

---

---

**ТЕРРИТОРИЯ  
НАУКИ**

**МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

---

---

**Основан в 2006 г.  
2015  
№ 2**

**Воронеж  
2015**

## **Воронежский экономико-правовой институт**

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия

**ПИ № ФС 6-0528 от 06 октября 2006 г.**

**ISSN 1991-9492**

Журнал выходит не реже шести раз в год

**ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ**

**Иголкин С.Л.** – главный редактор

### **РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ**

Брянцева Л.В., Гаврилов С.Т., Годовникова А.М., Кустов А.И., Ахмедов А.Э. Кузьменко Н.И., Кургузкина Е.Б., Лелеков В.А., Микулина Л.Д., Саликов Ю.А., Смольянинова И.В., Станчин И.М., Шульгина Л.В., Широбоков В.Г.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

394077 Воронеж, Ленинский пр-т, 119 факс: (4732) 727335

Телефон: (4732) 727342 E-mail: NKorovkina@vilec.ru

**Подписной индекс в объединенном каталоге «Пресса России» - 41944**

Учредитель: АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» <http://www.veri.ru>

Отпечатано в типографии Воронежский ЦНТИ – филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс» Минпромэнерго России

394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30 Свободная цена

Подписано в печать 20.04.2015. Заказ . Тираж 100 экз.

© **Территория науки, 2015**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ</b>	
ВЕЛИКИЕ ВЕХИ ПОБЕДЫ НАД ФАШИЗМОМ <i>Филонов Г.А., Ананьева А.А.</i>	7
ОРЛОВЩИНА-МАЛАЯ РОДИНА ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ <i>Филонов Г.А., Гусева Е.С.</i>	15
<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>	
ФЕНОМЕН РЕФЛЕКСИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА <i>Жигулин А.А., Плаксина Н.И., Рябышева Е.Н.</i>	23
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ <i>Караванов А.А., Устинов И.Ю.</i>	28
СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК» <i>Клевцова Н. А.</i>	34
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ <i>Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н.</i>	40
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ <i>Баулина О.А.</i>	47
К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА <i>Дидиченко Р.Н.</i>	52
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ <i>Караванов А.А., Устинов И.Ю.</i>	57
НОВЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ <i>Магомедов Р.М.</i>	59

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Руднева Н.В.</i>	65
ЭКСКУРСИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Роут О.А.</i>	69
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА <i>Толстых А.А., Поддубный С.С., Казанцев А.А., Вуколов В.В.</i>	73
<b>ЭКОНОМИКА</b>	
ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВ ВЗАИМНОГО СТРАХОВАНИЯ <i>Алиев Р.Г.</i>	78
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА В РОССИИ <i>Брежнева О.В.</i>	83
УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ <i>Брянцева Л.В., Полозова А.Н.</i>	87
ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ РОССИИ <i>Давыдова Е.Ю., Рыбникова М.А.</i>	93
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ <i>Зайцев Д.Р.</i>	96
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ <i>Казанцев А.А., Толстых А.А.</i>	103
ДЕБИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ <i>Кобелева С.В., Конова О.Ю.</i>	109
МЕХАНИЗМ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ <i>Мазур Л.В., Ильминская В.И.</i>	116

АУТСТАФФИНГ В СИСТЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Мычка С.Ю., Шаталов М.А.</i>	121
НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЭКСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ <i>Перышкина Е. В.</i>	124
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА <i>Постолов В.Д.</i>	129
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРАТ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СЛУЖАЩИХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ <i>Чучкалова Е.И., Данилина А.И.</i>	137
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ <i>Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Мычка С.Ю.</i>	142
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>	
ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, СОВЕРШЕННЫЕ В СОУЧАСТИИ В ПЕРВОМ УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ <i>Алиев Н.К.</i>	146
ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ ЖИВЫХ ЛИЦ <i>Асташов М.А.</i>	151
БАНКОВСКИЕ ПЛАТЕЖНЫЕ КАРТЫ КАК ПРЕДМЕТ СОСТАВА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЛИ СБЫТА ПОДДЕЛЬНЫХ КРЕДИТНЫХ ЛИБО РАСЧЕТНЫХ КАРТ И ИНЫХ ПЛАТЕЖНЫХ ДОКУМЕНТОВ <i>Богомолов А.Н.</i>	158
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ <i>Буданов С.А., Гаврилов С.Т.</i>	165
УЧАСТИЕ В АЛЬТЕРНАТИВНОМ РАЗРЕШЕНИИ ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ НОТАРИАТА <i>Гура Г.М.</i>	170
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ <i>Кириченко Л.В.</i>	175

ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА В НАСЛЕДСТВЕННОМ ПРАВОПРЕЕМСТВЕ <i>Косарева П. С.</i>	179
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮВЕНАЛЬНОЙ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ <i>Кошелева Е.В., Лелеков В.А.</i>	184
ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ <i>Кривенда Е.А.</i>	188
ОБРАТНОЕ ДЕЙСТВИЕ НОРМ ФИНАНСОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА <i>Паукова Н.И.</i>	191
МНЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПДН ОРГАНАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О ПРОБЛЕМЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ <i>Прончев К. В.</i>	199
КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ	204
ТРЕБОВАНИЯ к публикации в журнале «Территория науки»	208

## К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

**Филонов Г.А., Ананьева А.А.**

### **ВЕЛИКИЕ ВЕХИ ПОБЕДЫ НАД ФАШИЗМОМ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Орел, Россия*

Ключевые слова: Служение Отечеству, героизм русских солдат, зверство оккупантов, воля к победе, неуязвимая слава погибших.

Аннотация: В работе освещены основные вехи освободительного действия красной армии и населения Орловской области в освобождении малой родины от немецко-фашистских захватчиков. Роль партизанского движения и великие заслуги тружеников тыла.

Keywords: The service of the Fatherland, the heroism of Russian soldiers, the brutality of the occupiers, the will to win, the unknown glory of the dead.

Abstract: The paper highlights the key milestones of the liberation of the red army and the population of the Oryol region in the liberation of the homeland from Nazi invaders. The role of the partisan movement and the great achievements of workers in the rear.

Достоин ли человек существовать, не помнящий истории своего народа? Как показывает история, он умирает. В связи с тем, что сейчас противники России пытаются перевернуть историю, русскому народу как никогда нужно поднять свой патриотизм! Каждый город, обозначенный на карте нашей Родины, прошел строгие испытания временем. Не избежал этой участи и Орел. Заложенный по велению царя Ивана Грозного в 1566 г. на слиянии рек Оки и Орлика, первоначально он был крепостью, охранявшей южные рубежи государства. Ратным людям приходилось в жестоких схватках отражать набеги крымских татар, поползновения польских и литовских любителей чужих земель. Не раз город сгорал дотла, затем заново отстраивался его трудолюбивыми жителями. Постепенно он превратился в ремесленно - торговый центр. По судоходной Оке в период паводков отсюда на север отправлялись тысячи пудов зерна, пеньки, другого сельскохозяйственного сырья.

С появлением в 1868 г. железной дороги речной путь замирает, зато начинает более интенсивно развиваться промышленное производство. Появились чугунолитейный и кирпичные заводы, пенькотрепальни, крупорушки, пекарни. Засверкали золотом купола храмов, открылось трамвайно движение.

В XX веке город перенес сначала гражданскую войну, а затем, когда была довольно развита промышленность, и жизнь по-хорошему налаживалась, грянула Великая Отечественная война. И вновь, как и в прошлом, орловцы проявили необыкновенную стойкость. Они громили немецко-фашистских захватчиков и на фронте, и в партизанских отрядах.

Подобно своим землякам – генералу Ермолову, поэту - партизану Давыдову, народным ополченцам, не знавшим страха в борьбе с наполеоновскими полчищами в начале XIX века, потомки славных воинов героически отстаивали честь и независимость Отчизны. Недаром Орел стал городом первого салюта в честь его освободителей, награжден орденом Отечественной войны первой степени, а Указом Президента ему присвоено звание « Город воинской славы».

Курская дуга. Весной 1943 г. линия советско-германского фронта на Центральном направлении приняла замысловатое очертание. В районе города Орёл фронт впадиной вдавался в расположение советской обороны, а западнее Курска вычерчивал дугу в направлении немецкой войск. Образовавшийся выступ мог служить плацдармом для наступления Красной Армии, а в случае немецкого успешного наступления в этом направлении существовала потенциальная угроза окружения крупной группировки советских войск. В 1943 г. Германия была не в состоянии вести крупномасштабные наступательные операции на широком фронте. Немецкое командование планировало нанести Красной Армии серьёзный удар на одном участке фронта, чтобы затем масштабнее закрепить успех. Курский выступ идеально подходил под такой замысел. Пятнадцатого апреля Гитлер отдал приказ о подготовке к Курской операции, получившей название «Цитадель». Основной её замысел сводился к мощным ударам в направлении Курска с севера и юга под основание выступа, окружения советских армий и дальнейшее продвижение на Восток. Для проведения наступления германское командование сосредоточило на данном направлении порядка 900 тысяч солдат и офицеров, около 3000 танков и самоходных орудий, более 2000 самолётов. Серьёзно обновив бронетанковый парк, немецкое командование большие надежды связывало с тяжёлыми танками Т-IV («Тигр») и Т-V («Пантера»), которые были практически неуязвимы для советской артиллерии и танков в лобовой броне на дистанции свыше 400 метров. Ставкой Верховного Главнокомандования СССР было принято решение принять все меры по созданию на курском направлении глубоко эшелонированной оборонительной системы. Задачей войск Красной Армии было максимально обескровить наступающего противника



(планы немецкой стороны были известны советскому руководству) и мощным контраступлением отбросить германские войска на запад. На протяжении весны - начала лета 1943 г. советские войсковые соединения, находившиеся на данном направлении, проводили учения с боевыми стрельбами, привлекая трофейные танки, в ходе которых отрабатывались вопросы взаимодействия различных родов войск по отражению атак противника, создавались специальные противотанковые отряды. Во всех артиллерийских подразделениях отбирались бойцы, добившиеся успехов в борьбе с новыми немецкими танками, и из них формировались истребительно - противотанковые полки, штатный состав которых приказом Ставки получал увеличенные денежные содержания и паёк.

В количестве танков численный перевес был на стороне Красной Армии, однако значительную часть составляли лёгкие танки, по своим боевым характеристикам уступавшие немецким броневым машинам. В короткие сроки сформированные танковые армии оказались достаточно громоздкими и трудно управляемыми соединениями.

Рубежи Курского выступа обороняли войска Центрального (командующий-генерал К.К. Рокоссовский) и Воронежского (командующий - генерал Н.Ф. Ватугин) фронтов, в тылу которых располагался Степной фронт под командованием И.С. Конева. Общая численность трёх советских фронтов составляла порядка 1 миллиона 400 тысяч солдат и офицеров, 19 тысяч орудийных стволов, почти 3,5 тысяч танков и более 2 тысяч самолётов.

На возможных направлениях основных ударов противника каждый советский фронт имел шесть рубежей многопрофильной обороны с глубиной эшелонирования до 100 километров. Система инженерных заграждений в оборонительных полосах включала в себя противотанковые рвы, минные поля, танковые ловушки и другие искусственно созданные препятствия, затрудняющие продвижение атакующих войск.

Немецкое наступление, которого ждали обе стороны, началось пятого июля 1943 года, причём Красная Армия сыграла на опережение. Приблизительно за час до предполагаемого наступления, советская артиллерия нанесла мощный удар по передовым немецким позициям, сорвав первоначальные планы противника. Наступающие чередовали массированные атаки пехотных соединений с концентрированными ударами танковых групп. Паузы между атаками заполнялись авиа ударами и артиллерийскими обстрелами.

Полоса наступления на южном участке Курской дуги составила 70 километров, на северном - 45 километров. В течение первого дня

операции немецким войскам удалось продвинуться местами до восьми километров вглубь советской обороны. Шестого июля немцы сконцентрировали свои усилия на захвате железнодорожной станции Поньри, которая имела важное значение, прикрывая железную дорогу Орёл-Курск. В течение пяти дней непрерывных атак, немецким соединениям удалось вклиниться в советскую оборону на несколько километров. Однако захватить полностью крупный железнодорожный узел наступающим не удалось.

Фронтальным ударом пробиться к Курску немецкие соединения не смогли. Командование вермахта приняло решение захватить город обходным путём, в направлении посёлка Прохоровка, где двенадцатого июля 1943 г. началось знаменитое танковое сражение.

Грандиозная танковая битва проходила на фронте протяжённостью до 35 километров и представляла собой ряд самостоятельных сражений, основной ударной силой которых являлись танковые соединения. Красная Армия в этой своеобразной танковой дуэли была представлена 5-ой Гвардейской танковой армией под командованием генерал-лейтенанта П.А. Родимцева. Танковый парк армии составлял около 700 единиц бронетехники. С немецкой стороны в сражении участвовали три танковые дивизии СС под общим руководством генерала П. Хауссера и числом до 550 танковых экипажей.

Непрерывные боевые столкновения проходили с переменным успехом и продолжались до шестнадцатого июля. Прохоровку советским войскам удалось отстоять. Немецкое командование отказалось от дальнейшего наступления в этом районе. 5-я танковая армия потеряла до 60% танков. Потери германской стороны в бронетехнике (по разным оценкам данные серьёзно расходятся) могли составить более половины боевого парка. В районе города Орёл 12 июля 1943 года советские войска перешли в широкое наступление. Закончилась оборонительная для Красной Армии фаза Курской битвы, в результате чего удалось остановить и обескровить наступавшие немецкие войска, подготовить резервы для проведения контрудара. Контрнаступление на курском направлении развернулось 18 июля 1943 г. К 23 июля войска Красной Армии вышли на рубежи, с которых начались оборонительные сражения. Пятого августа 1943 г., в ознаменовании освобождения городов Орёл и Белгород, в Москве впервые прозвучали праздничные залпы артиллерийского салюта.

В грандиозном сражении на Курской дуге с обеих воюющих сторон приняли участие около четырёх миллионов солдат и офицеров, свыше 13 танков и самоходных орудий, более двенадцати тысяч самолётов. Вермахт (немецкие сухопутные вооружённые силы) привлёк к этой

операции порядка 40% боеспособных частей, Красная Армия - около 30% от общего состава.

Потери советской стороны составили более 800 тысяч человек, Германия безвозвратно потеряла чуть менее 500 тысяч военнослужащих. Потери боевой техники с обеих сторон исчислялись тысячами боевых единиц. В результате летнего противостояния 1943 г. Красная Армия сорвала военные планы германского командования и в ходе всех дальнейших действий на протяжении войны прочно владела стратегической инициативой.

Бесстрашный солдат. Летом 1941 года на Орловщине стояли солнечные теплые дни. Работали фабрики и заводы. На колхозных полях созревали рожь и пшеница. В школах заканчивались последние экзамены. Но мирный труд был нарушен. 22 июня 1941 г. фашистская Германия напала на нашу Родину. Весть эта ударила, как гром, и разнеслась по всем уголкам Орловщины. Уже в первые дни войны на фронт ушли тысячи орловцев. С кровопролитными боями Красная Армия отступила вглубь страны.

Шел 26 день войны. На окраине белорусской деревни Сокольничи расположилась артиллерийская часть. Командира артиллерийского дивизиона вызвали в штаб и приказали одно орудие оставить здесь и как можно дольше задерживать продвижение врага по шоссе, прикрыть переправу наших войск через реку Сож. Командир принял решение остаться с добровольцем Сиротининым, а остальным приказал отступить. Едва начало светать, как в дали послышался шум моторов. Это были танки. Сиротинин зорко прильнул к прицелу. Гул моторов нарастал. Из-за перелеска выполз первый бронетранспортер. Сиротинин поймал его в прицел и дернул за спуск. Раздался залп. Неделет. Второй снаряд попал в цель. Шедший сзади танк попытался обойти его, но тут же загорелся от метко посланного снаряда. Фашисты пустили в ход свою артиллерию. Рвались снаряды в том месте, откуда била советская пушка. Убило старшего лейтенанта. Сиротинин остался один. Храбрый артиллерист продолжал обстрел немецкой колонны и не давал ей возможности пройти через мост. Командир гитлеровской колонны вышел из себя. Он проклинал своих артиллеристов, которые не могут подавить русскую батарею. Одна из лучших танковых частей, победоносно маршировавших по странам Западной Европы, тут, у маленькой белорусской деревни, уже несколько часов топчется на месте, не может прорваться. Фашистские мотоциклисты ворвались в Сокольничи, когда Сиротинин еще вел огонь. Один из них снял автомат и пополз во ржи по направлению к конюшне. Немец осторожно приподнялся и не поверил своим глазам: у

пушки был лишь один человек в окровавленной гимнастерке. Одна рука безжизненно повисла, другой он наводил пушку на очередной танк и готовился выстрелить. Его можно было взять в плен, но фашист страшился приблизиться к нему: «Такой не сдастся живым!». Он вскинул автомат и дал длинную очередь прямо в спину героя. У моста догорали подбитые танки, бронетранспортеры и автомашины, валялись трупы офицеров и солдат. Около разбитой пушки Сиротинина толпились фашисты: каждому хотелось посмотреть в лицо этому необыкновенному русскому солдату. В соседнем березовом лесу гитлеровцы вырыли 57 могил - похоронить сраженных Сиротининым офицеров и солдат. Фашисты были поражены героизмом простого советского воина, но только одного не мог понять гитлеровский полковник, что воины Красной Армии, как и весь советский народ, стояли насмерть потому, что защищали свою любимую Родину.

Долгие годы никто не знал имени героя. Почти 10 лет над этой загадкой работали военные историки, сотрудники музеев и архивов, жители белорусского села, красные следопыты. Кто же он, этот герой из героев? Имя героя – Николай Владимирович Сиротинин, уроженец города Орла, сын паровозного машиниста, рабочий завода «Текмаш». И теперь на могиле героя стоит белый обелиск. На нем горят слова: «Здесь похоронен бессмертный солдат из Орла Николай Сиротинин».

Фронт в тылу врага. Осенью 1941 г. большая часть нашего края была захвачена врагами. Фашисты установили свой «новый порядок». Жителям запрещалось без особого разрешения отлучаться из населенных пунктов. Ночью патрули стреляли по прохожим без предупреждения. Гитлеровские солдаты рыскали по домам, отнимая у населения скот, хлеб, одежду. В городах и селах начались массовые аресты и казни. Зверскими расправами фашисты хотели запугать народ. Но это вызвало гнев у советских людей, жгучую ненависть к захватчикам. Повсюду, на занятой врагом территории, разгоралось пламя партизанской борьбы. Партизаны мстили врагу за сожженные деревни, за разрушенные города, за смерть невинных людей. Взлетали в воздух мосты, склады, горели автомашины. Меткие пули партизан настигали фашистов повсюду.

К лету 1942 г. в рядах орловских партизан сражалось более 23000 человек. В западных лесных районах Орловской области, ныне входящих в состав Брянской области, партизаны освободили более 500 сел и деревень с населением почти 200000 человек. Здесь была восстановлена Советская власть: работали колхозы, почта, милиция. Освобожденную от фашистов территорию партизаны назвали «Малая советская земля». В газете «Правда» часто печатались сообщения из

«Малой советской земли», в которых рассказывалось о подвигах ее защитников. Весь советский народ гордился орловскими партизанами, оказывал им помощь. Партизаны оборудовали несколько аэродромов, на которые могли приземляться тяжелые транспортные самолеты. Летчики доставляли на «Малую советскую землю» вооружение, боеприпасы, продовольствие, вывозили раненых, семьи партизан. Партизанский край обслуживали летчики авиационного полка Героя Советского Союза В.С. Гризодубовой.

Много подвигов совершили партизаны. Вот один из них. В июне 1942 г. Дмитровскому партизанскому отряду было поручено пустить под откос вражеский эшелон с военными грузами на участке железной дороги Дерюгино – Дмитриев - Льговский. Группа партизан во главе с Александром Афанасьевичем Черновым отправились на боевое задание. К вечеру они вышли к линии железной дороги, в полутора километрах от станции Дерюгино. Дорога от станции шла под уклон, а метров через 100 - крутой поворот. Здесь и решили преподнести фашистам «подарок». Партизаны замаскировались и стали вести наблюдение. Часа через 2 со стороны Дерюгино прошел немецкий патруль из девяти человек. Проверяли железную дорогу. Как только патруль скрылся за поворотом, партизаны вышли на полотно, начали развинчивать стыки рельсов, выдергивать из шпал костыли. Но через несколько минут со стороны станции показался большой железнодорожный состав. Партизаны оставили работу и скрылись в кустах. Состав прошел. Партизаны снова принялись за дело. Вот все готово. Со стороны Дерюгино показался очередной поезд, набиравший скорость под уклон. Народные мстители укрылись на опушке леса, наблюдая, как поезд стремительно несется к ловушке. Вот паровоз с разгона уткнулся «носом» в шпалы, вагоны с грохотом громоздятся друг на друга, летят под откос. Раздался оглушительный взрыв. Уцелевшие фашисты в темноте начали беспорядочную стрельбу. Партизаны благополучно возвратились в отряд. А дня через 2 партизанская разведка донесла: разбиты 52 вагона и паровоз, более 1000 фашистских вояк нашли себе могилу на орловской земле, так и не доехав до фронта. Не один раз фашисты пытались разгромить партизанский край, бросали в бой пехоту, танки, самолеты, но защитники «Малой советской земли» устояли и почти 2 года героически сражались с врагом. Они истребили около 150 тысяч гитлеровских солдат и офицеров, пустили под откос 850 эшелонов с живой силой и техникой врага, подорвали 284 километра железнодорожного полотна, 81 железнодорожный мост, уничтожили около 340 танков и орудий, 70 самолетов и много другой военной техники. Удары орловских

партизан помогли Красной Армии разгромить ненавистного врага и навсегда освободить наш край.

19 сентября 1943 г. в освобожденном Орле состоялся первый в нашей стране парад орловских партизан. Свыше 12000 партизан и партизанок были награждены орденами и медалями, а двадцать и них, самые бесстрашные и храбрые, удостоены звания Героя Советского Союза: А.Д. Бондаренко; М.И. Дука; А.П. Ижукин; Д.В. Емлютин; П.А. Марков; Д.Н. Медведьев; А.А. Морозова; М.П. Ромашин; В.С. Рябок; В.И. Сафронова; М.А. Сельгиков, Ф.Е. Стрелец.

Народ, который победил в этой войне, способен одолеть любые трудности и решить любые задачи. Народ, который перенес такую войну, не может не желать мира всей душой. Будем же в своих сегодняшних делах и заботах помнить об уроках войны и Победы!

#### Список литературы

1. Будков, А.Д. Народное хозяйство Орловской области в предвоенные годы. Орловская область в годы ВОВ 1941-1945 гг. [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.Д. Будков; под ред. Е.Н. Вельковского. - Орёл, 1999. - 224 с.

2. Будков, А.Д. Орловский край в период оккупации [Текст] / А.Д. Будков. - Орел-Курск, 1999. – 224 с.

3. Бушков, А.А. Россия, которой не было: загадки, версии, гипотезы [Текст] / А.А. Бушков. - М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева; Красноярск: Бонус, 2000. - 608 с.

4. Гудериан, Г. Воспоминания солдата [Электронный ресурс] / Г. Гудериан. - Смоленск.: Русич, 1999. – Режим доступа: [militera.lib.ru/memo/german/guderian/index.html](http://militera.lib.ru/memo/german/guderian/index.html).

5. Зверства немцев в Орловской области [Текст]: документы. Вып. 9. / сост. Ф. Г. Потемкин. – М., 1993. – С. 39-47.

6. Кузнецов, Н. Накануне [Электронный ресурс] / Н. Кузнецов. - М., 1966. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/memo/russian/kuznetsov-1/index.html>.

7. Мартынов, М.М. Фронт в тылу [Текст] / М.М. Мартынов. - Тула: Приокское изд-во, 1975. – 256 с.

8. Мартынов, М.М. Это было в Орле [Текст] / М.М. Мартынов. - М., 1985. – 324 с.

9. Нюрнбергский процесс. Сборник материалов [Электронный ресурс] В 8 томах. Т. 3. // Публичная библиотека. - Режим доступа: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/"Nyurnbergskiy\\_process"/\\_ "Nyurnbergskiy\\_process".html#003](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/).

10. Полтораки, А. Нюрнбергский эпилог [Электронный ресурс] / А. Полтораки // Онлайн библиотека. - М., 1989. – Режим доступа: <http://www.erlib.com>.

11. Саран, А. Аграрная политика оккупационных властей на Орловщине в 1941-1945гг. [Текст] / А. Саран // Краеведческие записки. Вып. 3. – Орел: Вешние воды, 1999. – 212 с.

12. Фефелов, В. Накануне [Текст] / В. Фефелов // Блокнот агитатора. – 1993. - №7. – С. 18-25.

**Филонов Г.А., Гусева Е.С.**

## **ОРЛОВЩИНА-МАЛАЯ РОДИНА ВЕЛИКОЙ СТРАНЫ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: патриотическое воспитание; оккупация Орловщины; победа; потери; духовное развитие.

Аннотация: Патриотическое воспитание молодежи является одним из острых вопросов современного общества. Данная проблема актуальна и значима в настоящее время, так будущее нашей страны и общества в целом зависит от молодого поколения, поэтому не маловажной задачей является формирование в каждом молодом человеке устойчивого фундамента для развития личности.

Keywords: patriotic education; occupation of Orel region; victory; losses; spiritual development.

Abstract: Patriotic education of youth is one of sensitive issues of modern society. This problem is actual and significant now, so future our country and society in general depends on the younger generation therefore much important task is formation in each young man of the steady base for development of the personality.

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения, и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом

человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Жители города Орла являются активными участниками патриотического воспитания молодого поколения, что проявляется в проведении мероприятий, где молодежь принимает непосредственное участие. Готовясь к 23 февраля, на Наугорском шоссе у памятника участникам локальных войн и военных конфликтов состоялся митинг «Память в наших сердцах», в Орловском городском центре культуры прошел праздничный концерт «Мой дед героем был – и я таким же стану!».

В концертном зале Орловского государственного института искусств и культуры состоялся праздничный концерт «Дороги Воинской Славы». 23 февраля прошла церемония возложения «Гирлянды Славы» к стеле «Город воинской славы» на бульваре Победы.

В Орловском городском Центре культуры работают три выставки: «Спасибо, солдаты!» (студия изобразительного творчества детей), выставка фоторабот студии «Ракурс», книжные иллюстрации «Защитник Отечества – звание гордое».

Город Орел также стал участником специального информационного проекта «Города Победы», который подготовлен Первым каналом совместно с Союзом городов Воинской Славы в рамках празднования 70-летия Великой Победы.

Ежедневно в эфире Первого канала транслируются сюжеты о городах Воинской Славы. Всего отснято более 50 фильмов. Ежедневно в программе «Время» выходит сюжет об одном из городов Воинской Славы, транслируется передача о г. Орле, его памятных местах и интервью с ветеранами ВОВ.

Сюжет об Орле, его памятных местах, интервью с участниками боев за наш город покажут в эфире 19 марта 2015 года.

С рабочим визитом на Орловщину прибыл заместитель полномочного представителя президента РФ в Центральном федеральном округе Мурат Зязиков. Вместе с Вадимом Потомским они обсудили актуальные вопросы социально-экономического развития региона. Особое внимание уделили вопросам подготовки к празднованию 70-летия Победы. «Мы будем праздновать 70-летие освобождения человечества от коричневой чумы нашим многонациональным народом. Орел - это город Первого салюта и город воинской славы, поэтому на власть возложена большая ответственность за подготовку и проведение великого праздника. Запланировано много мероприятий. Необходимо, чтобы все они были



реализованы на высоком организационном уровне», - заявил Мурат Зязиков.

Заместитель полпреда президента еще раз напомнил, что в юбилейный год особенно важно решить вопросы предоставления квартир ветеранам ВОВ и оказывать им всю необходимую социальную поддержку [3,2].

С первого дня войны решением Президиума Верховного Совета СССР Орловская область была объявлена на военном положении. 23 июня 1941 г. началась мобилизация на фронт. Тысячи добровольцев подали заявления об отправке на фронт. Военный Совет Орловского военного округа в интересах обороны постановил перевести с 23 июня все предприятия городов области на круглосуточную работу. В сентябре в Орле введена продажа по карточкам хлеба, сахара и кондитерских изделий по категориям населения: работникам 1 категории - 500-800 г., 2 категории - 400-600 г., иждивенцам и детям до 12 лет - 400 г.

25 июня на Орел совершен первый налет вражеской авиации. Широко развернулось движение по созданию народного ополчения. Только в Орле к 10 июля подали заявления в народное ополчение 9 568 человек. Более 130 тысяч жителей Орловщины участвовали в строительстве оборонительных сооружений. Отдельные истребительные батальоны в октябре 1941 г. при подходе немецких частей к Орлу участвовали в боевых действиях.

10 июля при облисполкоме был создан отдел по эвакуации, который организовывал и координировал эту работу. На восток шли составы с орловским хлебом. Из Орловской области было вывезено 223 598 тонн хлеба, выдано частям Красной Армии - 88 820 тонн. Скот перегонялся пешим ходом под вражескими бомбежками в Пензенскую, Саратовскую, Тамбовскую и другие области. В те же восточные области эвакуировались учреждения культуры и народного образования: детские дома, школы, институты и др. 21 августа облисполком и обком ВКП(б) приняли постановление об эвакуации из Орла 25 тысяч человек в Пензенскую область. 10 сентября вышел приказ штаба Брянского фронта об эвакуации колхозников западных районов Орловской области.

Ко времени оккупации Орла немцами эвакуация промышленных предприятий не была завершена. Заводы «Текмаш», им. Медведева после эвакуации оборудования были сожжены и взорваны. Электростанция и некоторые другие предприятия местной промышленности при отступлении были уничтожены на местах.

Оккупация немецко-фашистскими захватчиками - самая страшная страница в истории Орловской области. Из 66 районов, входивших тогда в состав области, не подвергались оккупации полностью только два района - Краснинский и Задонский. Документы свидетельствуют о том, что оккупанты установили на Орловской земле режим насилия, кровавого террора и принудительного труда по отношению к мирному населению и советским военнопленным.

Во время оккупации за отказ и уклонение от работы, невыполнение приказов, малейшее неповиновение, сопротивление грабежу и насилию, помощь партизанам, членство в коммунистической партии и комсомоле, принадлежность к еврейской национальности и просто без причины следовали расстрелы, казни через повешение, избиения и пытки со смертельным исходом. Применялись штрафы, заключение в концлагеря, реквизиция скота и пр.

Немецко-фашистскими захватчиками за время оккупации было убито (расстреляно, повешено, сожжено) 4243 мирных жителя, многие из которых зверски замучены. Оккупанты не щадили ни стариков, ни детей. С особой жестокостью гитлеровцы уничтожили 8111 советских военнопленных. В немецкую неволю на каторжные работы немецко-фашистскими захватчиками было угнано 56490 чел. За годы войны в Орловской области в ее довоенных границах потери составили более 620 тысяч жителей!

Причиненный немецко-фашистскими захватчиками ущерб народному хозяйству области, государственным и общественным организациям, промышленным предприятиям, учреждениям здравоохранения, народного образования и культуры, колхозам и мирным гражданам определялся в сумме более 46 млрд. руб. Города Орловщины лежали в руинах и грудях развалин, многие сельские населенные пункты были полностью сожжены. Орел вошел в число 15 крупнейших и старейших русских городов, наиболее пострадавших во время войны.

Партизанское и подпольное движение в тылу врага. Партизанское и подпольное движение на Орловщине было самым ярким проявлением патриотизма и внесло огромный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Уже летом 1941 г. в области было сформировано 72 партизанских отряда, 91 партизанская группа, 330 групп подрывников-диверсантов. Все это позволило превратить Орловскую область в партизанский край, дающий массовый отпор фашистским оккупантам.

Одной из самых известных комсомольских подпольных групп, действовавших в г. Орле, была группа В.Е. Сечкина. Группа проводила

разведку военных объектов и войск противника в Орле и его окрестностях, похищала у немцев оружие и боеприпасы, медикаменты и перевязочные средства для партизан, а также обмундирование немецких офицеров. Все это переправлялось партизанам. Члены группы готовили большую диверсию по заданию командования партизанской бригады, но были выданы предателем гестапо, арестованы и почти все расстреляны.

Достойный вклад в патриотическую борьбу орловцев внесли врачи и медицинский персонал подпольного госпиталя, действовавшего на протяжении 1941-1943 гг. в г. Орле. Рост подпольного и партизанского движения наводил панический ужас на немецких агрессоров. Как признавал впоследствии командир 35 армейского корпуса 2-й немецкой танковой армии генерал-полковник Л. Рендулич, «...Экономический ущерб, наносимый партизанами, был повсюду весьма серьезным... Методы борьбы советских партизан характеризовались такой ожесточенностью, которая не отмечалась ни на одном другом театре военных действий...».

В рапорте партизан Верховному главнокомандующему тов. Сталину, говорилось, что за период с августа 1941 по сентябрь 1943 г. партизанами уничтожено 148 тысяч гитлеровских солдат и офицеров, убито 3 немецких генерала, пущено под откос 850 военных эшелонов с живой силой и техникой, подорвано и уничтожено 284 км железнодорожного полотна, 81 железнодорожный и 169 деревянных мостов, уничтожено 164 орудия, 175 танков, 70 самолетов и много другой боевой техники врага. Весьма убедительно звучат слова маршала Г. К. Жукова о том, что «командованию вражеских войск пришлось у себя в тылу практически создавать второй фронт для борьбы с партизанами, на что отвлекались крупные силы войск. Это серьезно отразилось на общем состоянии германского фронта и, в конечном счете, на исходе войны».

Военные действия на территории области. Орловщина стала местом ожесточенных боев — по территории области в течение двадцати двух месяцев проходила линия фронта. Еще осенью 1941 г. в ожесточенных боях в районе Орла и Мценска родилась танковая гвардия - так был отмечен героизм и подвиги танкистов из бригады полковника Катукова. Они преградили путь танковой армаде Гудериана, который стремился прорваться к самой Москве. Советские воины мужественно сражались за каждый рубеж, ценою своих жизней тормозили наступление врага.

Уже в декабре 1941 г. и январе 1942 г. наши войска перешли в контрнаступление под Москвой, а затем под Ельцом (тогда входил в

Орловскую область). Были освобождены 16 районов области. Ожесточенные бои шли в Ливенском, Должанском, Новосильском, Верховском, Новодеревеньковском и ряде других районов. Особенно тяжелыми они были на территории Болховского района. Здесь и поныне Кривцовский мемориал напоминает о трагических страницах военной истории: только в одном этом месте захоронено более двадцати тысяч советских воинов.

Для каждого орловца особенно памятны дни лета 1943 года, когда на Орловско-Курской дуге разыгралось невиданное в истории сражение – одно из крупнейших в ходе Великой Отечественной и Второй Мировой войн по своему размаху, привлекаемым силам и средствам, результатам и военно-политическим последствиям. В ходе летней военной кампании 1943 года под Орлом и Курском Гитлер рассчитывал взять реванш за поражение под Москвой и Сталинградом. План немецко-фашистского наступления получил кодовое наименование «Цитадель».

В ожесточенные сражения с обеих сторон было вовлечено более четырех миллионов человек, свыше 69 тысяч орудий и минометов, более 13 тысяч танков и самоходных орудий, до 12 тысяч боевых самолетов. Количество наших войск превышало по численности их группировки в соответствующее время под Москвой (1.021.700 чел.) и Сталинградом (1.143.500 чел.).

