: Market, analysis, information technologies, economy, demand, IT services.

Abstract: In article to be carried out market research of IT services in

Russia and the prospects of its development. It is noted that that the Russian market of IT services will develop until it has quickly growing demand and the state support.

В современном мире, мире информационного общества, крайне необходимо уделять большое внимание изучению, разработке и развитию информационных товаров и услуг, которые составляют основу IT-рынка. В связи с тем, что мы живем в постиндустриальное время, где главенствующую роль играют знания и информация, актуальным будет изучить рынок IT-услуг и перспективы его развития, в частности в Российской Федерации. Ведь не зная особенностей экономического развития своей страны, довольно трудно разработать грамотную политику экономического и социального роста.

Таким образом, целью работы является знакомство с рынком информационных технологий. Входе этого знакомства, будут решены следующие не маловажные задачи: узнать, что и как влияет на развитие российского рынка IT-услуг; в целом, что представляет из себя рынок информационных услуг; каковы перспективы его развития на ближайшие несколько лет. Перед российским рынком стоит множество проблем, поскольку он относительно молод для экономики в целом, и по сравнению с Западной Европой многие камни преткновения нашим компаниям только предстоит преодолеть.

Важным показателем зрелости рынка IT-услуг является его доля в структуре национального IT-рынка. По данным IDC, доля IT-услуг в структуре российского рынка составляет приблизительно 20%, что намного меньше по сравнению с показателями не только раскрученного рынка США (примерно 40%), но и европейских рынков, например, доля IT-услуг в структуре чешского рынка примерно составляет 35%.

Однако существует множество макроэкономических и инфраструктурных факторов, которые оказывают влияние на развитие российского рынка IT-услуг. Серьезным сдерживающим фактором является слабая диверсификация российской экономики, которая приводит страну к чрезмерной зависимости от энергетического сектора. Еще одним негативным фактором является неэффективность больших государственных проектов. Низкое взаимодействие властей приводит к росту стоимости IT-проектов и срыву сроков их реализации.

Как бы то ни было, есть и положительные факторы роста. Один из них – проникновение интернета. В России все больше и больше услуг оказываются удаленно, то есть посредством онлайн-услуг через

интернет, что ведет к росту использования облачных файлообменных систем. Еще одним положительным фактором являются иностранные инвестиции. Например, компания SAP в 2014 инвестировал 20 млн. долларов в строительство центров обработки данных в России в целях содействия и помощи для своих облачных сервисов.

Помимо вышеупомянутых факторов, существенное влияние на рынок начали оказывать и новые факторы. Так, в результате замедления темпов повышения российской экономики началось падение рубля. В 2013 году ВВП увеличился всего 1,3%, а надежды на восстановление не оправдались и в следующем году. Вспомним, кризис на Украине и развертывание экономических санкции, объявленных ЕС и США против России, которые оказали дополнительное давление на российский рубль. Новые возможности для развития рынка IT-услуг России открыло создание ЕАЭС в 2014 году. Этот экономический союз позволил российским поставщикам расширить свой рынок и участвовать в совместных проектах со странами-участницами союза.

Хотя темпы роста российского рынка IT-услуг в последние 10 лет были впечатляющими, абсолютные объемы рынка остаются довольно скромными. Доля затрат на информационные и коммуникационные технологии к ВВП в России едва лишь составляет 1,2 %, в то время как в развитых странах этот показатель находится на уровне 3-4%.

Стимулирование внутреннего спроса на IT технологии будет способствовать росту объема российского рынка IT-услуг; оказание государственных услуг в электронном виде; распространение базовых навыков использования информационных технологий; улучшение налогового и таможенного регулирования; совершенствование отечественного производства IT-оборудования; изобретение суперкомпьютеров.

В настоящее время происходит смена эпох: эпоха по сей день актуальных IT-продуктов, таких как принтера, корпоративные базы данных, серверы, сетевые адаптеры вытесняются более новыми продуктами, меняющие модель потребления, а именно: «облачные» вычисления, IT-мобильность, BigData – инструменты по обработке больших массивов неструктурированных и структурированных данных, SocialBusiness – схемы развития бизнеса в социальных сетях и многое другое. Эти новые продукты, уже начали свое внедрение в современный мировой рынок IT-услуг. Я считаю, что впоследствии они начнут доминировать и на российском рынке.

Не обошёл стороной рост и сферу телекоммуникаций. Специалисты крупнейшей исследовательской компании Gartner

посчитали, что в 2014 году мировые расходы на услуги телекоммуникации выросли на 1% и составили по сравнению с прошлым годом \$1,72 трлн. Еще одна компания J'son&PartnerConsulting провела некоторые исследования, которые показали быстрые темпы роста рынка телекоммуникационных услуг в России.

Каждое государство старается развивать и совершенствовать свои технологии, разрабатывая национально и общественно важные проекты в этой сфере. И от реализации таких проектов зависит не только экономический эффект, но и место, которое занимает страна по уровню развития своих информационно-коммуникационных технологий. В этом активную поддержку государству оказывает Министерство связи и массовых коммуникаций, которое создает благоприятные условия для совместной работы правительственных органов и учреждений, частных инвесторов, поставщиков, а также стимулирует развитие телекоммуникационной инфраструктуры. Такие действия в результате могут привести не только к росту ВВП России, но и расширить рынок ИТ-услуг, выведя его на международный уровень.

Основной отраслью-лидером по объему потребления ИТ-продукции в настоящее время по-прежнему является госсектор, который играет роль главного заказчика для ИТ-компаний. Это обусловлено тем, что в интересах государства находится поддержание, прежде всего, отечественного рынка информационно-коммуникативных технологий и отечественных производителей, при помощи льготной налоговой политики обеспечение согласованных действий между органами власти.

Период 2014-2020 гг. в России может стать потенциальным мировым лидером в области развития ИТ технологии благодаря: активному партнерству с западными игроками-лидерами по внедрению успешных бизнес-моделей, маркетинговых практик и способов монетизации новых видов услуг в цифровой среде; обеспечению технического доступа к современным массовым цифровым услугам и стимулированию их использования населением, бизнесом и государственными служащими; развитию современных мультимедийных услуг на основе поэтапного введения технологий связи четвертого поколения; поддержке со стороны государственных и частных инвесторов инновационных уникальных и востребованных проектов для России в телекоммуникационной и цифровой среде; формированию и усилению школы современного технического и ИКТ образования, повышению технологической грамотности населения.

В 2013 году Минэкономразвития России составило долгосрочный прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, в котором главное место отводится поддержке отечественной ИТ-индустрии. Кроме этого, выделены 10 приоритетных направлений научно-технологического развития России. Среди наиболее социально-значимых направлений отмечается: раскручивание новых принципов организации вычислений позволяющих максимально увеличить тактовую частоту персонального компьютера; увеличение доли мобильных устройств; дальнейшее усовершенствование облачных технологий; эволюция Интернета, предполагающая раскручивание распределенных систем; развитие систем машинного обучения, вычислительных сетей с терабитовыми скоростями и суперкомпьютерных вычислений. Государство предполагает инвестировать в создание технопарков в сфере высоких технологий, внедрять суперкомпьютеры, а также оказывать государственные услуги в электронном виде. Согласно документу, эти направления будут способствовать росту рынка информационных технологий в РФ.

Однако уже в ноябре 2013 года Правительство РФ утвердило Стратегию развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года, в соответствии с которой поставлены задачи: обеспечить средний темп роста ИТ-отраслей на уровне, значительно превышающем средний темп роста ВВП; увеличить к 2018 году число высокотехнологичных рабочих мест в отрасли, производство российской ИТ-продукции повысить до 450 млрд. рублей, а также уменьшить зависимость экономики страны от сырьевого экспорта.

Стратегия включает в себя проведение исследований по созданию вычислительных технологий в облачной и суперкомпьютерной средах и технологий для совершенствования российских суперкомпьютеров, а также применение инфраструктуры и операционных возможностей инновационного центра «Сколково». В 2014 году в условиях санкций со стороны западных стран на первый план вышли вопросы разработки и внедрения импортозамещающих технологий. Так, в ближайшей перспективе в Государственной думе может быть принят закон по импортозамещению в ИТ-сфере, предусматривающий однозначное предпочтение российской ИТ-продукции в государственных закупках.

Министерство экономического развития России к 2017 году прогнозирует рост ИТ-отрасли более чем на 6% по сравнению с 2013 годом при базовом варианте развития экономики России.

Дальнейший характер формирования российской ИТ-отрасли будет определен совокупностью локальных и мировых тенденций, например, увеличение спроса на интернет-сервисы и «умные устройства», продолжение внедрения ИТ-систем в управление бизнесом, автоматизация госсектора, отмечают в Минэкономразвития. Наиболее значительный потенциал имеет сегмент разработки программных продуктов, однако будет продолжать повышаться и сегмент системной интеграции и дистрибуции, поскольку внутри страны будет усиливаться спрос на информационные и коммуникационные технологии.

Ожидается также увеличение изобретений в сфере информационно-коммуникационных технологий. По прогнозам Минэкономразвития, количество патентов, выданных в данной сфере, возрастет в 2017 году на 13 % по сопоставлению с 2013 годом и составит 4516 штук. Их доля в общем числе выданных патентов возрастет до 10,6 % против 9 % в 2013 году. Число свидетельств, выданных на программы ЭВМ, базы данных и топологии интегральных микросхем составит в 2017 году 13025 единиц (94,6 % к уровню 2013 года).

В структуре ИТ-рынка к 2017 году будут происходить изменения в сторону увеличения доли рынка программных средств и рынка услуг при снижении доли аппаратных средств, как отмечают в Минэкономразвития.

Таким образом, анализируя все вышесказанное, хочется отметить следующее, что информационные технологии в постиндустриальном обществе были, есть и будут одной из главных движущих сил мирового рынка: уже ни что без них не обходится. Они значительно облегчают нашу жизнь. В настоящее время каждая страна стремится улучшить качество и увеличить производство своих технологий, так как данная производящая отрасль является не только самой прибыльной, но и перспективной, обеспечивающей долговременный экономический рост, а, следовательно, и социальное благополучие граждан данной страны. Большинство аналитиков придерживаются мнения, что российский рынок ИТ-услуг будет развиваться до тех пор, пока у него есть, быстро растущий спрос и государственная поддержка. И, может быть, в ближайшем будущем наша ИТ-продукция будет не только успешно конкурировать на мировом рынке с зарубежными технологиями, но и постепенно монополизировать данную производящую сферу.

#### Список литературы

1. Агапов В., Пратусевич В. Обзор и оценка перспектив развития

мирового и российского рынков информационных технологий. - РБК, РИИ Московская биржа.- 2014. – 56с.

2. Харатишвили Д. Российский рынок IT-услуг: состояние и перспективы // Компьютер Пресс. 2008. №7. URL: <http://compress.ru/Article.aspx?id=19290>

3. Магомедов Р.М. О необходимости введения курса «Инновационные организационные формы обучения» в методическую систему подготовки учителя информатики // Информатика и образование. 2016. № 5. С. 57-60.

4. Магомедов Р.М. Перспективы развития онлайн торговли // Территория науки. 2016. № 2. С. 109-114.

5. Магомедов Р.М. Компоненты готовности учителя информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе // Территория науки. 2016. № 4. С. 42-49.

6. Ниматулаев М.М. Необходимость изменений в системе подготовки преподавателя в условиях применения web-технологий // Территория науки. 2015. № 4. С. 47-50.

**Шаталов М.А., Болдырев В.Н., Сушков В.Н.**

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Воронежский экономико-правовой институт,  
Воронежский институт развития образования*

Ключевые слова: экономическая безопасность, экономика, развитие, регион, экономика региона, экономическая безопасность региона.

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы повышения экономической безопасности регионов как ключевого звена в обеспечении стабильности всего государства.

Key words: economic security, economy, development, region, regional economy, economic security of the region.

Abstract: in the article questions of increase of economic safety of regions as a key link in maintenance of stability of all state are considered.

На протяжении многих лет проблема экономической безопасности государства является особо важной, прежде всего, с точки зрения обеспечения стабильного, устойчивого, а также сбалансированного развития страны в стратегическом формате. Экономическая безопасность регионов при этом является первостепенной, т.к. только

при наличии устойчивого положения региона, его стабильности с точки зрения экономической безопасности есть залог эффективного развития всего государства. Динамические трансформации условий функционирования современной экономики, способность к обеспечению безопасности от воздействия внутренних и внешних угроз выступает показателем уровня конкурентоспособности государства и структуры социально-экономического развития.

В связи с этим обеспечение интересов государства основывается на устойчивом региональном развитии, когда реализация целей и задач в области региональной политики отражает формирование возможностей механизмов целенаправленных действий на угрозы регионального уровня. Однако в этом случае необходимо учитывать региональные отличительные особенности в уровне экономической безопасности, которые определяются неравномерностью и особенностью социального и экономического развития, размещением производительных сил, степенью динамизма инновационных преобразований, качеством человеческого потенциала (человеческих ресурсов), инвестиционным климатом и прочими факторами (Рисунок 1).

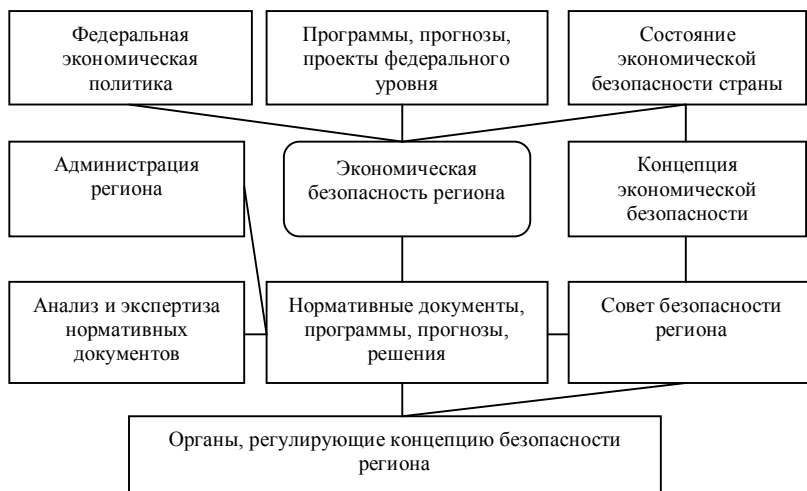


Рисунок 1 – Схема формирования экономической безопасности региона в рамках региональной политики

Так, нестабильность в производственной, продовольственной, энергетической, финансовой и иных областях в глобальном масштабе,



особенно последний финансовый кризис, выявили ряд системных недостатков, ограничивающих возможности устойчивого и стабильного социально-экономического развития. Поэтому на современном этапе, в условиях посткризисного развития, особое значение имеет оценка уровня и влияния угроз интересам регионального развития как фактора стабильности страны, при этом обуславливая необходимость модернизации стратегических приоритетов и совершенствования их реализации (Рисунок 2).

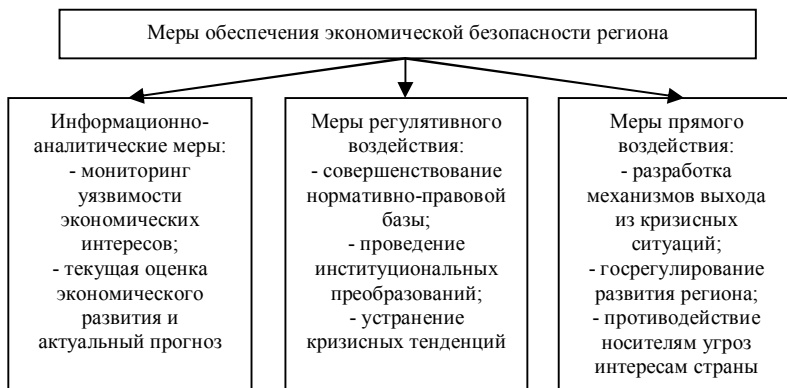


Рисунок 2 – Ключевые меры обеспечения экономической безопасности региона

Следовательно, актуальность данного исследования обусловлено, прежде всего, современными условиями, связанными с либерализацией экономики и внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Под влиянием экономических интеграционных процессов в рамках глобализации мирового хозяйства важную роль играет обеспечение государственной целостности и экономической безопасности. При этом, как отмечалось ранее, экономическая безопасность страны в региональном разрезе является значимым элементом в совокупности формирования экономической безопасности всего государства.

Так, отметим, что существует зависимость региональной экономической безопасности от ресурсного и производственного потенциала региона, его инвестиционной привлекательности, уровня региональной экономической свободы, развития инфраструктуры рынка, наличия квалифицированного кадрового потенциала (человеческих ресурсов). Также экономическая безопасность в рамках

региона характеризуется возможностью формирования и реализации собственной экономической политики (естественно, не в ущерб интересам страны в целом). При этом особое значение имеет распределение функций управления в системе вертикали власти, т.е. между централизованной государственной властью и управлением региона. Как показывает мировой опыт, что децентрализация ведет к экономическому развитию регионов, повышению их конкурентных преимуществ, росту благосостояния населения и появлению инициативной элиты.

Итак, на современном этапе развития в системе экономической безопасности существует ряд проблем. Отметим основные [1-6]:

- зависимость внутреннего рынка от внешнеэкономической ситуации (особенно это актуально в условиях введенных санкций), слабая эффективность деятельности антидемпинговой политики со стороны монополистов и импортеров, а также борьба с контрабандой;
- низкая эффективность реализации материальных ресурсов в системе промышленности с малой долей добавленной стоимости, слабый технологический уровень;
- валютные риски;
- наличие несовершенств в законодательстве для ускорения развития экономических систем на инновационной основе, недостаточная мотивация легализации доходов и снижения теневой занятости;
- влияние иностранного капитала на развитие отдельных стратегических отраслей и др.

Соответственно, решение указанных проблем требует проведения соответствующих действенных мер на уровне регионов в качестве основных элементов обеспечения национальной экономической безопасности страны.

Так, для разработки и эффективной реализации экономической безопасности региона, объективной оценке ее функционирования необходима организация всестороннего мониторинга экономических и социальных процессов для выявления внутренних и внешних факторов и элементов, влияющих на состояние экономической безопасности. Задачей механизма мониторинга состояния экономической безопасности региона выступают систематический сбор, обработка и анализ информации, актуальная и качественная оценка и прогнозирование социально-экономической ситуации, делегирование объективной и достоверной информации о состоянии объектов безопасности, в том числе и возможные отклонения от нормы, в органы управления. Данные мониторинга выступают базисом

эффективной реализации стратегии экономической безопасности региона путем принятия соответствующих решений по регулированию ключевых экономических процессов для поддержания стабильного состояния экономики на безопасном уровне.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности регионов является не просто стратегической задачей регионального развития, а выступает как драйвер экономической стабильности всего государства. Поэтому необходимым, по мнению авторов, является разработка и реализация эффективных мероприятий по поддержанию и повышению устойчивости экономической безопасности в условиях региона, а также проведение непрерывной работы по ее повышению.

#### Список литературы

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Глеков П.М. Финансовый менеджмент. - Воронеж, 2014. -144с.
2. Болдырев В.Н., Овсянников С.В., Сушков В.Н. Концептуальные аспекты развития современной российской экономики // Территория науки. 2012. № 2. С. 20-22.
3. Гязов А.Т. Лизинг как альтернативная форма расширения инвестиционных возможностей предпринимательства в Кыргызской республике // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 1. С. 23-29.
4. Курганова А.И. К вопросу о необходимости формирования благоприятного инвестиционного климата в регионе // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 1. С. 46-51.
5. Смольянинова И.В., Ахмедов А.Э. Обеспечение конкурентоспособности предприятий АПК на основе инвестиций в инновационные изменения // Инновационное развитие - от Шумпетера до наших дней: экономика и образование. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. 2015. С. 380-382.
6. Эрматова А.И., Гязов А.Т., Эрматов А.К. Диагностика экономического состояния и обеспечение устойчивого развития АПК Кыргызской Республики // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 3. С. 11-20.

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Асташов М.А., Глазко И.С.

### ИНСТИТУТ СЛЕДСТВЕННЫХ СУДЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: уголовный процесс, следственный судья.

Аннотация: в статье исследуется вопрос института следственного судьи для установления истины в уголовном процессе и сведения ошибок к минимуму.

Key words: criminal procedure, the investigating judge.

Abstract: This article explores the investigating judge of the Institute to establish the truth in a criminal trial and error information to a minimum.

Президент России – Владимир Путин - на заседании президентского совета по развитию гражданского общества и правам человека 14 октября 2014 г., утвердил перечень поручений и дал рекомендации Верховному Суду РФ рассмотреть предложение о возможности введения в России института следственных судей.

Рассмотрим историю становления института следственных судей. Должность следственного судьи впервые появилась в законодательстве Франции в 1810 г. с принятием наполеоновского Кодекса уголовного расследования (1808 г.). Этот нормативный акт без серьезных изменений действовал до середины двадцатого столетия, и создал для континентальной Европы новую систему предварительного следствия, ключевой фигурой которой стал состоящий при суде первой инстанции независимый, полномочный следственный судья.

В отечественном законодательстве должность следственного судьи учреждена во время судебной реформы Александра II. Следственный судья обладал особым статусом, заключавшимся в прикреплении их к окружным судам. Пользуясь правами членов окружных судов, они при необходимости принимали участие в рассмотрении уголовных дел в качестве судей, исключая те, по которым они проводили предварительное расследование. Кандидат на должность следственного судьи при назначении приводился к судейской присяге. Принцип несменяемости распространялся как на судей, так и на следственных судей.

Устав уголовного судопроизводства Российской империи 1864 года, воспроизвел французскую теорию разделения процессуальных властей в усеченном виде: взаимно разграничивалась обвинительная и судебная власть, власть следственная от них не отделялась. Законодатель при этом, исходил из того, что судебная и обвинительная власти должны быть отделены друг от друга только при рассмотрении уголовного дела в ходе судебного разбирательства, но не при производстве предварительного следствия. Следственному судье согласно Уставу уголовного судопроизводства предоставлялся широкий круг процессуальных полномочий. Он был вправе самостоятельно возбуждать уголовное преследование (ст. 297), принимать для расследования необходимые меры (ст. 264), поручать производство дознания полиции и давать ей указания о собирании необходимых справок (ст. 271). Без замедления должны были исполняться полицией, иными учреждениями, должностными лицами и гражданами законные требования следственного судьи (ст. 270). Следователь в случае оказания противодействия мог требовать помощи как от гражданского или военного начальства, так и от полиции (ст. 272). Следственному судье предоставлялось право накладывать на лиц, не явившихся без уважительных причин, денежный штраф; подвергать приводу; производить обыски и выемки; избирать в отношении обвиняемых меры пресечения и т.п. При производстве следующих действий процессуальная самостоятельность следственного судьи ограничивалась: 1) объявлении через публикацию розыска обвиняемого; 2) наложении ареста на имущество обвиняемого; 3) прекращении уголовного дела; 5) осмотре и выемке почтово-телеграфной корреспонденции; 6) освидетельствовании психического состояния обвиняемого и разрешении вопроса о психическом развитии несовершеннолетнего. Следственный судья для осуществления указанных действий должен был предварительно войти с соответствующим представлением в окружной суд.

В проекте концепции «Возрождение института следственных судей в Российском уголовном процессе», следственные судьи на стадии предварительного следствия призваны обеспечивать:

- 1) независимый «фильтр», препятствующий поступление в суд явно необоснованных или незаконных обвинений;
- 2) равенство сторон;
- 3) судебную защиту конституционных прав личности [1].