Концентрация войск также не имела аналогов. Так, если в начале наступления на 1 км фронта приходилось условно 3325 человек, то к финалу операции эта цифра составила около 7000 человек на 1 км фронта (в Московской наступательной операции на 1 км фронта приходилось около 1000 солдат, под Сталинградом – 1350).

Великая битва на Орловско-Курской дуге продолжалась 50 неимоверно трудных дней и ночей – с 5 июля по 23 августа 1943 г. Она включала в себя три крупные стратегические операции советских войск: Курскую оборонительную (5-23 июля), Орловскую (12 июля – 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3-23 августа) наступательные операции.

Две трети немецких войск было сосредоточено на Орловском выступе. Но наступательной инициативы хорошо вооруженного врага хватило лишь на неделю, в течение которой гитлеровские войска были остановлены и обескровлены. Орловская наступательная операция, носившая кодовое наименование «Жугузов», привела к полному разгрому «Цитадели» противника.

В ходе Орловской наступательной операции рано утром 5 августа 1943 г. войска Брянского фронта при содействии Западного и

Центрального фронтов в результате ожесточенных боев овладели городом Орлом. Разведчиками 380-й стрелковой дивизии ефрейтором Василием Ивановичем Образцовым и рядовым Иваном Дмитриевичем Санько было водружено Красное знамя на единственном уцелевшем крупном здании – доме по улице Московской. В тот же день, в 24 часа, столица нашей Родины Москва впервые за годы войны салатовала доблестным советским войскам, освободившим города Орел и Белгород двенадцатью залпами из 120 орудий.

Образцы воинской доблести и бесстрашия в боях под Орлом показали тысячи воинов и среди них Герой Советского Союза летчик-истребитель Алексей Маресьев, автоматчик, лейтенант Николай Маринченко, уроженец Орла артиллерист Виктор Булычев - на подступах к родному городу он подбил три «тигра», уничтожил 10 пушек и 200 вражеских пехотинцев. В небе над Орлом сражалась эскадрилья «Нормандия-Неман». В ходе Орловско-Курской битвы было разгромлено 30 гитлеровских дивизий, в том числе семь танковых, вермахт потерял около 500 тысяч человек.

Победа под Орлом оплачена огромной ценой: в ходе боев было убито и ранено почти 430 тысяч солдат и командиров Красной Армии. Среднесуточно наши войска теряли больше 11 тысяч солдат и офицеров – полторы дивизии. На каждом квадратном километре освобожденной орловской земли 20 человек остались лежать навечно, 50 бойцов-освободителей получили ранения. В технике всего в ходе операции было потеряно более 2,5 тысяч танков, более тысячи самолетов. На орловской земле, в сердце России, сражались с врагом сыновья всех народов Советского Союза.

Разгром немецко-фашистских войск на Орловско-Курской дуге имел далеко идущие военные, политические и дипломатические последствия, оказал решающее влияние на дальнейший ход не только Великой Отечественной, но и всей Второй Мировой войны. Вооруженные силы Германии и ее союзники были вынуждены перейти к обороне на всех театрах военных действий – задолго до открытия Второго фронта. Успехи Красной Армии были высоко оценены нашими союзниками по антигитлеровской коалиции. Уже 6 августа 1943 г. президент США Франклин Рузвельт направил на имя Верховного главнокомандующего Сталина поздравительную телеграмму «по случаю великой победы под Орлом». Неоценимое значение эта победа имела для дальнейшего укрепления морального и политического единства советского народа, поднятия боевого духа нашей армии.

Орловцы, как и во все времена, верны своему долгу. Бережно хранится память о воинах, сложивших свои головы на нашей земле, не забыты, всегда ухожены воинские мемориалы и захоронения. На Орловщине их 899. Историческое величие подвига нашего народа, отстоявшего в кровопролитных боях свое право на свободу и само существование, поразившего весь мир своим беспримерным героизмом, любовью к Родине, готовностью отдать ради нее свою жизнь, - навеки останется в памяти потомков и всегда будет священным примером доблести и чести.

Отступая под ударами частей Красной Армии из Орловской области, гитлеровцы практически уничтожили все ее промышленные предприятия, транспортные сооружения, взорвали электростанции, разрушили школы, больницы, учреждения культуры. Жителям Орловщины предстояло заново поднимать экономику области, восстанавливать ее культуру.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

#### Список литературы

1. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи [Текст] / В.Е. Семенов // Социс. - 2007. - ?4. - С. 37-43.
2. Проект федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Гвардия отечества: общественно-государственная организация. – Режим доступа: <http://www.gvardiyaotechestva.ru/zakon/>
3. 7 мая в Орле вместе со всей страной споют «День Победы» [Электронный ресурс] // Орловская городская газета. – 2015. - ?8. – Режим доступа: [http://vechor.ru/index.php/de/region/www.youtube.com/index.php?option=com\\_content&view=category&id=42:2010-09-06-13-50-46&layout=blog&Itemid=64](http://vechor.ru/index.php/de/region/www.youtube.com/index.php?option=com_content&view=category&id=42:2010-09-06-13-50-46&layout=blog&Itemid=64).

## ПСИХОЛОГИЯ

**Жигулин А.А., Плаксина Н.И., Рябышева Е.Н.**

### **ФЕНОМЕН РЕФЛЕКСИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: рефлексия, мышление, психология рефлексии.

Аннотация: статья посвящена психологическому изучению проблемы рефлексии, выделены, анализу функций рефлексии, направлениям изучения рефлексии.

Keywords: reflection, thinking, reflection psychology.

Abstract: article is devoted to the study of the psychological problems of reflection, isolated, analysis of functions of reflection, reflection directions of the study.

К вопросу понимания рефлексии обращались философы и психологи на протяжении всей истории развития этих научных областей. Генезис изучения проблемы рефлексии начинается со времен античности и представляет собой разноплановые исследования с неоднородными смысловыми содержаниями.

Термин «рефлексия» происходит от «reflexio» (лат.) – «обращение назад» и обозначает отражение, а также исследование познавательного акта. Понятие «рефлексия» в современном смысле одним из первых было употреблено и наполнено психологическим содержанием английским философом сенсуалистом Дж. Локком в 17 веке. Так, Дж. Локк считал рефлексией источником особого знания, когда наблюдение направляется на внутренние действия сознания – тогда как ощущение имеет своим предметом внешние вещи. Рефлексия, по Локку, прежде всего, предполагает интроспекцию, обращение сознания на самое себя и представляет собой механизм, посредством которого человек исследует свою познавательную деятельность [1, С. 165].

В 1930-х годах А. Буземаном было сформулировано «психологическое» определение рефлексии как перенесения переживания с внешнего мира на себя. Автор также предложил выделить психологию рефлексии в самостоятельную область исследований. В дальнейшем проблема рефлексии развивалась в двух аспектах: гносеологическом и онтологическом. В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии превалирует именно гносеологический аспект понимания рефлексии, однако

онтологический аспект рассмотрения данной проблемы раскрывает рефлексию в содержательном плане, позволяет понять ее генезис.

В зарубежной психологии складывается четкая традиция изучения рефлексии в гносеологическом аспекте в рамках когнитивистско-поведенческого направления исследований. Рефлексия часто понимается как мышление о мышлении и представляет собой процесс наблюдения со стороны за когнитивными процессами и работой сознания, «как раскрывающая в безличном описании объективно идеальную структуру истинного знания и безличностные процедуры познания» [2, С. 168-172].

В рамках метакогнитивной психологии впервые были описаны такие, по сути, рефлексивные феномены, как метапамять (память о собственной памяти), метамышление (мышление о собственном мышлении). Это послужило основой для формирования понятия о классе регулятивных метапроцессов, как особой подструктуры системы переработки информации в русле современной когнитивной парадигмы исследования рефлексивных процессов.

В отечественной психологии понимание рефлексии является более многозначным и сложным. При анализе проблемы изучения рефлексии традиционно выделяются следующие аспекты ее рассмотрения. Первый аспект представляет рассмотрение ее в связи с изучением теоретического, творческого мышления; второй – социально-психологический, связан с изучением рефлексии в различных сторонах совместной деятельности людей; третий – предполагает выделение эмоционального, личностного аспекта, изучение рефлексии в связи с исследованием саморегуляции, самосознания и условий его формирования. Каждое направление имеет свою специфику и вносит немаловажный вклад в изучение проблемы рефлексии в целом. Для доказательности вышесказанного целесообразно привести более подробный анализ данных направлений.

Первое направление – рассмотрение рефлексии в связи с изучением творческого и теоретического мышления – имеет более продолжительную историю и берет начало в немецкой классической философии. Здесь рефлексия выступает в качестве личностного компонента мышления, что позволяет преодолеть узко когнитивистские ориентации в исследовании мыслительного и творческого процессов. В рамках изучения творческого мышления рефлексия трактуется как осмысление субъектом собственного поискового движения мысли, которое образует особый смысловой план мышления. И.Н.Семеновым вводится и исследуется схема уровней организации мышления – операциональный, предметный,



рефлексивный, личностный. Причем продуктивность мышления будет зависеть не только от адекватности предметно-операционального уровня, а также от характера рефлексивно-личностной регуляции. В данном случае подчеркивается конструктивная функция рефлексии, т.к. происходит осознание субъектом оснований и средств собственной деятельности с последующим их изменением с целью управления состоянием, его оптимизации, лучшего и более полного достижения цели. Осознавая свои действия и их основания, рассматривая их как аспекты особого рода, мы становимся свободны, можем их изменить, заменить, усовершенствовать, регулировать свою деятельность [2, С. 179-184].

Второе направление изучения рефлексии связано с кооперативной деятельностью людей, которое задает социально-психологический контекст индивидуальной рефлексии. В качестве объекта рефлексии, в данном случае, выступают явления сознания не только самого человека, но окружающих его людей. Рефлексия здесь - это механизм постижения «чужого» сознания; познание человеком явлений чужого сознания и их моделирование в собственном сознании. Рефлексия возникает при анализе принятия решения человеком в ситуации социального взаимодействия и является механизмом развития деятельности. При этом Г.П. Щедровицкий предполагает схему «рефлексивного выхода» за рамки деятельности в случае невозможности осуществления этой деятельности: «человек должен выйти из своей прежней позиции деятеля и перейти в новую позицию, внешнюю по отношению к прежним, уже выполненным деятельности, и по отношению к будущей проектировочной деятельности», только тогда человек обретает средства «строить смыслы». Необходимость рефлексии возникает, по мнению автора, в том случае, когда деятельность индивида протекает неуспешно, т.е. «либо он получает не тот продукт, который хотел, либо не может найти нужный материал, либо вообще не может осуществить необходимые действия». В этой ситуации деятель ставит перед собой вопросы, обращенные к его деятельности: почему она не получилась и что нужно сделать, чтобы добиться успеха. В рамках данного направления рефлексия выделяется как базовый механизм организации совместной деятельности и как механизм регуляции собственной деятельности в отношении с социально предметным миром, формирования самосознания [2, С. 185-192].

Третье направление изучения рефлексии касается личностного аспекта ее рассмотрения в связи с саморегуляцией самосознания, поведения, оценки человеком своих поступков. Наиболее глубокое

понимание рефлексии в данном русле представлено в работах С.Л. Рубинштейна. Он описывает два основных способа существования человека и, соответственно, два отношения к жизни. Первый – жизнь, не выходящая за пределы непосредственных связей, в которых живет человек. Здесь человек весь внутри жизни, всякое его отношение – это отношение к отдельным явлениям, но не к жизни в целом. Второй способ существования связан с появлением рефлексии. Она как бы приостанавливает, прерывает этот непрерывный процесс жизни и выводит человека мысленно за ее пределы. Человек как бы занимает позицию вне ее. С появлением такой рефлексии, по Рубинштейну, связано ценностно-смысловое определение жизни. С этого момента каждый поступок человека приобретает характер философского суждения о жизни, связанного с ним общего отношения к жизни. С этого разрыва непосредственных связей жизни и их восстановления на новой основе заключается второй способ существования человека. Другими словами, за счет рефлексии происходит преобразование ценностей и смыслов человека. Рефлексия представляется как специфически человеческая способность, которая позволяет ему сделать свои мысли, эмоциональные состояния, свои действия и отношения, вообще всего себя – предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования [3, С. 224-229].

С позиции регуляции жизнедеятельности рефлексия рассматривается как необходимый элемент всякого развития и понимается как «психологический механизм» организации и протраивания целостности психики и сознания человека, то есть ограничения, с целью более эффективной регуляции взаимодействия человека с миром. При этом, конечно же, изменяются ценностно-смысловые образования. Рефлексия, являясь подсистемой регуляции человека, связывает воедино остальные подсистемы регуляции, обеспечивает их согласование (например, адекватное выражение ценностно-смысловой сферы в активности).

Структура системы регуляции человека, представляя одну из подсистем регуляции, наряду с активностью и ценностно-смысловой сферой, рефлексия выполняет базовую функцию, которая заключается в обращенности на реализацию внешней и внутренней видов активности человека. Эта основная функция рефлексии подчеркивается в работах ряда авторов, но выражается в различных вариациях. Самоотражение, обращенность на себя, создает основу для реализации регулятивной функции рефлексии. В процессе регуляции рефлексия оформляет внутренний мир человека с целью наиболее

эффективного взаимодействия его с внешним миром. В данном случае, рефлексия является предпосылкой для целенаправленного изменения себя и перехода на новый, более высокий уровень развития. Внутренний мир человека представлен содержательными элементами ценностно-смысловой подсистемы регуляции. Ценности, смыслы и мотивы являются границами внутреннего мира человека. Они служат базой, основанием регуляции, источником активности человека. За счет рефлексии происходит интеграция и дифференциация внутренних границ человека, оформление значимости. Раздваивая, различая внутренний мир в пределах целого, рефлексия создает напряженность границ, когда человек различает одно и иное, тогда и образуются, изменяются смыслы и ценности. Развитие рефлексии, как индивидуального качества психики, на высоком уровне, равно как и на низком тормозит деятельность человека, снижает ее эффективность. Высокий уровень рефлексии связан с такими личностными качествами, как тревожность и т. п. На наш взгляд, рассматривая рефлексия как свойство или качество, действительно, можно увидеть общий уровень ее развития, но рефлексия, являясь одной из подсистем регуляции, базовой характеристикой психики человека, сама имеет сложную структуру, осуществляется посредством различных механизмов [3, С. 293-301].

Таким образом, на основе анализа литературы по проблемам рефлексии, как философской, так и психологической, мы пришли к мысли, что подлинное понимание сущности рефлексии лежит в её онтологии, как том универсальном основании, на базе которого только и возможно целостное понимание и развитие рефлексии.

#### Список литературы

1. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.: МГУ, 2012. – 336с.
2. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии. // Исследование проблем психологии творчества. М., 2003. – С.168-192.
3. Шаров А.С. Ограниченный человек: значимость, активность, рефлексия. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 358с.

**Караванов А.А., Устинов И.Ю.**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНОЙ СТАВКИ**

*ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж,  
Россия*

Ключевые слова: очная ставка, допрос, психология допроса.

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности проведения очной ставки.

Keywords: confrontation, interrogation, interrogation psychology.

Abstract: The article deals with the psychological characteristics of a confrontation.

Очная ставка - следственное действие по одновременному допросу двух лиц, ранее допрошенных, с целью устранения противоречий, которые имеются в их показаниях. Обладая всеми чертами допроса, очная ставка весьма специфична не только в процессуально-тактическом, но и в психологическом отношении. С точки зрения психологии, очная ставка - это специфическое психическое общение, которое развивается между тремя лицами.

Характерной особенностью этого психического общения является то, что в большинстве случаев в начале очной ставки, по крайней мере, между двумя ее участниками имеют место конфликтное отношение и высокая эмоциональная напряженность. Это обуславливается наличием противоречий в их показаниях, которые зачастую носят весьма острый характер. Объективно-конфликтным психическое отношение является в тех случаях, когда участники (чаще всего один из них) совершенно сознательно дают показания, не соответствующие истине. Субъективно-конфликтным можно назвать такое отношение, где конфликт обусловлен ошибочным пониманием позиции другого человека, ошибочным восприятием фактов, свидетельствующих об отношении этого человека.

Целью очной ставки является установление истины, а для этого часто возникает необходимость оказывать воздействие на лицо, дающее ложные показания, чтобы изобличить его. Здесь второй ее участник является специфическим средством воздействия. Непременным условием очной ставки является активное психическое воздействие на дающего ложные показания со стороны другого участника очной ставки. В противном случае очная ставка только усугубит противоречивость показаний: недобросовестный участник,

применив угрозы, запугивание, уговоры, поколеблет установку другого участника следственного действия на дачу правдивых показаний.

Весьма сложной и важной является роль следователя на очной ставке. С одной стороны, он обязан объективно отразить в протоколе все основное содержание очной ставки, с другой стороны, для следователя, как организатора раскрытия преступления, не бывает безразличной победа той или иной точки зрения. Он должен уметь подготовить и провести очную ставку таким образом, чтобы это, в конечном счете, привело к торжеству правды над ложью.

Очная ставка осуществляется в условиях значительной эмоциональной напряженности, испытываемой всеми ее участниками (хотя и в неодинаковой мере). Допрашиваемые волнуются, поскольку дают противоречивые показания, и каждый отстаивает свои. Следователь находится в состоянии эмоциональной напряженности, потому что он проводит сложнейшее следственное действие, взаимодействует одновременно с двумя его участниками, стараясь не утратить контроля за их поведением.

Характерной психологической особенностью очной ставки является необходимость постоянного, неотрывного наблюдения следователя за допрашиваемыми. Наблюдение осуществляется и при проведении других следственных действий, но во время очной ставки оно должно вестись непрерывно, на всем протяжении этого действия, чтобы исключить всякий бесконтрольный контакт между допрашиваемыми (в том числе обмен информацией).

На результаты очной ставки оказывают влияние две группы факторов.

К первой относятся факторы, определяющие причину противоречий в показаниях присутствующих на очной ставке лиц с учетом их социально-психологической характеристики. Далеко не всегда лица на очной ставке дают заведомо ложные показания. Причиной противоречия в показаниях может быть заблуждение, и в этом случае главная задача следователя - ликвидировать это заблуждение на очной ставке, а не усугублять его. С другой стороны, причиной могут быть заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки. В этом случае следователю необходимо знать мотивы заведомо ложных показаний, а они могут быть самыми разнообразными: стремление избежать уголовной ответственности или смягчить ее; нежелание выдавать соучастников; родственные чувства, боязнь мести, подкуп, стыд, ложно понятое чувство товарищества и т. п.

На очной ставке противоречия могут быть связаны и с прежним преступным опытом допрашиваемого. Следовательно в этом случае следует подробно изучить старые уголовные дела и оперативные материалы для установления причины противоречий. Нередки случаи, когда одной из главных причин противоречий на очной ставке являются неприязненные отношения между ее участниками. В этом случае конфликт на очной ставке является продолжением конфликтной ситуации. К проведению очной ставки в таких случаях следует подходить очень осторожно и при этом глубоко изучить конфликт и его причины. Противоречия на очной ставке могут вызываться ролевыми позициями ее участников, и в этом случае объясняются в значительной степени конфликтом, который связан со статусом той или иной. Противоречия в показаниях могут быть вызваны, наконец, темпераментом и состоянием того или иного допрашиваемого.

Ко второй группе факторов, с которыми также связаны противоречия на очной ставке, относятся действия самого следователя.

Немаловажное значение имеет выбор времени проведения очной ставки. С проведением ее можно поспешить и можно безнадежно опоздать. В ряде случаев правильный выбор времени очной ставки может оказаться фактором, определяющим ее успех. Если следователь, изучив особенности личности допрашиваемых, пришел к выводу, что в ходе очной ставки недобросовестный участник вероятнее всего окажет психологическое воздействие на лицо, дающее правдивые показания, проводить это следственное действие в данный момент нецелесообразно. Преждевременное проведение очной ставки может привести к тому, что допрашиваемые раньше времени узнают об имеющихся у следователя доказательствах, смогут лучше определить линию своего поведения.

Если потерпевший пережил сильное душевное потрясение, вызванное преступным деянием, не нужно спешить с проведением очной ставки между ним и правонарушителем. С другой стороны, промедление с очной ставкой ведет к опасности забывания ими обстоятельств прошедшего события, утраты части доказательственного материала. Поэтому можно, используя растерянность, замешательство, сильное волнение подозреваемого, провести очную ставку не откладывая. Существенное значение имеет и уровень подготовки к очной ставке. В подготовку входит техническая готовность следователя и психическая готовность всех ее участников. Так, психологическая подготовка добросовестного (с точки зрения следователя) участника заключается в разъяснении

целей, задач очной ставки, порядка ее проведения, сложностей, которые могут при этом возникнуть. Следователь должен, в случае необходимости, успокоить добросовестного участника очной ставки, обещать ему поддержку, дать гарантии исключения каких-либо угроз, других форм неправомерного воздействия со стороны обвиняемого. Нужна психологическая подготовка и участника очной ставки, предположительно дающего ложные показания. Ему также должны быть разъяснены цели очной ставки, хотя можно умолчать о некоторых частных задачах этого следственного действия. Дающего ложные показания надо предупредить о недопустимости какого-либо психологического воздействия на второго допрашиваемого, о решительном пресечении следователем любых попыток угроз, уговоров с целью заставить другого участника очной ставки отказаться от ранее данных показаний.

Деление участников очной ставки на добросовестных и недобросовестных (дающих ложные показания), хотя и основывается на анализе совокупности собранных к данному моменту доказательств, изучении психологических особенностей личности участников очной ставки, профессиональном опыте, знаниях следователя, является условным. В связи с тем, что к моменту проведения очной ставки следователем обычно собраны еще не все доказательства, его мнение о том, что один из участников дает правдивые показания, а второй - ложные, носит вероятностный характер. Поэтому следователь обязан внимательно выслушивать и фиксировать все доводы и объяснения допрашиваемых. У них не должно создаваться впечатления какой-либо необъективности следователя.

Анализ следственной практики показывает, что очная ставка наиболее эффективна, если проводится внезапно для лица, дающего ложные показания. Недобросовестный участник, догадываясь о проведении очной ставки, не должен знать о дне и часе ее проведения. В этом случае фактор внезапности усиливает психологическое воздействие на лицо, давшее ложные показания.

При проведении очной ставки по многоэпизодным делам большое значение имеет подготовка для немедленного предъявления всех необходимых материалов: бухгалтерские документы, фотографии, выдержки из протоколов, вещественные доказательства и т. д. Эти материалы должны быть систематизированы таким образом, чтобы в нужный момент следователь мог мгновенно предъявить эти материалы участникам очной ставки, не тратя времени на их поиски. Нужно заранее продумать и решить вопрос о фиксации результатов очной ставки. Лучше если она будет записана на магнитофон или диктофон.

При невозможности сделать магнитофонную запись рекомендуется поручить протоколирование очной ставки другому лицу, чтобы эта обязанность не отвлекала следователя от решения основных вопросов.

Следователю необходимо контролировать свое собственное состояние. Острая конфликтная ситуация, высокая эмоциональная напряженность очной ставки требуют от него как ее организатора прекрасного волевого состояния и хорошей эмоциональной устойчивости. Перед очной ставкой у следователя должна быть ясная голова, спокойное настроение и полная уверенность в результатах проводимого мероприятия. Если такое состояние отсутствует - очную ставку следует отложить, ибо в противном случае сам следователь может ее провалить.

К факторам, влияющим на устранение противоречий, относится планирование очной ставки. В плане следует предусмотреть различные позиции ее участников и различные варианты ее проведения в зависимости от этих позиций. Нужно решить вопрос о порядке постановки первых вопросов участникам, в частности кого первым и по каким эпизодам следует выслушать. Необходимо также предусмотреть дополнительные вопросы, их формулировку, вопросы участникам очной ставки друг другу, предъявление им дополнительных материалов и т. д. Планирование очной ставки производится с учетом анализа всех факторов, всех материалов, имеющихся у следователя.

Подход следователя к участникам в течение всей очной ставки должен быть глубоко индивидуальным, основанным на всестороннем анализе личности каждого из них, занимаемой им позиции, анализе причин такой позиции с учетом всех материалов уголовного дела.

Очень важно заранее предусмотреть возможное воздействие со стороны обвиняемого на очной ставке, предугадать направление этого воздействия, суметь так психологически подготовить лицо, идущее на очную ставку, чтобы оно могло противостоять попыткам отрицательного воздействия со стороны обвиняемого.

Если даже по обстоятельствам дела, с учетом личности обвиняемого, следователь считает, что очная ставка не может воздействовать на него, ее все же во многих случаях целесообразно провести - это помогает укрепить морально-волевые качества признавшегося обвиняемого, укрепить позицию последнего в ходе расследования, а затем и в суде.

При производстве очной ставки между двумя преступниками для следователя имеется определенная степень риска. В конечном счете, этот риск сводится к тому, что преступники используют очную ставку



или для углубления противоречий, или для еще большего запутывания хода следствия. Этот риск может быть уменьшен благодаря всесторонней подготовке к очной ставке и активной роли следователя в период ее проведения.

Большую сложность и ответственность для следователя представляет проведение очной ставки между двумя преступниками, каждый из которых дает ложные показания. Но и в этом случае не следует на основании одного только риска отказываться от проведения очной ставки, тем более что, если следователь откажется от использования этой сложной конфликтной ситуации в интересах раскрытия преступления, то преступники рано или поздно встретятся и поговорят без следователя.

Очная ставка обладает большой силой воздействия на лиц, в чьих показаниях содержатся преднамеренные искажения истины. Она часто играет роль переломного момента в их дальнейшем поведении на следствии. Очная ставка обычно проводится в служебном кабинете следователя. Допрашиваемых надо разместить таким образом, чтобы они находились постоянно в поле зрения следователя. Нецелесообразно проведение очной ставки между потерпевшими и свидетелями, с одной стороны, и обвиняемыми - с другой, в условиях исправительного учреждения. Сильное психологическое воздействие на добросовестных участников оказывает обстановка следственного изолятора. При проведении очных ставок в условиях тюремного режима свидетели и потерпевшие ставятся в заведомо невыгодные условия, предрасполагающие к смягчению наказаний. Часто под влиянием обстановки следственного изолятора у свидетелей и потерпевших непроизвольно возникает чувство жалости к преступникам, которые это прекрасно знают и стремятся использовать в своих целях: они стараются подчеркнуть тяжесть своего положения и вызвать к себе сочувствие.

Изобличительная сила очной ставки выражается в непосредственном впечатлении, которое оказывает живая речь одного ее участника на другого. Кроме того, устный рассказ на очной ставке обычно дополняется деталями и нюансами, интонационными и экспрессивными оттенками, которые придают ему убедительность и жизненную достоверность. Впечатление живой речи тем выше, чем последовательнее и логичнее она, чем решительнее и увереннее лицо, которое ее произносит.

Сила воздействия очной ставки кроется также в «эффекте присутствия». Во время очной ставки показания даются не только в присут-

ствии следователя, но и другого человека, с которым допрашиваемый, как правило, знаком.

При подготовке и проведении очной ставки с участием обвиняемого целесообразно изучать психологические особенности, характеризующие обычные для него приемы и способы общения с людьми. Большое значение имеет выяснение позиций обвиняемого в межличностных отношениях в семье, на работе, в кругу друзей, характера прежних отношений со вторым участником очной ставки, нет ли моральной зависимости обвиняемого от него, не испытывает ли последний слепого доверия, страха и т. п.

Правильное понимание сущности очной ставки, тщательный психологический анализ лиц, принимающих в ней участие, психологическая подготовка их, продуманное и направленное воздействие следователя - все это способно значительно повысить результативность данного следственного действия.

#### Список литературы

1. Караванов А.А., Устинов И.Ю. Психофизиология и достоверность добросовестных свидетельских показаний // *Территория науки*. 2014. Т 2. № 2. С. 170-176.

**Клевцова Н. А.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: десоциализация личности специалиста сферы «человек-человек», профессиональная среда, ресоциализация, социализация,

Аннотация: в статье предпринята попытка рассмотрения вопросов ресоциализации специалиста сферы «человек-человек», адаптивных механизмов профессиональной ресоциализации. Дается характеристика адаптации и ресоциализации специалиста. Предлагается интерпретация адаптационных механизмов ресоциализации, их типология и направленность (векторы). Рассматриваются некоторые возможные направления реадaptации как механизма ресоциализации.

Key words: specialist areas «desocializaciâ personality of man-man», professional environment, renewing, socialization.

Abstract: the article attempts to address issues of re-socialization of specialist in the sphere of "man-man", the adaptive mechanisms of professional reintegration. Characteristics of adaptation and reintegration specialist. Proposed interpretation of the adaptive mechanisms of re-socialization, their typology and direction (vectors). Discusses some possible directions for re-adaptation as a mechanism of re-socialization

Свое название «акмеология» получила как наука, рассматривающая наивысшие достижения в области профессионального мастерства.

«Акмеология» восходит к древнегреческому «акме», происходящему, в свою очередь, от слова «axis» («острие») и означающему: «высшая степень чего-либо, цвет, цветущая пора»; «en akmu einai» (быть в акме) означает: «быть в полном цвете, на высшей степени развития» [4, 6].

Понятие «акмеология» было введено впервые Н.А.Рыбниковым в 1928 году и обозначало особый раздел возрастной психологии - психологию зрелости или взрослости [4, 7].

Б. Г. Ананьев в своей книге «Человек как предмет познания» указал в системе наук о человеке место акмеологии и поместил ее в ряд с педагогикой и геронтологией [1, 34].

Совершенно другой научный статус акмеология приобретает как только ее объектом становится профессионализм, мастерство в профессиональной деятельности, где исследуются и привлекаются к рассмотрению различные стороны жизни взрослого человека, характеристики его психики, условия его воспитания и образования, способы и развернутые технологии осуществления им своей профессиональной деятельности, способы овладения и уровень владения ими и т.д. Выявляются, изучаются для дальнейшего практического использования различного рода факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершин профессионализма [7, 69].

Профессиональная деятельность, являясь объектом изучения акмеологии, исследуется также и другими науками, рассматривающими ее в своих специфических аспектах, преследуя собственные цели.

Проблема развития личностного профессионализма связана с вопросами о личностном потенциале человека и заложенных в нем ресурсах, которые могут использоваться для решения социально значимой задачи становления профессионалов.

Многие исследователи (Е.А.Климова, Н.В.Кузьмина, Т.В.Кудрявцев, Л.М.Митина, К.К.Платонов, А.А.Деркач, Э.Ф.Зеер, Н.С.Пряжников, А.А.Реан, Г.В.Суходольский, В.Д.Шадриков, В.А.Бодров, Е.М.Борисова и др.) в развитии профессионализма человека отмечают формирующую роль личностного потенциала, а также то, что понятие «профессионализм» может быть раскрыто лишь в рамках продуктивной профессиональной деятельности.

Рассматриваемое в контексте акмеологической науки понятие «личностное развитие» возрастных ограничений не имеет, так как вся жизнь человека связана с изменениями социального статуса, социальных ролей, приобретением чего-то нового и утратой прежнего, трансформацией привычек и образа жизни.

Однако, чем человек взрослеет, тем большая ответственность лежит на нем самом за достижение вершин в творческой самореализации, вместе с тем, возникновение неудач, психологических трудностей – как правило, связано с первичной социализацией личности.

Социализация – (от латинского *socialis* – общественный) процесс, который продолжается всю жизнь. Однако на различных этапах содержание и направленность этого процесса могут меняться, в связи с чем и выделяют первичную и вторичную социализацию.

Первичная социализация подразумевает процесс формирования зрелой личности. Она начинает зарождаться в младенчестве и осуществляется до формирования социально зрелой личности.

Процесс освоения специфических ролей, связанных с разделением труда есть вторичная социализация, начинающаяся в период социальной зрелости с отучения от старых ролей, правил поведения, норм, ценностей, и только потом обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения. Вторичная социализация продолжается всю жизнь.

Каждый раз, когда с человеком происходит что-то новое – переход на новую ступеньку, вступление в новый цикл, приобретение нового социального статуса, ему многое приходится пересматривать и менять из того, что он приобрел в процессе первичной социализации, переобучаться. Такой процесс, разветвляющийся на два этапа, получил особое название – десоциализация.

Десоциализация – англ. *desocialization*; нем. *Desozia-Itsatton*; (от лат. *de...* – приставка, означает отсутствие, отмену, устранение чего-либо, и фр. *socialisation* – социализация) – процесс, противоположный социализации. Он означает утрату индивидом некоторых социальных ценностей и норм, принятых ролей, сопровождающийся отдалением индивида от определенной группы.

Ресоциализация – (от лат. ге... приставка, означает повторное, возобновляемое действие и фр. socialisation). Ресоциализацию стоит рассматривать как «возобновление или повторность» процесса социализации и сводить к усвоению новых правил и норм взамен утраченных старых [3, 52].

Десоциализация и ресоциализация – две ветви одного процесса, а именно взрослой социализации. В детском и подростковом возрасте, пока индивид воспитывается в семье и школе, как правило, никаких резких изменений не происходит в его жизни, исключая смерть родителей или развод, продолжение воспитания в детском доме или в интернате. Процесс социализации у такого человека проходит плавно и представляет собой накопление новых знаний, норм, ценностей.

Но иногда человек попадает в экстремальные условия, где десоциализация заходит так глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, что часто наблюдается у специалистов сферы «человек-человек».

Ресоциализация может быть столь же глубокой, и отвыкание от старых традиций, норм, ценностей и ролей компенсируется тогда новым жизненным опытом.

От социализации необходимо отличать ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям – адаптацию.

«Процесс достижения известного соответствия человека требованиям социальной среды определяется как процесс социальной адаптации, а нарушение его – как дезадаптация» [3, 49].

Понятие «социальная адаптация» используется также для обозначения процесса, посредством которого индивид или группа достигают состояния социального равновесия в смысле отсутствия переживания конфликта со средой [6, 123].

Социализированность личности может стать основой, как для адаптированности, так и для дезадаптированности – в зависимости от конкретной групповой ситуации.

Эти процессы могут осуществляться, как на уровне всего общества, так и на уровнях малых групп, организации и т.п. Поскольку личность одновременно является членом нескольких групп, то в одних, она может быть хорошо адаптирована, в других – хуже, а может быть членом и таких групп, где ее положение близко к полной дезадаптированности. Например, при полной адаптации в семье, личность может быть дезадаптирована в трудовом коллективе.

Таким образом, в социализации личности следует выделить две ее разновидности:

- а) адаптирующую социализацию;

б) дезадаптирующую социализацию.

Для теоретических аспектов социально-психической адаптации особую важность имеет выделение еще двух основных разновидностей адаптации:

а) адаптация путем преобразования и фактического устранения проблемной ситуации, где адаптивные ресурсы и механизмы личности мобилизуются для реконструкции реальной социальной ситуации, а сам индивид претерпевает только сравнительно небольшие и, в основном, положительные изменения (приобретение новых знаний и навыков, социальной компетентности);

б) адаптация с сохранением ситуации, где личность претерпевает более глубокие изменения, но такие, которые большей частью не способствуют ее самоактуализации и самосовершенствованию.

Адаптация путем преобразования или полного устранения объективной проблемной ситуации преимущественно осуществляется с помощью незащитных адаптивных механизмов и их комплексов, тогда, как для адаптации с сохранением ситуации (например, межличностного или внутреннего конфликта) актуальными становятся уже приобретенные защитные комплексы или же создаются новые.