Реализовать указанные принципы возможно путем следующих действий:

1. Следственный судья будет исполнять роль специфического посредника между всеми участниками предварительного расследования. По мнению Э.Е. Сафонова такие судьи должны быть вне ныне существующего судейского корпуса, параллельной структурой и именоваться «судьей-контролером» [2].

Новелла, предоставив новые возможности участникам процесса, позволит дополнительно защитить их права. Так и сторона защиты, и потерпевший для получения доказательств по делу смогут беспрепятственно ходатайствовать о проведении обязательных судейских следственных действий, что соответствует принципу состязательности процесса. В ежегодном докладе уполномоченного по правам человека в РФ за 2011 г., упоминается о проблеме обвинительного уклона на стадии предварительного расследования, одним из примеров в котором является сложность оспаривания результатов экспертизы, проведенной предварительным следствием и предоставление альтернативного заключения [3]. Являясь подлинно независимым должностным лицом, следственный судья, в отличие от прокурора и следователя не будет заинтересован в успехе обвинения.

2. Следственный судья на стадии досудебного производства будет решать вопросы об ограничении прав, свобод и законных интересов личности.

Например: применение мер процессуального принуждения; осмотра жилища, при отсутствии согласия проживающих в нем лиц; контроля и записи телефонных и иных переговоров; производстве обыска или выемки и др. При таком положении за соблюдением законности и обоснованности подобных ограничений добавится дополнительный специальный судебный контроль. Данную проблему затрагивает К.Б. Калиновский, и приводит статистику практики рассмотрения жалоб граждан в Конституционном Суде РФ по состоянию на 24 февраля 2014 г., где по ст. 125 УПК РФ выносятся подавляющее количество определений; он при этом отмечает, что приведенные нормы сами по себе не являются дефектными или нефункционирующими, но для объективного соблюдения прав, свобод и законных интересов личности их явно недостаточно [4]. В настоящее время о недостаточности судебного контроля, предусмотренного ст. 125 УПК РФ, говорится и в научных публикациях [5-6].

3. Полномочия по принятию решения о передаче уголовного дела после утверждения обвинительного заключения прокурором для судебного разбирательства предоставить следственному судье. Статус судебных доказательств имеют доказательства, полученные в результате судейских следственных действий. Они относятся к

доказательствам, которые могут фигурировать в судебном разбирательстве либо при разрешении других важных вопросов по делу (готовности дела для передачи в суд, о применении мер пресечения и др.). Доказательства, собранные органом дознания или следователем, не прошедшие в судебных заседаниях предварительной состязательной проверки под руководством следственного судьи, в судебном разбирательстве использованы быть не могут. Такая проверка заключается в проведении судейских допросов лиц, ранее давших показания следователю или органу дознания, в рассмотрении по требованиям сторон, вопроса о допустимости иных видов доказательств, представленных сторонами.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что следственный судья – это особый участник уголовного процесса, т.к. он будет сочетать в себе черты судьи, и некоторые черты следователя.

Уголовный процесс России нуждается в реформировании, необходимо расширять число участников уголовного судопроизводства, что, по-нашему мнению, для создания системы сдержек и противовесов от возможного злоупотребления должностными полномочиями является объективной необходимостью. Властные полномочия правоприменителя должны быть распределены среди большего числа субъектов, это гарантирует процессуальную самостоятельность участников уголовного судопроизводства друг от друга без существенного ограничения как прямого, так и опосредованного контроля и надзора за их деятельностью. В контексте осуществления правосудия, публичный судебный контроль следственного судьи над предварительным расследованием обеспечит его состязательный характер и послужит гарантией на непредвзятую судебную защиту прав, свобод и законных интересов личности, начиная с предварительного следствия.

#### Список литературы

1. Смирнов А.В. Проект концепции «Возрождение института следственных судей в Российском уголовном процессе» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
2. Ничипоренко Т.Ю. Учреждение Следственного комитета при Прокуратуре РФ – первый шаг к созданию единого следственного комитета // *Lex Russica (Научные труды МГЮА)*. 2008. №1. С. 122.
3. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2011 год // *Российская газета*. 2012. 6 марта.
4. Калиновский К.Б. Обвинительный уклон в уголовном судопроизводстве: нормативные предпосылки в действующем

российском законодательстве // Обвинение и оправдание в постсоветской уголовной юстиции: сб. ст. / Под ред. В.В. Волкова. М.: Норма, 2015. – С. 93-103.

5. Болдырев В.Н., Пономарева З.В., Сушков В.Н. Социально-экономические и криминологические особенности пригородной преступности в городских агломерациях Центрально-Черноземного региона // В сборнике: Территориальная организация общества и управление в регионах Материалы международной научно-практической конференции. Воронежский государственный педагогический университет. 1998. С. 116-118.

6. Наметкин Д.В. Процессуальная самостоятельность органов и лиц, ведущих предварительное расследование: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Н. Новгород, 2007.

**Борискова И.В.**

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: социальные пособия, правовое регулирование, нетрудоспособность, государственная поддержка, социальное страхование.

Аннотация: В данной статье исследованы понятие и виды социальных пособий в Российской Федерации; рассмотрены проблемы и перспективы их правового регулирования.

Key words: social benefits, legal regulation, disability, state support, social insurance.

Abstract: This article explores the concept and types of social benefits in the Russian Federation; problems and prospects of their legal regulation are considered.

Социальные пособия - это денежные выплаты гражданам из числа социально уязвимых групп населения, производимые в установленных законом случаях ежемесячно, периодически или одновременно, с целью безвозмездного возмещения полностью, либо частично временно утраченного заработка или оказания материальной помощи.

Многочисленные виды пособий классифицируются по разным основаниям:

1. По целевому назначению.
2. По продолжительности.



### 3. По источнику выплаты.

Гражданам не могут назначаться одновременно два вида компенсирующих заработка пособия (пособие по временной нетрудоспособности и пособие по безработице), и в то же время граждане могут одновременно получать два и более пособия. Имеющих разное целевое назначение (пособие по временной нетрудоспособности и пособие на ребёнка в возрасте до 16 лет). В законе не устанавливаются чёткие критерии, определяющие право на один вид пособия или на возможность получения одновременно двух и более пособий. В нормах, определяющих назначение того или иного вида пособия, прямо оговариваются эти обстоятельства (безработному приостанавливается выплата пособия по безработице на период получения пособия по временной нетрудоспособности; пособия на содержание детей в возрасте до 16 лет выплачиваются независимо от иных социальных выплат).

Как правило, правом на получение пособий при наступлении соответствующих обстоятельств пользуются все граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, можно выделить следующие виды социальных пособий:

1. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по временной нетрудоспособности - это денежная выплата за счёт средств Фонда социального страхования, задача которого компенсировать утраченный работником заработок при временном освобождении от работы в связи с болезнью и по иным, предусмотренным законодательством социально значимым причинам. Выплата пособия по временной нетрудоспособности производится на основании Федерального закона от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством"

2. Пособия гражданам, имеющим детей. Гражданам, имеющим детей, государственные пособия назначаются на основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 года № 81-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Пособия гражданам, имеющим детей - это выплаты, производимые родителям (или заменяющим их лицам) в связи с рождением и воспитанием детей, установленные законом в целях материальной поддержки материнства, отцовства и детства. Единая система государственных пособий согласно ст.3 Федерального закона от 19

мая 1995 года «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» включает следующие их виды:

- Пособие по беременности и родам;
- Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;
- Единовременное пособие при рождении ребенка;
- Ежемесячное пособие по уходу за ребенком; (в ред. Федерального закона от 05.12.2006 N 207-ФЗ);
- Ежемесячное пособие на ребенка;
- Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью (абзац введен Федеральным законом от 05.12.2006 N 207-ФЗ);
- Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву (абзац введен Федеральным законом от 25.10.2007 N 233-ФЗ);
- Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву (абзац введен Федеральным законом от 25.10.2007 N 233-ФЗ) ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" №81-ФЗ от 19.05.1995г., ст.3.

3. Пособие по безработице. Одной из гарантий социальной поддержки безработных является выплата пособия по безработице. Оно установлено в нашей стране Законом РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 22.12.2014) "О занятости населения в Российской Федерации". Кроме того, Правительством РФ принято постановление от 22 апреля 1997 г. « Об утверждении порядка регистрации безработных граждан».

4. Пособие на погребение. На территории Российской Федерации каждому человеку после его смерти гарантируются погребение с учетом его волеизъявления, предоставление бесплатно участка земли для погребения тела (останков) или праха в соответствии с законодательством.

В настоящее время действует Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ (ред. от 29.12.2014, с изменениями от 06.04.2015) «О погребении и похоронном деле». Этот Закон регулирует отношения, связанные с погребением умерших, и устанавливает определенные гарантии.

Указанный Закон предусматривает выплату социального единовременного пособия на погребение. Он также устанавливает гарантированный перечень четырех видов услуг на погребение, которые предоставляются гражданам бесплатно.

5. Единовременное пособие вынужденным переселенцам.

Правительство РФ утвердило 16 июня 1997 г. Порядок выплаты единовременного денежного пособия лицу, получившему

свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем.

6. Единовременные пособия беженцам. Правительством РФ 23 мая 1998 г. в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 1997 г. «О беженцах» был утвержден Порядок Выплаты единовременного денежного пособия лицу, получившему свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем на территории Российской Федерации по существу.

7. Пособия гражданам, проходившим военную службу, при увольнении с военной службы. Федеральным законом "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ предусмотрен ряд льгот, которые предоставляются военнослужащим при увольнении их с военной службы. Среди них имеются социальные выплаты: единовременные пособия и ежемесячные пособия.

8. Единовременное пособие для граждан из числа детей-сирот.

Постановлением правительством РФ от 20 июня 1992 г. «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» были установлены единовременные пособия указанным детям.

Позже был принят Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Указанным категориям граждан, обучающихся во всех типах государственных или муниципальных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, выплачивается ежегодное пособие в размере месячной стипендии до окончания ими обучения.

#### Список литературы

1. Борискова И.В. Правовое регулирование статуса ребенка: исторические и международно-правовые аспекты // Территория науки. 2013. № 1. С. 111-115.

2. Кавыршина В.А. Правовое регулирование социальных льгот по оплате услуг ЖКХ в ДНР // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 1. С. 85-91.

3. Кириллова Е.А. Проблемы участия государства в гражданских правоотношениях по поставке товаров для государственных нужд // В сборнике: Инновационная парадигма устойчивого развития науки. Теория и практика Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургского Центра Системного Анализа. 2016. С. 157-160.

4. Мартышенко С.Н., Мартышенко Н.С. Применение когнитивной модели для управления качеством жизни в регионе // Вестник НГИЭИ. 2016. № 9 (64). С. 98-107.

5. Николаева П.С. Генезис научных идей о качестве жизни населения // Вестник НГИЭИ. 2016. № 1 (56). С. 83-87.

6. Романова О.С. Проблемы правового регулирования реформы местного самоуправления в Российской Федерации // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 3. С. 64-67.

**Кофлер Л.И., Каширина Ю.П.**

## **НАЛОГОВЫЕ ПРОВЕРКИ: ВИДЫ, ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: налоговая проверка, налоговые органы, выездные проверки, камеральная проверка, акт налоговой проверки.

Аннотация: Данная статья посвящена обзору видов налоговых проверок и порядку их проведения. В настоящее время вопросы, касающиеся проведения налоговых проверок, очень актуальны. Ни один налогоплательщик не застрахован от налоговой проверки. Каждый налогоплательщик (учреждения, организации, предприятия), должен знать порядок и правила проведения проверок, оформления ее результатов, права и обязанности сторон (налогоплательщика и налогового (проверяющего) органа).

Key words: tax audit, tax authorities, field audit, desk audit, the tax audit report.

Abstract: This article is devoted to the overview of types of tax audits and an order of their carrying out. Now the questions concerning conducting tax audits are very urgent. Any taxpayer isn't insured against tax audit. Each taxpayer (organizations, the organizations, the entities), shall know an order and rules of conducting checks, registrations of its results, the rights and obligations of the Parties (the taxpayer and the tax (checking) authority).

Важным условием функционирования налоговой системы является эффективный налоговый контроль, который осуществляется путем проведения налоговых проверок. Общие правила проведения налоговых проверок раскрываются в ст. 87 Налогового кодекса Российской Федерации, из которой следует, что проверка может быть проведена у налогоплательщика (как юридического, так и физического лица, в том числе осуществляющего предпринимательскую

деятельность без образования юридического лица), плательщика сборов и налогового агента [1].

Налоговая проверка - это контрольное действие налогового органа за правильностью исчисления, своевременностью и полнотой уплаты (перечисления) налогов и других обязательных платежей в бюджет. В ходе налоговой проверки осуществляется сопоставление фактических данных, которые были получены в результате налогового контроля, с данными налоговых деклараций, представленных в налоговые органы.

В зависимости от объема проверяемой документации и места проведения налоговой проверки делятся на выездные и камеральные.

В соответствии со ст. 89 НК РФ выездная налоговая проверка – это проверка, проводимая на территории налогоплательщика (предприятия, организации) на основании решения руководителя налогового органа. Этот вид налогового контроля включает комплекс действий по проверке:

- Первичной учетной и бухгалтерской документации.
- Налоговых деклараций.
- Хозяйственных соглашений.
- Актов выполненных работ.
- Внутренних распоряжений.

Также сотрудники налоговой службы могут обследовать помещения, которые используются в коммерческих целях. С выездными проверками могут быть сопряжены действия и других лиц, например, экспертов, переводчиков, но это, как правило, инициатива налогового органа.

Предметом выездной налоговой проверки является правильность исчисления и своевременность уплаты налогов. Во время выездной налоговой проверки уполномоченные лица имеют право истребовать документы только за прошедшие три календарных года. При этом налоговые органы не вправе проводить две и более выездные проверки по одним и тем же налогам за один и тот же период. Продолжительности проверки не может длиться более 2 месяцев. Однако указанный срок может быть продлен до четырех месяцев, а в исключительных случаях до шести месяцев. Отсчет времени начинается с момента приезда сотрудников службы на территорию проверяемой организации.

В заключительный день выездной налоговой проверки, проверяющий должен составить справку о проведенной проверке, в которой должен указать предмет проверки и сроки ее проведения, а после вручить ее налогоплательщику или его представителю.

В соответствии со ст. 88 НК РФ камеральная налоговая проверка –

это проверка, проводимая по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций и расчетов, представленных налогоплательщиком, которые служат основанием для исчисления и уплаты налогов [2].

Камеральная налоговая проверка является наиболее всеобъемлющей формой налогового контроля. При этом охват налогоплательщиков 100 %-ный.

Цель камеральной налоговой проверки - контроль за соблюдением налогоплательщиком законодательства о налогах и сборах, предотвращение налоговых правонарушений, взыскание неуплаченных сумм (не полностью уплаченных) налогов по выявленным правонарушениям, привлечение виновных лиц к ответственности за совершение налоговых правонарушений, а также подготовка необходимой информации для обеспечения разумного отбора налогоплательщиков для проведения выездных налоговых проверок.

В рамках камеральной налоговой проверки производится: контроль за соблюдением налогоплательщиками законодательства о налогах и сборах; выявление налоговых правонарушений; привлечение виновных лиц к ответственности за налоговые правонарушения.

Камеральная налоговая проверка проводится налоговыми органами без какого-либо специального решения руководителя в течение трех месяцев со дня представления налогоплательщиком налоговой декларации.

Основные этапы камеральной проверки:

- проверка своевременности представления расчетов по налогам в налоговый орган;
- визуальная проверка правильности оформления документов налоговой отчетности (полноты заполнения всех необходимых реквизитов, четкости их заполнения и т.д.);
- проверка правильности составления расчетов по налогам, а также проверка обоснованности применения ставок налога и налоговых льгот;
- проверка правильности исчисления налоговой базы.

Если в ходе проверки выявлены ошибки в налоговой декларации, то к налогоплательщику обращаются с требованием представить в течение пяти дней необходимые пояснения или внести соответствующие исправления в установленный срок.

По результатам выездной налоговой проверки в течение двух месяцев со дня составления справки о проведенной проверке должностными лицами налоговых органов должен быть составлен акт

налоговой проверки.

По результатам камеральной проверки тоже должен быть составлен акт налоговой проверки в течение десяти дней после того как окончилась проверка.

Акт налоговой проверки в течение пяти дней должен быть передан налогоплательщику.

Если налогоплательщик не согласен с фактами, которые изложены в акте налоговой проверки, то он вправе представить в соответствующий налоговый орган письменное возражение по указанному акту.

Помимо основной классификации налоговых проверок выделяют другие классификации по другим признакам.

По объему проверяемых вопросов налоговые проверки делятся на комплексные, целевые и тематические.

Комплексная налоговая проверка - это проверка финансово-хозяйственной деятельности организации по поводу соблюдения налогового законодательства за определенный отрезок времени. Частота проведения таких проверок в настоящее время не установлена. Если у налогового органа есть основание предполагать, что учет и уплата налогов (сборов) ведутся с нарушениями законодательства, то комплексные налоговые проверки проводятся не реже одного раза в три года (срок давности по проверяемому периоду). Налогоплательщики, которые имеют положительную репутацию, могут не подвергаться комплексной налоговой проверке вообще.

В настоящее время практически все выездные налоговые проверки осуществляются в виде комплексных. Только выездная налоговая проверка позволяет использовать весь перечень прав, которые предоставлены налоговым органам.

Целевая проверка - это проверка финансово-хозяйственных операций организации и соблюдения налогового законодательства по какому-то определенному направлению. Такие проверки проводятся по вопросам взаиморасчетов с покупателями и поставщиками продукции (услуг), по операциям экспорта и импорта, по сделкам, по размещению временно свободных денежных средств, правильности применения льгот и по любым иным финансово-хозяйственным операциям. Результаты целевой проверки используются в других видах проверок и оформляются либо в актах этих проверок, либо как отдельные приложения [3].

Тематическая проверка - это проверка отдельных вопросов финансово-хозяйственной деятельности организации (например, проверка правильности исчисления и уплаты налога на прибыль, НДС,

налога на имущество, других налогов). Такие проверки проводятся по мере необходимости, определяемой руководителем налогового органа.

Тематическая проверка проводится как элемент комплексной проверки по установленным фактам нарушения законодательства, которые были выявлены в ходе текущего налогового наблюдения. Результаты тематической проверки оформляются отдельным актом или же отражаются в акте комплексной проверки.

По способу организации налоговые проверки делятся на плановые и внезапные.

Внезапная проверка - это разновидность выездной налоговой проверки, которая проводится без предварительного уведомления налогоплательщика (в отличие от плановой проверки).

Целью внезапной проверки является установление факта совершения правонарушения, который может быть скрыт в ходе обычных проверок. Такие проверки проводятся не часто.

НК РФ также предусматривает возможность проведения повторных проверок.

Повторная проверка - это выездная налоговая проверка, которая проводится независимо от времени проведения предыдущей проверки за тот же период и по тем же налогам.

Целью повторной проверки является установление факта некачественного проведения ранее проведенной проверки должностными лицами налоговых органов. При назначении повторной выездной налоговой проверки ограничения, указанные в пункте 5 ст. 89 НК РФ, не действуют.

Повторная налоговая проверка может проводиться:

1. Вышестоящим налоговым органом - для установления факта некачественного проведения ранее проведенной проверки налоговым органом.

2. Налоговым органом, ранее проводившим проверку, но только на основании решения руководителя.

Результаты проведения повторной выездной проверки отражаются как на налогоплательщике, так и на проверяемых должностных лицах налоговых органов. Если будут установлены факты нарушения законодательства налогоплательщиком, к нему будут применены соответствующие санкции. А если нарушения были допущены должностными лицами налоговых органов, то такие лица привлекаются к дисциплинарной (уголовной) ответственности.

По объему проверяемых документов проверки делятся на сплошные и выборочные.

Сплошная проверка - проверка всех документов организации.



Такие проверки проводятся в небольших организациях .

Выборочная проверка – проверка только части документов. Такая проверка может перерасти в сплошную проверку, когда установлены нарушения в проверяемой выборке, которые могут быть присущи всему массиву документации организации.

Порядок и правила проведения налоговых проверок определяется Налоговым кодексом Российской Федерации. Знание его норм позволяет налогоплательщикам видеть ошибки налоговых органов и эффективно защищать свои права, которые нарушаются вследствие таких ошибок [4].

#### Список литературы

1. Быкова Н.Н. Риски налогоплательщиков и их оценка // Вестник НГИЭИ. 2015. № 3 (46). С. 24-27.

2. Каширина Ю.П., Багирова Я.Б. Требования к составлению и предоставлению БФО. Сравнительный анализ ФЗ № 402 «О бухгалтерском учёте» и положений по ведению бухгалтерского учёта и отчётности // Инновационные подходы к решению социально-экономических, правовых и педагогических проблем в условиях развития современного общества материалы I международной научно-практической конференции. 2015. С. 319-323.

3. Ковалёва Ю.С., Терехов А.М. Особенности ведения бухгалтерского учета в строительных организациях // В сборнике: Промышленное развитие России: проблемы, перспективы сборник статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции преподавателей, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. 2015. С. 186-190.

4. Сазонова Е.К. К вопросу о перспективах совершенствования налогового контроля в России // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 1. С.92-96.

5. Терехов А.М., Терехова А.В., Николенко П.Г., Попова И.Ю. Развитие системы налогообложения по транспортному налогу для легкового автомобильного транспорта // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 12 (56). С. 536-539.

6. Фролова О.А., Данилова Е.В. Влияние учетной политики на финансово-хозяйственную деятельность организации // Вестник НГИЭИ. 2016. № 12 (67). С. 158-163.

**Кузнецова С.П.**

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ПРАВОСУДИЕ: ТЕНДЕНЦИИ  
ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: справедливость, правосудие, закон, законность, судоустройство, суд, вина, законодательство.

Аннотация: На современном этапе исторического развития над российским гражданским обществом стоит достаточно острая проблема реформирования и интегрирования правовых основ общественной жизни, юридических аспектов. Решение этой проблемы невозможно без анализа накопленного опыта, необходимого для выработки новой тенденции понимания того, какими должны быть новые формы общественной жизни, моральные устои, нравственное развитие.

Keywords: justice, justice, law, legality, courts, court, guilt, law.

Abstract: At the present stage of historical development over Russian civil society is worth enough the acute problem of reforming and integrating legal foundations of public life, the legal aspects. The solution to this problem is impossible without analysis of lessons learned, needed to develop a new understanding of trends, what should be the new forms of public life, morality, moral development.

По мнению многих экспертов и юридических деятелей, одними из наиболее значимых ориентиров сегодня является идея демократического, правового и социального государства, и связанная с ней концепция развития гражданского общества [1; 5]. Это положение достаточно четко нашло свое отражение в статье 1 Конституции РФ, но при более тщательном рассмотрении данного института, понимаем, что для воплощения этой идеи в действительность необходимо широкое внедрение правовых идей и в жизнь российского общества. Воплощение правовых механизмов в жизни общества невозможно без актуализации основополагающих идей и категорий правосознания. Одной из подобных категорий является категория справедливости. Тесная взаимосвязь терминов "справедливость" и "правосудие" определена в практических аспектах и юридической практике.

Первое в историческом общественном сознании понимание справедливости было связано с непререкаемостью и обязательностью норм первобытного строя. Она понималась как простое и

закономерное следование общепринятому порядку, сложившимся устоям.