Помимо вышеописанных видов адаптации существуют и такие разновидности, как профессиональная адаптация и физиологическая адаптация.

Профессиональная адаптация (профадаптация) личности – один из аспектов общей проблемы социально-психической адаптации индивида. Это процесс, посредством которого личность удовлетворяет свои требования и ожидания, предъявляемые к профессии и условиям ее осуществления, с одной стороны, и те требования, предъявляемые к ней структурой и содержанием деятельности, условиями ее осуществления и теми социальными группами, под контролем которых протекает профессиональная деятельность индивида – с другой стороны.

Стоит отметить, что большинство адаптивных механизмов могут иметь два или более «векторов» функционирования, в результате чего можно выделить еще несколько разновидностей адаптации:

1. Внешняя адаптация – это процесс, посредством которого личность приспосабливается к внешним, объективным проблемным ситуациям. Внешняя адаптация может быть сопряжена с сохранением проблемной ситуации или с ее устранением и т.п.

2. Внутренняя адаптация (коадаптация) включает ряд разновидностей:

а) внутреннюю адаптацию, направленную на разрешение внутренних конфликтов и других внутри психологических проблем личности;

б) внутреннюю структурную адаптацию (в узком смысле) – это процесс того или иного адаптивного механизма с уже образованными адаптивными механизмами, с которыми он составляет комплекс;

в) внутреннюю структурную адаптацию в широком смысле – это приспособление адаптивного механизма или комплекса ко всей структуре личности. Целостная структура индивида может оказать сопротивление против включения в ее состав новых адаптивных механизмов или комплексов как чужеродного характера, или может быть, напротив, весьма «рецептивной» к другим механизмам и комплексам [5, 83].

3. Рееадаптация. Если человек, адаптированный в данной социальной среде, оказывается в новой группе, где преобладают другие ценности, нормы и привычные формы поведения, где ведущая деятельность тоже другая, то перед ним возникает необходимость рееадаптации – адаптации в новой среде, сопровождающейся пересмотром и полным или частичным отказом от норм, ценностей, способов поведения, социальных ролей, а также от некоторых адаптивных механизмов и стратегий.

Эффективная социально-психологическая адаптация представляет собой одну из предпосылок для успешной профессиональной деятельности, наряду с выяснением характеристик (качеств), которые должны быть сформированы у специалиста на разных этапах его профессионального становления, и которые могут привести его к успеху; исследованием механизмов и факторов, оказывающих воздействие на развитие личностного потенциала специалиста; освещением феноменологии «акме»; разработкой акмеологической технологии ресоциализации специалиста.

Фундамент профессионального долголетия упрочняется на всем протяжении продуктивной жизни профессионала, начиная с выбора профессии, что делает проблему роста личностного потенциала профессионального развития актуальной и своевременной.

#### Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев– Л., 1969. – 356с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для высшей шк./ Г.М. Андреева – М.: Аспект-Пресс, 2007. – 375с.

3. Белинская И.П. Социальная психология личности / И.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 2013. – 289с.
4. Деркач А. А. Акмеология / А. А.Деркач, В. Г. Зазыкин. – М., 2009.–246с.
5. Кон И.С. Социологическая психология (избранные психологические труды) / И.С. Кон. – М.; Воронеж, 1999. – 322с.
6. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности / А.А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 188с.
7. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: теория методика и психотехнологии / А.П. Ситников – М., 1995. – 252с.

**Мачульская И.А., Беляев Р.В., Машин В.Н.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЕННО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО ПРИЗЫВУ**

*ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж,  
Россия*

Ключевые слова: психологические особенности, военно-профессиональная ориентация, военнослужащий, психология.

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву.

Keywords: psychological characteristics, military professional orientation, military, psychology.

Abstract: The article deals with the psychological characteristics of military professional orientation military.

Целью статьи является определение психологических особенностей, основных принципов и задач военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву.

Вооруженные Силы являются одним из важнейших политических институтов суверенного государства. Наличие современной, высокотехнологичной, укомплектованной лучшими кадрами армии – это один из сдерживающих факторов в период нестабильной геополитической ситуации в мире и одновременно гарант безопасности страны.

В настоящее время Вооруженные Силы России развиваются в период большого реформирования, как в вопросах модернизации



вооружений, так и в вопросах, а это самое главное, подготовки кадров и развития военного образования в целом.

Вопросы профессиональной ориентации по подготовке кадров для военной службы имеют свою психологическую специфику, основой которой является само понятие – государственная военная служба, являющейся одним из видов государственной службы. Отличительной чертой, например, от гражданского служащего является то, что военнотружущий, с одной стороны, имеет право на применение оружия и, с другой стороны, обязан в случае необходимости, по приказу командира, выполнить свой воинский долг до конца. Иными словами, отдать самое дорогое, что есть у человека – свою жизнь, при защите народа страны и суверенных прав государства, которым он давал воинскую присягу при поступлении на военную службу. Это одна из ключевых психологических особенностей по подготовке молодежи к службе в армии и деятельности служб по работе с личным составом воинских частей с военнотружущими по призыву.

В отличие от дореволюционного и советского времени развития нашей страны, в постсоветский период вопросам военно-патриотического и военно-профессионального воспитания не уделялось должного внимания. Можно отметить, что в 90-х годах прошлого века и начале этого столетия система военно-профессиональной ориентации в России была просто разрушена. Отдельные элементы существовали сами по себе, поддерживались педагогами-энтузиастами в образовательных учреждениях, командирами воинских частей и подразделений, на уровне семьи, а на государственном уровне этой важной проблеме уделялось формальное внимание, приуроченное к определенным историческим датам. В итоге: резкое падение престижа Вооруженных Сил; служба в армии воспринималась большинством населения, как отбывание срока за провинность или невозможности «решить» вопрос, чтобы не служить, а не исполнением гражданского долга.

Резкое расслоение общества по уровню доходов, образования и появление возможности «откупиться» от службы, привело к тому, что воинские подразделения стали комплектоваться не по качеству призывников, а по количеству, в армию стали приходиться случайные люди, не соответствующие требованиям предъявляемых к воинской службе. И проблема стала не в плохом профессиональном отборе, а в малом количестве кандидатов интересующихся военной профессией. Поэтому на сегодняшний день необходимо в большей степени уделять внимание военно-профессиональной ориентации. Важно правильно и своевременно ориентировать и организовать работу по формированию

профессиональных качеств кандидатов, желающих овладеть военно-учетной специальностью и служить в Вооруженных Силах страны.

Военно-профессиональная ориентация по своей сути – комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у граждан психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям и поступлению на военную службу по контракту. Военно-профессиональная ориентация является важным элементом обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотического воспитания [6].

В ходе военно-профессиональной ориентации необходимо учитывать ряд факторов способствующих самоопределению военнослужащих по призыву. С точки зрения психологического подхода к профессиональному самоопределению, наиболее важными являются характерологические и личностные особенности.

До призыва в армию молодым людям призывного возраста трудно представить специфику, содержание и условия военной службы. Многие социологические исследования, проводимые среди молодежи, показывают, что большинство не интересуются военной профессией и даже не планируют проходить срочную службу. И только вступая в ряды Вооруженных Сил и, приняв присягу, они начинают понимать и осознавать, какая ответственность ложиться на их плечи.

В самом начале службы происходит важный и сложный этап становления взрослого человека. В это время меняются стереотипы, формируются такие качества личности, как долг, честь, совесть, возникает понимание того: «что было можно вчера, нельзя сегодня». В связи с тем, что ответственность за формирование собственного смыслового единства и его реализацию лежит на самой личности, становление человека обретает форму определения себя в мире – самоопределения. Данную проблему существенно в психологическом отношении развил М.М. Бахтин, где он указывает на одну чрезвычайно важную характеристику самоопределения – его ориентированность в будущее [1].

В психологии имеется понятие пространственно-временных аспектов человеческой жизни, введенное С.Л. Франком и широко использовавшееся К. Левиным понятие жизненного пространства личности, охватывающие прошлое, настоящее, будущее. Где, с психологической точки зрения, прошлое существует как опыт, будущее как проект, настоящее как действительность [2,4].

Таким образом, рассматривая личностное развитие военнослужащих по призыву, мы можем отметить временное становление личности. Если в начале службы психологическое прошлое представляется, как итог реализации возрастных задач (посещение детского сада, обучение в школе, призыв в армию), то психологическое настоящее – время самопознания и самореализации («кто я?»; «зачем я здесь?»; «у меня получается то, что никогда не получалось»). Психологическое будущее – это обеспечение временной перспективы (изменения, которые произойдут «во мне» и «в моей» жизни).

На первом этапе важно раскрыть общественный смысл службы в армии, сформировать у военнослужащих по призыву интерес к воинской службе, стремление посвятить свою жизнь защите Отечества. В ходе прохождения срочной службы командиры воинских частей и заместители командиров по работе с личным составом организуют лекции, беседы, доклады на военно-патриотические темы. Психологические тесты помогают дать оценку личностным качествам военнослужащих, их способностям, склонностям, уровню морально-психологической устойчивости, оценить психологические и физические показатели. Все эти мероприятия помогают на втором этапе срочной службы увидеть глобальные изменения у военнослужащих по призыву, относительно становления и психологических аспектов в развитии личности. И здесь мы вернемся к компонентам жизненного поля, где психологическое прошлое, теперь уже, выступает как характер саморазвития («у меня получается то, что никогда не получалось»).

Психологическое настоящее представлено корректирующими возможностями, компенсирующие неудачи в решении предшествующих задач. С приобретением нового опыта, у военнослужащих срочной службы расширяются представления о своих возможностях и снимаются привычные ограничения. Ориентированное саморазвитие делает личность субъектом собственного становления. Но не у каждого военнослужащего по призыву саморазвитие осуществляется позитивно. Оно может исказиться, и тогда будущее у них будет восприниматься бессмысленным. Такие личности становятся пассивными, склонными к воздействию извне. Таким образом, психологическое будущее будет заключаться в планировании и изменении своего образа жизни, где позитивные ожидания настоящему придадут ценность, а негативные обесценят его.

На заключительном этапе прохождения срочной службы, мы можем наблюдать у большого количества военнослужащих по призыву изменение отношения к военной профессии. В это время важно направить и помочь с выбором вида Вооруженных Сил или рода войск (авиация, флот, войска связи и т. д.), куда следует ориентировать военнослужащих по призыву, желающих продолжить обучение в военных вузах.

Основываясь на принципах психодиагностики: целенаправленности, комплексности, объективности и непрерывности, можно точно установить результаты изучения личности и правильность самоопределения военнослужащих [5, 6].

#### 1. Принцип целенаправленности.

В ходе военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву должны оцениваться, прежде всего, те индивидуально-психологические особенности, которые будут определять успешность их подготовки и практической работы по различным военным специальностям, т.е. профессионально важные для них свойства и качества личности.

#### 2. Принцип комплексности.

Включает всесторонний анализ и сопоставление всех данных о человеке, проявляющихся в различных видах деятельности и характеризующих его как на уровне частных психологических свойств и отдельных психических процессов, так и на уровне целостных личностных образований.

#### 3. Принцип объективности.

Этот принцип требует учета всех сведений о военнослужащем и тщательной их перепроверки в дополнительных обследованиях. Согласно этому принципу, любые данные, полученные при однократном их выявлении, позволяют лишь предположить наличие тех или иных индивидуальных особенностей. Окончательный вывод в этом вопросе должен опираться на неоднократно наблюдаемые и неопровержимые факты. Объективность изучения личности в ходе военно-профессиональной ориентации обеспечивается, во-первых, использованием разнообразных источников информации об индивидуальных качествах военнослужащих – родителей, сослуживцев, и др.; во-вторых, изучением профессионально важных качеств разными методами и в различных видах деятельности (общения, поведения).

#### 4. Принцип непрерывности.

Личностные качества военнослужащего по призыву не остаются неизменными, они более или менее быстро меняются в процессе

деятельности, под влиянием воспитания и самовоспитания. Этот процесс особенно активен в то время, когда проводятся мероприятия военно-профессиональной ориентации. Поэтому каждое свойство личности должно анализироваться и оцениваться не только по степени его выраженности в настоящее время, но и с учетом того, как оно изменилось по сравнению с предыдущими этапами обследования.

Рассматривая психологические особенности военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву, необходимо выделить основные задачи профориентационной деятельности, которые должны выполняться командирами и начальниками воинских частей, ответственными за проведение этой работы при ориентации военнослужащих по призыву к поступлению для обучения в военные образовательные организации:

- оказание помощи в выборе военной специальности с учетом призвания и способностей, особенностей воинской службы;
- разъяснение требований к профессионально важным качествам, психологическим данным, физической подготовленности и общеобразовательной подготовке кандидатов в вузы;
- ознакомление с содержанием и условиями деятельности военного специалиста-выпускника училища, ее требованиями к индивидуально-психологическим качествам человека;
- разъяснение правил приема и порядка обучения курсантов, особенностей службы выпускников училища;
- всестороннее изучение кандидатов на учебу, организация помощи по подготовке к поступлению в военный вуз [6].

Психологические особенности, основные принципы и задачи военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву в вопросах их осознанного выбора будущей военной профессии являются важным аспектом по подготовке будущего офицера.

Таким образом, психологические особенности военно-профессиональной ориентации необходимо применять в работе с военнослужащими по призыву в связи с тем, что психологическое несоответствие требований к военной профессии особенно сильно проявляются в сложных ситуациях, когда требуется мобилизация всех личных ресурсов для решения сложной, чаще всего не стандартной задачи.

В процессе военно-профессиональной ориентации военнослужащих по призыву необходимо учитывать наличие реальных способностей человека выполнять ту или иную деятельность.

Список литературы

1. Бахтин М.М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник. 1984 - 1985. М., 1986. С.80 - 160.
2. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психол. 1988. № 2. С.19 - 27
3. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984. 215 с.
4. Шкуратова И.П. Личность и ее жизненное пространство// Психология личности. Учебное пособие под ред. П.Н.Ермакова и В.А. Лабунской. М.: ЭКСМО, 2007, с.167-184.
5. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2008. 640
6. Военная профессиология / под общей редакцией А.Г. Караяни, Ю.Г. Сулимова, М. 2004. 312с.

## ОБРАЗОВАНИЕ

Баулина О.А.

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Волгоградский государственный архитектурно-строительный  
университет, г. Волгоград, Россия*

Ключевые слова: высшая школа, система образования, методы обучения, инновации.

Аннотация: В статье рассмотрены основные методы обучения, претерпевшие некоторые изменения под воздействием научно-технического прогресса и запросов реального сектора экономики.

Key words: high school, educational system, teaching methods, innovations.

Abstract: The article describes the main methods of training undergone some changes under the influence of scientific and technical progress and requests the real sector of the economy.

Объективной основой для научного обоснования и описания методов обучения являются формы познания людьми реальной действительности, а также способы обмена информацией, их общение в процессе познавательной деятельности. Традиционно выделяют пять методов обучения: устное изложение материала, обсуждение изучаемого материала, показ или же демонстрация, упражнения, самостоятельная работа [1]. В условиях глобализации экономики и развития интернет-технологий указанные выше методы приобретают новые особенности и инновационные формы.

*Устное изложение учебного материала* подразделяется на рассказ, объяснение, инструктирование, лекции. Лекция предполагает тесное взаимодействие педагога с обучающимися, изложение фактов дополняется диалогом с аудиторией. Основная задача преподавателя при устном изложении материала - заинтересовать слушателя, перевести его непроизвольное внимание в преднамеренное и сосредоточенное. Достигается это, в том числе, и с помощью невербальных способов общения, которым посвящена наша вторая статья, и с помощью применения интерактивных средств: использование презентаций, показа обучающих фильмов, роликов.

Необходимо отметить, что анкетированные нами студенты экономической специальности Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета, в своих ответах на вопрос: «Какие предложения вы можете дать преподавателю по проведению

аудиторных занятий?» на первое место поставили использование аудио- и видеоматериалов (55% или 93 человека из 171-го опрошенного), на второе место – использование практических примеров – 20% или 34 человека, на третье место – возможность комментировать излагаемый материал студентами – 18% опрошенных. Как мы видим, третий вариант ответа подразумевает ведение дискуссии по теме лекционного материала, а это уже следующий метод обучения, и 2% опрошенных предложили привлекать для проведения аудиторных занятий представителей реального сектора экономики.

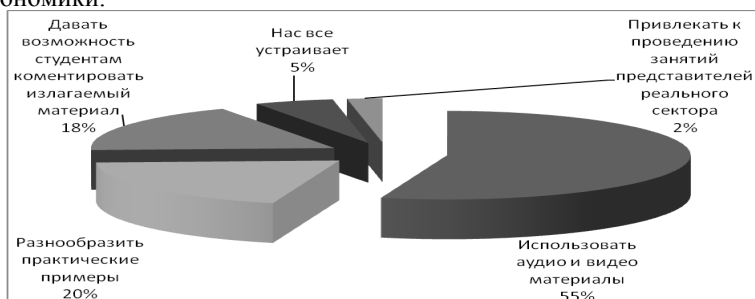


Рисунок 1. Распределение ответов студентов на вопрос: «Какие предложения вы можете дать преподавателю по проведению аудиторных занятий?»

*Обсуждение изучаемого материала*, предполагает активное взаимодействие и влияние преподавателя и учащегося друг на друга. Обсуждение изучаемого материала предполагает проблемную постановку вопросов, при этом обсуждение может проходить в форме беседы, классно-групповом виде или в виде семинара. К инновационным методам обсуждения относят метод «Case-study», когда дискуссия строится на конкретных случаях или проблемах [5]. В рамках преподавания дисциплины «менеджмент в отрасли» нами для дискуссий используется статистика развития Волгоградского региона, данные о законодательных инициативах, появляющиеся на портале городской и областной администрации, информация о готовящихся или прошедших круглых столах по экономическим проблемам. Анкетированные нами студенты на вопросы «Какие методы обучения вы считаете наиболее действенными и привлекательными?» на первое место поставили - проведение деловых игр (48% опрошенных или 82 человека, при общей выборке в 171 человек), на второе место – обсуждение материала в форме дискуссии нарывных с преподавателем -27% или 47 человек, на третье место - использование компьютерных технологий для моделирования реальных ситуаций – 15% опрошенных или 25 человек (рисунок 2).



Следующий метод обучения – *демонстрация*, т.е. показ чего-то с помощью специально подготовленных материалов: кинофильмов, телепередач, воспроизведение звукозаписей, специальных обучающих программ.

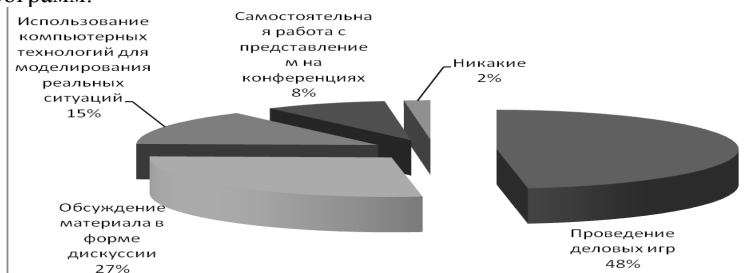


Рисунок 2. Распределение ответов студентов на вопрос: «Какие методы обучения вы считаете наиболее действенными и привлекательными?»

Сущность метода состоит в том, чтобы с помощью различных действий и средств создать у обучаемых наглядный образ изучаемого предмета или явления, сформировать конкретные представления о его сути и содержании. Возможность использования прикладных компьютерных программ позволяет наиболее наглядно представлять различные явления. Так, при подаче экономического материала студентам старших курсов, использование программ структуризаторов, позволяющих разработать и оперативно корректировать электронную бизнес-модель предприятия, позволило бы им более точно понять механизмы функционирования российских предприятий. Необходимо отметить, что 2004 году на базе Дальневосточного центра экономического образования успешно реализовывалась Программа фонда Хайнца Никсдорфа, включающая проведение открытых чемпионатов по компьютерной деловой игре «ДЕЛЬТА» (игра предполагала оперативное управление промышленным предприятием в условиях рынка), в которой принимали участие, в том числе и студенты Волгоградских вузов. К сожалению, на текущий момент данный опыт не был внедрен в программы обучения экономистов российскими ВУЗами, хотя существует ряд отечественных разработок аналогичных данному проекту. На текущий момент в ВУЗах традиционно проводятся занятия в компьютерных классах с применением таких программных продуктов как: 1С-предприятие, Гранд-смета, Mathcad и, по мнению самих студентов, количество таких занятий не достаточно для освоения указанных программ.

Следующим методом обучения является метод упражнения, который предполагает многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений. К инновационным методам упражнений относят всевозможные игры: деловые, ролевые, организационно – деятельностные.

Функция метода упражнения заключается в том, чтобы трансформировать часть знаний учащегося в навыки и умения. Наиболее действенным, на наш взгляд, является выполнение упражнений в форме деловых игр применительно к студентам экономических специальностей по предметам «менеджмент», «маркетинг», «управление персоналом», «управление проектами». В рамках игры каждому из группы присваивается определенная роль и обеспечивается возможность высказать свое мнение по существу проблемы, выполнение упражнений в такой форме позволяет студентам чувствовать себя более раскрепощено при изложении своей позиции.

Следующим методом обучения является самостоятельная работа студента. В настоящее время данному методу уделяется большое внимание, суть метода заключается в индивидуальной активности самих обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений. До недавнего времени традиционными источниками знаний при самостоятельной работе выступали печатные издания: книги, периодическая литература, на текущий момент на первом месте стоят средства Internet, в том числе дистанционное обучение на основе облачных технологий [3].

Важное значение в связи с этим приобретает умение ориентироваться в потоке информации, которое складывается из знания источников информации, их сильных и слабых сторон, умения находить нужную информацию, быстро и правильно ее оценивать, оперативно определять пути и условия использования полученных данных в теоретической или практической деятельности. Отвечая на вопрос «Какими источниками информации вы пользуетесь при самостоятельной подготовке к занятиям?» 75% студентов или 128 человек дали ответ – средства Internet.

Необходимо отметить, что одним из закрепляющих этапов совершенствования необходимых навыков у студентов любых специальностей является практическая работа в условиях реального предприятия. Многие студенты, еще обучаясь в ВУЗе, практикуют совмещение обучения с трудоустройством, стараясь таким образом восполнить пробел практических навыков а, заодно, и зарекомендовать себя перед будущим работодателем [4]. К сожалению, на текущий момент не достаточное количество ВУЗов имеет прямые договора с предприятиями реального сектора о

трудоустройстве студентов на период производственных практик, в то время, как производственная практика, согласно ФГОС ВПО, является составной частью учебных программ подготовки студентов [2].

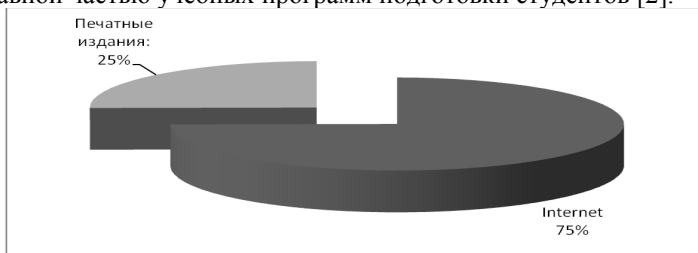


Рисунок 3. Распределение ответов студентов на вопрос: «Источниками информации при самостоятельной подготовке к занятиям?»

Необходимо отметить, что из студентов, занятых на регулярной работе во время учебы в ВУЗе, через сравнительно короткое время получается специалист, обладающий заметными преимуществами по сравнению с не работавшим выпускником. Его отличает большая активность, потребность и умение подкреплять теоретические знания и положения практическими примерами и опытом. Как правило, на первоначальном этапе студенты могут рассчитывать на низкооплачиваемую работу помощника бухгалтера, экономиста.

Таким образом, нами рассмотрены основные методы обучения, которые в условиях развития интернет-технологий и глобализации экономического пространства претерпели некоторые изменения.

#### Список литературы

1. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах, 2006. [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://схемо.рф/shemy/psihologija/krysko-v-g-psihologija-i-pedagogika-v-shemah-i-tablicah-2006-g> (дата обращения 03.02.2015).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 21.12.2009 N 747 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) "бакалавр")".

3. Соколова, С. А. Использование инновационных технологий при подготовке студентов. Современная педагогика. – 2014. – № 11 (24). – С. 56-60.

4. Ключин, В. В. Проблема занятости в современном российском мире / В. В. Ключин, А.Е. Ветрова, А. А. Степаненко // Пути повышения адаптивности и конкурентоспособности региона в условиях транзитивной экономики: сборник научных трудов студентов, аспирантов и преподавателей. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2002. – С. 180-185.

5. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Использование метода «кейс-стади» в системе среднего профессионального образования//Смальта. 2014. № 5. С. 113-114.

**Дидиченко Р.Н.**

**К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В  
НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: коммуникативно-ориентированный подход, иностранный язык, нелингвистический вуз, коммуникативная компетенция, речевая деятельность.

Аннотация: Статья посвящена важности коммуникативно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам в нелингвистическом вузе, в частности, английскому, которое направлено на формирование и развитие у студентов коммуникативной компетенции, когда они будут способны к использованию иностранного языка в качестве орудия своей речемыслительной деятельности.

Keywords: communicative-oriented approach, foreign language, non-linguistic institution of higher education, communicative competence, speech activity.

Abstract: The article is devoted to the importance of communicative-oriented approach in teaching foreign languages, particularly, in teaching English at the non-linguistic institution of higher education aimed at formation and developing students' communicative competence when they will be able to use a foreign language as an instrument of their speech-thinking activity.

Иностранный язык и, в частности, английский, являясь языком международной коммуникации, считается одним из востребованных предметов в нелингвистических вузах. Владение английским языком делает для студента возможным не только получение важной

информации в профессиональной сфере деятельности, но и способствует его знакомству с культурой и традициями страны изучаемого языка, расширению его собственного кругозора, формированию способности к принятию самостоятельных и нетривиальных решений.

Можно сказать, что весь процесс обучения иностранному языку должен быть буквально пронизан коммуникативной ориентированностью, а то, что студенты благодаря этому способны будут к осознанию структуры языковых и речевых действий, целей, способов их достижения и результатов учебной деятельности, превращает их из объектов в субъекты учебного процесса, создает хорошие возможности для преподавателя грамотно и четко контролировать и регулировать учебный процесс, повышая мотивацию студентов к обучению и создавая предпосылки для их дальнейшего самообучения и творческого саморазвития. Поэтому важно не только знание языка, но и умение использовать его в реальном повседневном общении, т.е. практическое владение языком становится приоритетным и, следовательно, основной задачей при обучении иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции у студентов.

Для того, чтобы вести полноценную коммуникацию на иностранном языке, необходимо правильное оформление речи с фонетической, грамматической и лексической сторон. При реализации коммуникативно-ориентированного подхода обучение этим навыкам осуществляется благодаря усвоению студентами лексических единиц и грамматических структур произвольно во время дискуссии, как с преподавателем, так и с другими студентами, при получении новой информации из текстов и т.д. Для этого требуется разработка средств обучения, позволяющих студентам употребление грамматического и лексического материала для вербального выражения своих мыслей, избегая предварительного заучивания.

Функционально-смысловые таблицы, грамматические функциональные схемы, функциональные опоры для диалогической речи, которые широко используются в настоящее время в учебном процессе, многообразии условно-речевых упражнений для формирования грамматических умений и навыков - все это является определенной попыткой создания таких обучающих средств. Для того, чтобы исключить и предупредить появление ошибок у студентов во время общения на языке, им следует предоставлять материал дозированно, производя переход от простого к сложному, а также правила-инструкции, помогающие им вести общение на иностранном

языке, не ощущая недостатка в знании грамматических структур и лексических единиц. Для того, чтобы организовать коммуникативно-ориентированное занятие по английскому языку, не следует придерживаться традиционного подхода в обучении, заключающегося в работе над грамматической стороной языка, но при этом занимаясь лишь заучиванием правил и их тренировкой в предложениях, поскольку отсутствие реальной коммуникации на занятиях приводит к пробелам в знаниях у студентов, а главное, у них возникают сложности в выражении своих мыслей.

В основе коммуникативной методики заложен другой подход в обучении иностранному языку, так как она нацелена на формирование и развитие коммуникативных навыков, способствуя тому, чтобы студенты выражали свои мысли и эмоции посредством использования лексико-грамматических структур. При этом организация учебного процесса предполагает как можно более точное воспроизведение условий реального общения на иностранном языке. При учете целей и условий обучения в лингвистическом вузе, характера знаний и умений студентов, не вполне верным является соблюдение общепринятой школьной последовательности в схеме структура-система-речь. Напротив, системный подход, основанный на рассмотрении объекта изучения в качестве системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, должен реализовываться в процессе обучения. При коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку важное место занимают игровые ситуации, парные формы работы, задания на поиск ошибок, которые позволяют не только увеличивать объем лексического запаса, но и учат аналитическому мышлению. На занятиях студентам нужно дать возможность применять свои языковые умения и навыки в реальных ситуациях повседневного общения, что позволит им научиться использовать лексико-грамматические формы для корректного вербального выражения собственных идей и мыслей.

Коммуникативно-ориентированный подход способствует тому, чтобы студенты как можно быстрее овладели навыками разговорной речи, что обеспечивается благодаря усвоению различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Здесь первоочередное внимание уделяется конкретной языковой модели, а акт говорения является основной единицей занятия по английскому языку и всей стратегии обучения.

При этом основное значение уделяется пониманию, передаче содержания и выражения смысла, а грамматика представляет собой лишь фундамент для реализации этой цели. Студентам необходимо

осознать и понять, какие языковые средства можно использовать для выражения своих мыслей в непосредственной ситуации во время занятия, при обмене мнениями, опытом и знаниями, отдавать себе отчет в том, что грамматические структуры нужны для выполнения коммуникативной задачи и, разумеется, важно уяснить соотношение между этими структурами и их применением в речи.

Коммуникативно-ориентированный подход подразумевает введение грамматических форм в контексте работы над ними, чтобы для студентов было очевидно их реальное использование для передачи значения. Также при парно-групповой форме занятий студентам могут быть предложены темы или вопросы для дискуссии и они испытывают свои силы в общении, приближенном к реальным условиям. Студенты должны правильно реагировать на речь собеседника, пытаться формулировать как можно более ясные для понимания и четкие фразы.

Эффективность коммуникативных заданий увеличивается при проведении традиционной работы над словарным запасом и грамматическими навыками, приобретенными студентами. А развитие коммуникативно-познавательных потребностей студентов может быть реализовано в учебном процессе, который должен быть построен с использованием приемов, благоприятствующих ситуации реального речевого общения (разыгрывание диалогов-образцов, деловые игры и т. д.). Ситуативное упражнение составляют три основных компонента: задание, описание ситуации и речевая реакция. В зависимости от постановки конкретной цели и вида упражнения, задание к нему может быть самым разнообразным. Допустим, смысл ее в том, чтобы выявить реакцию студентов на ситуацию. Например: Role play, Write a respond to a letter, Tell your groupmate about coming events, Work in pairs and try to fancy that... Ситуация содержит информацию о деталях обстановки, собеседниках, а также речевой стимул, который выражен вербально или вытекает из ситуативного контекста. К примеру: In pairs, imagine that one of you is a director of a big plant, who is looking for qualified workers and specialists, and you are going to interview a few people by phone, who call you and want to work at this plant. Try to ask different questions to find out if they are suitable for this work. Ситуация: директор крупного завода разговаривает по телефону. Беседу с ним ведут потенциальные работники. Участники разговора: директор предприятия и потенциальные работники. Речевой стимул: Желание найти подходящих работников/специалистов. Речевая реакция. Это речевой продукт, который нужно студентам оформить в языковом виде при реагировании на задание и описание ситуации. Обучение организовано на основе естественных речевых ситуаций и учебных

речевых ситуаций.

Использование коммуникативно-ориентированных заданий способствует тому, что студенты на практике овладевают различными способами работы с грамматическим материалом и применяют его в речи в виде постановки вопросов, объяснения, выражения мыслей, высказывания идей, в рассказах. Обучение грамматике с применением коммуникативной технологии может использоваться с самого раннего этапа и проводиться на материале говорения, чтения, аудирования и письма. Традиционное обучение иностранному языку в нелингвистическом вузе ориентировалось на чтение, понимание и перевод специальных текстов. В настоящее время следует акцентировать внимание в обучении на развитие навыков речевого общения с опорой на профессиональную тематику и ведение дискуссий, тем более, что работа над ними не мешает развитию навыков, умений и знаний, так как на них и базируется. Следует особо отметить, что важнейшим условием развития коммуникативных умений студентов является моделирование реальных ситуаций общения и педагогического взаимодействия, которые базируются на принципах диалога и сотрудничества.

Выражение коммуникативной функции (сообщения, передачи информации) на занятиях по английскому языку должно осуществляться в типичных жизненных повседневных ситуациях, с которыми встретятся студенты по завершении его изучения. Такие ситуации не должны быть ограниченными, сводясь к узкоспециальной задаче обучения (например, визит в одну из англоязычных стран или участие в научном симпозиуме по тематике специальности и т.д.) Напротив, они должны быть более объемными по характеру содержания и ориентированными на то, чтобы студенты были готовы к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере.

#### Список литературы:

1. Дидиченко Р.Н. Специфика применения коммуникативно-ориентированного подхода в обучении английскому языку в неязыковом вузе// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Сборник материалов международной научно-практической конференции 23-24 октября 2014 г. Воронеж: ВЭПИ, Т. 3, С. 175-180.

2. Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе под ред. Колковой, М.К. [Текст] // Методическое пособие для преподавателей - СПб.: КАРО, 2001. - 235 с.



3. Коростелёв В.С., Пассов Е.И., Кузовлев В.П. Принципы создания системы коммуникативного обучения иноязычной культуре. // Иностранные языки в школе. - 1988. - №2, с.40-46.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.

**Караванов А.А., Устинов И.Ю.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж,  
Россия*

Ключевые слова: преподаватель, высшее образование, психология образования.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности деятельности преподавателя в системе высшего образования.

Keywords: teacher, higher education, educational psychology.

Abstract: This article discusses the features of the teacher in higher education.

Существует много перечней, содержащих разные требования к преподавателю высшей школы. Мы ограничимся рассмотрением основных психологических особенностей преподавательской деятельности.

Преподавание – это, в первую очередь, общение, поэтому потенциальный преподаватель должен быть, прежде всего, общительным человеком. С психологической точки зрения это соответствует экстравертированному типу личности. Однако это еще не означает, что интроверт не может стать преподавателем. Поскольку преподавание – деловое общение, такого уровня может достичь любой человек, который считает своим долгом донести свои мысли до других. Это может делать и замкнутый в повседневной жизни человек.

Для освоения преподавания в вузе очень важно иметь четкую дикцию, обладать культурой речи. Преподаватель, как и исследователь, должен быть ориентирован на поиск и выявление истины. Этот поиск приходится осуществлять, чаще всего, не в собственных исследованиях, а в сопоставлении содержания противоречивых литературных источников, отражающих концепции разных авторов. Для этого преподаватель должен обладать развитым логическим мышлением, умением выделить главное в разных

источниках и логические связи между рассматриваемыми (а позже и преподаваемыми) объектами.

Преподаватель не должен быть диктором, "озвучивателем" чужих текстов или бесстрастным обозревателем точек зрения разных авторов - содержание преподаваемых учебных дисциплин должно быть пропущено через его сознание, однако, выражая личную точку зрения на преподаваемое, он должен оставаться объективным, предоставляя студентам возможность уяснить общее положение дел и осознать причины выбора излагаемой авторской концепции или сделанных им доработок позиций других авторов.