При этом идея справедливости и ее связь с моральной оценкой политико-правовых установлений не теряет своей актуальности и для современных социально-политических проявлений. Назначение права - регулировать и направлять поведение людей в обществе, стремиться создать законопослушное, правовое гражданское общество с подчинением правовым нормам, закрепленных в законах. Возникая в ответ на общественную потребность в поддержании устойчивости и целостности гражданского общества, право выражает общественную историческую необходимость его существования и развития, оно имеет официально закрепленный и гарантированный государством характер. Исполнение юридических норм обеспечивается силой принуждения с помощью государственных органов, их должностных лиц, органов местного самоуправления и правоохранительных органов. Право в качестве своего источника имеет волю законодателя, несмотря на то это народное собрание, монарх, парламент или органы государственной власти. Принятые законы закрепляют, фиксируют и четко трактуют права и обязанности граждан, свод законных интересов всех категорий граждан. Заключенные в них требования являются обязательными для исполнения, а нарушения этих требований или отклонения от них рассматриваются как незаконное поведение, правонарушение или даже преступление, предполагающее правовую (юридическую) ответственность, которая может быть дисциплинарной, гражданской, административной, либо уголовной. Справедливость же, входящая в понятие права, это само-регулятор и само-анализатор поведения человека.

Человек, зачастую совершая то или иное действие (деяние), руководствуется простыми соображениями собственной выгоды, следуя исключительно своему персональному интересу. Современное понимание справедливости во многом обусловлено представлением о человеке, сформированном в европейской культуре. Это представление о человеке как самостоятельной особи, обладающей неотъемлемыми правами и наделенный способностью самостоятельно контролировать и регулировать свое поведение в обществе на основе некоторых общезначимых норм, что связано с признанием первичности его прав и законных интересов по отношению к иным субъектам.

Идея и тенденция справедливости в ее современном понимании связана с идеей необходимости моральной оценки существующих законов, так называемых табу и запретов [2; 6]. Однако представления

о правах и свободах человека, не всегда зафиксированных в текстах законов, содержатся в моральном сознании, так называемом правосознании, иногда предлагающем изменения к текстам законов, либо к их буквальному толкованию и применению. Каждый из нас сталкивался с тезисом «современные законы несовершенны и порой даже не работают (неприменимы) в той или иной ситуации». И это мнение имеет полное и законное право на существование, поскольку в реалиях это так. Таким образом, концепция законности отражает совершенствование правового регулирования с целью максимально полной реализации в ней моральных и нравственных норм.

Итак, два значимых и ключевых термина «справедливость» и «правосудие». В юридической природе правосудие определяется как "форма государственной деятельности, которая заключается в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел - об уголовных преступлениях, гражданских спорах, административных делах. Правосудие имеет ряд обязательных и неотъемлемых признаков: оно осуществляется от имени государства, специальными уполномоченными государственными органами, посредством рассмотрения в судебных заседаниях гражданских, уголовных и других дел в установленном законом процессуальном порядке, в рамках компетенции, и в соответствии с правилами подведомственности и подсудности.

Рассматривая категорию судебных актов, можно достаточно долгое время рассуждать о понятиях нравственности и справедливости работников аппарата суда и «отражении» их нравственных качеств в судебных решениях. Однако однозначно определение - справедливость судебных решений возможна исключительно при четком и строгом соблюдении норм законодательства. Случается, что в рамках закона правоприменитель (судья, прокурор) находит решение верное с юридической точки зрения, однако, с учетом индивидуальных особенностей случая, конкретных обстоятельств дела, такое решение может быть не всегда справедливым и в некотором смысле нравственным, гуманным.

Таким образом, справедливость в юридической практике имеет обособленное значение, она является одним из ключевых принципов при решении юридических дел, когда суду предоставлена возможность выбора [3-4]. Когда суд по своему усмотрению разрешает судебное дело, либо постановляет приговор, либо выносит решение, которое предположительно с позиции законодателя и с точки зрения юридической, должно быть в полном объеме законным и обоснованным.

Справедливость наряду с законностью, обоснованностью и целесообразностью является основным требованием к толкованию и применению права на практике, и, по большей степени это связано с судебной практикой разрешения дел, будь они гражданские, административные, либо уголовные. При этом справедливость, необходимым условием которой являются законность и обоснованность, оказывается тесно связанной с общеправовым принципом целесообразности. Справедливым в рамках закона может быть признано единственно возможное в конкретном случае, наиболее оптимальное, разумное решение, законное и обоснованное. Оно может быть принято на основе правильного, объективного установления существенных обстоятельств дела, их верной правовой и социальной оценки, истолкования конкретной правовой нормы в системе других норм, правильном выборе и применении конкретной правовой нормы. Известно, что, только установив справедливую истину, можно справедливо избрать меру наказания виновному в совершении правонарушения, либо преступления. При этом наказание виновного только одна сторона этой справедливости.

Второй, чрезвычайно важной его стороной, является полное соответствие тяжести содеянного деяния и индивидуальности – личности правонарушителя, преступника, его нравственному облику и личностных качеств. Правильное решение этого вопроса в судебной практике представляет большую трудность и во многом у правоприменителей вызывает большие затруднения.

Следует отметить, что некоторые судебные решения не являются нравственными, при этом, они законны и обоснованы. Устранение коллизии между моралью и правом в ситуации такого рода возможно, как правило, лишь путем приведения закона в соответствие с моральными установками. Суд или иной правоприменительный орган должен попытаться более или менее удовлетворительно разрешить возникшую коллизию в рамках действующей правовой системы, применив объективно правовую (юридическую) норму. Это можно сделать путем справедливого истолкования данной нормы и познания ее действительного смысла в системе норм конкретной отрасли права, а также права в целом, учитывая кроме того индивидуальные особенности дела подлежащего разрешению, и личности лица, находящегося в статусе подозреваемого, обвиняемого, и сделать это необходимо независимо от того, к какой категории данный спор относится.

При применении аналогии закона (правовой нормы), правоприменительный орган распространяет его (ее) на определенные

правоотношения, регулирующие сходные правоотношения. Однако бывают случаи, когда в данной отрасли права отсутствуют нормы, регулирующие данный тип отношений между субъектами права, своего рода пробел в праве (неурегулированность). В случае такого коллапса, правоприменителю (судье) приходится обращаться к положениям смежного правового института, который в таком случае применяется в несколько ином порядке. Подобное дополнительное применение обуславливается единством права и разделением его на соответствующие отрасли, институты, подотрасли, образующие единую правовую систему, а также взаимосвязью между ними, как существующими между смежными и однородными правовыми институтами и отраслями права.

Обращаясь к данному способу преодоления пробелов в праве, разрешая так называемые «законные неурегулированности», правоприменитель должен обосновать сходство подлежащего разрешению случая с общественным отношением, урегулированным смежным правовым институтом, либо смежной отраслью права. В некоторых случаях имеющийся в той или иной сфере общественных отношений правовой пробел может быть устранен с помощью сложившейся юридической практики своего рода судебных (административных, правовых) прецедентов.

Тем самым, проблема принятия законных, обоснованных справедливых судебных постановлений, решений, во многом определяется качественным кадровым составом судебных и иных правоохранительных органов. Судья должен всегда помнить, что в его руках находится судьба, а иногда и сама жизнь человека, от его решения зависит очень многое. Поэтому для судьи вопросы морали, нравственности и соотношение с этими понятиями законности и справедливости, должно быть пропорциональным, равным, дабы не были бы нарушены принципы объективности и законности судебных решений. Однако вопросы нравственности и морали и их соотношение с законностью и справедливостью встречается и в деятельности работников МВД, прокуратуры, и иных органов и структур, деятельность которых сопряжена с предупреждением и пресечением правонарушений и преступлений. Отрицание юридического характера справедливости позволяет сделать заключение о том, что право по своей природе может быть несправедливым. Проблема справедливости как социально-экономического и нравственного явления продолжает оставаться открытой для дискуссий и социальных проектов на сегодняшний день. При этом, терминология справедливости,

правосудия, законности, правопорядка в приоритете и развитии и его однозначного правоприменения не сложилось.

#### Список литературы

1. Бастрыкин А.И., Валуйсков Н.В. Ювенальная преступность в России и перспективы совершенствования борьбы с ней // Научный вестник Омской академии МВД России. 2015. № 3. С. 3-9.

2. Валуйсков Н.В. Преступность несовершеннолетних как фактор угрозы национальной безопасности России // Закон и право. 2010. № 11. С. 9-12.

3. Валуйсков Н.В. О «дорожной карте» реформирования системы противодействия преступности в ювенальной сфере // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. № 11. С. 98-102.

4. Демченко В.А. Противодействие коррупции в сфере здравоохранения // Научный обозреватель. 2015. № 11. С. 20-21.

5. Демченко В.А. Общая характеристика прокурорского надзора за исполнением законодательства в угледобывающей отрасли на современном этапе // Научный обозреватель. 2015. № 11. С. 17-19.

6. Пархоменко С.В., Демченко В.А. О некоторых изменениях уголовного закона российской федерации // В книге: Проблемы современного законодательства России и зарубежных стран материалы V Международной научно-практической конференции. отв. ред. С. И. Суслова, А. П. Ушакова. 2016. С. 123-126.

## НАУКА МОЛОДЫХ

**Высотин С.Н., Осипов Д.А.**

*Научный руководитель:  
д.э.н, профессор Брянцева Л.В.*

### **ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ АНАЛИЗА НАЛОГОВОЙ НАГРУЗКИ И НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ**

*Воронежский государственный аграрный университет*

Ключевые слова: налоговая нагрузка; налоговое бремя; методы оценки налоговой нагрузки.

Аннотация. Изложена сущность категорий «налоговое бремя» и «налоговая нагрузка» на микроуровне. Охарактеризованы различные методы анализа налоговой нагрузки и налогового бремени для хозяйствующих субъектов.

Keywords: tax burden; tax burden; methods of assessment of tax burden

Abstract: The essence of categories "tax burden" and "tax burden" at the microlevel is stated. Various methods of the analysis of tax burden and a tax burden for economic entities are characterized.

В современных рыночных условиях любой экономический субъект хозяйствования, стремящийся к получению прибыли, пытается сбалансировать свои бизнес-процессы и снизить риск хозяйственной деятельности [3], уровень которого зависит, в том числе, от эффективности налоговой политики [1]. Индикатором степени опасности выступают различные экономические и финансовые показатели, в том числе налоговые. Адекватность налоговых обязательств экономики организации характеризуют сложившиеся за отчетный период:

- 1) налоговая нагрузка;
- 2) налоговое бремя.

Налоговое бремя - это сумма всех уплаченных организацией налогов, сборов и приравненных к ним платежей, т.е. обязательств организации.

Величина налогового бремени организации, в целом, определяется масштабом экономической деятельности, полученным финансовым результатом, имуществом в собственности и т.д. В связи с этим налоговая состоятельность связывается с невозможностью искажения этой информации, декларируемой самим налогоплательщиком.

Налоговая нагрузка - это относительный показатель,



характеризующий отношение всех начисленных или уплаченных налогов к сумме всех доходов организации.

Налоговый мониторинг организации-налогоплательщика позволяет определить вариативность этого показателя для хозяйствующего субъекта [2]. Отрицательное отклонение этого показателя от среднего по виду экономической деятельности характеризует уровень налоговой выгоды организации за отчетный период по сравнению с другими организациями, при этом вероятность налоговой состоятельности или несостоятельности оценивается величиной этого отклонения.

Налоговая нагрузка может определяться различными методами [4;6].

1. Методика Федеральной налоговой службы РФ:

$$НН = (НП / (В + ВД)) \times 100 \%,$$

где НН - налоговая нагрузка на предприятие;

НП - общая сумма всех уплаченных налогов;

В - выручка от реализации продукции (работ, услуг);

ВД - внереализационные доходы.

2. Методика Долгих И.Н.