Поскольку высшее образование предполагает становление у студентов социально одобряемых нравственных ценностей, преподаватель должен быть носителем и выразителем социально одобряемых ценностей, иметь активную социальную позицию, выделять социальную значимость изучаемого.

Преданность своему призванию, обязательность, аккуратность отличают настоящего преподавателя, который осознает личную ответственность за проведение порученных ему занятий. Эти качества важны еще и потому, что их тиражирование среди студентов социально необходимо.

Доброжелательность, уважение к студентам и к их усилиям по освоению содержания образования, одобрение их инициативы, интеллигентность в общении, безусловно, обязательны для преподавателя. Реализуя такие отношения, он тиражирует перспективные отношения в обществе, вносит свой вклад в жизнь культуры.

Последовательная требовательность и объективность оценивания успехов студентов необходима каждому преподавателю, поскольку она организует работу студентов, ориентирует их на достижение определенного уровня усвоения учебного материала и освоения требуемой деятельности, способствует реалистичным самооценкам студентами своих способностей и возможностей.

Имея широкую разностороннюю эрудицию, проявляя интерес к литературе, искусству, следя за новинками в профессиональной сфере, преподаватель сознательно и подсознательно замечает и отбирает все, что полезно для совершенствования его преподавательской деятельности: иногда это дает возможность провести историческую аналогию, привести яркий и поучительный пример, включить в лекцию интересный факт или даже парадоксальную оценку, концентрирующую внимание студентов на связанном с ними объекте изучения.

Иногда считают, что преподаватель должен обладать бесконечным терпением, но терпение терпению рознь. Конечно, необходимо терпеть заблуждения добросовестного студента и помогать ему избавиться от этих заблуждений. Тем не менее, нельзя терпеть проявления бескультурии и особенно наглости. Дело в том, что культура живет и развивается в поступках людей; она умирает при попустительстве антикультуре.

В заключение этого перечня напомним известную истину: "Лечить, судить и учить можно только с чистыми руками".

На вопрос, почему он считает преподавательскую деятельность самой полезной для общества, хорошо ответил Е. А. Энгельгардт (директор Петербургского педагогического института, а затем второй директор Царскосельского лицея): "Потому, что всякая другая деятельность, как бы она ни была усердна, остается деятельностью единичною, между тем как педагог, воспитав и образовав хотя только десять юношей, этим удесятерил свою деятельность на пользу обществу. Я полагаю, что нет полезнее и выше призвания педагога, посвятившего себя всецело на образование отличных граждан для своего Отечества".

#### Список литературы

1. Гура Г.М. Проблемы моделирования компетенций преподавателя высшей школы // Территория науки. 2014. № 4. С. 67-71.
2. Зайцева В.А. Общие представления о технологиях преодоления психологических барьеров преподавателей // Территория науки. 2014. Т 5. № 5. С. 58-63

**Магомедов Р.М.**

### **НОВЫЕ ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, Россия*

Ключевые слова: учитель информатики, задача, образовательные результаты, информационно образовательная среда, формы обучения.

Аннотация: В данной статье рассматриваются новые задачи учителя информатики необходимые для достижения современных образовательных результатов. Подчеркивается, что модернизация образования ориентирована, прежде всего, на повышение его качества и достижения современных образовательных результатов.

Keywords: the teacher of informatics, a task, educational results, it is information the educational environment, forms of education.

Abstract: In this article new tasks of the teacher of informatics necessary for achievement of modern educational results are considered. It is emphasized that modernization of education is focused, first of all, on increase of its quality and achievement of modern educational results.

Современный этап развития общества характеризуется стремительным повышением требований к качеству образования, соответствия образовательных результатов запросам и пожеланиям общества. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники [2]. Для достижения этой цели нужна новая инновационная образовательная среда, так как традиционная среда не способна обеспечить достижение современных образовательных результатов. Необходимость перемен было отмечено на заседании Президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 13 сентября 2007 года. На заседании Президентом Российской Федерации Д.В. Медведевым были поставлены перед системой образования новые задачи:

- 1) корректировать содержание, организационные формы и методы обучения, представляя обширные возможности для профессионального роста (переподготовки педагогических кадров);
- 2) формировать такую структуру организации учебной работы, которая действует на проектных и сетевых принципах;
- 3) формировать новую образовательную среду, которая определяет новую роль учителя в этой среде, готового к использованию средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- 4) необходимо дать учителю широкие возможности для выбора формы, модели и профессионального совершенствования.

В новой информационно образовательной среде профессиональная деятельность учителя направлена на изучение инновационных психолого-педагогических и научных исследований по содержанию, организационным формам, методам и проектирования образовательного процесса - это обусловлено переходом системы

образования к новым целевым установкам и задачам образования. Среди основных задач и направлений модернизации образования в психолого-педагогической и научной литературе отмечается необходимость обучения современных учителей использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности, поскольку современное образование на этапе информатизации и глобальной массовой коммуникации должно характеризоваться активным использованием информационных технологий в образовательном процессе. Современные информационные технологии в педагогическом процессе должны обеспечивать: широкий доступ к электронно-образовательным ресурсам через глобальную сеть Интернет; доступ к дидактическим возможностям информационного и сетевого взаимодействия, использование электронных средств в образовательном процессе.

Профессиональная деятельность современного педагога должна быть направлена на информационно-аналитическую, творческую, исследовательскую работу. Специалист нового типа должен быть постановщиком задач в области педагогических технологий, способствующих повышению качества учебного процесса, направленных на решение задач информатизации и модернизации образования, предполагающих развитие существующих и создание новых средств обучения, и внедрение последних в педагогическую практику с использованием существующих традиционных и внедрение новых организационных форм и методов обучения.

Новые целевые установки и задачи образования основываются на приоритете человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом модернизации образования. Новые направления модернизации системы образования ориентированы на развитие:

- системы непрерывного образования (школа – вуз – институт повышения квалификации);
- организационных форм обучения;
- новых подходов к формированию содержания образования;
- новой информационно образовательной среды (школы, вуза, региона, страны) и т.д.

И в этих условиях актуальным становится вопрос совершенствования содержания методической подготовки будущего учителя информатики в педвузе, направленной на использование организационных форм обучения в развивающейся информационно - образовательной среде. Кроме того, отставание теории и практики использования средств информационных технологий в обучении от

темпов развития аппаратного и программного обеспечения компьютеров снижает эффективность внедрения этих средств в педагогический процесс.

Анализ теории и практики подготовки будущих учителей информатики указывает на следующие недостатки в содержании методической составляющей профессиональной деятельности учителя информатики в педвузе:

- ✓ не уделяется достаточного внимания в педагогическом вузе вопросам совершенствования подготовки учителя информатики в области применения новых организационных форм в учебной деятельности на основе использования средств ИКТ;
- ✓ преобладание традиционной системы подготовки, обладающей существенными пробелами;
- ✓ достаточно много часов выделено на самостоятельную работу студентов, но не решены вопросы контроля этой работы;
- ✓ организационная и управленческая деятельность как компоненты подготовки будущего учителя информатики не получают адекватного отражения в педвузовских программах;
- ✓ «рецептурный» характер процесса подготовки к использованию средств ИКТ в обучении, не основанный на методологии и психолого-педагогических и дидактических возможностях новых методов, форм и средств обучения [1].

Указанные недостатки подтверждают необходимость совершенствования содержания подготовки будущего учителя информатики, пересмотра существующих технологий его методической подготовки в педвузе. Кроме того, современные подходы к содержанию и организации высшего педагогического образования по-новому ставят вопрос о критериях готовности личности к педагогической деятельности. Достижение личностных образовательных результатов, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления лично ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных маршрутов и программ для каждого студента. Соответственно переход к информационно образовательной среде предполагает изучение и анализ новых дидактических возможностей организационных форм и средств обучения, характерных для этой среды, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов. В традиционной образовательной среде (среда с традиционными методами, организационными формами и средствами обучения) не могут быть достигнуты новые образовательные результаты. Поэтому использование в образовательном процессе

средств информационных технологий, создания на их основе новой информационно образовательной среды является одним из главных целей модернизации образования [3,5].

Однако, попытки «вписать» средства ИКТ в традиционную систему подготовки специалиста не приводит к кардинальной перестройке образовательной среды ни в технологическом, ни в результативном аспектах. Информационные и коммуникационные технологии окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если эти технологии будут включены в новую (соответствующую их возможностям) информационно образовательную среду (ИОС). Для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности и, соответственно, для подготовки качественно подготовленного выпускника, необходимо, чтобы были созданы ему условия за счет внедрения современных педагогических технологий через информационные технологии в новой среде. В связи с этим педагогическим сообществом разрабатываются основные принципы формирования, функционирования и развития новой информационно образовательной среды на базе средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающая целостность процесса формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в этой среде и способствующая развитию творческих способностей студентов [4].

Современной школе необходимы учителя нового типа «как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность современной школы» - отмечается в стратегии национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Основными задачами учителя информатики нового типа являются:

- поддержать имеющуюся образовательную и социальную среду (школы, вуза, региона), проектировать новую информационно образовательную среду для повышения качественного образовательного процесса;

- организовать процесс самообразования, «научить учиться», то есть помочь учащемуся самостоятельно осваивать новые знания, проектировать индивидуальные траектории обучения;

- проектировать образовательный процесс в развивающейся информационно образовательной среде на основе средств

информационных технологий, то есть проектировать образовательный процесс (школы, вуза, региона) по созданию психологических, технических и организационных условий для передачи знаний от учителя к ученику, организации самостоятельной работы обучающихся и формированию творческой личности, способной поставить и решить учебную задачу;

- организовать сетевое взаимодействие учащихся и образовательных учреждений из разных регионов.

Таким образом, модернизация образования ориентирована, прежде всего, на повышение его качества, достижение новых образовательных результатов. При этом:

- новые образовательные результаты могут быть достигнуты в рамках новой учебной деятельности, которая требует совершенствования организационных форм образовательного процесса;

- меняется образовательная среда, что создает необходимость менять: деятельность учителя в этой среде; ориентировать деятельность учителя в новой среде на использование средств информационных и коммуникационных технологий.

#### Список литературы

1. Абдуразаков М.М. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования: дис. ... д-ра. пед. наук / М.М. Абдуразаков. – М., 2007. – 355 с.
2. Магомедов Р.М. Повышение качества образования в условиях применения новых организационных форм учебной деятельности / Р.М. Магомедов // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2010. – № 4. – С. 18-21.
3. Магомедов Р.М. Предпосылки изменения компонентов методической подготовки будущего учителя информатики / Р.М. Магомедов, М.А. Сурхаев // Известия ЧГПИ – 2014. №1 (9). – С.22-25.
4. Ниматулаев М.М. Содержание компонентов педагогической деятельности при использовании веб-ресурсов в условиях информационно-коммуникационной среды / М.М. Ниматулаев, Р.М. Магомедов // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2011. – № 2. – С. 12-15.
5. Савина С.В. Пути повышения качества образования в условиях модернизации Российского образования / С.В. Савина // Известия ЧГПИ. – Грозный, 2012. – №1(6). – С. 111-114.



**Руднева Н.В.**

**СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ  
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Липецк, Россия*

Ключевые слова: личность, студенты, правовая культура, студенческое самоуправление, инициатива.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации студенческого самоуправления в вузе при формировании правовой культуры студентов.

Key words: personality, students, legal culture, student government initiative.

Abstract: The article discusses the features of the organization of student government in high school in the formation of the legal culture of the students.

Проблема развития личности в условиях непрерывного образования является одним из актуальных вопросов эффективности современного образования. Реформирование высшего образования ставит такие задачи перед вузами, решение которых помогло бы создать модель устойчивого взаимодействия различных структур образовательного процесса. Процесс построения студенческого самоуправления вуза должен стать частью процесса формирования вертикально-интегрированных образовательных структур российского общества.

Проблемам развития самоуправления студентов в вузах, с педагогической точки зрения, посвящены исследования Н.П. Бугаенко, Т.Н. Волоткевич, И.Ф. Ежуковой, О.А. Колмогоровой, Т.Ю. Малаховой, Р.А. Муртазина, В.М. Певзнера, Н.Т. Шафигуллиной, Л. П. Шигаповой и др.

Об общественной значимости студенческого самоуправления как социокультурного феномена говорят работы таких социологов, как Т.Ю. Баландина, В.В. Овчинников, Н.А. Помелова, В.Г. Тихонов, М.И. Шиков и др.

Вопросы, связанные с пониманием влияния студенческого самоуправления на развитие личностных качеств студентов, освещаются в работах отечественных исследователей: Н.В. Беляковой, Г.В. Гарбузовой, О.В. Нагоркиной и др.

Студенческое самоуправление – это исторически обоснованная структура любого вуза, так как само становление высшего образования начиналось одновременно с объединением в сообщества студентов первых университетов.

И.А. Зимняя отмечает, что студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенная институтом высшего образования, исторически эта социально-профессиональная категория сложилась со времени возникновения первых университетов в XI–XII вв. [1, С.183].

Российское студенческое самоуправление, зародившись вместе с открытием Московского университета в 1755 году, прошло сложный путь развития, претерпевая изменения и даже запрещение.

Новый этап внедрения в жизнь вузов самоуправления студентов начинается в начале XXI века, когда в 2001 году в Москве состоялся I Всероссийский студенческий форум. Политико-правовое развитие общества, экономические реформы в стране выдвинули на первый план необходимость реализации демократических принципов в сфере образования.

В исполнение решений II Всероссийского студенческого форума по вопросам студенческого самоуправления Министерство образования и науки РФ опубликовало Письмо от 10 октября 2006 г. № АФ-234/06 «О Примерном положении, о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования». В документе были указаны общие положения, цели и задачи, структура, порядок формирования, взаимодействие, права и обязанности, а также обеспечение деятельности студенческого совета.

Главными темами Форума студентов в 2014 году стало обсуждение вопросов о формировании проектных инициатив и развитие активной жизненной позиции студенческой молодежи.

Исходя из специфики вуза и региональных особенностей развития филиала, нами была разработана модель студенческого самоуправления, которая обеспечит эффективное взаимодействие различных структур образовательного процесса. Главной целью является воспитание гармонично развитой личности с высоким уровнем правовой культуры.

По мнению А.С. Макаренко, коллектив возможен, только при условии, если он объединяет людей на задачах деятельности, явно полезной для общества [2, С.69].

Разработанный нами проект студенческого самоуправления на основе формирования правовой культуры студентов будет способствовать повышению устойчивости вуза и

конкурентоспособности на рынке предоставления образовательных услуг.

Основной идеей проекта является создание таких педагогических условий, при которых проблема организации студенческого самоуправления эффективно разрешится, если основой органа будут студенческие инициативные группы с высоким уровнем правовой культуры. Деятельность инициативных студенческих групп будет направлена на разработку социально значимых проектов для осуществления молодежной политики региона.

В каждом человеке существует внутренняя потребность к самореализации своего личностного потенциала в процессе социально значимой деятельности.

Формирование правовой культуры студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении зависит от влияния ряда факторов: будущей профессиональной деятельности, средств взаимодействия и сотрудничества в учебном коллективе, социальной активности личности, заинтересованной в саморазвитии и самовоспитании.

Правовая культура, с точки зрения А.А. Жигулина, - это совокупность знаний, ценностей и установок личности или группы относительно собственных прав и возможностей их практического осуществления, реализуемых в процессе взаимодействия индивидов и групп, как субъектов правовых отношений [3, С.16].

Внутренняя потребность к самореализации актуализируется в юношеском возрасте и наиболее выражена у студентов, которые являются самой интеллектуальной и мобильной группой в молодежной среде. Задача преподавателя создать педагогические условия формирования правовой культуры, обеспечив личностный рост студента, объединив все ресурсные составляющие (юношеский возраст, юридическое образование, социальную активность). В этом процессе большую роль играет профессиональное творчество, инициатива педагога, так как в теоретическом обосновании каждой идеи отражены ценностные установки, взгляды преподавателя, которые и являются основой взаимодействия и сотрудничества.

Выбор педагогических методов обусловлен будущей профессиональной деятельностью студентов. Важную роль в становлении профессиональных качеств играет приобретение навыков управления коллективом и умение взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности.

В своей работе на значимость социально-психологического метода управления персоналом указывают С.Ю. Мычка, М.А. Шталов «при

реализации данного метода необходим ориентир на психологическое состояние работника и коллектива в целом» [4, С.140].

Грамотная работа со студенческим коллективом, знания об увлечениях и занятиях студентов в свободное от учёбы время, а также умение увидеть талантливых и творчески активных личностей сделает любую деятельность преподавателя более плодотворной.

В ходе проведенного нами опроса среди студентов филиала были получены следующие данные. 97% опрошенных студентов считают, что студенческое самоуправление является необходимым элементом воспитательной системы вуза. Творческое направление в качестве своей самореализации в вузе указали – 75 % первокурсников. Желание осуществлять систематическую научно-исследовательскую деятельность (в виде работы в научных кружках, конференциях, семинарах) изъявили 83% студентов первого курса.

На основании анализа полученных результатов опроса следует усилить личностную направленность студенческого самоуправления, его ориентацию на формирование базовых личностных и профессиональных качеств и компетенций, повышение правовой культуры студентов

Инициативная группа, сформированная с учетом интеллектуальных и творческих потребностей личности, является идеальной формой организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности, создающей необходимые условия развития творческого потенциала студента вуза.

Координацию деятельности подобных инициативных студенческих групп осуществляет в вузе единый центр, который рассматривает и разрабатывает перспективные и инновационные направления работы. В компетенции центра также находится межвузовское сотрудничество и взаимодействие с общественными объединениями города и области.

#### Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002.- 384 с.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности.- М.: Издательство «Педагогика», 1972.- 336 с.
3. Жигулин А.А. Концептуализация понятия правовой культуры студентов высшего профессионального образования// Территория науки. 2014. Т. 1. №1. С. 15-22.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Современные методы управления персоналом в условиях нестабильности внешней среды// Территория науки. 2014. Т. 5. №5. С.138-141.

Роут О.А.

## **ЭКСКУРСИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Россия*

Ключевые слова: профориентационная экскурсия; этапы проведения; результаты анкетирования.

Аннотация: В статье представлен опыт методиста в организации профориентационной экскурсии. Описаны структура, содержание и этапы проведения экскурсии. Проанализированы результаты анкетирования. Отмечается, что методически грамотно организованные экскурсии являются эффективной формой профориентационной работы с обучающимися.

Keywords: occupational guidance excursion; questionnaire survey results.

Abstract: The article presents a methodist's experience of organization an occupational guidance excursion. Structure, contents and stages of excursion are described. Questionnaire survey results are analyzed. It is stated that methodically properly organized excursions appear to be an effective form of occupational guidance work with learners.

Современное развитие нашего государства направлено на предоставление самостоятельности субъектам Российской Федерации в выборе приоритетных направлений в экономике.

Поскольку каждый субъект имеет свою специфику в этом направлении, то и приоритетным становятся те профессии и специальности, которые востребованы именно в конкретном регионе. В связи с реализации стратегий социально-экономического развития Кемеровской области возрастает роль социального партнерства и профессиональной ориентации школьников в формировании у них понимания сущности и социальной значимости будущей профессии, роли их профессиональной деятельности для общества.

Механизмы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями могут быть выработаны лишь в процессе реализации совместных мероприятий. Важным условием конструктивного диалога является единое и точное понимание

целей и средств совместной деятельности. Иными словами, сотрудничество должно приносить понятную взаимную «выгоду» всем сторонам и иметь четкую, реализуемую программу. В этом ракурсе целью образовательных учреждений является формирование у учащихся представлений о структуре современного производства, содержании труда профессионалов в различных отраслях, актуальном «профессиональном окружении». Цели предприятий-работодателей сводятся к информированию учащихся о преимуществах работы, то есть формированию позитивного, привлекательного образа своей организации.

Среди форм сотрудничества производственной и образовательной сфер традиционно выделяют профориентационные экскурсии на промышленные предприятия, организацию профессиональных проб и мастер - классов, дуальное образование в рамках целевой профессиональной подготовки. Профессиональные пробы и целевая подготовка требуют высокой степени интеграции субъектов рынка труда с образовательными учреждениями. В условиях, когда межсистемные связи лишь намечаются, наиболее «интуитивно понятной» формой совместной работы является организация экскурсий на предприятия.

Профориентационная экскурсия — одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий [1, с. 121].

Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий: обзорные организуются с целью общего знакомства с предприятием. Такая экскурсия проводится по определенному маршруту: музей, цех, отдел технического обучения. Она, по возможности, сопровождается короткой беседой с одним-двумя рабочими на каждом участке по ходу экскурсии, рассказом об условиях для подготовки и повышения квалификации рабочих. Тематические экскурсии проводятся по темам школьных предметов по плану школы. Школа разрабатывает тематический цикл экскурсий в соответствии со школьной программой в целях всестороннего ознакомления с предприятиями и пропаганды определенных профессий для подростков и старшеклассников. В профессиографических экскурсиях раскрывается содержание той или иной профессии. Группы обучающихся формируются по интересам. На предприятии обучающиеся знакомятся с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, связью с другими специалистами в процессе труда,

потребностью в кадрах, возможностями совмещения работы с учебой, перспективой роста квалификации, требованиями, предъявляемыми профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями, примерами успешного овладения профессией молодыми, их творчеством.

Привлекательность данной формы профориентации определяется несколькими факторами: во-первых, проведение экскурсий не требует от сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат, во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной и естественной формой сотрудничества, в третьих эта форма профориентационной работы (информационно-просветительская) является необходимым элементом профессионального самоопределения, формирующая у учащихся положительное отношение к рабочим профессиям.

На предприятиях города Прокопьевска с обучающимися старших классов образовательных учреждений были организованы экскурсии. В результате проведения диагностики (ДДО Е.А. Климова) были выявлены 50 старшеклассников с ярко выраженными склонностями к типу профессии «человек-техника», которые впоследствии, приняли участие в экскурсиях на предприятия города. Цель экскурсии была познакомить учащихся с современным производством и перспективами его развития, расширить представления учащихся о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним, познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда, познакомить с трудовыми традициями предприятия, передовиками производства, ветеранами труда.

Профориентационные экскурсии выполняли две базовые функции: содержательную, которая формировала у учащихся образ профессионального окружения и экологического мышления в целом и инфраструктурную, обеспечивающую формирование, «разметку» межсистемных связей между образованием и рынком труда.

Экскурсии строились по определенному плану, где отражались следующие этапы её проведения: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительный включал в себя: составление списков и подготовку учащихся к экскурсии. На данном этапе было проведено анкетирование, результаты которого показали, что 55 % обучающихся имеют недостаток информации об интересующей профессии, 20 % сомневаются в собственном выборе, у 25 % старшеклассников сформированы

профессиональные предпочтения. Данные анкетирования обусловили необходимость проведения профориентационной экскурсии. Далее на подготовительном этапе разрабатывался план и содержание экскурсии, расчет времени, маршрутов, участков показа с указанием кто, где рассказывает и показывает, подбор и назначение организатора экскурсии и экскурсоводов, подготовка экскурсоводов. В основном этапе в ходе экскурсии освещались следующие темы: история возникновения и перспективы развития предприятия, условия работы, распределения, перспективы специального и профессионального роста, организация быта и досуга. После вступительной беседы учащиеся познакомились с производством, где в сжатой форме давалась характеристика цеха, его коллектива, рабочего места специалиста — представителя определенной профессии.

Особое значение отводилось наблюдению за работой передовиков производства на их рабочем месте, а также прохождению учащимися элементов профессиональной пробы. По итогам выполнения элементов профессиональной пробы учащиеся проанализировали содержания, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личным и профессиональным качествам, сопоставили со своими способностями и склонностями.

На заключительном этапе обсуждались, систематизировались полученные знания. В контексте экскурсии учащиеся разработали план личной профессиональной перспективы, создали презентацию о рабочих профессиях, выполненной пробе, презентовали продукты собственной деятельности (отчет, альбом, реферат, описание профессий, информационный бюллетень, стенгазета).

Повторное анкетирование показало, что недостаток информации об интересующей профессии сохранился у 5 % респондентов; сомневаются в собственном выборе 10 % учащихся; сформированы профессиональные предпочтения у 85 % опрошенных. После посещения экскурсии 20 % выпускников изъявили желание освоить одну из профессий данного предприятия.

Мы пришли к выводу, что профориентационная экскурсия на предприятия является эффективной формой формирования профессионального самоопределения учащихся.

Проведение экскурсий на предприятия города позволит решить проблему привлечения учащихся школ к освоению рабочих профессий, что в свою очередь создаст условия для расширения



форм сотрудничества образовательных и производственных сфер деятельности, урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг.

#### Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. Ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.

**Толстых А.А., Поддубный С.С., Казанцев А.А., Вуколов В.В.**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

*Воронежский государственный аграрный университет имени  
императора Петра I, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: информатизация, современные информационные технологии в образовании, самореализация студентов, образовательное пространство ВУЗа.

Аннотация: в статье раскрыта роль и дидактический потенциал современных информационных технологий в образовательном процессе; изучены проблемы самореализации личности в образовательном пространстве ВУЗа.

Keywords: Informatization, modern information technologies in education, the self-realization of students, education environment of the University.

Abstract: the article discloses the role and didactic potential of modern information technologies in educational process; studied the problem of self-realization in the educational space of the University.

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике выпускника.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема активизации познавательной деятельности в условиях глобальной

информатизации всех сфер общественной жизни и, прежде всего, сферы образования.

Информатизация общества способствует не только совершенствованию научно-технического прогресса, но и созданию интерактивной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации.

Использование современных информационных технологий направлено на достижение следующих педагогических целей.

1. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества, заключающаяся в следующем:

- развитие мышления;
- эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа);
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования);
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов).

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества, состоящая в следующем:

- подготовка специалистов в области информатики и вычислительной техники;
- подготовка пользователя средств новых информационных технологий.

3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, выражающаяся в следующем:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей современных информационных технологий;
- обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации,

изучения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности);

- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей.

В образовательном процессе информационные технологии могут быть использованы в качестве:

- 1) средства обучения;
- 2) инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- 3) средства развития личности обучаемого;
- 4) объекта изучения;
- 5) средства информационно-методического обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом, учебными заведениями;
- 6) средства коммуникаций;
- 7) средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;
- 8) средства автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием;
- 9) средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.

Информатизация общества способствует не только совершенствованию научно-технического прогресса, но и созданию интерактивной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации.

Самореализация - это наиболее важная направленность человека, части «ядра» личности, формирующаяся в процессе осуществления образовательной деятельности. Процесс самореализации - это стремление самой личности воздействовать на процесс актуализации - пробуждения и перевода в рабочее состояние потенциально заложенных в человеке возможностей, разнообразных линий и социальных программ, направленных на образование, приобретение профессии, обеспечивающей в последующем соответствующей работой, достойной материальной и духовной жизнью.

Таким образом, формирование стремления к самореализации в процессе осуществления образовательной деятельности - одна из основных задач вузовского обучения.

В настоящее время в большинстве вузов России одной из актуальных задач является создание образовательного пространства, без которого немислимо качество современного образования.

Под образовательным пространством нами понимается специально созданная учебным заведением образовательная и социальная среда, материально-техническая база и преподавательская квалификация которой содействует получению учащимися разнообразной информации и образовательных услуг, способствующих их самореализации.

Одним из приоритетных направлений развития Воронежского государственного аграрного университета является внедрение во все сферы деятельности информационных технологий как платформы и инструмента, повышающих эффективность всех процессов.

Можно выделить следующие виды информационных ресурсов и технологий, которые студенты Воронежского ГАУ использует в процессе самореализации в образовательном пространстве ВГАУ.

1. Информационные ресурсы Научной библиотеки.
2. Сетевые информационные ресурсы.
3. Информационные ресурсы электронной почты.
4. Интернет-портал ВГАУ.
5. Общеуниверситетские прикладные программные комплексы в т.ч. системы тестирования, сервер дистанционного обучения и т.д.

Таким образом, самореализация студентов в образовательном пространстве вуза может быть осуществлена, в следующем случае:

обучение студентов начать с актуализации информационных технологий и использования компьютера как неотъемлемой части процесса организации обучения и самообразования;

студент и преподаватель будут относиться к получаемому образованию как к приобретению интеллектуального капитала, повышающего их социально-экономическую мобильность на рынке труда и являющегося гарантом материальной обеспеченности и духовного развития;

вуз и преподаватели способны создать материально-техническую и программную базу образовательного пространства, готовы использовать современные информационные технологии для самореализации студентов, включения их в процесс реализации интеллектуального капитала на рынке труда.

Выпускник вуза должен иметь определенное информационно-компьютерное образование, которое даст ему дополнительную социально-экономическую мобильность, возможность быстрее

ориентироваться и перестраиваться в информационной составляющей своей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Григорьев В. К. Система компьютерной поддержки управления учебным процессом вуза / В. К. Григорьев, П. И. Годин, А.В. Семенов // Информационная среда вуза XXI века. Петрозаводск, 2009. С. 57-60.
2. Демкин В.П. Организация учебного процесса на основе технологической дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. - <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=216&page=630>.
3. Мальцев М.В. Автоматизация управления учебным процессом / М.В. Мальцев. - <http://www.nsu.ru/archive/conf/nit/96/sect1/node12.html>.

## ЭКОНОМИКА

Алиев Р.Г.

### **ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВ ВЗАИМНОГО СТРАХОВАНИЯ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: финансовые ресурсы, страхование, Страховой фонд, страховой рынок.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы финансового механизма взаимного страхования.

Keywords: financial resources, insurance, Insurance Fund, insurance market.

Abstract: the article considers the problems of the financial mechanism of mutual insurance.

Общества взаимного страхования играют значительную роль на мировом страховом рынке. Им принадлежит значительная доля всей собираемой страховой премии, они являются свободными инвесторами и входят в число крупнейших активов страховщиков мира. Социальная роль обществ взаимного страхования более значима, чем коммерческих страховых организаций. Несмотря на большую роль, которую играют общества взаимного страхования на мировом страховом рынке, в России до последнего времени такая форма страхования не получала должного развития. Только при переходе к рыночной экономике с 1992 г. в России появились возможности и стимулы к началу процесса организации взаимного страхования. Применение взаимного страхования особенно актуально для новых предприятий, в том числе малого бизнеса, «которым для уменьшения рисков предпринимательской деятельности целесообразно объединить усилия – создать фонд, используемый для возмещения потерь и финансирования превентивных мероприятий». К использованию такого механизма в целях реального страхования могут проявлять интерес и крупные организации – в этом случае ОВС формируется за счет входящих в холдинги предприятий и их сотрудников. Финансовые проблемы учреждения и деятельности обществ взаимного страхования мало изучены.

Согласно ст. 25 п. 2 Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ, «собственные средства страховщиков (за исключением обществ взаимного страхования) включает в себя уставный капитал,

добавочный капитал, нераспределенную прибыль». Таким образом, отечественные ОВС функционируют без образования уставного капитала, и не имеется законодательных предписаний о его формировании. В связи с этим необходим анализ функционирования ОВС на отечественном и международном рынках и выявление условий, обеспечивающих финансовую устойчивость этих организаций. Такие исследования пока не проводились, их необходимость обусловлена тем, что, согласно статистическим данным, доля страховых премий, собираемых обществами взаимного страхования, на отдельных национальных страховых рынках достигает 50% и выше.

По способу формирования страхового фонда страховые организации можно разделить на три группы:

- страховой фонд формируется на базе предварительной раскладки ущерба, что характерно для коммерческих страховых компаний, т.е. предварительная раскладка предполагает уплату взноса в момент заключения договора;
- страховой фонд формируется на основе последующей раскладки ущерба, после того как он произошел, и стала известна его величина. Следовательно, не создаются специальные страховые резервы;
- смешанная система. В данной системе примерная величина страховых выплат определяется заранее, и в соответствии с ней устанавливается предварительная премия, а по истечению операционного года определяются фактические расходы. В случае если они превышают ожидаемые, страхователи уплачивают дополнительную премию для покрытия образовавшейся разницы.

Наиболее часто применяемым в ОВС способом является способ, когда фонд формируется на основе последующей раскладки ущерба.

В финансовом механизме взаимного страхования, как и в коммерческом, применяется принцип замкнутой раскладки ущерба между участниками страхования. Взносы участников взаимного страхования погашают убытки, произошедшие у членов общества в текущем году.

Самым спорным вопросом финансового обеспечения взаимного страхования является формирование резервов. В России обществам взаимного страхования не предписывается законодательно создание страховых резервов в обязательном порядке. Общества взаимного страхования вправе сами решать вопрос о целесообразности создания страховых резервов.

При создании страховых резервов следует исходить из видов страхования, проводимых обществом, сроков заключения договоров и

численности членов общества.

Многие крупные имущественные ОВС на Западе формируют технические резервы, что свойственно коммерческим страховщикам. Мелкие же ОВС ограничиваются сбором взносов на погашение убытков со всех членов, не создавая резервы совсем.

Законодательство других стран предусматривает существование обществ взаимного страхования с фиксированными или переменными взносами. Общества с переменными взносами не могут заниматься страхованием жизни. Этот вид страховых услуг могут оказывать только общества с фиксированными страховыми взносами.

К вопросам регулирования деятельности ОВС на Западе придается особое значение. Во всех Директивах указывается важность маржи платежеспособности для страховых организаций как средства защиты страхователей на едином рынке, обеспечивающего наличие у страховых организаций достаточного капитала с учетом характера принимаемых ими рисков. Особо подчеркивается, что именно ОВС обязаны формировать, помимо технических резервов, необходимых для выполнения принимаемых ими на себя страховых обязательств, маржу платежеспособности, которая играла бы роль дополнительного резерва на случай неблагоприятной экономической конъюнктуры. В конкретных ситуациях нарушения минимальных стандартов нормативных значений маржи платежеспособности, когда создается угроза обеспечения прав по выполнению договоров страхования, компетентные органы имеют полномочия вмешаться в деятельность ОВС на достаточно ранних этапах.

По данным В.Н. Дадькова, среди европейских стран особое внимание заслуживает немецкое законодательство, предусматривающее создание в ОВС особого учредительного капитала. Однако среди ОВС выделяются малые общества, не предполагающие создание такого фонда. Размер и источники фонда определяются уставом фонда, притом данный фонд может пополняться не только членами общества, но и лицами, не являющимися членами общества, так называемые, гаранты. В греческих ОВС предусматривается создание гарантийного фонда. Французское законодательство посвящает регулированию взаимного страхования специальный Кодекс взаимного страхования, согласно которому ОВС должны иметь минимально необходимый уставный фонд.

Каждой системе раскладки ущерба присущи свои виды страховых взносов. ОВС с переменными страховыми взносами, при необходимости, имеют возможность пополнить страховой фонд



дополнительными платежами страхователей. Это означает, что члены общества изначально принимают во внимание риск несоответствия ожидаемых и фактических ущербов и в первые годы деятельности все усилия направлены на аккумуляцию денежных средств, в виде одного «запасного фонда». В дальнейшем с развитием ОВС ситуация меняется, и у общества появляется возможность формирования резервов.

Те общества, которые практикуют взимание фиксированного страхового вноса, имеют возможность формирования страховых резервов, если страховые взносы установлены на уровне, превышающем убыточность страховой суммы.

В проекте закона о взаимном страховании предусматривается формирование страховых резервов для обеспечения платежеспособности общества по обязательствам перед своими членами. Страховые резервы образуются за счет страховых взносов и дохода от размещения страховых резервов. Страховые резервы должны создаваться по каждому виду страховых обязательств в размерах, достаточных для их покрытия.

Право выбора видов страховых резервов сохранится за обществами взаимного страхования. В качестве обязательного предусматривается резервный фонд, предназначенный для покрытия непредвиденных расходов и возможных убытков основного вида деятельности. Он формируется из средств вступительных и иных взносов и доходов общества от уставной деятельности. Размер резервного фонда должен быть определен решением общего собрания членов общества, и составлять не менее половины суммы вступительных взносов.

Многофункциональность уставного капитала страховой организации проявляется на всех этапах ее функционирования: на стадии создания организации – *стартовая* функция; при выполнении обязательств перед клиентами – *гарантийная*; при обеспечении финансовой устойчивости и платежеспособности – *нормативная*; при укреплении позиций на рынке за счет разработки и внедрения новых видов страхования, расширения ассортимента услуг – *стратегическая*.

По мнению В.Н. Дадькова, «в силу специфики взаимного страхования, определяемой солидарной ответственностью участников по обязательствам общества, эффективность взаимного страхования существенно ниже на этапе формирования общества взаимного страхования». Цитируемый автор справедливо, на наш взгляд, предлагает для повышения экономической эффективности взаимного страхования на этапе формирования ОВС увеличить количество участников. В его работе доказывается, что чем больше членов имеет в

своем составе ОВС, тем меньше величина вступительного взноса, тем выше экономическая эффективность взаимного страхования. Мы полагаем, что исходя из специфики ОВС и логики обеспечения финансово-экономической устойчивости деятельности ОВС, увеличение членов ОВС, влекущее увеличение объема собранных страховых взносов, аналогично *стратегической функции* уставного капитала страховой организации.

Таким образом, следует отметить, что специфическими особенностями организации финансов обществ взаимного страхования являются:

- 1) источник формирования финансовых ресурсов;
- 2) инвестиционный доход.

Устранение основных финансовых проблем, связанных с учреждением и деятельностью обществ взаимного страхования, может быть достигнуто лишь при условии оптимальной организации их финансов, позволяющей не только укрепить финансовое положение и конкурентоспособность, но и обеспечить финансовую стабилизацию страховой системы страны.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 286-ФЗ «О взаимном страховании» // Российская газета. 2007. - № 271.
2. Закон РФ от 27 ноября 1992г. №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. - 14 января 1993г. - №2. - Ст. 56.
3. Адамчук, Н.Г. Обзор страховых рынков ведущих стран мира / Н.Г. Адамчук., Р.Т. Юлдашев М.: Анкил, 2001. - 159с;
4. Дадьков, В. Н. Формирование отраслевых систем взаимного страхования и перспективы их развития: автореф. дис. д-ра. экон. наук / В. Н. Дадьков. – М., 2001.
5. Дадьков, В. Н. Взаимное страхование / В. Н. Дадьков, К. Е. Турбина. – М. : Анкил, 2007. – с. 254.
5. Григоренко, И. В. Многофункциональность уставного капитала страховой организации / И. В. Григоренко // Страховое дело. – 2010. – № 1. – С. 43–48.
6. Скакун, С. Г. Взаимное страхование в системе современного мирового страхового хозяйства : автореф. дис. канд. экон. наук / С. Г. Скакун. М., 2009.

**Брежнева О.В.**

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА В РОССИИ**

*Башкирский государственный университет, г. Стерлитамак, Россия*

Ключевые слова: анализ, эффективность, управленческий анализ, прибыль, ресурсы.

Аннотация: управленческий анализ занимает главенствующую роль в принятии управленческого решения, тем самым позволяет эффективность и результативность хозяйственного процесса.

Keywords: analysis, efficiency, management analysis, profit, resources.

Abstract: management analysis takes a leading role in making management decisions, thereby enabling the efficiency and effectiveness of business process.

Управленческий анализ на предприятии проводят все службы для обеспечения необходимой, своевременной информацией, данными для планирования, контроля и принятия управленческих решений.

Эффективность работы отдельных сегментов бизнеса в российских организациях анализируется не всегда. Само понятие «сегмент рынка» порой неправомерно отождествляется с понятием «центр ответственности» [1, 2].

Даже если и проводится анализ, то выполняют его по устаревшим методам, а именно, без учета современных методов экономического анализа, что, в свою очередь, в условиях нестабильной рыночной российской экономики позволяет небольшой массе предприятий выдержать конкуренцию, не обанкротиться, эффективно продолжать свою деятельность, при этом существуя и организуя свою компанию по правилам и стандартам государства.

Исключить воздействие этих факторов предприятие не может, но, создав свою стратегию и обусловленную тактику, может им противостоять.

Исторически сложилось так, что весомость, как анализа, так и учета в системе управления необоснованно и беспочвенно принижалась.

К примеру, нередко распределяя функции управления, выделяли такие, как регулирование, контроль, координация, стимулирование, организация и планирование. В этом списке отсутствовали отдельные группы учета и анализа, их, как правило, приписывали к контрольной группе и включали в состав контрольной функции.

В настоящее время, в условиях рыночной экономики и рыночных отношений, функции управленческого учета и анализа стали выделять в самостоятельные направления. Это связано с более объемным и масштабным размером содержания и функционирования экономического анализа в сравнении с контролем, ибо учетно-аналитическая информация обеспечивает систему управления необходимыми данными и позволяет принять эффективные управленческие решения в области затрат.

Роль экономического анализа в повышении экономической эффективности состоит в обнаружении и количественной оценке факторов, влияющих на показатели работы предприятия, в выявлении внутрихозяйственных резервов лучшего использования внутрипроизводственных ресурсов, сокращения затрат на производство и реализацию продукции, роста прибыли, повышения рентабельности производства [1, 2].

Вследствие того, что учетно-аналитические данные поставляют в систему управления нужную информацию и помогают сформировать выгодные управленческие решения в области затрат, в последнее время, в условиях рыночной экономики значительно усилилась роль и значение управленческого учета и анализа.

Значительное место принадлежит анализу определения и эффективного использования резервов предприятия и, тем самым, повышения эффективности деятельности, производства, выявлению и внедрению передового опыта, научной организации труда, новой техники, технологии производства. Также к причинам повышения эффективности следует отнести повышение науко- и капиталоемкости производства; переход к рыночным отношениям; создание новых форм хозяйствования.

Управленческий анализ определенно устремлен на выявление внутренних ресурсов и возможностей предприятия, на оценку текущего состояния бизнеса, выявление стратегических проблем.

Это определяется причиной его незаменимости при разработке стратегии развития предприятия и в целом для реализации эффективного менеджмента, поскольку является важным этапом управленческого цикла, его необходимостью для оценки привлекательности предприятия, с точки зрения внешнего инвестора, определения позиции предприятия в национальных и иных рейтингах, возможностью выявить дополнительные резервы и возможности предприятия.

На основе внутреннего анализа можно сделать выводы о том, что переоценивает или недооценивает себя предприятие, переоценивает

или недооценивает оно своих конкурентов, каким требованиям рынка оно придает чересчур большое или, наоборот, слишком малое значение.

Методологическое единство системности и комплексности выражается в разработке единой универсальной системы показателей, подробно характеризующих хозяйственную деятельность предприятия с помощью всех видов информации о технической подготовке производства, нормативной и плановой документации, оперативного бухгалтерского управленческого и финансового учета, статистического учета и отчетности, внешней финансовой отчетности и др.

От правильности и результативности управленческого анализа зависит основной результат - прибыль, которая затем становится объектом финансового анализа.

Управленческий анализ интегрирует три вида внутреннего анализа - ретроспективный, оперативный и перспективный, - каждому из которых свойственно решение собственных задач [2]. Содержание управленческого анализа представлено на рис. 1.



Рисунок 1 - Содержание управленческого анализа

Первые два вида, а именно ретроспективный и оперативный анализы являются характеристиками экономики прошлого ушедшего века, перспективный, как свойство современных рыночных условий, нацелен на будущее и имеет свои цели и методы.

Сложной методологической проблемой в управленческом анализе является определение круга анализируемых показателей. Выделяют показатели, характеризующие экономический потенциал предприятия и показатели хозяйственной деятельности фирмы.

В основе управленческого анализа должны лежать такие принципы, как системный подход, принцип комплексного анализа всех составляющих подсистем, элементов предприятия, динамический принцип и принцип сравнительного анализа и принцип учета специфики предприятия (отраслевой и региональный).

Эффективное управление затратами на разных уровнях обеспечивается использованием методического единства, предполагающего единые требования к информационному обеспечению, планированию, учету, анализу затрат на предприятии.

Управленческий анализ необходим для решения вопросов формирования затрат, эффективности использования ресурсов, а также производства и реализации продукции.

Именно его цели дают возможность оценить место предприятия на рынке данного товара, проанализировать ресурсные возможности увеличения объема производства и продаж за счет лучшего использования средств труда, предметов труда, трудовых ресурсов, оценить возможные результаты производства и реализации продукции и пути ускорения процессов производства и реализации, выработать стратегию управления затратами на производство по отклонениям, по центрам затрат, ответственности и другие возможности.

От своевременности и верности внутреннего управленческого учета и анализа зависит прибыль - объект финансового анализа. Экономический анализ в процессе управления выступает как элемент обратной связи между управляющей и управляемой системами, которая представляет собой процесс информирования заинтересованных руководителей о соответствии фактических результатов деятельности ожидаемым или желаемым.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что, если у предприятия есть сложные задачи, то для их реализации необходимо иметь рационально организованный управленческий анализ, который имеет важное значение для обоснования мероприятий по оптимизации себестоимости продукции.

Это достигается за счет оперативного учета и контроля за деятельностью предприятия и за счет функций управления, направленных на контролирование расхода материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Именно управленческий анализ - одна из функций управления; он обозначает цель развития предприятия, программу реализации поставленной цели, оценивает результаты и делает прогнозное заключение. Это знание благоприятно способствует решать поставленные задачи в кратчайшие сроки.

#### Список литературы

1. Вахрушина М.А Управленческий анализ / М.А.Вахрушина – Олега-Л, 2005. – 432 с.

2. Ерина Т.А. Управленческий анализ в отраслях / Т.А.Ерина. - М.: МИЭМиП, 2009. - 191 с

**Брянцева Л.В., Полозова А.Н.**

**УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ:  
ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

*Воронежский государственный аграрный университет имени  
императора Петра I, г. Воронеж, Россия  
Воронежский институт менеджмента, маркетинга и финансов,  
г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: учетная политика, налогообложение, налоговый учет, формирование и раскрытие учетной политики, варианты учета, дополнения и изменения учетной политики, требования МСФО.

Аннотация: описаны правила формирования учетной политики для целей налогообложения; изложены правила раскрытия учетной политики для целей налогообложения; охарактеризованы ключевые аспекты, учитываемые в ходе разработки учетной политики для целей налогообложения.

Keywords: registration policy, taxation, fiscal accounting, forming and opening of registration policy, variants of account, addition and change of registration policy, requirement of MSFO.

Abstract: the rules of forming of registration policy are described for the aims of taxation; the rules of opening of registration policy are expounded for the aims of taxation; key aspects, taken into account during development of registration policy for the aims of taxation, are described.

Разработка положений учетной политики для целей налогообложения является одной из важнейших задач, стоящих перед бухгалтерией организации, поскольку, в соответствии с гл.25 Налогового кодекса РФ, всем организациям, независимо от организационно-правовой формы, права собственности и осуществления видов экономической деятельности, необходимо составить учетную политику для целей налогообложения.

Учетная политика для целей налогообложения должна утверждаться приказом руководителя организации в произвольной форме. Более целесообразно строить учетную политику для целей налогообложения так, «... чтобы она как можно меньше расходилась с учетной политикой для целей бухгалтерского учета» [1, с. 259]. При

этом целесообразно руководствоваться следующими подходами в ходе разработки:

- правила формирования учетной политики;
- правила раскрытия учетной политики.

1. Правила формирования учетной политики следующие:

- порядок разработки и утверждения учетной политики принимается организацией самостоятельно;
- оформление осуществляется в виде Приказа, распоряжения по организации (ст. 167 НК РФ);
- правила обязательно применяются всеми обособленными подразделениями (ст. 167 НК РФ);
- изменения вносятся в учетную политику в случаях: изменения законодательства; изменение способов применяемых способов ведения учета; при осуществлении новых видов экономической деятельности (ст. 313 НК РФ);
- сроки вступления в действие изменений, вносимых в учетную политику, указываются: 1) с начала нового налогового периода при изменении применяемых методов учета, 2) с момента вступления в силу изменений законодательства при изменении норм указанного в законодательстве (ст. 313 НК РФ).

2. Правила раскрытия учетной политики.

Содержание задачи раскрытия учетной политики сводится к выбору способов (методов) учета (определения, признания, оценки), вариантность которых предусмотрена НК РФ [3, 4, 5, 6]:

- налог на добавленную стоимость (НДС);
- налог на прибыль;
- налог на имущество;
- налог на доходы физических лиц;
- налоговый учет доходов и расходов;
- оценка стоимости покупных товаров, сырья, материалов, основных средств в налоговом учете;
- налоговый учет долговых обязательств;
- резервы в налоговом учете;
- налоговый учет операций с ценными бумагами.

Причем выбор осуществляется организацией из тех способов (методов), относительно которых законодательством предложены варианты; если они отсутствуют вовсе, то предлагается свой вариант.

Ниже (таблица 1) приведены основные возможные положения учетной политики для целей налогообложения.



Таблица 1- Варианты отражения пунктов учетной политики для целей налогообложения (на примере налога на прибыль)

Пункт учетной политики	Вариант	Ссылка на документ
Налог на прибыль		
Отчетный период и исчисление авансовых платежей по налогу на прибыль	Авансовые платежи уплачиваются: 1) путем внесения ежемесячных квартальных авансовых платежей по итогам отчетного периода; 2) путем внесения ежемесячных авансовых платежей; 3) равными долями в размере одной трети фактически уплаченного квартального авансового платежа за квартал, предшествующий кварталу, в котором производится уплата ежемесячных авансовых платежей; 4) исходя из фактически полученной прибыли, подлежащей налогообложению, нарастающим итогом с начала года до окончания соответствующего месяца	Ст. 286 НК РФ
Организация системы исчисления налоговой базы при расчете налога на прибыль, которая определяется на основе порядка группировки и отражения объектов и хозяйственных операций	1) Только в бухгалтерском учете; 2) одновременно в бухгалтерском и налоговом учете организации; 3) только в налоговом учете	Ст. 318 НК РФ
Способ ведения налогового учета	1) На бумажных носителях; 2) в электронном виде; 3) на бумажных носителях и в электронном виде	Ст. 318 НК РФ
Показатель, используемый в целях исчисления и уплаты налога на прибыль организации, имеющей обособленные подразделения	1) Сумма расходов на оплату труда; 2) среднесписочная численность работников	Ст. 288 НК РФ
Налоговая база по налогу на прибыль при раздельном ведении учета доходов и расходов	Виды деятельности и хозяйственные операции: - оптовая и розничная торговля; - ликвидация основных средств; - безвозмездная передача основных средств; - доходы и расходы, возникшие в рамках деятельности, подпадающей под иные налогооблагаемые режимы (ЕНВД, ЕСХН); - целевые поступления и их использование и т.д.	Ст. 318 НК РФ

Специфические особенности экономической деятельности организаций и особенно внешние факторы могут в значительной степени влиять на содержание политики налогового учета [7, 8]. Особо следует отметить отдельные ключевые аспекты, которые следует учитывать в ходе формирования и раскрытия учетной политики:

1. О дополнениях и изменениях в учетной политике.

Учетную политику применяют последовательно из одного налогового периода в другой. Это означает, что на каждый новый год переписывать и утверждать учетную политику не обязательно. Однако существует две ситуации, возможность появления которых нужно принимать во внимание:

- необходимость дополнения учетной политики. Например, необходимо отразить способ налогового учета операций, ранее отсутствующих у организации. Дополнения в приказ об учетной политике можно вносить в любое время и принимать с момента утверждения руководителем (ст. 313 НК РФ).

- необходимость изменения учетной политики. Например, организации, применяющие метод списания материалов ЛИФО, могут применять его только в течение 2014г. С 2015 года в налоговом учете остались только три метода – по средней стоимости, стоимости единицы и ФИФО. Необходимо будет выбрать один метод из этих трех, внести эти изменения в приказ об учетной политике и применять с момента, когда начинают действовать изменения.

Другой пример. С 01.07.2013г. организации имеют право составлять единый корректированный счет-фактуру к нескольким первичным (пп. 13 п. 5.2 ст. 169 НК РФ). В учетной политике можно отразить, по каким сделкам составляется единый счет-фактура, а каким – отдельные документы.

Поэтому имеет смысл принять и утвердить новую учетную политику, объяснив в приказе причины такой замены, если дополнений и изменений много (более двух). Однако, если налоговый учет изменен по инициативе самой организации, то независимо от даты его применения, новые правила начнут действовать не ранее, чем с начала следующего года за периодом их утверждения (ст. 313 НК РФ).

2. О первичных документах и счетах-фактурах.

В учетной политике необходимо сформулировать положения о том, какие формы первичных документов будет применять организация, так как это обязательные пункты учетной политики любой организации, и содержание первичных документов имеет прямое или косвенное отношение к налоговому учету. Во-первых, необходимо

указать, какие формы первичных документов будут применяться – унифицированные или составленные собственно организацией в тех случаях, когда это допускается Минфином и ФНС РФ. Во-вторых, необходимо предусмотреть новые положения, касающиеся применения универсального передаточного документа (УПД), являющегося одновременно и первичным документом и счетом-фактурой (письмо ФНС РФ от 21.03.2013г. №ММВ-20-3/96@) для учета НДС и налога на прибыль.

В учетной политике это положение можно отразить двумя способами, в зависимости от содержания договора купли-продажи:

1) УПД будет выписываться только в тех случаях, когда об этом сказано в договоре;

2) УПД будет выписываться также в тех случаях, когда об этом не будет сказано в договоре.

Необходимо также отметить, что, во-первых, УПД не заменяет авансовые счет-фактуры и транспортные накладные, поэтому их необходимо оформлять в обязательном порядке, во-вторых, в учетной политике нужно указать сотрудников, которые уполномочены подписывать УПД.

Если в организации будут применять унифицированные формы, то в учетной политике перечисляется их название и нормативные акты, которыми они утверждены. Если в организации будут применять собственные первичные документы, то в них должны быть обязательные реквизиты, перечисленные в ст. 9 ФЗ от 06.12.2011г. №402-ФЗ. Однако следует помнить, что кассовые и платежные документы необходимо составлять по унифицированным формам в соответствии с Положением от 12.10.2011г. №373П.

### 3. Учетная политика в соответствии с МСФО.

Если организации составляют отчетность по международным стандартам (МСФО), то они должны формировать учетную политику также по МСФО. Принципы формирования такой учетной политики установлены YAS 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки». В этом документе приведены критерии выбора и изменения учетной политики, требования по раскрытию информации о влиянии учетной оценок и ошибок на отчетные даты. Требования по раскрытию учетной политики установлены YAS 1 «Представление финансовой отчетности». В некоторых случаях МСФО предусматривает несколько допустимых вариантов отражения хозяйственных фактов, из которых организация должна выбрать и принять в учетной политике наиболее приемлемый.

Следует помнить, что МСФО является стандартами, основанными на принципах, в общих чертах определяющих правила и требования составления финансовой отчетности, поэтому конкретные методы учета устанавливаются в учетной политике в соответствии с МСФО организацией самостоятельно, однако «... внесение изменений в учетную политику по МСФО возможно в очень редких случаях» [2, с. 43].

После принятия решения о структуре и содержании учетной политики в организации составляется «Приказ об учетной политике для целей налогообложения на \_\_\_\_ год», являющийся распорядительным документом, утверждаемым руководителем организации.

#### Список литературы:

1. Ермакова М.С. Учетная политика для целей налогового учета агрохолдинга // Налоги и налогообложение. 2013. №4. С. 256-262.
2. Хоружий Л.И., Хусанкова А.С. Международные стандарты финансовой отчетности в действии // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2012. №10. С. 41-43.
3. Березин А. Самые важные пункты о бухгалтерском учете и налогах в учетной политике любой компании // Главбух. 2014. №2. С. 34-39.
4. Зонова А.В., Горячих С.П. Учетная политика организаций: практические рекомендации // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2013. №7. С. 39-46.
5. Полозова А.Н., Брянцева Л.В. Учетная политика организации для целей налогообложения: особенности формирования// Сахар. 2014. №9. С. 28-31.
6. Полозова А.Н., Брянцева Л.В. Учетная политика организации для целей налогообложения: практическая реализация // Сахар. 2014. №10. С. 24-30.
7. Полозова А.Н., Брянцева Л.В., Хорохордин Д.Н. Методика управленческого анализа издержек промышленно-производственных организаций // Аудит и финансовый анализ. 2008. №4 С. 360-369.
8. Брянцева Л.В. Концептуальные положения сбалансированного управления развитием перерабатывающих организаций агропромышленного комплекса//Региональная экономика: теория и практика. 2008. №25. С. 68-72.

Давыдова Е.Ю., Рыбникова М.А.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ РОССИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия,  
Воронежский государственный университет инженерных технологий  
г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, экономическая политика, иностранные инвестиции, производственный потенциал, ресурсы предприятия.

Keywords: investment attractiveness, economic policy, foreign investment, production capacity, the company's resources.

Аннотация: Как известно, инвестициями называют вложение капитала в какое-либо производство с целью получения прибыли. В связи с этим инвестиции выполняют значительную роль в функционировании и развитии отечественной экономики. Различные изменения в количественных соотношениях инвестиций оказывают воздействие на объем общественного производства и занятости, развитие отраслей и сфер хозяйства, а также вызывают структурные сдвиги в экономике.

Abstract: It is known that investments referred to invest in any production for profit. In connection with this investment perform a significant role in the functioning and development of the national economy. Various changes in the proportions of investments have an impact on the amount of social production and employment, the development of industries and areas of the economy, and also cause structural changes in the economy.

В экономике любой страны инвестиционная сфера является основной из ведущих и определяет экономический рост страны. Инвестиционная политика, в свою очередь, является приоритетной сферой экономической политики. Инвестиции обеспечивают накопление различных ресурсов предприятия, а они обеспечивают увеличение производственного потенциала. С точки зрения экономики, вложение инвестиций должно быть всегда выгодным, и эти вложения должны правильно распределяться, чтобы впоследствии инвестор мог получить большую прибыль.

Помимо получения дохода, инвестирование ставит перед собой различные цели:

-увеличение и расширения сферы деятельности;

- приобретение ценных бумаг и вложение средств в другие предприятия;
- увеличение и улучшение структуры экспорта;
- решение социальных проблем, в том числе и проблемы безработицы;
- другие.

Эффективное использование инвестиций хозяйствующими субъектами имеет принципиальное значение для экономики государства, особенно в отношении увеличения масштабов инвестирования. При достижении желаемого уровня эффективности инвестирование ведет к стабильному экономическому росту. Если говорить о нерациональном использовании инвестиций, то оно влечёт за собой появление многих негативных факторов, таких как застой на предприятии, сокращение объемов производства, отставание по техническим и качественным параметрам от конкурентов и многое другое [1, 3].

В настоящее время иностранные инвестиции становятся одним из решающих факторов всей экономической политики многих государств. Без них не удастся быстро преодолевать экономические кризисы и выходить на рубежи экономического роста, обеспечивать прирост социального эффекта, сбалансированность макроструктуры, повышение оплаты труда до уровня стимулирования его высокой производительности и рыночной платежеспособности, выступающей могучим катализатором общеэкономического подъема и прогрессивных сдвигов. Следует отметить, что российские «... крупные компании обладают внушительными материальными, финансовыми и кадровыми ресурсами, способны проводить серьезные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, развивая тем самым технологический процесс и технический прогресс» [2, 4]. Вообще, приток иностранных инвестиций определяется инвестиционным климатом страны. Инвестиционная привлекательность конкретной страны определяется целым комплексом параметров. Обычно их структурируют в двумерную матрицу «риски - возможности (доходность)». В целом инвестиционная привлекательность страны определяется состоянием сложившегося инвестиционного климата, позитивно или негативно влияющего на инвесторов. На инвестиционный климат страны оказывают влияние:

- развитость рыночных отношений;
- политическая стабильность;
- развитая законодательная база;

- богатые природные ресурсы;
- большая ёмкость внутреннего рынка;
- высокая квалификация персонала;
- относительно низкая цена рабочей силы.

Таким образом, благоприятный инвестиционный климат внутри страны устанавливается при доверительном отношении юридических и физических лиц к государству, а за рубежом оценивается рейтингом, определяемым международными агентствами с помощью специальных методик расчёта, учитывающих существующий потенциал развития и возможные риски для инвесторов.

Инвестиционная деятельность в России, как и в любом другом государстве, направлена на оживление процесса воспроизводства за счет внутреннего и внешнего финансирования. Поэтому государству выгодны всевозможные привлечения иностранного капитала. В России вопрос о привлечении иностранных инвестиций обсуждается довольно часто, так как для экономики РФ очень важны производственные инвестиции. В настоящее время в связи с нестабильной экономической и политической ситуацией малое количество инвесторов ходят вкладывать деньги в российские предприятия, поскольку бытует мнение, что в нашей стране очень высокий уровень коррупции, противоречивые законодательные акты, а также высокий уровень экономической преступности. Так, для активного привлечения инвестиций в страну требуется создание определенных привлекательных для инвесторов условий. Мировой опыт показывает, что капитал «убегает» из той страны, где наблюдается высокий уровень инфляции, отсутствует политическая и экономическая стабильность, не создана надежная законодательно-правовая база защиты прав собственности инвесторов, нет свободной конвертации валюты, отсутствуют возможности вывоза производимой продукции и получаемой прибыли.

По сути, Россия – потенциально наиболее благоприятная, с точки зрения инвестиций, страна, обладающая богатейшими природными ресурсами, самой большой в мире территорией и значительной ёмкостью внутреннего рынка, но за последний год инвестиционная привлекательность России снижается, что, в свою очередь, отражается на развитии отечественной экономики. По данным Росстата, иностранные инвестиции в Россию за девять месяцев 2013 года увеличились на 15,7%. Однако на фоне их провала за тот же период 2012 года на 14,4%, такой результат нельзя назвать положительным. Лидером по привлечению российских инвестиций остаются Виргинские острова – 61,1 млрд. долларов. Именно там

зарегистрированы компании OGIP Ventures Ltd и Alfa Petroleum Holdings Limited (продавцы 50% ТНК-ВР от консорциума ААР). В середине 2014 года произошел спад инвестиций, связанный с окончанием масштабных строек и крупных инвестпроектов. Рост инвестиций наблюдается лишь в сфере добычи несырьевых полезных ископаемых, организации отдыха и торговли [5].

В заключение следует отметить, что для привлечения иностранных инвестиций и прекращения их оттока за рубеж необходимо решить основную задачу формирования благоприятного инвестиционного климата, в том числе условий, способствующих уменьшению перелива отечественного капитала за границу, а также разработать стратегию привлечения инвестиций в экономику России.

#### Список литературы

1. Болдырев В.Н., Шаталов М.А. Лизинг как форма инвестиций в условиях антикризисного управления предприятием// Территория науки. 2014. № 4. С. 28-32.
2. Давыдова Е.Ю. Международные инвестиции// Территория науки. 2014. № 4. С. 46-48.
3. Роль инвестиций в экономике России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://delonovosti.ru/main/1440-rol-investicij-v-ekonomike-rossii.html>.
4. Давыдова Е.Ю. Место и роль малого предпринимательства в развитии региона (на примере Воронежской области) // Экономика и социум. 2014. № 1-1 (10). С. 456-468.
5. Титов Д. Бизнес теряет интерес к инвестированию в России // Экономика и социум. 2014. № 24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eg-online.ru/article/249759/>.

**Зайцев Д.Р.**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: информационные технологии, ИТ-стратегия, информационные ресурсы, организация интегрированного корпоративного процесса, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, алгоритмическое (интеллектуальное) обеспечение, новые концепции управления, метод планирования материальных



потребностей, автоматизированные управленческие информационные системы.

Keywords: information technology, IT strategy, information resources, the organization of the integrated corporate processes, hardware, software, algorithmic (intelligent) software, the new concept of management, material requirements planning method, automated management information systems.

Аннотация: В настоящее время переход общества к информационным технологиям и наукоемким технологиям вводит в оборот информационные ресурсы и повышает требования к квалификации работников. В статье рассматриваются особенности применения информационных технологий и систем для повышения эффективности управления организацией.

Abstract: At present, the transition of society to information technology and high technology introduces a information resources and increases the requirements for the qualification of workers. The article discusses the features of the application of information technologies and systems to improve the efficiency of management of the organization.

В настоящее время в мире информация признается как важнейшее средство организации и регулирования общественной и экономической жизни общества. Информация является основой процесса управления, т.к. содержит сведения, необходимые для оценки ситуации и принятия управленческих решений, а управление предполагает воздействие на объект. Это воздействие осуществляется путем выдачи управляющих команд, разрабатываемых на основе анализа имеющихся информационных характеристик ситуации.

Рационально управлять всеми видами ресурсами предприятия предпринимателю-одиночке дают именно информационные технологии. Мы считаем, что ключевым фактором успеха работы руководителя предприятия является необходимость принятия правильного и своевременного управленческого решения о концентрации ресурсов. Сведения, предоставляемые информационными технологиями, позволяют осуществить концентрацию ресурсов в нужное время и в нужном месте для решения основных задач.

ИТ-стратегия - это формализованная система подходов, принципов и методов, на основе ее развиваются все компоненты корпоративной информационно-управляющей системы (КИУС). Разработка ИТ-стратегии проводится с целью организации интегрированного корпоративного процесса по развитию информационных технологий.

Это необходимо для достижения основных целей, которыми и является успешное развитие бизнеса предприятия. Исходя из этого, мы можем сказать, что в целом разработка позволяет обеспечить предприятию полностью усовершенствование системы управления, спланировать и внедрить информационные технологии, направить данные технологии для решения основных проблем бизнеса. Кроме того, создание единого информационного пространства для всего предприятия, позволяет для руководителя предприятия существенно снизить совокупную стоимость владения информационными технологиями: закупка, разработка, внедрение, обучение, сопровождение, что приведет к значительному сокращению сроков внедрения новых информационных технологий и получению скорейших результатов.

Вовлечение в разработку данной стратегии наибольшего количества членов высшего руководства и специалистов поможет решить ряд очень важных вопросов, таких как определение стратегии бизнеса предприятия, определения текущего состояния информационных технологий, определение ближайшего будущего предприятия. В процессе решения данных вопросов ключевым вопросом становится проблема использования конкретных методологий и продуктов, технологической архитектуры и требования к квалификации персонала.

Исследования, содержащиеся в данной статье, предназначены для руководства предприятия и помогают определить роль информационных технологий в решении проблем развития бизнеса. Кроме того, исследования помогают сориентировать руководителя предприятия в особенностях основных направлений развития информационных технологий и сформировать пакет инвестиционных продуктов, сгруппировать их по приоритетам реализации, поэтапно спланировать внедрение, использование и развитие информационных технологий сроком на 3-5 лет, оценить стоимость развития информационных технологий, централизованно организовать управление внедрением, использованием и развитием информационных технологий.

В таблице 1 представлено разделение информационных технологий и систем на три компонента. Все три компонента взаимозависимы и равнозначны. Они образуют ядро информационных технологий и систем. Любая информационная технология и система четко идентифицируется по этим составляющим: техническому, программному и алгоритмическому обеспечению. Существует и четвертый, самый важный аспект информационных технологий и

систем - сеть поддержки, инфраструктура. Это необходимые физические, организационные, административные и культурные схемы, включая рабочие задания, требуемые навыки, объем работ, стандарты и критерии, стиль, культуру и организационные модели развертывания информационных технологий и систем. Таким образом, ИТ/С - это единство аппаратного, программного, алгоритмического обеспечения и сети поддержки, направленное на достижение цели. При отсутствии хоть одного из компонентов или в случае его неадекватности, невозможно получить эффект ИТ/С, по крайней мере, в сфере бизнеса.

Таблица 1- Компоненты информационных технологий и систем

№ п/п	Наименование компонента	Описание	Функции
1.	Аппаратное обеспечение (Hardware)	Физическая структура или логический макет, конфигурация машин, систем и прочего оборудования	Средства согласования задач производства и управления с достижением заданного результата или цели
2.	Программное обеспечение (Software)	Набор правил, руководящих принципов и алгоритмов, необходимых для функционирования технического оборудования, программы, соглашения, стандарты и правила пользования	Координация отдельных задач и процесса в целом.
3.	Алгоритмическое (интеллектуальное) обеспечение (Brainware)	Обоснование целесообразности использования и развертывания технического и программного обеспечения	Средство координации целей и причин использования продукта

В бизнесе приходится иметь дело с системами. Информационные технологии выделены в отдельную позицию: есть ИТ - ядро (аппаратное, программное и алгоритмическое обеспечение) и сопутствующая сеть поддержки. Возможности ИТ реализуются только при условии тесной связи с другими информационными технологиями, объединении в сети или системы. Таким образом, ИТ/С - это есть сеть, или система технологий. В этом смысле термин «ИТ/С» означает не

только ядро и сеть поддержки, но и слияние различных сетей в более крупные системы.

В наше время топ-менеджмент чаще требует, чтобы были найдены новые концепции управления, эффективные для работы на глобальном рынке в условиях экономики, ориентированной на клиента. При этом важно, чтобы сохранялась коммерческая тайна организации. Современная наука нашла такие методы, с использованием которых могут быть построены эффективные системы управления предприятием. Это методы или подходы MRP, MRP II и ERP - формализованная совокупность понятий и процессов, которая позволяет создать описание того, как предприятие должно работать. Данные методы имеют сугубо конструктивный характер, то есть их можно воспринимать как набор инструкций (алгоритм): сделай это так, передай данные или материалы в таком-то виде туда, сделай запись о выполненных операциях там-то [5].

Метод MRP (Material Requirement Planning) - (планирование материальных потребностей) - был разработан для наилучшего управления производством, рационального использования складских помещений, устранения перебоев с поставками сырья или поставок сверх нормы. MRP участвует в планировании и управляет производственным циклом: от поставки сырья и комплектующих до удовлетворения запросов конечных потребителей. Метод планирования материальных потребностей включает в себя описание производственной деятельности, рассматривая ее как поток взаимосвязанных заказов.

Метод MRP раскрывает реализацию на предприятии процессов учета и управления, последовательности выполнения и содержит рекомендации к выполнению (алгоритмы). Процесс планирования создает проект заказов на закупку и/или внутреннее производство необходимых материалов, комплектующих. Применение методики MRP для управления предприятием оптимизирует план поставок комплектующих, уменьшая затраты на производство и повышая его эффективность. Как дополнение к ней, появилась концепция MRP II (планирование производственных ресурсов - Manufacturing Resource Planning) - прогнозирование, планирование и контроль производства, осуществляющийся по всему циклу, от закупки сырья и до отгрузки товара потребителю.