Налоговая нагрузка = Сумма прямых налогов, косвенных налогов, отчислений во внебюджетные фонды разделенная на выручку от реализации с НДС плюс внереализационные доходы.

3. Методика В.Д. Новодворского и Р.Л. Сабанина. Методика выявляет ожидаемую долю налогов в предполагаемых доходах и выступает в качестве оценки налоговой нагрузки при переходе на упрощенную систему с общего режима налогообложения.

$$НН УСНО = (НР + УВ) / Д * 100\%,$$

где НН УСНО - налоговая нагрузка при применении упрощенной системы налогообложения;

НР - ожидаемые налоговые расходы (без НДФЛ);

УВ - ожидаемый показатель упущенной выгоды (величина недополученной выручки от снижения цен на величину НДС);

Д - сумма ожидаемого годового дохода.

4. Метод Кировой Е.А.

Налоговая нагрузка равна как отношению абсолютной налоговой нагрузки к вновь созданной стоимости.

Абсолютной налоговой нагрузка находится как сумма уплаченных налоговых платежей, уплаченных платежей во внебюджетные фонды и недоимка по платежам.

Вновь созданная стоимость равна выручке от реализации с учетом НДС минус материальные затраты – амортизация +

внереализационные доходы – внереализационные расходы.

5. Метод Литвина М.В.

Налоговая нагрузка равна сумме начисленных налоговых платежей и платежей во внебюджетные фонды деленное на добавленную стоимость.

6. Методика В.Р. Юрченко.

Автором предложена модифицированная методика определения налоговой нагрузки, учитывающая все уплачиваемые хозяйствующим субъектом налоги, сборы и таможенные пошлины (за исключением НДС/Л). Интегральным показателем, с которым соотносится совокупность налоговых платежей, выступает источник уплаты налогов - та часть совокупной добавленной стоимости, которая используется для уплаты налогов и формирования фондов предприятия.

7. Методика А. Кадушина и Н. Михайловой. Предлагает оценивать налоговую нагрузку как долю отдаваемой в бюджет добавленной стоимости, созданной конкретным экономическим субъектом. Упрощенно расчет добавленной стоимости предприятия (ДС) может быть произведен в виде суммы следующих составляющих за отчетный период:

$$ДС = \text{ФОТ} + \text{ВП} + \text{АО} + \text{ПНП} + \text{ПР} = \text{В} - \text{МЗ},$$

где ФОТ - оплата труда (с учетом НДС/Л);

ВП - платежи, начисляемые на фонд оплаты труда во внебюджетные фонды;

АО - амортизационные отчисления;

ПНП - прямые и косвенные налоги предприятия, выплачиваемые из ДС;

ПР - балансовая прибыль;

В - выручка с НДС;

МЗ - материальные затраты.

Показатель налогового бремени предприятия (НБП) может быть рассчитан как по факту выплаты налогов, так и по факту их начисления (данные налоговых деклараций или данные бухгалтерского баланса о суммах задолженности перед бюджетом и фондами):

$$\text{НБП} = (\text{ПНП} + \text{ВП}) / \text{ДС}$$

Налоговая нагрузка равна сумме совокупности всех уплаченных организацией налоговых платежей, включая таможенные пошлины и за исключением НДС/Л.

8 Методика О.С. Салькова. Методика также применяется для сравнения налоговой нагрузки при переходе на упрощенную систему с

общего режима налогообложения.

$$\text{НН УСНО} = \text{НР/ПРр} * 100\%,$$

где НН УСНО - налоговая нагрузка при применении упрощенной системы налогообложения;

НР - налоговые расходы (без учета НДС/ФЛ);

ПРр - расчетная прибыль.

Методика применяется для выбора наиболее выгодной системы налогообложения, но не может использоваться при расчете налоговой нагрузки для УСНО и не используется для предприятий с убыточной деятельностью

9 Методика М.Н. Крейниной. Сопоставляет размер уплаченного налога (налогов) и источника уплаты:

$$\text{НБ} = (\text{В-Ср} - \text{ПЧ})/(\text{В-Ср}) \cdot 100\% (2)$$

где НБ – налоговое бремя;

В - выручка от реализации;

Ср - затраты на производство реализованной продукции (работ, услуг) за вычетом косвенных налогов;

ПЧ - фактическая прибыль, остающаяся после уплаты налогов в распоряжении экономического субъекта.

В соответствии с приказом ФНС России от 30.05.2007 N ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок» ежегодно публикуются в виде приложения безопасные показатели налоговой нагрузки.

Сравнивая фактическую налоговую нагрузку с безопасной, можно сделать вывод: оптимизация составлена с налоговой точки зрения, если фактические результаты полностью совпадают с критериями ФНС.

При наличии любого отклонения налоговые инспекторы обязаны заинтересоваться причинами. Особенно если данные налоговой нагрузки уменьшаются.

Кроме этих двух показателей необходимо определить аналитические показатели, характеризующие деятельность организации, которые позволяют оценить влияние той или иной области деятельности организации на величину налоговых обязательств и определить налоговую состоятельность [5].

1. Рентабельность продаж - показатель финансовой результативности деятельности организации, показывающий какую часть выручки организации составляет прибыль.

Рентабельность продаж по валовой прибыли = Валовая прибыль / Выручка

2. Рентабельность активов - финансовый коэффициент,

характеризующий отдачу от использования всех активов организации.

Рентабельность активов = Чистая прибыль / Активы

Налоговая состоятельность может быть связана с искажением реальных показателей.

3. Коэффициент капитализации или финансовой зависимости - это показатель, сравнивающий размер долгосрочной кредиторской задолженности с совокупными источниками долгосрочного финансирования, включающими помимо долгосрочной кредиторской задолженности собственный капитал организации. Коэффициент капитализации позволяет оценить достаточность у организации источника финансирования своей деятельности в форме собственного капитала.

В большинстве стран принято считать организацию финансово независимой, то есть налоговосостоятельной с удельным весом обязательств от 25% до 75%.

Таким образом, налоговая состоятельность может быть связана с необоснованным завышением (занижением расходов по основной деятельности). При этом выручка может достигаться путем манипулирования ценами реализации продукции, манипулированием ценами сырья и материалов, включением в налоговую базу по налогу на прибыль расходов по несуществующим сделкам.

#### Список литературы

1 Брянцева Л.В., Улезько О.В., Маслова И.Н., Казьмин А.Г.К вопросу об эффективности российской налоговой политики на современном этапе экономики // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2015. № 1 (44). С. 72-78.

2 Брянцева Л.В., Оробинская И.В., Маслова И.Н. Сущность налогового мониторинга как нового вида налогового администрирования // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2014. № 4. С. 189-198.

3 Брянцева Л.В., Полозова А.Н., Нуждин Р.В. Бизнес-анализ деятельности перерабатывающих организаций на основе сбалансированной системы показателей // Сахар. 2009. № 10. С. 18-24.

4 Методология определения налоговой нагрузки на хозяйствующие субъекты. // Финансы. 2013. № 9. С.112.

5 Полозова А.Н., Брянцева Л.В. Учетная политика организации для целей налогообложения: особенности формирования // Сахар. 2014. № 9. С. 28-31.

6 Черник Д.Г. Налоги: учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2013. – 405 с.

Донина О.В.

Научный руководитель:  
д.филол.н, профессор Борискина О.О.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ И АМЕРИКАНЦЕВ ИЛИ ANGER И ГНЕВ – ЭТО ОДНО И ТО ЖЕ?

Воронежский государственный университет

Ключевые слова: менталитет, культурные особенности, нация, национальный характер, картина мира, культура, ментальность, мировоззрение, мировосприятие, национальный характер, самосознание, этническое сознание, корпусное исследование

Аннотация: В статье представлены результаты исследования национальной специфики восприятия эмоционального переживания, обозначаемого в английском языке именем *anger*, и его эквивалентов в русском языке.

Key words: mentality, national mentality, culture, consciousness, identity, nation, world view, world perception, corpus-based study

Abstract: This paper concerns the results of the cryptotype analysis of the English emotive noun 'anger' and its Russian equivalents. The focus is on the peculiar features of different languages revealed through quantitative analysis from the perspective of communication studies.

В фокусе нашего исследования находится криптоклассное сопоставление эквивалентных слов в английском и русском языках на материале данных ИС «Криптоклассы английского языка» (<http://www.rgph.vsu.ru/coel.php>) и национального корпуса русского языка (НКРЯ) (<http://www.ruscorpora.ru/>).

В рамках данной статьи мы рассматриваем имя одной из базовых эмоций – *anger* и варианты его перевода на русский язык. Эмоция гнева и ее языковая репрезентация – тема в лингвистике не новая. На материале английского языка концепт *гнев* был детально проанализирован, например, З. Кевечесом [5] и Дж. Лаковым [6].

В ходе работы мы пользовались такими понятиями, как *индекс разнообразия* сочетаемости слова (ИРа) и его *показатель криптоклассной активности* (ПоКа) [2]. Индексом разнообразия является «отношение количества классификаторов, присловные позиции которых замещены рассматриваемым именем, к общему количеству классификаторов данного криптокласса», данный параметр вычисляется по формуле  $\hat{Q}_i = Q_i / M$  и характеризует «прочность воспоминаний слова о прошлых контекстах его использования», или

его «этимологическую память». Показатель активности имени в криптоклассе вычисляется по формуле  $S_i = \sum_{j=1}^M c_{ij}$  и показывает,

насколько активно имя в образовании словосочетаний с классификаторами криптокласса относительно других метафоронимов этого криптокласса. Можно говорить о том, что этот показатель отражает «современную жизнь слова» в языке.

Первым именем, рассмотренным нами в Национальном корпусе русского языка, была лексема *гнев*. В ходе проверки для данного метафоронима шести криптоклассов русского языка были получены следующие данные (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты количественного анализа имени *гнев*

	Res Liquidae	Res Parvae	Res Longae Penetrantes	Res Filiformes	Res Acutae	Res Rotundae
Кол-во классификаторов	8	4	1	2	2	1
ИРа	0,8	0,4	0,25	0,2	0,67	0,17
Кол-во примеров	150	8	1	6	5	6
ПоКа	0,85	0,045	0,006	0,034	0,028	0,034

Взаимодействие таких количественных характеристик имени как ИРа и ПоКа задает специфику его использования. Данные о распределении имени в криптоклассах, представленные средствами компьютерной графики, составляют его криптоклассный портрет.

Как видим, наиболее ярко выраженным для данного имени (и по ИРа и по ПоКа) является криптокласс *Res Liquidae* :

- <...> *такая волна гнева и ненависти нахлынула на нее;*
- <...> *нетрудно спрогнозировать всплеск народного гнева в арабских и мусульманских странах;*
- *Едва за учителем опустилась завеса, гнев его излился потоком.*

Лексема *гнев* в Толковом словаре интерпретируется как «чувство сильного возмущения, негодования» [Ожегов, Шведова 1999] и тесно связан с *яростью*, ср., «ярость – сильный гнев, озлобление» [Ефремова 2006].

Рассмотрим, как воспринимается *ярость* по результатам криптоклассного анализа русского языка (таблица 2).