MRP II направлен на эффективное управление всеми ресурсами производственного предприятия и обеспечивает решение задач планирования деятельности предприятия в натуральных единицах, финансовое планирование в денежном выражении, моделирование

возможностей предприятия. Основные обязательные функциональные модули системы MRP II состоят из нескольких подсистем: планирования продаж и производства (Sales & Operations Planning), управления спросом (Demand Management), главного календарного плана производства (Master Production Schedule), планирования потребностей в материалах (Material Requirements Planning), подсистемы спецификаций (Bill of Material Subsystem), подсистемы операций с запасами (Inventory Transaction Subsystem), подсистемы запланированных поступлений по открытым заказам (Scheduled Receipts Subsystem), оперативного управления производством (Shop Floor Control or Production Activity Control), планирования потребностей предприятия в мощностях (Capacity Requirements Planning), управления входным и выходным материальным потоком (Input/Output Control), управления снабжением (Purchasing), планирования ресурсов распределения (Distribution Resource Planning). Кроме того, модули и системы MRP II включают в себя инструментальное обеспечение (Tooling), интерфейс с финансовым планированием (Financial Planning Interfaces), моделирование (Simulation), оценку деятельности (Performance Measurement) [10].

С ростом мощностей вычислительных систем, внедрением MRP II/ ERP, поиском новых методов управления в условиях конкуренции с середины 1990-х годов на базе систем MRP II/ ERP появляются системы нового класса, которые получили название «развитых систем планирования» (Advanced Planning/Scheduling - APS). Данные системы применяют экономико-математические методы для решения задач планирования с постепенным снижением роли календарно-плановых нормативов на производственные циклы. APS представляют отдельные оптимизационные модули, которые могут ставиться дополнительно к традиционному MRP-планированию.

При определении длительности производственного цикла в него не закладывается усредненное время пребывания предметов в очередях, что, несомненно, приводит к росту производительности и снижению незавершенного производства. Особенно эффективен для сложного многономенклатурного производства. Однако он требует существенного повышения профессионального уровня управленческого персонала. ERP-системы постоянно совершенствуются. В методике MRP II/ ERP выделяется три раздела.

Первый раздел представляет собой методы и средства, проверенные практикой и закрепленные в виде стандартов. При заключении контракта государство может быть уверено в разумном

расходе бюджетных средств, и осуществляется контроль над сроками выполнения и фактическими затратами.

Раздел второй – не что иное, как методы и приемы, не являющиеся обязательными. Они обнаруживаются при более глубоком анализе структур. Это методология скользящего планирования при составлении основного плана производства и планирования потребностей в материалах, алгоритмы образования в MRP, правила приоритетов при управлении на уровне производственного цеха.

Третий раздел методов MRP II/ ERP - это то новое, что вносят в базовые системы фирмы-производители программных продуктов. Реализованные на их основе новые информационные технологии представляют собой «ноу-хау» разработчиков. Именно в этом слое можно обнаружить значительные отличия в продуктах разных фирм. Новые технологии оказывают серьезное влияние на эффективность построения крупных информационных систем, что способствует достижению высокого уровня эффективности при внедрении систем управления типа MRP II/ ERP на современных предприятиях. Внедрение данных систем ведет к сокращению запасов на 8-30%, росту производительности труда на 8-27%, возрастанию количества заказов, выполненных в срок, на 7-20%. Развитие информационных систем отражает требования к совершенствованию бизнеса. Потребность в повышении качества управления, в соответствии с информационными процессами реальных бизнес-процессов, в ускорении документооборота и в подготовке принятия управленческих решений она является ключевой для развития современных информационных систем.

Таким образом, автоматизированные управленческие информационные системы (АУИС) являются связующим звеном при выработке стратегии бизнеса, изменении управления, организации целенаправленной работы с персоналом. Кроме того, данные системы играют значимую роль в успешной реализации стратегии предприятия. Стержнем формирования перспективной АУИС является концепция развития интегрированных автоматизированных систем, ориентированных на поддержку управления бизнесом. Мы выяснили, что предприятие получает прямой эффект от внедрения современных технологий, который получается из сокращения времени на обработку информации, на обслуживание клиентов и другие бизнес-процессы. Кроме того, сокращается время выпуска продукции, повышается производительность, уменьшаются затраты в непромышленной сфере, исключаются возможности ошибок, существенно снижаются риски. Своевременное внедрение на предприятии АУИС

предоставляет ему более гибкие возможности в будущем развитии и дает возможность выглядеть более привлекательным в глазах потенциальных инвесторов. Внедрение ИТ-систем на предприятии – это повышение его эффективности и конкурентоспособности. Информационные технологии и системы являются инструментом управления, который он служит для координации и контроля хода бизнес-процессов в работе предприятия. Примитивное обладание этим инструментом не гарантирует успеха, хотя его отсутствие на крупном предприятии ведет к краху.

#### Список литературы

1. Башмаков А.И. Интеллектуальные информационные технологии: учебное пособие / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. - 302 с.
2. Венделева М.А. Информационные технологии управления: учебное пособие для бакалавров / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - М.: Юрайт, 2011. - 462 с.
3. Гапонова С.Н., Давыдова Е.Ю. Повышение эффективности управленческой деятельности на основе разработки и внедрения информационной системы предприятия: монография / С.Н. Гапонова, Е.Ю. Давыдова. - Воронеж, 2008. - 114 с.
4. Грудкин А.Ю. Информационная база анализа экономических активов финансовых корпораций / А.Ю. Грудкин. // Экономика, статистика и информатика, -2011.-№ 4.-С.70-75
5. Крылович А. В. Информационные технологии в управлении предприятием. // Материалы сайта [www.cfin.ru/itm/kis/](http://www.cfin.ru/itm/kis/)
6. Андерсон К. Наиболее эффективные методы внедрения систем управления. Материалы сайта [www.cfin.ru/vernikov/kias/](http://www.cfin.ru/vernikov/kias/)

**Казанцев А.А., Толстых А.А.**

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**

*Воронежский государственный аграрный университет имени  
императора Петра I, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: информационное обеспечение, транспортное обеспечение, транспортное обслуживание, грузовой автотранспорт, управление транспортным обслуживанием.

Аннотация: В работе рассматриваются вопросы формирования системы информационного обеспечения управления транспортным обслуживанием, раскрываются функциональные возможности информационных систем управления автотранспортом, рассматриваются возможности использования в управлении автотранспортом ГИС-технологий.

Key words: information support, transport providing, transport service, freight motor transport, management of transport service.

Abstract: In work questions of formation of system of information support of management of transport service are considered, functionality of information management systems motor transport reveals, possibilities of use in management of motor transport of GIS-technologies are considered.

Социально-экономические системы характеризуются большим набором факторов, значительно усложняющих управление ими. Это: трудности при определении начальных координат системы, усугубляющиеся практической невозможностью их точного измерения, отсутствие четкой структуры и периодичности процессов; нерегулярность проявления свойств; нерегулярность воздействия внешних факторов; трудность четкого определения единого критерия функционирования; определенная вероятность изменения заданной цели движения системы; вероятностный характер параметров процессов; отсутствие стационарности внутренних и внешних характеристик процессов. Влияние этих факторов особенно усиливается в условиях нерегулируемой или слабо регулируемой экономики, когда условия функционирования систем могут меняться стохастически под неконтролируемым воздействием «незримой руки рынка».

В целом управление можно определить как функцию социально-экономической системы, которая обеспечивает направление деятельности в соответствии с планом, удерживает в допустимых пределах отклонения системы от заданных целей.

В современной экономической литературе, посвященной информационным аспектам управления и его информатизации, приоритет отдается информационным технологиям поддержки принятия решений. Основным инструментом реализации информационных технологий являются информационные системы, в общем виде представляющие собой совокупность технических и программных средств, информационного фонда, базы моделей и алгоритмов. В общем виде система информационного обеспечения представляется как информационная система, реализующая функции



сбора и формирования массивов исходной информации, обоснования перспективных параметров и альтернативных вариантов развития управляемой подсистемы, проведения плановых расчетов на основе апробированных методик и алгоритмов и использования комплекса экономико-математических моделей, генерации плановых документов, обеспечивающих необходимый уровень эффективности и устойчивости функционирования объекта планирования.

Большинство компаний, предоставляющих услуги по внедрению и сопровождению информационных систем строят свои решения на базе «коробочных продуктов» (SAP R/3, BAAN, Oracle EBS, Парус, 1С), адаптируя такие системы под потребности клиента, что налагает на конечный продукт определенные ограничения. Как правило, в системах такого рода отсутствует возможность изменения логики и алгоритмов системы. Информационные системы данного типа разрабатываются на базе типовых проектов с некоторой степенью адаптации к реальным условиям функционирования того либо иного хозяйствующего субъекта. Альтернативный подход к созданию и внедрению автоматизированных информационных систем заключается в ориентации при создании системы на реальные потребности заказчика и его пожелания. Это увеличивает сроки разработки системы и затраты на разработку, но позволяет сконструировать информационную систему, адаптированную к индивидуальным особенностям конкретного хозяйствующего субъекта [1].

В настоящее время на рынке программного обеспечения существует ряд фирм–разработчиков программ, предлагающих свою продукцию в области управления системой транспортного обеспечения хозяйствующих субъектов: «1С-Парус» - «1С: Парус-Автотранспорт», НТЦ «Гектор» - «Гектор: Путевые листы», фирма «Звезда Софт» – подсистема «Путевые листы», Ининг Бизнес Софт – «Ининг-Автопарк», Инфин – «Автотранспорт», Информавто, фирма «Форт Диалог» и др.

Как правило, все эти системы ориентированы на обработку путевых листов. В соответствии с планом перевозок на каждый автомобиль выписывается путевой лист установленной формы, который является основным первичным документом для учета работы и одновременно документом, удостоверяющим право перевозки груза.

Одной из возможностей, предоставляемых автоматизированной системой, должны являться накопление и хранение разнообразной информации по каждому автомобилю (технический паспорт, «история» изменений – установка и снятие компонентов, прохождение техосмотров, аварии, ремонт и техническое обслуживание и т.д.).

Достаточно сложной задачей является учет топлива и

нефтепродуктов. Автоматизированная система должна иметь гибкую настройку норм расхода топлива в зависимости от марки машины, горючего, использования прицепов, специального оборудования, нормы расхода, летней и зимней норм расхода горючего и др.

Расчеты с заказчиками (клиентами). В зависимости от вида работ, перевозимого груза, тары, расстояния и даже от конкретного клиента или объекта могут использовать различные расценки на выполняемые услуги. Программное обеспечение должно легко настраиваться на любой алгоритм расчета стоимости выполняемых работ. Выписка счетов клиентам, ведение реестров по ним, отслеживание оплат, взаиморасчеты с заказчиками – все это система автоматизации управления автотранспортом должна выполнять самостоятельно или формировать соответствующие данные для передачи в универсальную бухгалтерскую программу.

Функции составления графиков и контроля за проведением работ также могут быть возложены на автоматизированную систему.

Основным недостатком существующих программных комплексов можно назвать ориентацию на автоматизацию отдельных служб, а не всего аппарата управления системой транспортного обеспечения. Достаточно проблематичной во многих разработках выглядит и связь с бухгалтерскими системами, хотя одним из основных направлений их применения является проведение расчетов и передача данных о заработной плате водителей, износе транспортных средств и других в автоматизированные бухгалтерские системы.

Неотъемлемым элементом системы информационного обеспечения управления транспортным обслуживанием является комплекс оптимизационных и имитационных моделей, используемых для решения задач планирования работы автомобильного парка [2-5].

Современный уровень развития компьютерной техники и информационных технологий создает предпосылки формирования современной системы управления грузоперевозками в разрезе отдельных управленческих функций с выделением двух основных блоков: автоматизации плановых расчетов, связанных с процессами формирования и использования парка грузовых автомобилей, и учета работы автотранспорта. С внедрением технологий управления транспортом на основе ГЛОНАСС/GPS можно обеспечить эффективный контроль за работой автопарком предприятия за счет технологий автоматизации логистики и спутникового слежения.

Территориальная распределенность транспортных систем делает их идеальным объектом автоматизации посредством использования геоинформационных систем. Пространственная составляющая является

естественной основой интеграции задач управления транспортной инфраструктурой, расчетных задач, задач оперативного управления, навигации, что в итоге приводит к повышению эффективности использования грузового автотранспорта.

ГИС обеспечивают управление оборудованием, инфраструктурой и документированными ресурсами. Например, слежение за местонахождением автомобиля, контроль и планирование маршрутов передвижения, планирование ремонтных работ, оптимизация маршрутов движения, анализ аварийности, логистика, анализ транспортных потоков и планирование развития сети дорог. ГИС помогают большим и малым предприятиям повысить эффективность работы и снизить расходы на поддержание и развитие транспортных сетей. Эти технологии предоставляют гибкие инструменты, позволяющие учесть все аспекты и особенности транспортной инфраструктуры каждого конкретного предприятия и создать высокоэффективные транспортные системы.

Основу этих технологий составляют интеллектуальные системы спутникового мониторинга, сбор информации в которых основан на определении местонахождения автотранспорта с использованием американской системы NAVSTAR GPS (Global Positioning System) или российской спутниковой системы навигации ГЛОНАСС. Наиболее распространенной и доступной на сегодняшний день является система GPS, которая позволяет определить географические координаты объекта с точностью до нескольких метров. Сигналы GPS принимаются практически на всей поверхности планеты абсолютно бесплатно.

Основные задачи и возможности, которые должна обеспечить система GPS, – мониторинга и контроля автотранспорта сельскохозяйственных предприятий: визуальное отображение местонахождения автотранспортных средств на карте в текущий момент времени (режим online); фиксация фактов схода с плановых маршрутов и соответственно пресечение незапланированных рейсов; получение объективной оценки загрузки автотранспорта и хода выполнения работ; формирование плановых и фактических маршрутных графиков; формирование технологических заданий; контроль графика движения автотранспорта; возможность оперативного перенаправления транспортных средств на более необходимый рейс; увеличение количества рейсов вследствие их оптимального планирования; снижение расходов на организацию системы оперативного управления парком; повышение безопасности эксплуатации транспорта; интеграция с системами бухгалтерского учета; формирование статистических отчетов о выполнении плановых заданий и простое автотранспорта, о расходе горючего с выявлением фактов хищения, о

пробеге и т.д.; обеспечение оперативной голосовой связи с водителем, в экстренном случае принятие тревожного сигнала и при необходимости дистанционная блокировка двигателя; автоматизация составления графика работ, формирование разрядки на день и путевых листов.

Для реализации поставленных задач необходимо выполнить ряд условий и этапов. На первом этапе требуется подобрать соответствующую приемо-передающую аппаратуру, обеспечивающую надежный прием спутниковых данных и передачу их на диспетчерский пункт.

Существуют три основных режима функционирования системы мониторинга: «off-line» (постобработка информации), «on-line» (постоянная передача) с использованием мобильных радиостанций и «on-line» с использованием каналов связи сотовых сетей. Режим «off-line», в котором накопление информации происходит в пути, а обработка по прибытии на базу транспортного средства, более экономичен, но не позволит решить некоторые поставленные задачи. Режим «on-line» с использованием мобильных радиостанций тоже не подходит, так как часть автомобилей будет доставлять продукцию с полей на приемные пункты, расположенные на значительном удалении от хозяйства, и соответственно этот режим не обеспечит требуемую дальность связи.

Общая эффективность внедрения системы мониторинга в сельскохозяйственные предприятия будет складываться из частных эффективностей 1-го, 2-го и 3-го родов.

Эффективность первого рода (прямая) будет определяться за счет снижения потерь от хищения грузов; исключения возможности нецелевого использования транспорта; экономии топлива и ГСМ за счет снижения пробега; увеличения срока эксплуатации транспортных средств; увеличения оборачиваемости рейсов, повышение объемов перевозок.

Эффективность второго рода будет достигаться за счет повышения дисциплинированности и ответственности персонала; оперативного реагирования на происшествия и штатные ситуации; снижения потребности в расширении транспортного парка, а третьего рода – за счет сокращения простоев путем согласования графиков движения с графиком погрузочно-разгрузочных работ в пункте назначения.

Наибольший эффект от экономии средств, как правило, достигается в первые 2-3 года эксплуатации системы. Затем, по мере роста культуры транспортного обслуживания, рост эффективности будет снижаться, а система транспортного обеспечения будет приближаться системы к своему оптимальному состоянию.

На втором этапе комплексной автоматизации в эту же диспетчерскую систему можно будет интегрировать блок мониторинга

сельскохозяйственной техники и агрегатов, что позволит решить такие задачи, как оперативный контроль за работой агрегатов и выполнением норм выработки; автоматизация учета материальных затрат и заработной платы; передача координат положения сельскохозяйственной техники на обслуживающие их автомобили с целью прокладки кратчайших маршрутов к ним; внедрение системы точечного земледелия и т.п.

#### Список литературы

1. Курносов А.П. Оптимизация состава грузового автомобильного транспорта и его использование в сельскохозяйственных предприятиях / А.П. Курносов и др. - Воронеж: ВГАУ, 2009. – 218 с.
2. Лихачева О.Н. Финансовое планирование на предприятии: Учебно–практическое пособие / О.Н. Лихачева. - М.: «Проспект», 2005. – 264 с.
3. Наумов А.С. Концептуальный и методический подходы к рационализации процессов формирования и использования парка грузовых автомобилей интегрированных агропромышленных формирований / А.С. Наумов, А.В. Улезько // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2014. – Вып. 1-2 (40-41). – С. 255-260.
4. Улезько А.В. Имитационное моделирование как инструмент исследования агроэкономических систем / А.В. Улезько, А.П. Курносов, А.А. Тютюников // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2012. - №8. – С. 28-30.
5. Улезько А.В. Приоритетные направления развития системы транспортного обслуживания интегрированных агропромышленных формирований / А.В. Улезько, А.С. Наумов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета/ - 2014. – №02 (096). – С. 761-774.

**Кобелева С.В., Конова О.Ю.**

### **ДЕБИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ**

*Воронежский государственный университет инженерных  
технологий, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: дебиторская задолженность, рефинансирование, управление, контроль.

Аннотация: В статье рассмотрены причины возникновения дебиторской задолженности, а так же факторы, обуславливающие рост ее объема, представлена классификация и последовательность

проведения анализа задолженности, мероприятия, направленные на повышение эффективности ее управления.

Keywords: accounts receivable, refinancing, management, optimization, control.

Abstract: The article discusses the causes of receivables, as well as factors that contribute to the growth of its volume, classification and sequence analysis of debt, measures aimed at improving the efficiency of its management.

В современных рыночных условиях субъекты финансово-хозяйственной деятельности постоянно сталкиваются с проблемами возникновения и взыскания дебиторской задолженности. Это объективный процесс, обусловленный существованием рисков при проведении взаиморасчетов между контрагентами по результатам хозяйственных операций.

К образованию дебиторской задолженности ведет наличие договорных отношений между контрагентами, когда момент перехода права собственности на товары (работы, услуги) и их оплата не совпадают по времени.

Можно выделить субъективные и объективные причины возникновения дебиторской задолженности, а так же факторы, обуславливающие рост ее объема (рис.1).

Средства, являющиеся составной частью дебиторской задолженности организации, отвлекаются из участия в хозяйственном обороте, что не является положительным моментом для ее финансового состояния.

Увеличение дебиторской задолженности может привести к финансовому краху организации, в связи с чем, бухгалтерская служба должна организовать надлежащий контроль за ее состоянием, что позволит обеспечить своевременное взыскание средств, составляющих дебиторскую задолженность.

Необходимым условием обеспечения финансовой устойчивости организации является превышение суммы дебиторской задолженности над суммой кредиторской задолженности.

Хозяйственная практика промышленных предприятий показывает, что на расчеты с покупателями за отгруженную продукцию приходится более 80 % общего объема дебиторской задолженности, что делает ее одним из основных объектов финансового управления предприятия.



Рисунок 1. Причины возникновения и факторы роста объема задолженности

Наличие значительного размера дебиторской задолженности, и ее постоянный рост в условиях финансового кризиса создают серьезные проблемы и угрозы деятельности предприятий. Поэтому в настоящее время одной из важнейших задач финансового менеджмента на предприятиях является эффективное управление товарной дебиторской задолженностью, которое должно быть направлено на оптимизацию ее размера, обеспечение своевременной инкассации долга, а также на реструктуризацию дебиторской задолженности и ее рефинансирования [1, С. 27].

Эффективное управление дебиторской задолженностью требует применения комплексного и системного подхода, который нельзя свести к решению отдельно взятых проблем (поиск «идеального клиента», ставка на судебное взыскание долгов и т.п.).

Целями создания системы управления являются уменьшение рисков предприятия, а также оптимизация действий всего персонала и экономия времени при принятии управленческих решений.

Регулирование дебиторской задолженности наравне с ценообразованием будет ключевым элементом управления сбытом. Рост доходности предприятия возможен как вследствие увеличения продаж при либерализации кредитования, так и за счет ускорения оборачиваемости дебиторской задолженности, которому, напротив, способствует ужесточение кредитной политики [2, С. 32].

Анализ дебиторской задолженности позволяет сделать вывод, имеет ли предприятие проблемы с дебиторами, в частности, наблюдается ли рост просроченной задолженности [3, С. 152].

Анализ дебиторской задолженности рекомендуется проводить в последовательности, указанной на рис. 2.

Считаем, что одним из инструментов повышения качества дебиторской задолженности является увеличение контроля.

Для эффективности усиления внутреннего контроля за дебиторской задолженностью целесообразно разработать и утвердить регламент об управлении и контроле за дебиторской задолженностью, в котором следует подробно расписать алгоритм работы с задолженностью, который направлен на своевременное обнаружение просроченной задолженности, процедуры по ее взысканию и назначение ответственных за их выполнение.



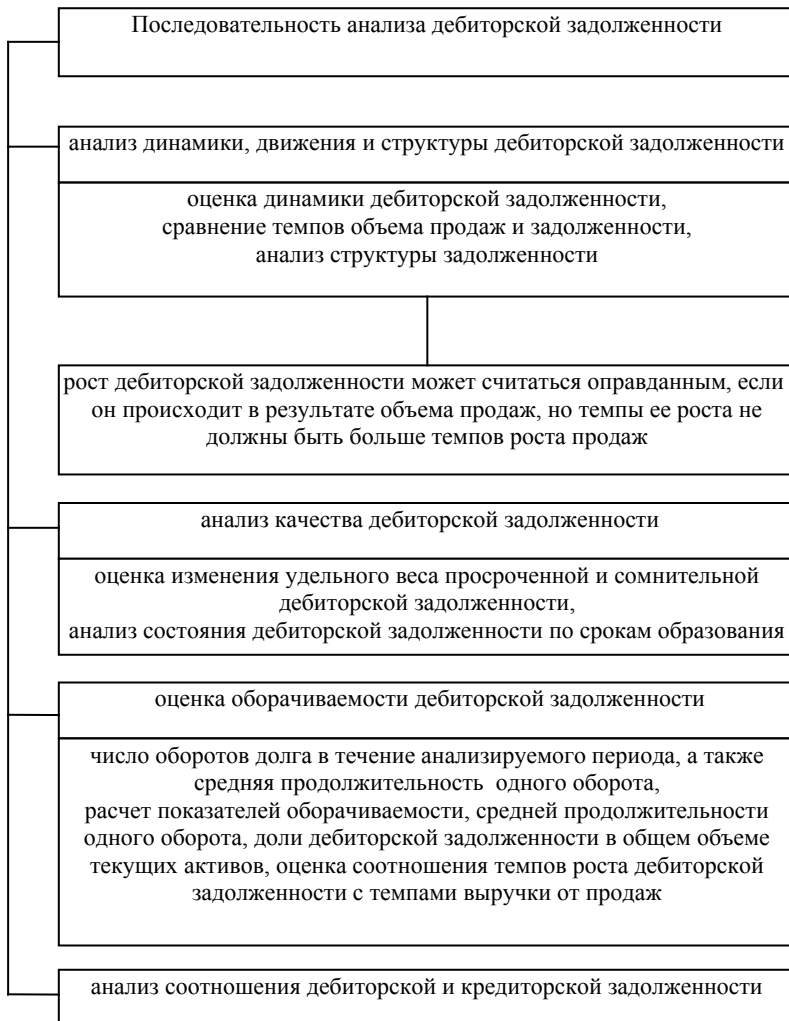


Рисунок 2. Последовательность анализа дебиторской задолженности

Мероприятия, направленные на повышение эффективности управления дебиторской задолженностью показаны на рис. 3.

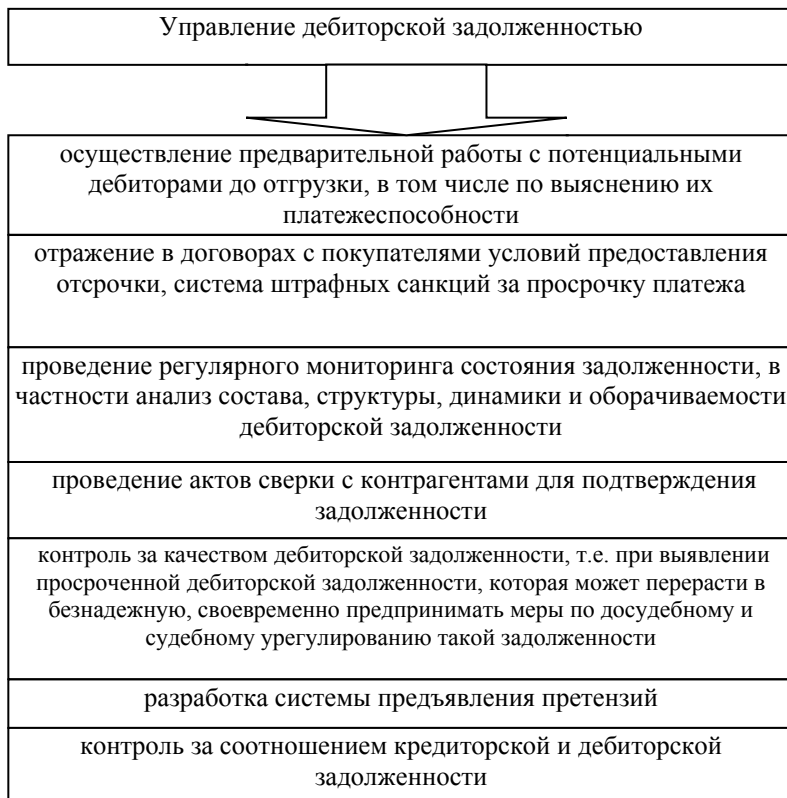


Рисунок 3. Управление дебиторской задолженностью

Указанные направления позволят более четко организовать учет и анализ дебиторской задолженности, что, дает возможность выявить на более ранних сроках просроченную дебиторскую задолженность, своевременно создавать резервы по сомнительным долгам, повысить качество управления дебиторской задолженностью в организации.

Данные рекомендации должны осуществляться персоналом предприятия в условиях четкого взаимодействия и взаимной информированности [4].

Целесообразно также урегулировать процессы использования программных средств для оперативного информационного обмена данными.

Необходимо стремиться к минимизации дебиторской задолженности каждого покупателя и прочих дебиторов, что снизит потребность в заемных источниках финансирования и положительно скажется на ликвидности деятельности организации.

Главной целью управления дебиторской задолженностью является комплексная разработка мероприятий, направленная на совершенствование настоящей или формирование новой политики кредитования своих покупателей, и как следствие, увеличение прибыли. Грамотное и точное проведение анализа позволит оценить, насколько эффективно предприятие инвестирует свои средства в кредитование покупателей.

Развитие рыночных отношений приводит к появлению ряда новых форм расчетов с дебиторами, например рефинансирования дебиторской задолженности (осуществление ускоренного перевода в иные формы оборотного актива, такие как, денежные средства и высоколиквидные краткосрочные ценные бумаги).

Таким образом, любая работа, связанная с дебиторской задолженностью, требует детальной разработки регламента принятия решений, позволяющего оценить и сравнить выгоду и риск.

#### Список литературы

- 1 Кобелева С. В., Конова О. Ю. Организационные структуры инновационного предпринимательства // Экономика. Инновации. Управление качеством, 2014. – №1(6). – С. 24-27.
- 2 Кобелева С. В., Конова О. Ю. Инновации в масложировой промышленности // Экономика. Инновации. Управление качеством, – 2014. – №2(7). – С. 29-34.
- 3 Конова О.Ю., Кобелева С.В. Особенности применения управленческого анализа на предприятиях общественного питания // Экономика. Инновации. Управление качеством, 2014. – № 4 (9). – С. 152.
4. Шаталов М.А. Совершенствование методики анализа эффективности использования основных фондов предприятия// Территория науки. 2014. № 2. С. 66.

Мазур Л.В., Ильминская В.И.

## МЕХАНИЗМ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Орел,  
Россия*

Ключевые слова: финансовое обеспечение, финансовый механизм, бюджетные учреждения, автономные учреждения, казенные учреждения, муниципальное задание, субсидии

Keywords: financial security, financial mechanism, budgetary institutions, autonomous institutions, state agencies, municipal contracts, subsidies

Аннотация: в статье рассматриваются финансовый механизм и источники финансового обеспечения деятельности государственных учреждений социальной сферы

Abstract: the article discusses the financial mechanism and sources of funding of public institutions of social sphere

Сокращение бюджетных доходов актуализирует как значимость качества финансового планирования в бюджетном секторе, так и ответственность органов исполнительной власти и бюджетных учреждений за результативность бюджетных расходов. Поэтому вопросы формирования гибкой системы финансирования государственных учреждений приобрели характер острейшей проблемы.

В современной российской экономической литературе существуют различные точки зрения на структуру финансового механизма. Одни ученые считают, что элементы финансового механизма практически совпадают с функциональными элементами управления финансами: финансовое планирование, финансовое регулирование, финансовый контроль. Отчасти такая трактовка может объясняться толкованием понятия «механизм», под которым понимается система, устройство, определяющие порядок какого-нибудь вида деятельности. Очевидно, что в данном случае авторы рассматривают финансовый механизм применительно к определенному виду деятельности в процессе управления финансами.

Другие ученые выделяют более сложную структуру финансового механизма, принимая во внимание не только деление финансового механизма на организационно–управленческие блоки (финансового планирования и прогнозирования, оперативного управления и финансово-

го контроля), но также используя иные критерии его классификации, основываясь на экономическом содержании финансов, в том числе в рамках каждого из экономических субъектов (финансов домохозяйств, финансов организаций и государственных и муниципальных финансов).

Таким образом, структура финансового механизма достаточно сложна и включает в себя различные элементы, соответствующие разнообразию современных финансовых отношений. Именно множественность существующих финансовых взаимосвязей предопределяет применение большого количества элементов финансового механизма. К основным элементам финансового механизма относят: финансовое планирование и прогнозирование; финансовые показатели, нормативы и лимиты; управление финансами; финансовые рычаги и стимулы; финансовый контроль.

В более узком смысле финансовый механизм можно определить как действия финансовых рычагов, влияющих на организацию, планирование и стимулирование финансовых ресурсов.

Исходя из этого, механизм финансового обеспечения государственных учреждений также необходимо рассматривать как совокупность форм, методов, инструментов, способов организации финансовых отношений, формирования достаточных объемов финансовых ресурсов и их эффективного распределения в целях обеспечения выполнения государственного задания и достижения количественных и качественных параметров, отвечающих условиям оценки эффективности государственных учреждений.

В процессе реализации механизма финансового обеспечения у бюджетных и автономных учреждений складываются различные финансовые отношения в части мобилизации, перераспределения и расходования финансовых ресурсов, расчетов с государством, юридическими или физическими лицами. Следовательно, к элементам механизма финансового обеспечения государственных учреждений относятся финансовые методы и рычаги формирования и распределения финансовых ресурсов, система норм и регламентов, информационных каналов и нормативов, используемые при определении уровня доходов и расходов государственного учреждения.

В основе финансового механизма государственных учреждений социальной сферы (образования, науки, культуры, здравоохранения ит. д.) лежат одни и те же принципы, основанные на целевом и эффективном использовании финансовых ресурсов.

Содержание механизма финансового обеспечения учреждений

можно определить как способ организации публично-правовым образованием финансовых отношений в системе регулирования процессов образования, перераспределения и расходования государственными учреждениями финансовых ресурсов в рамках институционально определенных принципов, финансовых методов и рычагов, нормативно-правового обеспечения и информационного обеспечения.

Различия в статусе государственных (муниципальных) учреждений обуславливают различный порядок финансирования и распоряжения финансовыми средствами. В общем виде схема финансирования различных видов учреждений представлена на рисунке 1.

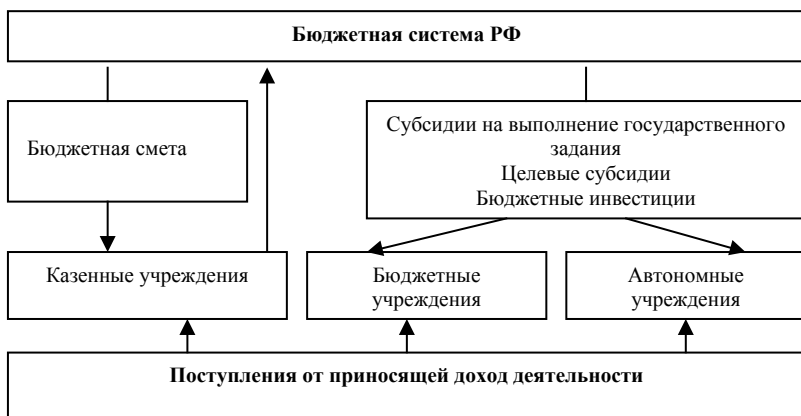


Рисунок 1 – Схема финансирования государственных учреждений

Основное отличие казенных учреждений от бюджетных и автономных состоит в том, что только первые финансируются из бюджета по «расходному принципу», то есть согласно бюджетной смете. Автономные и бюджетные учреждения получают финансовые ресурсы для оказания государственных услуг в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Государственное (муниципальное) задание для автономного или бюджетного учреждения формируется и утверждается учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесенными его уставом к основной деятельности. Финансирование основной деятельности осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета и иных не запрещенных федеральными законами источников.

Государственные (муниципальные) задания могут формироваться и для казенных учреждений – главными распорядителями бюджетных средств, в ведении которых эти учреждения находятся. Принятие решения о формировании государственного (муниципального) задания для государственных (муниципальных) казенных учреждений является правом, а не обязанностью главных распорядителей бюджетных средств, в ведении которых такие учреждения находятся.

Сверх установленного государственного (муниципального) задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного (муниципального) задания данные типы учреждений вправе выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к их основным видам деятельности, предусмотренным учредительными документами, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

В целях достижения уставных целей автономные и бюджетные учреждения могут осуществлять иные виды деятельности, приносящие доход. При этом полученный доход поступает в самостоятельное распоряжение учреждения и используется им для достижения целей, ради которых оно создано.

Финансирование деятельности бюджетных и автономных учреждений может осуществляться за счет различных источников:

- субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием учреждением в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ);
- субсидий, предоставляемых в соответствии с проектом закона (решения) о бюджете на осуществление соответствующих целей (целевая субсидия);
- бюджетных инвестиций;
- поступлений от оказания учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения (положением подразделения) к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности;
- поступлений от реализации ценных бумаг (для государственных (муниципальных) автономных учреждений, а также государственных (муниципальных) бюджетных учреждений в случаях, установленных федеральными законами).

Финансовое обеспечение выполнения государственных (муниципальных) заданий осуществляется за счет средств

федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов, местных бюджетов в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией.

Объем финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг физическим и (или) юридическим лицам и нормативных затрат на содержание государственного (муниципального) имущества.

Доходы, полученные бюджетными и автономными учреждениями от приносящей доход деятельности (в том числе от оказания как основных, так и неосновных платных услуг) согласно пунктам 2, 3 статьи 298 Гражданского кодекса Российской Федерации поступают в самостоятельное распоряжение этих учреждений. Данные доходы расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

#### Список литературы

1. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.06.2011) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Федеральный закон № 83 от 08.05.2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "Об автономных учреждениях" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.



**Мычка С.Ю., Шаталов М.А.**

## **АУТСТАФФИНГ В СИСТЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: аутстаффинг, трудоустройство, менеджмент персонала, аутсорсинг.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы применения аутстаффинга российскими компаниями как механизма оптимизации бизнес-процессов.

Keywords: outstaffing, employment, personnel management, outsourcing.

Abstract: This article discusses the use of outstaffing Russian companies as a mechanism for optimizing business processes.

Аутстаффинг, как сфера услуг, появилась на рынке относительно недавно. Данная сфера услуг предлагает решение рядов вопросов, которые связаны с трудоустройством сотрудников крупных компаний. Компания, которая предлагает услуги аутстаффинга, фактически выступает в роли работодателя персонала для организации, нуждающейся в квалифицированных кадрах, и берет на себя обязательства по оплате труда и необходимые налоговые отчисления сотрудников, работающих по форме аутстаффинга, и, таким образом, практически ведет все кадровое администрирование. Предприятие, оказывающее услуги аутстаффинга, должно обладать значительной базой данных требуемых на рынке кадров.

Аутстаффинг представляет собой способ менеджмента персонала, который предполагает оказание услуг в форме предоставления в распоряжение компании-заказчика определенного числа сотрудников, не вступающих с заказчиком в какие-либо правовые отношения напрямую (трудовые, гражданско-правовые). Однако данные сотрудники оказывают от имени исполнителя определенную работу (услуги) по месту нахождения заказчика [1, с. 13].

Предоставляя услуги аутстаффинга, компания заключает соглашение с персоналом, начиная от собеседования, составления договора, заканчивая, естественно его подписанием. Только после этого компания имеет право заключить договор с предприятием-заказчиком о предоставлении персонала для оказания услуг и выполнения работ для заказчика.

Нередко «аутстаффинг» ассоциируют с понятием «аутсорсинг». Аутсорсинг представляет собой передачу функций, которые организации ранее осуществляла, внешней компании-исполнителю, специализирующейся на выполнении таких функций. Аутстаффинг подразумевает передачу не функций, а конкретных работающих в организации сотрудников. При этом данные работники оформляются в штат сторонней организации, но по факту осуществляют свою трудовую деятельность на прежнем месте и выполняют свои прежние функции [2; 4].

Положительными аспектами услуг аутстаффинга являются решение проблемы сокращения или ограничения штата работников, а также принятие сотрудника на работу на необходимый предприятию-заказчику период (см. рисунок). При этом сама организация снизит уровень финансовых издержек, а персонал получит социальную защищенность.



Рисунок 1 – Преимущества применения услуг аутстаффинга

В развитых странах аутстаффинг обладает высокой популярностью на рынке. Это связано с возможностью значительного сокращения расходов по ведению бухгалтерского учета заработной платы, содержанию отдела кадров и специалистов в области управления

персоналом, т.к. сотрудники заключают трудовые договора с предприятием-провайдером аутстаффинга.

Так, применение аутстаффинга, как эффективного механизма организации бизнес-процессов предприятия, обусловлено видимыми преимуществами данной организации работы с персоналом.

В условиях кризисного периода аутстаффинг также выполняет ряд положительных функций в процессе реабилитации предприятия и выхода их кризиса и позволяет решать задачи в области антикризисного регулирования с достаточно высокой эффективностью [4-6].

Как было отмечено ранее, услуги аутстаффинга обладают рядом приоритетных моментов [1; 3; 5]:

- поддержание равновесия в соотношении собственного и заемного персонала, а также контроль фонда оплаты труда;
- оформление по средствам аутстаффинга сотрудников для международных предприятий, начинающих свою деятельность в нашей стране;
- минимизация риска возникновения претензий и недовольств профсоюзных органов, споров в области трудовых отношений и связанных с ними издержек;
- возможность ведения деятельности в иных регионах без оформления и открытия филиалов, представительств и т.п.;
- минимизация затрат на управленческий персонал;
- уменьшение штата предприятия без сокращения численности персонала, своевременная замена ушедшего в отпуск работника;
- возможность удовлетворения потребности предприятия в рабочей силе за границами установленного лимита численности персонала.

Однако, нельзя не отметить, что помимо положительных аспектов применения услуг аутстаффинга, существуют и негативные моменты данного инструмента оптимизации, одним из которых является то, что для некоторой категории персонала такой вид трудоустройства неприемлем, т.к. желание работать в престижной фирме, обладающей брендом, известностью положительно влияет на самого сотрудника, а согласно документационному оформлению работник будет числиться в совершенно иной организации.

Но тот факт, что рынок услуг аутстаффинга за последние годы вырос в четыре раза, говорит об усилении юридической составляющей бизнес-процессов. В процентном соотношении должности сотрудников, которых выводят за штат, выглядит следующим образом:

- административный персонал – 46%;
- специалисты среднего звена – 24%;

- IT-специалисты – 14%;
- топ-менеджеры – 10%;
- рабочие – 6%.

Таким образом, применение аутстаффинга в качестве механизма оптимизации бизнес-процессов в условиях нестабильности внешней среды является эффективным инструментом, особенно для крупного бизнеса с соответствующими штатными ресурсами. Но при выборе аутстаффинговой компании, необходимо сотрудничать только с проверенными предприятиями, работающими на протяжении длительного периода и положительно зарекомендовавших себя на рынке.

#### Список литературы

1. Аникин Б.А., Рудая И.Л. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента: Учебное пособие.- ИНФРА-М, 2011.
2. Ахмедов А.Э. Основные направления стимулирования труда в странах с рыночной экономикой// ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. 2007. № 5. С. 33-36.
3. Конова О.Ю., Кобелева С.В. Кадровое обеспечение малого и среднего предпринимательства// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 6-1. С. 250-252.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Современные методы управления персоналом в условиях нестабильности внешней среды// Территория науки. 2014. Т 5. № 5. С. 138-141.
5. Сафарова Е.И. Аутстаффинг, аутсорсинг, лизинг персонала: новые технологии в бизнесе.- М.: ЭКСМО, 2010.- 343 с.
6. Шаталов М.А., Мешкова Т.Р. Учет и анализ использования трудовых ресурсов в системе менеджмента организации// Территория науки. 2014. № 3. С. 84-91.

**Перышкина Е. В.**

#### **НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ЭКСПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

*Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Омск, Россия*

Ключевые слова: Внешнеэкономическая деятельность, экспорт, налогообложение экспортных операций.

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена широкой распространенностью и активным развитием экспортных операций в деятельности российских организаций, а также необходимостью их правильного оформления с точки зрения налогообложения.

Key words: Foreign trade, export, taxation of export operations.

Abstract. Topicality of the article is due to high prevalence and rapid development of export operations in the activities of Russian organizations, as well as the need for their proper execution from the point of view of taxation.

Тот факт, что во всей внешнеэкономической деятельности российских субъектов хозяйствования значительную часть составляет экспорт, и политика нашей страны направлена на стимулирование данного вида внешнеэкономической деятельности, особое значение приобретает разработка и совершенствование методологии налогообложения экспортных операций. Так как наше государство применяет различные способы стимулирования экспорта, включая сокращение налоговой нагрузки, внешнеэкономическая деятельность становится привлекательной для инвесторов, и, возможно, объёмы поставок российских субъектов хозяйствования на экспорт будут со временем только увеличиваться. Следовательно, наличие ошибок при налогообложении экспортных операций могут привести к серьёзным последствиям для участников внешнеэкономической деятельности. Таким образом, актуальность темы статьи обусловлена широкой распространённостью и активным развитием экспортных операций в деятельности субъектов хозяйствования России, а также необходимостью их правильного оформления с точки зрения налогообложения.

Экспорт товара - вывоз товара с таможенной территории РФ без обязательства об обратном ввозе. Немалое значение в организации рационального учета экспортных операций играет действующий режим налогообложения экспортных операций и правильность организации налогового учета.

К экспортным операциям, как объекту активного стимулирования со стороны государства применяются льготные условия налогообложения, в частности, они освобождаются (при соблюдении установленного порядка оформления и подтверждения) от акцизов и НДС. Так, реализация подакцизных товаров, помещенных под таможенный режим экспорта, за пределы территории РФ освобождаются от налогообложения акцизами при условии выполнения требований, предусмотренных статьей 184 Налогового Кодекса РФ (далее - НК РФ). А согласно п. 1 ст. 164 НК РФ продукция, реализуемая за рубеж, облагается НДС по ставке 0% при ее фактическом вывозе за пределы таможенной территории России и соблюдении условий ст. 165 НК РФ.

НДС по товарам, работам, услугам, приобретаемым для

осуществления экспортных операций, организации имеют право представить к вычету из бюджета, однако возврат «входного» НДС при этом имеет свои особенности, в отличие от НДС, выделенного по товарам, работам, услугам, приобретаемым для осуществления операций на территории РФ. Если же субъект хозяйствования реализует товары, работы, услуги как внутри страны, так и за ее пределами, то требуется разделение «входного» НДС. Но на данный момент не существует нормативных документов, определяющих методику организации раздельного учета НДС при осуществлении экспортных операций.

НК РФ содержит лишь норму-принцип об обязанности налогоплательщика организовать раздельный учет НДС при осуществлении экспортных операций, устанавливаемый учетной политикой, поэтому каждая организация - экспортер разрабатывает и закрепляет в своей учетной политике собственную методологию ведения раздельного учета. Соблюдение действующего режима налогообложения экспортных операций на уровне хозяйствующего субъекта во многом зависит от правильности организации налогового учета, в частности ведения раздельного учета по НДС [1, С. 34].

К числу актуальных вопросов развития системы налогообложения экспортных операций на современном этапе относится оптимизация режимов внешнеэкономической деятельности в рамках международных организаций и направлений экспорта. Так актуальным направлением для РФ сегодня является совершенствование налогового режима экспорта в рамках Таможенного союза (далее –ТС) и формирование на территории стран-участниц ТС - России, Белоруссии и Казахстана, а с мая 2014 г. и Армении - единого экономического пространства.

Анализ налоговых систем государств - членов ТС и единого экономического пространства показывает, что в полной мере системы налогообложения трёх стран не могут быть унифицированы, поскольку решение этого вопроса зависит, прежде всего, от государственного устройства стран, которое определяет число её уровней, а также органа, осуществляющего согласование. Значительная степень унификации может быть достигнута в области сближения элементов налоговой системы, порядка исчисления и уплаты налогов, налоговых льгот и освобождения от уплаты налогов, системы контроля со стороны налоговых органов над налогоплательщиками.

Действующая в настоящее время система взимания НДС в

рамках ТС имеет определённые недостатки, связанные с большим документооборотом, сжатыми сроками предоставления подтверждающих документов. Данные расхождения в налоговых ставках значительно затрудняют осуществление операций участниками внешнеэкономической деятельности и, как следствие, снижают эффективность создания общей таможенной территории стран-участниц ТС. В ближайшем будущем государствам-членам ТС следует сблизить сферу действия налоговых кодексов этих стран в отношении регулирования взимания основных налоговых платежей.

Одной из значимых практических проблем в сфере налогообложения при осуществлении экспортных операций в РФ сегодня является возврат НДС, уплачиваемого с экспортируемых товаров. Как указывает в своей статье Ратушняк Е. С., основным препятствием при его возврате российские экспортёры называют сложность документального оформления и негласную установку налоговых органов на его невозврат. Зачастую, если экспортёр предоставил все надлежащие документы в налоговые органы, вернуть НДС получается только через суд. Проблема возврата НДС препятствует развитию экспортной деятельности как минимум в двух странах-членах ТС - Казахстане и России, перед которыми стоит задача диверсификации экспорта за счёт увеличения доли экспорта промышленных товаров, продукции более высокой степени переработки, а следовательно, эту проблему необходимо решить на основе изменения работы налоговых служб [3, С. 75].

Представляется обоснованным в перспективе разработать идентичные нормы в отношении налогового учета, отчетности и налогового контроля, и закрепить их на уровне законодательства в государствах – членах ТС. Эксперты, учитывая особую важность НДС для стран-участниц ТС при осуществлении внешней торговли, в целях развития интеграции единого экономического пространства, в числе первостепенных направлений совершенствования методологии налогообложения экспорта выделяют следующие:

- использование единообразной терминологии при определении объектов обложения НДС;
- закрепление идентичного перечня составляющих объектов, облагаемых и не облагаемых НДС;
- определение унифицированных условий применения налоговых вычетов (зачёта) сумм НДС, а также использования унифицированных методов исчисления сумм НДС, подлежащих вычетам (зачёту);

– ввиду существования различных ставок по НДС, применяемых в государствах-членах ТС, осуществить меры по их постепенному выравниванию;

– закрепление в налоговых законодательствах всех государств-членов ТС унифицированных перечней документов, подтверждающих экспорта товаров (работ, услуг); осуществление унификации законодательств о бухгалтерском учёте и таможенных законодательств стран-членов ТС.

По мнению Рагушняк Е.С. «Гармонизацию законодательства в сфере налогообложения необходимо рассматривать как одно из основных направлений интеграции, которое обеспечивает рост экономической эффективности стран-участниц единого экономического пространства на основе свободного передвижения капитала, товаров, услуг и рабочей силы, а также равных конкурентных условий. Опыт европейской интеграции показывает, что изначально происходит гармонизация законодательства в сфере косвенного налогообложения, без чего невозможно создать условия для свободной торговли. Соглашаясь с высказанной в литературе точкой зрения о необходимости формирования в едином экономическом пространстве полностью унифицированной системы взимания косвенных налогов, необходимо отметить, что более целесообразно принятие единого консолидирующего акта в виде международного договора» [3, С. 76].

Как отмечает Пузикова И.Г. в своей статье «Глобализация и менеджмент в разрезе организации экспорта», «развитие частно-государственного партнерства, в том числе и в сфере внешнеэкономической деятельности, осуществляется с помощью совершенствования электронных технологий. В частности, создаются специализированные интернет-порталы, содержащие доступную в реальном режиме времени внешнеторговую информацию, необходимую для российских субъектов хозяйствования – экспортеров» [2, С. 43].

С нашей точки зрения, можно выделить следующие основные перспективные направления совершенствования организации учета и налогообложения экспорта в субъектах хозяйствования, занимающихся внешнеэкономической деятельностью:

– организация электронного документооборота с налоговой таможенной службой;

– мониторинг текущего изменения законодательства РФ и стран Содружества независимых государств (СНГ);

– дальнейшее совершенствование системы раздельного налогового



учета НДС в соответствии со спецификой деятельности организации.

Экспортные операции, как активно стимулируемая государством форма экономической активности, имеют льготный режим налогообложения. Вместе с тем, для полноценного использования возможностей действующего налогового режима и успешного осуществления внешнеэкономической деятельности экономическими субъектами существенную роль играет правильная организация и ведение раздельного налогового учета налога на добавленную стоимость, а для ряда товаров и других участков налогового учета. Систематический контроль организации учета, анализ и использование рекомендаций экспертов по оптимизации бухгалтерского и налогового учета экспортных операций российскими экспортерами является основой достоверности и рациональности учета, обеспечения экономической эффективности внешнеэкономической деятельности на современном этапе.

#### Список литературы

1. Плотникова Л.А. Актуальные вопросы налогообложения экспортных операций // Казанский социально-гуманитарный вестник, 2013. - № 1.- С. 31-36.
2. Пузикова И.Г. Глобализация и менеджмент в разрезе организации экспорта // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития, 2013. - № 8. - С. 39-43.
3. Ратушняк Е.С. Об унификации внешнеэкономической политики в сфере налогообложения в странах ЕЭП: проблемы и перспективы // Вестник МГИМО Университета, 2014. - № 1.- С. 72-79.

**Постолов В.Д.**

### **ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

*Воронежский государственный аграрный университет имени  
императора Петра I, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: аграрное производство, территориальная организация, экономика землепользования, экономика агропредприятия, природопользование.

Аннотация: рассмотрены подходы к определению понятия, «территориальная организация аграрного производства»; выявлены закономерности формирования, развития и функционирования

аграрного производства сельских территорий; исследованы проблемы и перспективы создания аграрных инфраструктурных комплексов на основе освоения ресурсного потенциала территории, устойчивого развития сельского хозяйства и экономики предприятия.

**Keywords:** agrarian production, territorial organization, land economics, economy of the agroenterprise, environmental management.

**Abstract:** approaches to definition of concept, "the territorial organization of agroproduction" are considered. Regularities of formation, development and functioning of agroproduction of rural territories are revealed. Problems and prospects of creation of agroinfrastructure complexes on the basis of development of resource capacity of the territory are investigated sustainable agriculture and business economics.

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в аграрной сфере экономики в связи с введением зарубежных санкций против России создают дополнительные требования для более активного развития отечественного производства сельскохозяйственной продукции. Чтобы успешно осуществить импортозамещение, потребуется длительный период, в течение которого возрастает интенсивность использования земель сельскохозяйственного назначения.

Данный аспект является одним из наиболее сложных в организации и эксплуатации территорий. Неоднородность территории обуславливается различным рельефом, почвами, угодьями их составом и соотношением. Различный уровень развития социальной, производственной, транспортной, инженерной инфраструктуры требует привлечения инвестиций и капитальных вложений в зависимости от структурной насыщенности уникальных агроиндустриально-инфраструктурных комплексов.

Деятельность агропредприятий должна быть направлена не только на получение максимальных объемов продукции, но еще и на сохранение земельных и других ресурсов в результате их интенсивной эксплуатации. Природно-антропогенный прессинг на территорию требует пересмотра научно-методических подходов к совершенствованию организации агропроизводства на основе сбалансированного управления АПК [2].

Таким образом, чрезвычайно важной актуальной проблемой является территориальная организация агропроизводства в современных условиях осуществления земельных преобразований.

Понятие «территориальная организация» и ее применение к различным сферам жизнедеятельности и взаимосвязь с понятиями

«природопользование», ландшафтное проектирование (конструирование)», «территориальная структура», «землепользование (землевладение)» в последний период рассматривалась в различных научных публикациях и исследованиях.

Так, Э.Б. Алаев [1] и А.А. Ткаченко [8] представляют территориальную организацию как сложное комплексное явление, включающее элементы или «слои», как природопользование, материальное производство, коммуникации, непроектируемая сфера деятельности, менеджмент территории и т.д.

По мнению Б.А. Краснойоровой [5] территориальная организация близка к понятию «ландшафтное проектирование» и в сущности представляет собой «не что другое, как целенаправленную территориально-временную дифференциацию региональных систем и подсистем для обеспечения в них более экологического и экономически приемлемого функционирования и развития».

В понимании Ю.П. Михайлова [6] с точки зрения управленческого подхода организация территории представляет собой «функции государственных органов управления на всех уровнях: от сельской общины и даже отдельного землевладения (землепользования) до региональных органов управления и государства в целом».

Как пишет Б.С. Хорев [9], территориальная организация в более широком смысле «затрагивает все вопросы касающиеся размещения производительных сил, пространственного разделения труда, расселения людей, региональных различий и особенностей в производственных отношениях, взаимоотношений общества, природы и социума».

Формирование и развитие приоритетных сфер агропроизводства произошло под влиянием социально-экономических факторов, важную роль сферы которых принадлежит особенностям конъюнктуры на внутреннем и внешнем рынках и специфике географического и транспортного размещения по отношению к потребителям сырья, ресурсов и готовой продукции.

Анализ литературных публикаций по экономике сельского хозяйства свидетельствует о том, что накоплен большой теоретический и практический опыт в исследовании закономерностей, тенденций и динамики территориальной организации аграрного производства. Особенно в последние десятилетия ярко проявляются или по крайней мере увеличивают свое влияние такие факторы, действие которых на территориальную организацию агропроизводства, в отличие от прошлых лет, нельзя игнорировать – ландшафтно-экологический фактор и потенциальная опасность

возникновения аномальных явлений и чрезвычайных ситуаций (засуха 2010-2014 гг.).

С.И. Носовым и О.И. Черняховским [7] уточнены и дополнены различные подходы к определению понятия «территориальная организация». Они выявили закономерности формирования и развития ключевых сфер производства, а также исследовали проблемы и перспективы создания уникальных индустриально-инфраструктурных комплексов на основе освоения природно-сырьевых ресурсов страны.

Развитие идеи социально-экономических явлений Ипполитова Н.И. [4] указывает на то, что чем сильнее развит экономический процесс и чем больше доля его в хозяйственной структуре приходится на «природно-сырьевые» производства, тем значительнее влияние данных экономического процесса на общую степень трансформации (освоенности) окружающей среды в границах слабо экономически развитых территории. В таких случаях хозяйственные составляющие формируются, как правило, под влиянием одного ведущего ресурсного фактора, поэтому их направление (специализация) зависит в большей степени от специфики и особенностей используемого агроресурсного потенциала. В тоже время, экономические составляющие также оказывают влияние на специализацию (направление) экономики данной территории и выступают в качестве центров социально-экономического регионарзвития и образования.

Атрибутом хозяйственно-экономической деятельности любого современного агропредприятия является динамичность. Основу динамики составляют поточные процессы, которые считаются предметом изучения современной логистики. Понятие «поток» (информационный, инвестиционный, грузовой, товарный, пассажирский, денежный, кредитный, материальный и др.) регулярно используется во всех сферах жизнедеятельности.

Именно потоковые процессы определяют функциональную роль агропредприятий поскольку являются составной частью основного отраслевого производственного процесса.

Отметим также, что земельные ресурсы после интенсивной эксплуатации (использования) могут быть восстановлены и улучшены для различных хозяйственных целей, однако выбранное направление хозяйственного использования должно предусматривать максимизацию полезных эффектов и эффективностей, а также конкурентоспособность хозяйственных структур.

В современных условиях земельных и экономических отношений и обоснованное отчуждение земель под различные виды строительства,

открытые местные разработки наносят убытки экономико-экологическому потенциалу территории.

Таким образом, с целью улучшения результатов землеемкости землесбережения необходимо активизировать инструмент определения целевого назначения, разрешенного использования и уровня качественного воспроизводства, улучшения и сохранения земель. Это даст возможность не только комплексно осваивать сельские территории с их эффективной организацией в условиях муниципально-частного партнерства, но и достигнуть инвестиционного эффекта и привлекательности посредством формирования социально-экономической и производственной инфраструктуры.

При реализации информационной модели в агропроизводстве актуальным становится системное развитие основных отраслей, а формирование соответствующих структур самоуправления и слаженная их деятельность позволяет решить ряд эколого-экономические проблем и обозначить перспективы территориальной организации аграрного производства и природопользования в условиях товарозамещения и активизации стимулов к обновлению сельской экономики. Это также даст возможность обеспечить необходимые цели и интересы населения, проживающего на данной территории, муниципалитетов и предпринимателей [3].

Кроме того, муниципальные образования смогут заниматься реализацией социально-экономических программ развития территории и наполнять местные бюджеты на основе комплексного планирования и проектирования.

Рациональное использование и охрана земель и их эффективная территориальная организация представляют собой важную общественно-экономическую и научную проблему, требующую достижения устойчивого баланса (равновесия) между экономическим ростом региона, района и сохранением земельных и других ресурсов.

Управление территориальной организацией агропроизводства потребует проведения регулярного и системного мониторинга, начиная с момента реализации проекта организации территории с учетом вероятности изменения и осуществления стратегии и тактики. Также необходимо предусмотреть возможность оценки эффективности управления сельскохозяйственным землепользованием (землевланием).

Территориальное совершенствование проводится на основе детального учёта конкретных природных, экономических и хозяйственных условий. Критерии оценки совершенствования

устанавливаются в зависимости от экономической, социальной и ландшафтно-экологической роли проводимых комплексных мероприятий в аграрном производстве.

Функционирование территории в процессе производства осуществляется в самых разнообразных природно-хозяйственных условиях, которые выступают как экономические, так и экологические факторы, оказывающие существенное влияние на процесс производства и на его результат. Поэтому их учёт является важнейшим принципом территориального совершенствования сельскохозяйственного предприятия (организации).

В зависимости от эколого-экономической роли проводимых мероприятий в производстве и его процессах устанавливаются и показатели оценки проекта. Например, задача межевания объекта для агропредприятия заключается в том, чтобы выявить оптимальные размеры территории и производства, создать наиболее выгодные формы размещения и функционирования средств производства прочно (неразрывно) связанных с территорией в процессе ведения хозяйства.

Размеры земельной территории устанавливаются в тесной увязке с размерами отраслей и производства в них. Организация и совершенствование обосновываются и оцениваются с точки зрения показателей производства продукции при наименьших затратах.

Одним из важнейших и основных принципов территориального совершенствования является создание наиболее благоприятных организационно-экономических и хозяйственных условий, способствующих снижению издержек и обеспечивающих наиболее полное эффективное и рациональное использование земель. Все это следует рассматривать под углом зрения конкретного агропроизводства, для которого организуется территория. Задача заключается в том, чтобы путем правильного размещения угодий и средств агропроизводства создать хозяйственно-целесообразное сочетание и взаимодействие природно-климатических и экономических факторов, обеспечивающих устойчивость развития сельского хозяйства и его экономики.

Системные мероприятия по совершенствованию территории сельскохозяйственных организаций должны разрабатываться на основе определения общих размеров агропроизводства, его наиболее эффективного размещения по отдельным частям территории в соответствии со спросом и предложением необходимого объёма продукции, направлением предприятия, интеграцией производства, требований механизации, интенсивности использования земли и других производственных требований.

При территориальной организации аграрного производства важна не сама по себе геометрически правильная конфигурация землепользования, а также организация земель, при которой создаются благоприятные хозяйственно-территориальные условия для эффективного и полного использования угодий в организации.

Вопрос о правильном соотношении размеров агропроизводства и территории имеет важное производственное значение. Чтобы установить оптимальный размер между территорией и производством, производственными подразделениями, следует определить рациональные размеры отраслей агропроизводства и их сочетание, соотношение на той или иной территории с учётом агротехнологии.

Предполагается, что оптимальный размер территории, на которой осуществляется непосредственный процесс аграрного производства, должен обусловить наименьшие годовые затраты ( $Z$ ) в расчете на 1 га земельной территории. Это математическое условие может быть выражено следующим образом:

$$Z = A + C \rightarrow \min,$$

где  $A$  – годовые издержки в расчете на единицу земельной территории, уменьшающиеся с ростом размера агропроизводства и территории;

$C$  – годовые издержки в расчете на единицу земельной территории, увеличивающиеся с увеличением размеров агропроизводства и территории.

Изменения большей части годовых эксплуатационных издержек с ростом агропроизводства и территории может быть записано в следующем виде:

$$A = \frac{a_1}{P} + \beta_1 + \frac{a_2}{P} + \beta_2 + \dots + \frac{a_n}{P} + \beta_n = \frac{1}{P} (a_1 + a_2 + \dots + a_n) + (\beta_1 + \beta_2 + \dots + \beta_n)$$

где  $P$  – размер земельной территории;

$(a_1 + a_2 + \dots + a_n)$  – коэффициенты уравнений переменных частей

годовых издержек;

$(\beta_1 + \beta_2 + \dots + \beta_n)$  – коэффициенты уравнений постоянных частей

годовых издержек.

Значение коэффициентов определяют по фактическим данным (статистическим наблюдениям). В зависимости от местных социально-экономических условий коэффициенты могут быть различными.

Перспективы рациональной (эффективной) территориальной организации аграрного производства, по нашему мнению, необходимо оценивать через призму максимально возможного социально-экономического эффекта и эффективности с единицы продукции и площади при минимальных издержках, не ухудшая производительных и продуктивных свойств земельных ресурсов. Принятие во внимание и учет в системе необходимых факторов территориальной организации аграрного производства и природопользования в сочетании с использованием агроэкологических, экономических и ландшафтных методов, позволит достигнуть появления синергетического эффекта при научно-обоснованном проектировании и освоении не используемых земель на территориях сельскохозяйственного назначения.

#### Список литературы

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая География: понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983. – 358 с.
2. Брянцева Л. В. Система сбалансированного управления промышленно-производственными подсистемами АПК: монография. Воронеж: Научная книга, 2009.-546 с.
3. Брянцева Л.В. Концептуальные положения сбалансированного управления развитием перерабатывающих организаций агропромышленного комплекса//Региональная экономика: теория и практика. 2008. № 25. С. 68-72.
4. Ипполитова Н.А. Основные формы территориальной организации горнодобывающих предприятий Иркутской области. Материалы научного совещания: Иркутск, 12-13 апреля 2005 г./ Н.А. Ипполитова. Иркутск. – Издательство института географии СО РАН, 2005. – С.147-149.
5. Красноярова Б.А. Территориальная организация природопользования в системе географических знаний// Вестник Нижневартского государственного гуманитарного университета. – 2009. - №4. – С.50-53.
6. Михайлов Ю.П. Концепция территориальной организации общества: теоретический и прикладной аспекты// Десятое научное совещание географов Сибири и Дальнего Востока. Иркутск, 1999. – С.112-113



7. Носов С.И., Черняховский О.И. Горнопромышленное производство: экономические проблемы и перспективы территориальной организации [Текст]/ С.И. Носов, О.И. Черняховский. – М., Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2014, №-12. – С.18-22.

8. Ткаченко А.А. Элементы общей теории территориальной организации общества // Интеллектуальные и информационные ресурсы и структуры для регионального развития. – М., 2002. – С.7-12.

9. Хорев Б.С. Территориальная организация общества (актуальные проблемы регионального управления и планирования в СССР). – М., 1981.-320 с.

**Чучкалова Е.И., Данилина А.И**

### **МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРАТ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ СЛУЖАЩИХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

*Российский государственный профессионально-педагогический  
университет, г. Екатеринбург, Россия*

Ключевые слова: затраты рабочего времени, методы изучения затрат рабочего времени служащих; рациональная организация труда

Аннотация: для эффективного управления рабочим временем служащих необходимо иметь достоверную информацию о содержании затрат рабочего времени и структуре выполняемых ими функций в течение рабочего дня. Для реализации этой задачи существуют различные методы, имеющие свои особенности применения

Keywords: staff time, methods of study of working time of employees; the rational organization of labor

Abstract: for efficient management of working time of employees is necessary to have reliable information about the content of the working time and the structure of their functions during the working day. To implement this task, there are various methods with their application features

Совершенствование использования рабочего времени было и остается наиболее доступным, наименее затратным и первоочередным направлением эффективной организации трудовых процессов. Если труд производственных рабочих, как правило, по традиции нормируется (хотя бы для обеспечения соблюдения квалификационных требований), то навык организации рабочего времени служащих (руководителей, специалистов, технических исполнителей) с научно обоснованных позиций в значительной степени утерян.

Изучение затрат рабочего времени работников направлено на решение двух типов задач:

- 1) установления структуры затрат времени на протяжении рабочего дня;
- 2) определения фактических затрат времени на выполнение определенных операций.

Исследование структуры затрат рабочего времени служащих позволяет установить перечень фактически выполняемых рабочих операций, ранжировать их по значимости для достижения цели организации, разумно перераспределить работу среди исполнителей, исключив дублирование функций. Кроме того, на основе изучения структуры затрат рабочего времени можно получить реальную картину нерациональных затрат и потерь рабочего времени, увидеть причины их возникновения, выработать меры борьбы с ними, наиболее подходящие для конкретного работника.

Исследование фактических затрат времени на выполнение определенных операций необходимо для выбора наиболее рациональных методов труда, рациональной последовательности выполнения трудовых операций; показать сильные и слабые стороны практикуемого рабочего стиля.

Изучение затрат рабочего времени позволит оптимизировать численность персонала на каждом участке работ, организовать труд специалистов с позиций наибольшей отдачи, а так же построить эффективную систему оплаты и мотивации труда.

Методы изучения потерь и непроизводительных затрат времени служащих общеизвестны: хронометраж, фотография рабочего времени, фотохронометраж, метод моментных наблюдений, поточные карты и диаграммы трудового процесса, карты и графики Ганта, сетевой анализ (графы, матрицы, таблицы), хронокарта Гастева. В таблице дается основная характеристика каждого метода, описаны преимущества и недостатки применения их к совершенствованию использования рабочего времени к служащим.

Каждый из этих методов предполагает свои цели и направлен на достижение различных задач. Некоторые из методов применяются исключительно на производстве и могут быть произведены только сторонними наблюдателями («инспекторами времени»), другие же методы могут использоваться лично работником для более рационального распределения собственного времени (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика основных методов изучения потерь и непроизводительных затрат времени служащих

Метод	Характеристика метода	Преимущества	Недостатки и ограничения
Поточная карта/ диаграмма трудового процесса	Позволяет описать и проанализировать линейную последовательность совершаемых действий и/или операций, а так же пространственно-временные характеристики каждой операции.	Может отображать один и/или несколько потоков действий/ операций. Являются гибким и масштабируемым инструментом. Использование для решения задач по оптимизации на производстве, а так же для оптимизации навыков личной работы. Проста в использовании.	Заполняется многократно для получения достоверной информации. Дополнительное использование сопровождающего метода - поточной диаграммы. Для получения достоверных данных нужен сторонний наблюдатель ("инспектор времени").
График Ганта или карта совместных операций	Позволяет спланировать оптимальные сроки выполнения необходимых работ для скорейшего и успешного достижения поставленной цели. Графически представляет ход проведения работ.	Четкое выделение этапов и приоритетов работ/проекта. Не требуется сторонних наблюдателей. Возможность использования в повседневной жизни. Прост в обращении.	Не отображает значимости или ресурсоемкости работ. Не отображает сущности работ. Для крупных проектов график становится тяжеловесным и теряет наглядность. Используется как метод оптимизации трудовой деятельности, а не как метод выделения проблем.
Сетевой анализ	Описание деятельности как совокупности операций и взаимосвязей между ними, направленной на достижение цели и/или результата.	Позволяет учесть все связи между операциями сохранив их многомерный характер в системе деятельности. Создает основу для логического и последовательного подхода к проблеме. Позволяет планировать временные аспекты деятельности. Позволяет провести глубокий тщательный анализ.	Анализ трудовой деятельности работников и/или предприятия, компании оценивает специалист. Для проведения анализа нужны специальные знания, умения, навыки и пакеты прикладных программ. Невозможность использования данного метода самостоятельно.

<i>Окончание таблицы 1</i>			
Хронометраж	Изучение и измерение отдельных, циклически повторяющихся элементов операции, отдельных элементов операции.	Позволяет выявить факторы, влияющие на время продолжительности каждого элемента исследуемой операции. Позволяет выявить нормативное время для каждой отдельной операции. Возможность изучения и измерения времени группы рабочих.	Для проведения исследования нужен специалист, «инспектор времени». Норму труда основывают на средних фактических затратах рабочего времени исполнителями. Не полностью фиксируется метод труда.
Фотография рабочего времени	Наблюдение на протяжении всего рабочего дня или его части за действиями работника с целью выявления потерь рабочего времени.	Позволяет определить фактическую выработку работника. Позволяет выявить потери рабочего времени и их основные причины. Возможность проведения групповой фотографии рабочего дня и самофотографии.	Для более достоверных данных требуется специалист или сторонний наблюдатель. Большая продолжительность во времени.
Фотохронометраж	Комбинированное наблюдение, сочетающее фотографию рабочего времени и хронометраж.	Совмещение двух основных методов изучения затрат рабочего времени, что позволяет получить более точные данные и избежать недостатков и ограничений обоих методов.	Большая продолжительность во времени. Требуется специалист ("инспектор времени").
Метод моментных наблюдений	Основан на предположении повторяемости случаев работы и перерывов.	Охват одним наблюдателем значительного числа объектов. Возможность осуществлять наблюдения с перерывами без ущерба качеству исследования. Допустимость неинформирования работников о проведении исследования (отсутствие психологического прессинга на работников).	Получение по итогам наблюдений исключительно усредненных результатов. Вероятность неполного отражения структуры затрат рабочего времени. Получение лишь частичной информации о причинах простоев и потерь рабочего времени.