Таблица 2 - Результаты количественного анализа имени *ярость*

	Res Liquidae	Res Parvae	Res Longae Penetrantes	Res Acutae	Res Rotundae
Кол-во классификаторов	8	2	1	1	2
ИРа	0,8	0,2	0,25	0,33	0,33
Кол-во примеров	81	26	1	4	5
ПоКа	0,692	0,222	0,009	0,034	0,043

Рассмотрим употребление данной лексемы с классификаторами криптокласса Res Liquidae:

- *И залила его волна багровой ярости; Меня затопила волна удушливой ярости против оголтелого мерзавца;*
- *Волна какой-то тупой ярости хлынула в душу Кузьмы;*
- *Поток необъяснимой ярости обуял всех; Паршин почувствовал прилив такой ярости, что с трудом сдержался; <...> всплеск ярости Ларисы поразил его.*

Результаты криптоклассного анализа еще одного имени, рассматриваемого как эквивалент английского имени *anger* – *злость*, отражены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты количественного анализа имени *злость*

	Res Liquidae	Res Parvae	Res Longae Penetrante	Res Filiformes	Res Acutae	Res Rotundae
Кол-во классификаторов	6	4	2	2	1	2
ИРа	0,6	0,4	0,5	0,2	0,33	0,33
Всего примеров	59	17	2	2	2	8
ПоКа	0,66	0,19	0,02	0,02	0,02	0,09

Проиллюстрируем употребление имени *злость* с классификаторами криптокласса Res Liquidae:

- *Мое сердце накрывало волной злости и жалости;*
- *Закричал профессор, опять испытывая прилив злости;*
- *Собаки изливали на нас свою злость;*
- *Ударом он выплеснул всю накопившуюся злость;*
- *Он задохнулся, посинел от злости, нахлынувшей на него.*

Последнее из ряда анализируемых синонимов – *раздражение* «чувство гнева, недовольства, озлобления» [Ушаков 2007].

Результаты криптоклассного анализа имени *раздражение* по данным НКРЯ представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты количественного анализа имени *раздражение*

	Res Liquidae	Res Parvae	Res Longae Penetrantes	Res Filiformes	Res Acutae	Res Rotundae
Кол-во классификаторов	7	2	1	2	2	1
ИРа	0.7	0.2	0.25	0.2	0.667	0.167
Кол-во примеров	46	33	1	16	14	2
ПоКа	0.411	0.295	0.009	0.143	0.125	0.018

Наиболее активным для данного имени также выступает криптокласс Res Liquidae:

- *Мамалыга каждый раз чувствовал, как **раздражение** неудержимой **волной залива**ет ему сердце;*

- *Его подхватил, как щепку, **поток раздражения** и красноречия; и сразу ощутил сильнейший **прилив раздражения**;*

- *В голосе ни малейшего **всплеска раздражения**.*

Вернемся к метафорониму шести криптоклассов английского языка *anger*: согласно данным многочисленных толковых словарей это слово имеет наиболее общее значение среди всех единиц, входящих в поле концепта *гнев* в английском языке (*ire, rage, fury, indignation, wrath*) [Webster's dictionary].

Мы построили криптоклассные таксономии для всех рассмотренных выше имен (рисунок 1). В первой криптоклассной таксономии все русские метафоронимы сгруппированы в единый таксон, объединенный двумя первыми членами: криптоклассами Res Liquidae и Res Parvae. Для имени *anger* мы наблюдаем другую картину: на первом месте располагается Res Parvae, далее следует Res Liquidae, что указывает на своеобразие функционирования данных лексем в различных языках.

Во второй криптоклассной таксономии (рисунок 2) лексема *anger* и ее русские эквиваленты попали в таксон, объединенный первым членом Res Liquidae (причем *anger, гнев, раздражение* и *ярость* имеют также общую вторую криптоклассную проекцию – Res Acutae),



что можно интерпретировать, как доказательство схождения происхождения этих слов и единого когнитивного опыта пользователей рассматриваемых языков в освоении данной эмоции (в первую очередь категоризируемой как жидкость).

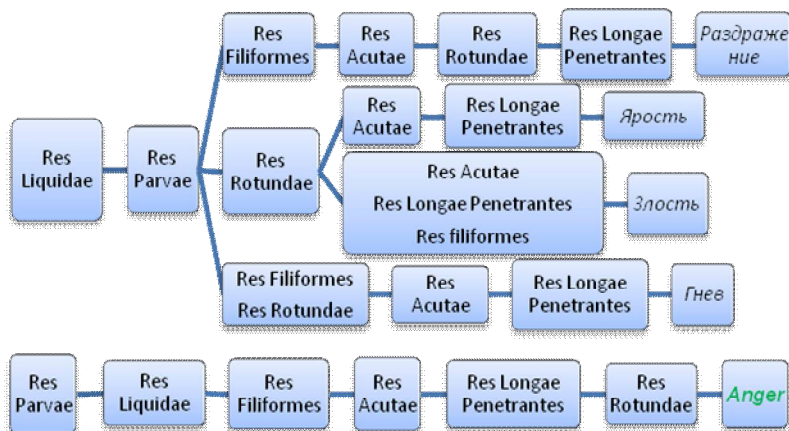


Рисунок 1 - Место имен русского и английского языков в первой криптиклассной таксономии имен (по ПоКа)

По этому поводу еще Н.Д. Арутюнова отмечала, что при концептуализации многих эмоций преобладает представление о них как о жидкости [1]. По результатам исследования М.В. Маркиной [2] в русской и английской языковых картинах мира большое количество метафорических выражений гнева подчиняются связному сценарию гнева как горячей жидкости в контейнере (*anger is hot fluid in the container*), и занимает ведущее положение по частоте своего использования по сравнению с другими метафорами *гнева* в обеих языковых картинах мира).

Результаты первой криптиклассной таксономии показали, что в русском языке не нашлось лексемы, полностью эквивалентной английскому имени *anger*. В связи с этим можно согласиться с мнением И.Ю. Никишиной [3] о том, что в русском языке нет существительного, семантически соответствующего английскому *anger*, но есть прилагательное, значение которого частично совпадает с русским значением – *angry* (сердитый). Чтобы обозначить ближайший русский эквивалент английского *anger*, нужно использовать глагол «сердиться» (или «рассердиться»).

С другой стороны, по результатам второй криптиклассной таксономии (по ИРа) была обнаружена лексема *ярость*, для которой

характерна сходная с *anger* «память слов» (оба имени характеризуются идентичной последовательностью криптоклассных проекций, за исключением наименее характерного для *anger* криптокласса *Res Parvae*, в котором метафороним ярость не обнаружил своей принадлежности), и это, по нашему мнению, является достаточным основанием, для выделения данного метафоронима как наиболее близкого его английскому эквиваленту.

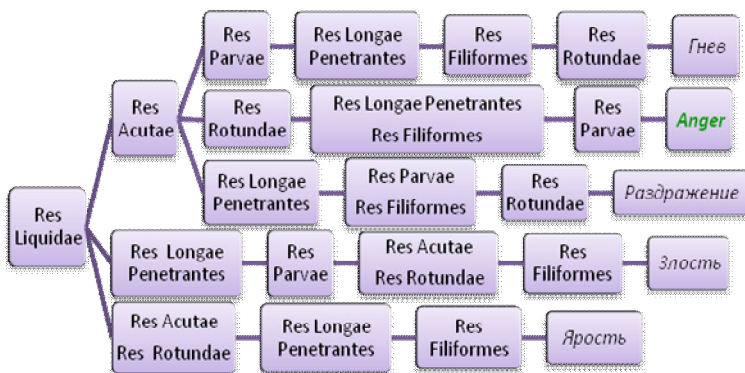


Рисунок 2 - Место имен русского и английского языка во второй криптоклассной таксономии имен (по ИРа)

Наиболее ценным выводом нашего исследования можно считать установление того, что происхождение имен-эквивалентов в русском и английском языках (данные по ИРа) сходно при своеобразии функционирования в современном языке (данные по ПоКа).

#### Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Метафора в языке чувств // Язык и мир человека. – М.: Языки русской культуры, 1998. – С.385-400.
2. Борискина О.О. Криптоклассы английского языка. – Воронеж: Истоки, 2011. – 333 с.
3. Маркина М.В. Лингвокультурологическая специфика эмоционального концепта «гнев» в русской и английской языковых картинах мира: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 – Тамбов, 2003.
4. Никишина И.Ю. Выражение концепта *anger* («гнев») в современной английской и американской художественной литературе: автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04. – М, 2008.

5. Lakoff G. Women, fire and dangerous things. – Chicago: University of Chicago Press, 1997.

6. Kovecses Z. Emotion Concepts. – New York: Springer, 1990.

**Козлова О.В.**

*Научный руководитель:  
к.геог.н., доцент Кузьменко Н.И.*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТАМОЖЕННОЙ СТАТИСТИКИ В АНАЛИЗЕ ТОВАРНОЙ СТРУКТУРЫ РОССИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт*

Ключевые слова: статистика таможенная статистика, индексный метод расчета, товарная структура.

Аннотация: в статье представлены рассуждения и расчеты по применению элементов таможенной статистики при характеристике товарной структуры России.

Keywords: statistics Customs statistics, the index calculation method, the product structure.

Abstract: The article presents the arguments and calculations for the application of customs statistics of the elements in the characterization of the commodity structure of Russia.

В современном мире с учетом огромного значения внешнеэкономических связей особое значение приобретает таможенная статистика, которая является неотъемлемой частью таможенного дела, позволяющая изучать и анализировать количественные стороны явлений и процессов, происходящих во внешней торговле [2].

Ведением таможенной статистики в Российской Федерации занимаются таможенные органы. Для правильного ведения таможенной статистики используется Единая методология таможенной статистики внешней торговли. Методология, по статистической сути, является программой статистического наблюдения за внешней торговлей России. Она определяет объект статистического наблюдения, систему показателей и признаков, характеризующих объект наблюдения и представляющие его единицы наблюдения, задает правила сбора статистической информации о внешней торговле и определяет возможности ее дальнейшей обработки и анализа. Методология разработана в соответствии с международными стандартами в области статистики, что делает

информацию, полученную на ее основе, пригодной для международных сопоставлений [1; 4].

Согласно методологии ведения таможенной статистики, как правило, ведется учет товаров перемещаемых через таможенную границу и не учитывает внешнюю торговлю услугами. Следуя из этого, объектом изучения таможенной статистики внешней торговли является внешняя торговля товарами, а так же географическая направленность экспорта и импорта. Широкое применение, при проведении расчетов основных показателей внешней торговли Российской Федерации, получил индексный метод. Основной задачей индексного метода в таможенной статистике является оценка изменений таможенных показателей во времени и выявление основных закономерностей. Наибольшей интерес применительно к внешней торговле государства, представляет индекс динамики, который характеризует изменение физического объема внешней торговли, динамику цен на отдельные виды продукции на мировом рынке, динамику структурных сдвигов и т.д. Общую формулу индекса динамики можно записать следующим образом:

$$i_{x_i} = \frac{x_{i_1}}{x_{i_0}} \quad (1),$$

где:  $x_{i_0}$  –показатель  $i$ -го предмета (явления) в базисном периоде;

$x_{i_1}$  –показатель  $i$ -го предмета (явления) в сравниваемом периоде.

Используя формулу индекса динамики, можно проследить изменение внешнеторгового оборота во времени. Так же можно воспользоваться статистическими данными товарной структуры и на основе элементов таможенной статистик рассчитать эффективность ведения внешнеторговой деятельности страны, в частности России. Рассмотрим товарную структуру экспорта и импорта Российской Федерации за 2014год и проведем анализ по сравнению с 2013 годом (табл. 1).

На основе данных Таблицы 1, рассчитаем процентное соотношение товаров экспортируемых из России по отношению к общему объему экспорта России за январь-ноябрь 2013 года.

$$i_{31} = \frac{14386551,2}{812910129,4}, \quad i_{31} = 0,0177 \text{ или } 1,770\%; \quad i_{32} = \frac{340985768,3}{812910129,4},$$

$$i_{32} = 0,41946 \text{ или } 41,946\%; \quad i_{33} = \frac{3364268329}{812910129,4}, \quad i_{33} = 0,41386 \text{ или } 41,386\%;$$

$$i_{34} = \frac{28173340,5}{812910129,4}, \quad i_{34} = 0,03466 \text{ или } 3,466\%; \quad i_{35} = \frac{561508,7}{812910129,4},$$

$$i_{35} = 0,00069 \text{ или } 0,069\%; i_{36} = \frac{9902524,3}{812910129,4}, i_{36} = 0,01218 \text{ или } 1,218\%; i_{37} = \frac{779590,7}{812910129,4}, i_{37} = 0,00096 \text{ или } 0,096\%; i_{38} = \frac{13240135,9}{812910129,4}, i_{38} = 0,01629 \text{ или } 1,629\%; i_{39} = \frac{37249533,6}{812910129,4}, i_{39} = 0,04582 \text{ или } 4,582\% \\ i_{310} = \frac{21251947,5}{812910129,4}, i_{310} = 0,03106 \text{ или } 3,106\% i_{311} = \frac{5952365,7}{812910129,4}, i_{311} = 0,00732 \text{ или } 0,732\%$$

Таблица 1 - Товарная структура экспорта Российской Федерации со всеми странами за январь-ноябрь 2014 года (тысяч долларов США) [2].

№	Наименование товарной отрасли	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ	Общий объем экспорта
1.	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текс-го)	10 062 688,0	4323 863,3	14386 551,3
2.	Минеральные продукты	309016 903,9	31968 894,4	340985 768,3
3.	Топливо-энергетические товары	305 462 295,8	30964 537,1	336426 832,9
4.	Продукция химической промышленности, каучук	21181195,6	6992 144,9	28173 340,5
5.	Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	498384,8	63 123,9	561508,7
6.	Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	7534514,6	2368 009,7	9902 524,3
7.	Текстиль, текстильные изделия и обувь	227 669,5	551 921,2	779590,7
8.	Драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них	13011261,4	228874,5	13240 135,9
9.	Металлы и изделия из них	30106568,6	7142 965,0	37249 533,6
10.	Машины, оборудование и транспортные средства	14763044,4	10488 903,1	25251 947,5
11.	Другие товары	4214 459,4	1737 906,3	5952 365,7
12.	Всего:	716078 986,0	96831143,4	812910 129,4

Из расчетов, видно явное преобладание в экспорте сырьевых ресурсов, в основном – топливно-энергетических продуктов (41%) и минеральных ресурсов (42%). Таким образом, по расчетам экспорта России можно сделать следующий вывод, то, что основой экспорта

является природные ресурсы Российской Федерации, именно за счет этого поступают основные средства в бюджет государства. Объемы поступаемых средств в государственный бюджет находятся в прямой зависимости от цен на сырьевые ресурсы на мировом рынке, в особенности на нефтепродукты, и от объема сырья экспортируемые в другие страны [3]. Проведем анализ импорта России за январь-ноябрь 2013 г. (табл. 2).

Таблица 2 - Товарная структура импорта Российской Федерации со всеми странами за январь-ноябрь 2013 г. (тысяч долларов) [2]

№	Наименование товарной отрасли	Страны дальнего зарубежья	Страны СНГ	Общий объем экспорта
1.	Продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	32893 988,6	5294 758,0	38188 746,6
2.	Минеральные продукты	2278350,6	3842940,7	6121290,9
3.	Топливо-энергетические товары	1377 477,2	1800 102,3	3177 579,5
4.	Продукция химической промышленности, каучук	41738812,9	3 784 731,0	45 523 543,9
5.	Кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	1380739,9	77580,3	1458320,2
6.	Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	4676885,2	1 381 304,5	6058189,7
7.	Текстиль, текстильные изделия и обувь	14 816 670,0	2464876,8	17281546,8
8.	Драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них	644 254,3	129 890,2	774 144,5
9.	Металлы и изделия из них	14 430 831,5	5 858 375,5	20 289 207,0
10.	Машины, оборудование и транспортные средства	126535049,1	12683267,4	139218316,5
11.	Другие товары	10616453,4	1 621833,8	12 238 287,2
12.	Всего:	251 389 512,3	38 939 660,5	290329 172,8

По данным таблицы рассчитаем индивидуальные индексы. На основе расчета получим процентное отношение импортируемых товаров по отношению к общему объему экспорта России за январь-ноябрь 2013 г.

На основе полученных индексов, наблюдаем явное преобладание в импорте РФ машин, оборудования и транспортных средств. В экономике России слабо развита данная ветвь производства, в результате чего, основную часть товаров государство вынуждено импортировать из других стран с более развитой промышленной и обрабатывающей сферами. Это, конечно же, негативно сказывается на

бюджете государства, так как импорт иностранного оборудования и транспортных средств является дорогостоящим.

По данным таблиц 1-2 можно проследить географическую направленность экспорта и импорта Российской Федерации за 11 месяцев 2013 года. Для этого используем статистические данные по экспорту и импорту в разбивки на страны СНГ и страны дальнего зарубежья.

Географическая направленность экспорта Российской Федерации за 11 месяцев 2013 года.

$$i_{\text{сдз}} = \frac{7160789860}{8129101294}, \quad i_{\text{сдз}} = 0,88088; \quad 88,088\%;$$
$$i_{\text{снг}} = \frac{968311434}{8129101294}, \quad i_{\text{снг}} = 0,11912; \quad 11,912\%;$$

Исходя из расчетов, четко прослеживается, что основными партнерами России, в которые непосредственно поставляются товары, являются страны дальнего зарубежья. На долю экспортируемых товаров, перемещаемых на их территорию, приходится более 88% от общего объема экспорта Российской Федерации.

Географическая направленность импорта Российской Федерации за январь-ноябрь 2014 г.:

$$i_{\text{сдз}} = \frac{2513895123}{2903291728}, \quad i_{\text{сдз}} = 0,86588; \quad 86,588\%;$$
$$i_{\text{снг}} = \frac{389396605}{2903291728}, \quad i_{\text{снг}} = 0,13412; \quad 13,412\%;$$

В географической направленности импорта России так же наблюдается преобладание стран дальнего зарубежья. Основой товаров импортируемые из этих стран являются машины, оборудование и транспортные средства.

Подводя итог по всему пункту можно сказать следующее. Российский рынок с периода падения СССР претерпел резкую переориентацию [4; 6]. Значительным фактом для таких изменений явилось искажение цен при плановой экономике, а так же приоритет экономики в развитии промышленной и обрабатывающих отраслях, в результате чего экспорт машиностроения и металлургии в 1990 г. составлял около 38%, а доля сырьевых товаров (в том числе и нефть) – 9%. После распада СССР многие промышленные и обрабатывающие предприятия пришли в полный развал, государство перестало производить, и пополняло свой бюджет за счет экспорта природных ресурсов.

В настоящее время данная тенденция все больше набирает обороты, и экономика страны становится, крайне уязвима и зависима

от сырьевых ресурсов. Данные таможенной статистики помогают более детально подходить к анализу товарной структуры стран, в том числе и России.

#### Список литературы

1. Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р. Формирование институционального механизма улучшения экономической безопасности России: постановка задачи // Управление Риском. 2016. № 4 (80). С.10-15.

2. Галкин А.А., Лунева Н.А. Распределение бремени трансакционных издержек во внешней среде российских организаций // В сборнике: Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. 2016. С. 9-12.

3. Гапсаламов А.Р. Истоки «экономического чуда» отдельного региона (на примере Республики Татарстан) // VIII Сытинские чтения «Региональная идентичность в историческом и культурном пространстве России». Ульяновск, 2015. С. 167-173.

4. Гяззов А.Т., Халмурзаев Д.А., Эрматова А.И., Раимкулов К.А. Анализ торговых режимов деятельности предпринимательских структур Кыргызской Республики в условиях свободной торговли // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 2. С. 30-39.

5. Кузьменко Н.И., Саликов Ю.А. К вопросу о факторах экономической безопасности в стратегиях развития регионов // В сборнике: Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. 2016. С. 39-43.

6. Якшина К.А. Проблемы и перспективы развития российского фондового рынка на фоне внешнеполитической нестабильности // Устойчивое развитие науки и образования. 2016. № 2. С. 72-75.



## КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

**Амаду С.**, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Асташов М.А.**, канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Атабеков К.К.**, канд. техн. наук, доцент, КГТУ им. И. Раззакова, г. Бишкек, Кыргызстан

**Ахмаджанов М.А.**, канд. экон. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Богуш С.Б.**, студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Болдырев В.Н.**, канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Борискова И.В.**, канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Брянцева Л.В.**, докт. экон. наук, профессор, Воронежский государственный аграрный университет, г. Воронеж, Россия

**Высотин С.Н.**, магистрант, Воронежский государственный аграрный университет, г. Воронеж, Россия

**Глазко И.С.**, студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия

**Григоров С.Ю.**, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Гязов А.Т.**, канд. экон. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Давыдова Е.Ю.**, канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Донина О.В.**, магистрант, Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Россия

**Дубец А.В.**, курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Дьячков В.А.**, канд. биол. наук, доцент, Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, Россия

**Дьячкова Л.В.**, слушатель курсов, Кемеровский государственный университет, г. Новокузнецк, Россия

**Зиновьева Н.М.**, канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Зулпуев А.М.**, докт. техн. наук, профессор, ректор, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Ефременко Е.В.**, канд. экон. наук, доцент, Луганский национальный университет им. В. Даля, г. Луганск, ЛНР

**Кабанов В.Н.**, докт. экон. наук, профессор, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Карабаев М.П.**, старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Каширина Ю.П.**, канд. юрид. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Килимник Е.В.**, доктор искусствоведения, доцент, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, Уральский государственный горный университет, г. Екатеринбург, Россия

**Козлова О.В.**, студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Колесник М.А.**, магистрант, Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева, г. Харьков, Украина

**Кюфлер Л.И.**, студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Ксенова Е.В.**, канд. экон. наук, Харьковский национальный аграрный университет им. В.В. Докучаева, г. Харьков, Украина

**Кузнецова С.П.**, старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия.

**Курбаналиев М.Б.**, старший преподаватель, Ошский технологический университет, г. Ош, Кыргызстан

**Кузьменко Н.И.**, канд. геогр. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Курбанбаев О.И.**, старший преподаватель, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

**Куркина Е.В.**, магистрант, Луганский национальный университет им. В. Даля, г. Луганск, ЛНР

**Логвина И.В.**, старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Лопатина П.А.**, ассистент, Воронежский государственный университет инженерных технологий, г. Воронеж, Россия

**Магомедов Р.М.**, канд. пед. наук, доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, Россия

**Максимович В.П.**, студент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Маховицкая Н.Е.**, старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Мусурманова Г.С.**, канд. фил. наук, доцент, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Николаев А.В.**, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Овсяников С.В.**, канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Озерова А.В.**, канд. пед. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Орлова Ж.В.**, архитектор, ассистент, Уральский государственный горный университет, г. Екатеринбург, Россия

**Осипов Д.А.**, магистрант, Воронежский государственный аграрный университет, г. Воронеж, Россия

**Полухина О.П.**, старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Рачинский О.В.**, преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Рубаев Э.Х.**, соискатель, Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова, г. Владикавказ, Россия

**Садирова К.**, старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Свинаренко В.Г.**, ведущий инженер, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва, Россия

**Свиридов А.А.**, канд. пед. наук, ст. преподаватель, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Себелев С.Н.**, курсант, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Семенченко Т.В.**, студентка, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Смокова Е.Ю.**, старший преподаватель, Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол, Россия

**Сушков В.Н.**, канд. экон. наук, доцент, Воронежский институт развития образования, г. Воронеж, Россия

**Туйбаев З.А.**, докт. мед. наук, профессор, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

**Фадеев В.В.**, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Федюнин Д.П.**, ВУНЦ ВВС «ВВА» им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, Россия

**Шаталов М.А.**, канд. экон. наук, доцент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Шевченко А.П.**, ассистент, Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия

**Ыдырысов И.Т.**, канд. мед. наук, профессор, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

**Эрматова А.И.**, старший преподаватель, Баткенский государственный университет, г. Баткен, Кыргызстан

**Яковлев С.А.**, соискатель, Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

## **ТРЕБОВАНИЯ**

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 80%.

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.

ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.02.2017 г.  
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии  
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»  
Минэнерго России  
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30