Можно отметить следующие особенности применения обозначенных методов для оценки деятельности служащих:

- поточная карта/диаграмма трудового процесса: может использоваться как инструмент совершенствования рутинных процессов в деятельности служащих, оптимизации работы с информацией, организации встреч и прочих коммуникаций;

- график Ганта или карта совместных операций: является полезным инструментом для служащих высшего звена при подготовке отчетов о состоянии проекта или его разработки. Дает способ выработать критический путь и оптимизировать затраты времени на выполнение поставленных задач;- сетевой анализ позволяет оптимизировать совместную работу различных подразделений компании, а также выявить основные проблемы в совместной работе. Данный метод используется в компаниях с большим количеством управленческого персонала;

- хронометраж: поможет определить норму времени для тех операций, которые поддаются нормированию. Позволит выявить основные «поглотители» время, расход времени на выполнение конкретных действий. Приучает к бережливому использованию времени.

В рациональной организации труда руководителей, специалистов, служащих кроются существенные резервы обеспечения конкурентоспособной деятельности любого хозяйствующего субъекта. Нужно знать и уметь применять те методы, которые при наименьших затратах позволят получить наилучший результат.

#### Список литературы

1. Сидоркина С. Фотография рабочего времени: сделай сам // Справочник по управлению персоналом. 2012 №10.

2. Скриптунова Е.А. Фотография рабочего времени – инструмент анализа и оптимизации трудовых процессов. // Справочник экономиста. 2004 №6.

3. Тихомирова Т.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: учет. пособие [Гриф УМО] / Т.П.Тихомирова, Е.И.Чучалова. - Екатеринбург: издательство ГОУ ВПО "Рос.гос.проф.-пед.ун-т", 2008. - 185 с.

4. Национальный союз кадровиков. Статья «Как провести фотографию рабочего времени» Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=12399> (дата обращения:

27.11.2014).

5. Офис метрика. Учет рабочего времени. Статья «Анализ рабочего времени сотрудников». Режим доступа: <http://office-metrika.ru/analiz-rabochego-vremeni.php> (дата обращения: 27.11.2014).

6. Шаталов М.А., Мешкова Т.Р. Учет и анализ использования трудовых ресурсов в системе менеджмента организации// Территория науки. 2014. № 3. С. 84-91.

**Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Мычка С.Ю.**

### **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: интеграция, кластерный подход, мониторинг, региональная экономика, механизм.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы развития интеграционных отношений, обосновывается необходимость создания кластера, как фактора обеспечения конкурентоспособности региональной экономики в условиях нестабильности внешней среды.

Keywords: integration, the cluster approach, monitoring, regional economics, mechanism.

Abstract: This article discusses the development of integration relations, the necessity of creating a cluster as a factor in ensuring the competitiveness of the regional economy in an unstable environment.

Одной из характерных особенностей осуществления экономической реформы является возрождение кооперации и интеграции.

При этом применительно к региональной экономике в последнее время широкое обсуждение и научное обоснование получил кластерный подход. В этой связи проведенный анализ дефиниций «кластер, кластерное развитие» [1-7] позволил сформулировать понятие кластерного подхода в региональном аспекте как систему организации территориально-отраслевого взаимодействия, направленную на реализацию бизнес-интересов субъектов региональной экономической системы, и обуславливающую формирование синергетических эффектов взаимодействия, основанных на устранении нерационального посредничества.

Отсюда особенности кластерного подхода применительно к региональной экономике характеризуются следующими обстоятельствами:

- наличие концентрации основной массы хозяйствующих субъектов – участников кластерной системы;
- наличие организации – лидера, который определяет различного рода стратегии развития: хозяйственную, инновационную, управленческую, техническую и другие;
- наличие крепких хозяйственных связей в долгосрочном масштабе в области кластерной организации, которые включают ее связи на межрегиональном и международном уровне;
- наличие координации взаимоотношений в долговременной перспективе всех членов кластерной организации в разрезе изнутрирегиональных и национальных планов развития;
- наличие эффективного менеджмента организации в рамках кластера, обеспечивающего контроль процессов функционирования предприятия, а также постоянного мониторинга деятельности организации в рамках кластерной системы региона [1; 4; 7].

Вместе с тем, нельзя не отметить, что развитие любой интеграционной структуры, особенно региональной, невозможно и нецелесообразно без непрерывного мониторинга эффективности развития кластерной системы (рис. 1).



Рисунок 1. Критерии оценки эффективности развития кластерной системы в региональном разрезе

Кроме того, как показывает практика и проведенные исследования, ключевым фактором успешности развития экономической интеграции в современной системе рыночных отношений является разработка концептуальных основ и инструментария управления кластерным развитием.

Вместе с тем при формировании моделей институционального развития основной упор должен делаться на получение эффекта от интеграции различных процессов. Эффект в данном случае – это повышение конкурентоспособности региональных социально-экономических систем для обеспечения перехода на инновационный путь развития.

На основе представленного целеполагания на уровне региона ключевым системообразующим направлением взаимодействия становится кластерная интеграция, которая способна аккумулировать синергетический эффект от объединения разрозненных участников за счет снижения транзакционных издержек.

Следовательно, основным результатом формирования институциональных моделей интеграции становится ускорение инновационного развития региональной экономической системы, обусловленное законодательными преобразованиями и формированием эффективного единого бизнес-пространства.

При этом, положительная динамика по стимулированию кластерной системы достижима при существовании региональной стратегии, при разработке которой нужно брать во внимание основные точки регионального роста в целом. В разрезе региона кластерные системы, аккумулируя в себе фундаментальную науку, НИОКР, а также вновь разработанные высокотехнологические производства для обновления промышленности, диагностируют главенствующие направления инвестирования. Отсюда следует, что привлечение инвестиционных вложений в развитие и функционирование кластерной системы обеспечит мультипликационный эффект регионального развития.

В этой связи создание и развитие кластеров должны иметь широкую государственную или муниципальную поддержку, главная функция которой – стимулирование и поощрение конкуренции в регионе [7].

Таким образом, функционирование кластерной системы в регионе целесообразно, так как ведет к повышению уровня экономического эффекта региона, его конкурентоспособности, как на внутреннем, так и на внешнем рынке. При этом, реализация интеграционных стратегий развития потенциально позволит обеспечить формирование



синергетических эффектов взаимодействия, выраженных, в частности, в следующем:

- усиление региональных брендов как сильных игроков внутри кластеров и инновационной системы региона;
- усиление сетевого сотрудничества и их интеграция в международное инновационное сообщество;
- развитие форматов взаимодействия с инновационными компаниями, госкомпаниями, региональными администрациями.

#### Литература

1. Брежнева О.В. Стратегия развития экономики России до 2020 года// *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2013. Т. 2. № 4 (04). С. 22-24.
2. Иголкин С.Л., Смольянинова И.В. Формирование механизма интеграции образовательных структур на основе кластерного подхода// *ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия*. 2014. № 11. С. 5-10.
3. Портер М. *Международная конкуренция. Конкурентные преимущества стран*. М.: Международные отношения, 1993. 896 с.
4. Максимчук О.В., Горбунов В.Н., Мещерякова О.К. Особенности формирования кластерной системы в строительной сфере// *Региональная архитектура и строительство*. 2012. № 2. С. 196-199.
5. Чучкалова Е.И., Мосунова О.Г. Кластерный подход в образовательных интеграционных структурах// *Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию*. 2012. № 1 (46). С. 78-84.
6. Шаталов М.А., Мычка С.Ю. Организационно-экономические аспекты кластерного развития предприятий АПК// *Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика*. 2014. Т. 2. № 5-3. С. 459-463.
7. Шаталов М.А., Ахмедов А.Э., Блащенко Б.О. Формирование региональных экономических систем на основе кластерного подхода// *Научно-исследовательские публикации*. 2015. Т. 1. № 1 (21). С. 20-26.

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Алиев Н.К.

### **ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ, СОВЕРШЕННЫЕ В СОУЧАСТИИ В ПЕРВОМ УГОЛОВНОМ КОДЕКСЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Национальная Авиационная Академия, г. Баку, Азербайджанская  
Республика*

Ключевые слова: уголовное право, уголовная ответственность, дифференциация, кодекс, соучастия.

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые вопросы истории развития уголовного законодательства об ответственности за преступления против жизни и здоровья в Азербайджанской Республике.

Keywords: criminal law, criminal liability, differentiation, codes, complicity.

Abstract: In the article is considered some of the issues for the regulation of responsibility of the development history of the criminal law for crimes against life and health in the Azerbaijan Republic.

Одним из важнейших принципов, составляющих основу методологии научного познания, является историзм. Изучение прошлого, проведение его сравнительного анализа с современным этапом позволяет правильно оценивать существующую реальность и делать успешные прогнозы в связи с перспективами развития исследуемого события. Одним из основных условий использования метода историзма является проведение исследования по историческим этапам (периодам). Для изучения вопросов ответственности за преступления против жизни и здоровья совершаемые в соучастии, важно рассмотреть ситуацию в которой возникло законодательство.

Несмотря на наличие идеологического влияния в советском уголовном праве, нельзя отрицать развитие учения о соучастии по сравнению с прежними периодами. Большевики, пришедшие к власти в России после октябрьской революции 1917 года, сначала отказались от законов царизма. Но ввиду того, что создание правовой системы в кратчайшие сроки было невозможно, разрешалось применение законов царской России, не отмененных революционным правительством и не противоречащих революционному правосознанию. Следует отметить,

что в дореволюционном российском уголовном праве преобладали положения классической школы права. Уголовное Уложение 1903 года было разработано на основе этих принципов. Поэтому в первые годы советской власти имели место серьезные споры между представителями классической и социологической школы права в связи с природой и основными понятиями уголовного права.

Первые уголовно-правовые акты советской власти определяли общие и главные направления политики советского государства в борьбе с преступностью. В связи с этим в законодательстве первых лет не было уголовно-правовой нормы, предусматривающей прямую ответственность за преступления против личности. Народный комиссар наркомюста РСФСР Д.И.Курский писал: «В действующих декретах нет даже норм, охраняющих физическую неприкосновенность личности, предусматривающих такие деяния, как оскорбление, причинение телесного повреждения, убийство...» [3, с. 80]. В первых декретах, принятых в Азербайджанской Республике в связи с установлением судебной власти, а также в декрете «О судах» от 12 мая 1920 года, в Положении «О главном революционном трибунале Азербайджана» были только некоторые преступления против личности, в том числе убийство, причинение телесного повреждения и т.д. [5, с. 15]. В этих актах отрицалась традиционная позиция, предусматривающая установление более низкой ответственности соучастников по сравнению с исполнителем преступления.

Декрет «О судах» № 3, принятый 20 июля 1918 года, запретил ссылаться на законы сверженного правительства. Декрет передал полномочия осуществления производства по преступлениям, совершаемым против личности, окружным народным судам. В связи с тем, что в годы иностранной интервенции и гражданской войны велась активная борьба с военными преступлениями и их участниками, согласно декрету «Об изъятиях из общей подсудности в местностях, объявленных на военном положении», большинство из десяти составов преступлений, изъятых из подсудности, были связаны с соучастием: отношение к контрреволюционным организациям и участие в заговорах против советской власти; участие в группировках (шайках), созданных с целью бандитизма, убийств, разбоев, вымогательств, пособничество и подстрекательство в таких группировках и т.д. Особо опасным считался бандитизм, объединенный с контрреволюционными преступлениями. ВЧК была наделена правом непосредственно расправляться с лицами, участвовавшими в шайках, созданных с целью бандитизма, убийств,

разбоев, вымогательств в местах, объявленных на военном положении [1, с. 164].

На основе Руководящих начал по уголовному праву РСФСР 12 декабря 1919 года, Народный Комиссариат Юстиции Азербайджанской ССР разработал проект Основных положений уголовного права. Проект был утвержден Революционным Комитетом Азербайджана 9 июля 1920 года. В истории уголовного законодательства Азербайджана обобщенное понятие соучастия и его видов, впервые были сформулированы в этом документе: в 18-ой статье соучастие было определено как совершение общественно-опасного деяния группой лиц. К группе лиц относились шайка, банда и группа.

Основанием для разработки УК РСФСР 1922 года также послужили Руководящие начала 1919 года. Н.Ф.Кузнецова назвала этот Кодекс, самым коротким Кодексом, известным мировой истории [4, с. 32]. В отличие от «Руководящих Начал» 1919 года, в Кодексе наказание участникам преступления устанавливалось в зависимости не только от степени общественной опасности самих виновных, но и от степени участия их в совершении преступления. Здесь, как и в «Руководящих Началах» были предусмотрены некоторые формы соучастия: группа, шайка, банда. УК РФ 1922 года был принят без каких-либо серьезных изменений почти во всех республиках.

9 декабря 1922 года на II сессии Центрального Исполнительного Комитета Азербайджана был принят первый УК Азербайджанской Советской Социалистической Республики. Постановлением ЦИК за № 6 от 27 января 1923 года данный кодекс введен в действие с 1 февраля 1923 года. 15-я и 16-я главы кодекса были посвящены соучастию в преступлении. В 15-ой статье было предусмотрено наказание подстрекателя и пособника как исполнителя, избрание наказания в зависимости от степени участия в преступлении каждого соучастника, от степени опасности его и совершенных им деяний. Таким образом, были дифференцированы 3 вида участников: исполнитель, подстрекатель и пособник. В 16-ой статье были определены виды соучастников: исполнителем преступления признавалось лицо, непосредственно участвующее в совершении преступления, подстрекателем – лицо, подстрекающее других на совершение преступления, а пособником – лицо, помогающее совершению преступления своими советами, указаниями, устраняющее препятствия, лицо, скрывающее преступление и его следы. В 25-ой главе УК был закреплен перечень обстоятельств, учитываемых при установлении меры наказания; одним

из этих обстоятельств являлось совершение преступления в группе (шайка, банда) (пункт «с»).

Хотя в Общей части Кодекса не было каких либо указаний на формы соучастия, но в отдельных статьях Особенной части они использовались при построении квалифицирующих признаков. Особенная часть состояла из 8 глав: I глава называлась «Государственные преступления», II глава – «Должностные преступления», III глава – «Нарушение правил об отделении церкви от государства», IV глава – «Хозяйственные преступления», V глава – «Преступления против жизни, здоровья, свободы и чести», VI глава – «Имущественные преступления», VII глава – «Военные преступления», VIII глава – «Нарушение правил защиты народного здоровья, общественной безопасности и дисциплины». V глава УК состояла из 5 разделов. В первом разделе были закреплены разновидности умышленного убийства. В 142-ой статье были предусмотрены следующие отягчающие обстоятельства умышленного убийства: а) убийство из корысти, ревности (если это не подпадает под действие 144-ой статьи УК) и других низменных побуждений; б) совершение убийства лицом, ранее отбывавшим наказание за умышленное убийство или причинение тяжких телесных повреждений; в) убийство общеопасным способом или с особой жестокостью; г) убийство с целью скрыть другое тяжкое преступление или смягчить его совершение; д) убийство человека, нуждающегося в особом уходе; е) убийство человека с использованием его беспомощности. В качестве санкции за эти деяния было предусмотрено лишение свободы на срок не ниже 8 лет со строгим режимом отбывания наказания. Согласно положениям статьи 142, убийство матерью своего новорожденного ребенка тоже считалось убийством при отягчающих обстоятельствах [6].

В 143-ой статье УК устанавливалась ответственность за умышленное убийство при отсутствии обстоятельств и условий, указанных в статье 142, за что было предусмотрено наказание в виде лишения свободы сроком не ниже 3 лет со строгим режимом отбывания наказания, 143-я статья предусматривала только случаи простого умышленного убийства. В 144-ой статье за умышленное убийство в состоянии сильного душевного волнения в результате противозаконного насилия или тяжкого оскорбления потерпевшего было установлено о наказание в виде лишения свободы сроком до 3-х лет. Следует отметить, что диспозиция данной нормы была более совершенна, чем в статье 97 УК 1960 г., так как использование слова «противозаконное» в 144-ой статье является правильным. 145-ая

статья УК предусматривала наказание в случае смерти нападающего в результате превышения необходимой обороны, а также умышленное убийство в результате превышения необходимой обороны для задержания застигнутого на месте преступления. И эта статья, на наш взгляд, была совершеннее по сравнению со статьей 98 УК 1960 года (убийство с превышением необходимой обороны) и соответствовала статье 123 действующего ныне в нашей республике УК 1999 года.

В период действия первого УК Азербайджанской Республики были внесены определенные изменения и дополнения в V главу, предусматривающую преступления против личности. Н.Д.Дурманов указывал, что законодательный орган Азербайджанской ССР после принятия первого Кодекса внес больше новых норм в УК по сравнению с другими союзными республиками [2, с. 302]. Эти изменения вызывались историческими и национальными особенностями нашей страны. Ввиду того, что возникла необходимость в усилении борьбы с убийством на почве кровной вражды, Законом от 10 июня 1923 года была предусмотрена ответственность за это деяние.

2-ой раздел V главы назывался «Телесные повреждения и насилие над личностью». Здесь дифференцировались три вида телесных повреждений: тяжкое повреждение, менее тяжкое повреждение, легкое повреждение. Хотя в УК 1922 года содержалось разъяснение нанесения тяжкого и менее тяжкого повреждения, но не давалось разъяснение легкого повреждения и не указывались какие-либо его признаки. Однако на основании разъяснений тяжкого и менее тяжкого повреждений, можно прийти к логическому заключению, что к легкому повреждению относились не опасные для жизни, не приводящие к длительному нарушению здоровья повреждения.

Подводя итог, можно отметить, что при разделении на главы Особенной части УК 1922 года не были учтены на соответствующем уровне объекты посягательства, преступления с разными объектами были включены в одну главу. Кроме того, хотя в нормах УК, устанавливающих ответственность за государственные, хозяйственные и имущественные преступления в определенной степени были предусмотрены разные виды и формы соучастия, но в V-ой главе, предусматривающей преступления против жизни и здоровья, не было проведено какой-либо дифференциации ответственности за соучастие, ни в одной из входящих в эту главу статей совершение одних и тех же деяний при соучастии не было определено ни как отягчающее обстоятельство, и ни как диспозитивный признак.

#### Список литературы

1. История государства и права Азербайджанской ССР (1920 - 1934) / Под ред. М.С.Халафова и др. Баку: Элм, 1973, 552 с.
2. История советского уголовного права 1917-1947 гг. М., 1948, с. 352.
3. Кедров Б.М. История науки и принципы ее исследования. – Вопросы философии. Издательство «Правда». Москва, 1971. № 9, с. 78-89.
4. Курс уголовного права. Общая часть. Том 1: Учение о преступлении. Учеб. для вузов. Под ред. д.ю.н., проф. Н.Ф.Кузнецовой и к.ю.н., доц. И.М.Тяжковой. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2002, 624 с.
5. Мамедов И.П. Очерк истории развития уголовного законодательства по борьбе с преступлениями против личности в Азербайджанской ССР (на азерб. языке). Б., 1985, 95 с.
6. Уголовный Кодекс Азербайджанской ССР 1922 г., Баку: Наркомюст, 66 с.

**Асташов М.А.**

#### **ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ ЖИВЫХ ЛИЦ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия*

Ключевые слова: предъявление для опознания, следственные действия, опознание.

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные тактические особенности предъявления для опознания живых лиц.

Keywords: identification parade investigations, identification.

Abstract: The article deals with some tactical features of the identification parade survivors.

В соответствии со ст. 193 УПКФ предъявление для опознания является самостоятельным следственным действием, в задачу которого входит предоставление возможности лицу опознать или узнать среди предъявляемых ему людей, а так же вещей или иных объектов тот, который он наблюдал или знал ранее. Познавательная сторона следственного действия состоит в том, что при его проведении следователь получает фактические данные, сведения об обстоятельствах, подлежащих доказыванию по делу. Нормативная сторона - получение законным способом и фиксирование в предусмотренной законной форме этих фактических данных, только

тогда эти данные становятся доказательствами. Также необходимо отметить, что следственные действия из числа всей массы процессуальных действий выделяются тем, что возможность их производства ограничена на определенных этапах уголовно-процессуальной деятельности, например, в стадии возбуждения уголовного дела. С учетом этих значений понятие предъявления для опознания получает существенное уточнение.

Исходя из вышеизложенного, предъявление для опознания — следственное действие, осуществляемое в регламентированном уголовно-процессуальным законом порядке и состоящее в том, что свидетель, потерпевший, подозреваемый или обвиняемый обзрывает предъявленные ему сходные объекты, мысленно сопоставляет их признаки с запечатленным в его памяти образом и решает вопрос о наличии или отсутствии тождества либо групповой принадлежности. В соответствии со ст. 289 УПК РФ в случае необходимости предъявления в суде для опознания лица или предмета опознание производится в соответствии с требованиями ст. 193 УПК РФ.

И так, в самом названии этого следственного действия обозначены его цель, содержание и методика. Предъявление для опознания — процессуальное действие, состоящее в предъявлении следователем (дознавателем, судом) опознающему лицу какого-либо объекта для установления тождества, общей родовой принадлежности или, наоборот, для установления различия с объектом, ранее им наблюдавшимся. Сущность же опознания заключается в предметно-образном сравнении конкретного предъявляемого объекта с ранее сформированным и закрепленным в сознании и памяти опознающего мысленным образом этого объекта.

Сущность предъявления для опознания заключается в установлении опознающим субъектом тождества или различия ранее наблюдавшегося им объекта по приметам, сохранившимся в его памяти[1].

С учетом этого предъявление для опознания можно определить как процессуальное действие, состоящее в предъявлении с учетом определенного порядка подозреваемому, обвиняемому, свидетелю, потерпевшему, подсудимому объекта для установления тождества или различия с ранее воспринимавшимся объектом, о котором были даны показания. Задача данного следственного действия состоит в том, чтобы предоставить возможность лицу опознать, узнать среди предъявляемых ему людей, вещей или иных объектов тот, который наблюдал ранее. В зависимости от вида объектов, подлежащих опознанию, в некоторой степени варьируется и тактика их



предъявления для опознания. Это объясняется, в основном, их различной материальной природой. В качестве условных тактически обусловленных единиц, на наш взгляд, можно выделить опознание живых лиц, опознание трупа, опознание вещей, опознание животных, опознания лиц по их фотоснимкам.

С точки зрения науки криминалистики наиболее сложным является опознание живых лиц. Личность человека – это один из самых распространенных объектов опознания. Принимая во внимание, что для опознания личности в качестве объекта опознания чаще всего привлекается подозреваемый в совершении преступления следует признать, что такое опознание имеет особое значение в его судьбе и любые ошибки в проведении опознания могут сыграть решающую роль в ходе дальнейшего расследования. Поэтому к опознанию личности следует относиться с максимальным вниманием и строго следовать указаниям закона. На это обстоятельство указывают многие специалисты [2]. Конечно в том случае, когда свидетелю или потерпевшему уже известно лицо, совершившее те или иные противоправные действия, проведение опознания не требуется, ведь они могут просто назвать это лицо в ходе первичного или последующего допросов.

Однако в том случае, когда личность преступника не установлена, результаты опознания становятся одним из важнейших доказательств. Вместе с тем при проведении предварительного перед опознанием допроса опознающего не следует, на наш взгляд, в полном объеме следовать криминалистическим рекомендациям, посвященным допросу свидетеля, которого допрашивают о признаках внешности того или иного человека. Мы полагаем, подробный допрос с составлением словесного портрета, который должен проводиться, и проводится при первичном допросе свидетелей и потерпевших имеет несколько иные цели, а потому существенно отличается от допроса перед опознанием.

Цель первичного допроса – установление признаков лица, совершившего то или иное преступление. Получение такой информации необходимо для организации целого ряда дальнейших действий, к которым следует отнести организацию раскрытия преступления «по горячим следам» и задержание преступника, организацию розыска предполагаемого преступника, в том числе и ориентирование личного состава органов внутренних дел, создание фоторобота предполагаемого преступника и т.д.

Между тем предварительный допрос перед опознанием проводится тогда, когда предполагаемый преступник уже установлен и обнаружен,

более того, он вполне доступен для проведения такого следственного действия, как опознание. Поэтому проведение подробного допроса с составлением словесного портрета в этом случае лишено практического смысла. На этом, на наш взгляд, акцентирует внимание и Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Как нами уже отмечалось ч. 2 ст. 193 УПК РФ предписывает предварительно допрашивать опознающих лишь «об обстоятельствах, при которых они видели предъявленные для опознания лицо или предмет, а также о приметах и особенностях, по которым они могут его опознать». Это положение, на первый взгляд, резко ограничивает как круг задаваемых опознающему вопросов, так и возможности следователя по оказанию мнемической помощи ему. Однако, это не совсем так. Методика, разработанная криминалистами для составления словесного портрета, может быть успешно адаптирована и для предварительного допроса опознающего.

Следует помнить, что допрашиваемый опознающий далеко не всегда в состоянии не только достаточно подробно запомнить характерные признаки опознаваемого, но и их все, по ряду причин, не способен последовательно указать их на допросе даже в том случае, если он их запомнил. Психическое напряжение, которое он испытывает во время допроса и другие факторы заставляют допрашиваемого упускать важные для дела детали, «перескакивание» с одного аспекта внешности на другой, сбивчивость в свободном рассказе приводят к тому же результату.

Так, например А.М. Ларин, Э.Б. Мельникова и В.М. Савицкий указывали, что: «...далеко не каждый в состоянии вполне осознать и описать эти признаки в своих показаниях»[3]. А А.Р. Ратинов прямо отмечал, что «описание человека или вещи – задача психологически более трудная, чем его узнавание. Многие признаки в деталях вообще очень мало поддаются словесному описанию»[4].

Поэтому лицо, производящее допрос, должно воспользоваться методикой составления словесного портрета, что позволяет систематизировать рассказ допрашиваемого и избежать возможных пробелов в нем. При этом лицо, производящее допрос, вправе задавать уточняющие вопросы, которые могут акцентировать память допрашиваемого на отдельных частях тела опознаваемого при этом такие вопросы должны оставаться в рамках дозволенного уголовно-процессуальным законом, то есть не носить наводящего характера. Например, вопрос, «не имелось ли каких либо характерных примет на лице...» будет вполне допустимым, а вопрос «не имелось ли на лице шрама в форме...» будет являться наводящим.

Использование методики составления словесного портрета в нашем случае дает возможность упорядочить и систематизировать показания опознающего. В целом применение этой методики при опознании, с нашей точки зрения, сводится к технике оказания мнемической помощи допрашиваемому в результате систематизации его рассказа. Эта методика позволит установить те признаки, благодаря которым опознающий может идентифицировать объект как ранее наблюдаемый им. В качестве таких признаков можно использовать систему разработанную авторами учебника криминалистики под редакцией И.Ф. Пантелеева, которые выделили две основные группы таких признаков: анатомические (статические), характеризующие особенности анатомического строения человека, и функциональные (динамические), физиологической основой которых являются условно-рефлекторные процессы, сопровождающиеся возникновением динамического стереотипа движений человека. К анатомическим признакам во внешности человека они отнесли: пол и возраст, рост, общее телосложение, голова, волосы, лицо, лоб, брови, глаза, нос, губы, рот, зубы, подбородок, наличие морщин, шею, плечи, грудь, спину и особенности конечностей, а к функциональным - осанку, походку, жестикуляцию, мимику, голос, речь и способы выполнения определенных действий [5].

Еще одной тактической и процессуально значимой особенностью рассматриваемого вида опознания является подбор лиц, среди которых будет находиться опознаваемый. Этим лицам иногда принято называть «подставными». Часть 4 ст. 193 УПК РФ прямо устанавливает, что «Лицо предъявляется для опознания вместе с другими лицами, по возможности внешне сходными с ним. Общее число лиц, предъявляемых для опознания, должно быть не менее трех».

Подбор таких лиц представляет собой самостоятельную тактическую задачу. Во-первых, среди таких лиц не должно быть тех, с которыми знаком опознающий и уж тем более, не может быть его близких знакомых и родственников.

Думается, что данное требование не требует каких либо разъяснений, так как вполне очевидно, что в том случае, если лица, среди которых находится опознаваемый заранее известны опознающему ни о каком опознании речи и быть не может. У опознающего просто нет вариантов для выбора, и он предопределенно укажет на единственно возможное в таком случае лицо – опознаваемого. При этом вовсе не обязательно искать в этом злой умысел. Опознаваемый может и на самом деле быть искомым лицом, однако полученное таким образом доказательство должно быть

признано и недостоверным и недопустимым. Поэтому лицо, проводящее предъявление для опознания, обязано выяснить, не является ли кто-либо из предполагаемых лиц, размещаемых рядом с опознаваемым родственником или знакомым опознающего и принять меры к их замене, если это необходимо.

Часть 4 ст. 193 УПК РФ требует, чтобы лицо предъявлялось для опознания «вместе с другими лицами, по возможности внешне сходными с ним». Следует признать, что подбор таких лиц представляет вполне очевидную сложность, тем более что закон не устанавливает степени этого сходства, да и в принципе не может этого сделать. Правовая норма даже акцентирует на этом внимание правоприменителя, используя оборот «по возможности».

Мы полагаем, что степень сходства с опознаваемым лицом, находящимся рядом с ним, должна определяться отсутствием резких, бросающихся в глаза различий во внешности, очевидных для всех окружающих.

Заслуживают внимания также рекомендации по организации условий окружающей обстановки, направленной на воспроизведение при опознании условий, при которых опознающий ранее наблюдал опознаваемого. В.И. Батищев отмечал, что «...по возможности создать условия, соответствующие тем, в которых опознающий ранее видел (встречал) предъявляемое ему для опознания лицо. Например, найти и надеть на обвиняемого одежду, похожую на ту, в которой преступник был в момент происшествия; предусмотреть все изменения на лице, происшедшие за этот период, наличие или отсутствие усов, бороды, окраску волос и стрижку»[6].

Следующим этапом подготовки проведения опознания является разъяснение участвующим в нем понятым и лицам, которых предполагается разместить рядом с опознаваемым их права и обязанностей при производстве рассматриваемого следственного действия. В соответствии с ч. 4. ст. 193 УПК РФ «Перед началом опознания опознаваемому предлагается занять любое место среди предъявляемых лиц, о чем в протоколе опознания делается соответствующая запись». Цель такого требования видимо в том, чтобы дать дополнительную гарантию объективности результатов проводимого следственного действия. С этой целью обеспечивается то обстоятельство, что опознающему неизвестно какое место среди представленных лиц занимает то лицо, которое ему предстоит опознать. Поэтому основной тактической задачей на этом этапе становится обеспечение невозможности для опознающего выяснить место, которое занимает опознаваемый до начала самого процесса

опознавания. Конкретные рекомендации по организации этого можно, по нашему мнению, давать только ознакомившись с условиями того места, где планируется проведение опознавания. В самом общем порядке можно рекомендовать расположение опознающего в таком помещении, в котором будет исключена его случайная встреча с опознаваемым и препровождение его к месту проведения опознавания в нужный момент. Это не дает возможности кому-либо сообщить опознающему сведения, которые могли бы повлиять на процесс опознавания.

После того как опознаваемый займет выбранное им место среди других лиц, приглашается опознающий, которому предлагается указать то лицо, о котором он давал показания на предварительном допросе. Как и при проведении предварительного допроса недопустимы вопросы наводящего характера. В том случае, если опознающий опознает какого-либо из предъявленных ему для опознавания лиц, он должен указать на приметы, по которым его опознал подробно перечислить. Это положение прямо предусмотрено ч. 7. ст. 193 УПК РФ, которая гласит – «Если опознающий указал на одно из предъявленных ему лиц или один из предметов, то опознающему предлагается объяснить, по каким приметам или особенностям он опознал данное лицо или предмет. Наводящие вопросы недопустимы».

В объяснении опознающего, с нашей точки зрения, должны содержаться, помимо тех элементов, которые перечислены в ч. 7 ст. 193 УПК РФ, краткие сведения о тех обстоятельствах, при которых опознающий ранее воспринимал опознанного им человека.

Часть 8 ст. 193 УПК РФ «В целях обеспечения безопасности опознающего предъявление лица для опознавания по решению следователя может быть проведено в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым. В этом случае понятия находятся в месте нахождения опознающего».

Особенностью опознавания, как следственного действия является тот факт, что по своей сути это не одно, а сразу два следственных действия, что наиболее очевидно, при опознании живых лиц. Во-первых, это само опознание, а во-вторых, это производство предшествующего самому опознанию допроса.

К особенностям опознавания, как следственного действия следует отнести довольно существенное ограничение возможности выбора той или иной тактики его проведения, и в, первую очередь это связано с определенной «пассивностью» данного следственного действия. Лицо, организующее проведение опознавания лишь в незначительной степени

может влиять на его ход. Однако это совершенно не значит, что организация и планирование проведения опознания не являются объектом такого раздела криминалистической науки, как криминалистическая тактика. Более того, значение разработанных криминалистической тактикой рекомендаций трудно преуменьшить. Ведь именно планирование и организация проведения данного следственного действия определяют его успешность или наоборот – провал.

#### Список литературы

1. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Криминалистика. Учебник. М.: Издательство Издательский дом «Дашков и «К», 2009
2. Цветков П.П. Предъявление для опознания в советском уголовном процессе. - Л. Изд-во Ленинградского ун-та, 1962. - С. 62; Чурилов С. Н. Криминалистическая тактика: Практическое пособие в вопросах и ответах // URL [http://modernlib.ru/books/s\\_n\\_churilov/kriminalisticheskaya\\_taktika\\_prakticheskoe\\_posobie\\_v\\_voprosah\\_i\\_otvetah/read\\_1/](http://modernlib.ru/books/s_n_churilov/kriminalisticheskaya_taktika_prakticheskoe_posobie_v_voprosah_i_otvetah/read_1/) (Дата обращения 12.11.2014).
3. Ларин А.М., Мельникова Э.Б., Савицкий В.М. Уголовный процесс России. Лекции очерки. - М.: Изд-во БЕК, 1997, - С. 120.
4. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. - М., ВШ МООП СССР, 1967, - С. 262.
5. Криминалистика. Учебник. / Под ред. И.Ф. Пантелеева. - М.: Юрид. лит., 1993. – С. 294.
6. Батищев В.И. Раскрытие и расследование преступлений, совершенных одними и теми же лицами. - Воронеж, Изд-во Воронежского ун-та, 1992. – С. 117.

**Богомолов А.Н.**

### **БАНКОВСКИЕ ПЛАТЕЖНЫЕ КАРТЫ КАК ПРЕДМЕТ СОСТАВА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЛИ СБЫТА ПОДДЕЛЬНЫХ КРЕДИТНЫХ ЛИБО РАСЧЕТНЫХ КАРТ И ИНЫХ ПЛАТЕЖНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: предмет преступления, расчетная карта, кредитная карта, предоплаченная карта.

Аннотация: в статье дается характеристика банковских карт как предмета преступления, предусмотренного статьей 187 УК РФ. Делается вывод о том, что рассматриваемая норма нуждается в

редакции, в частности необходимо включить в предмет преступления prepaid credit cards.

Key words: subject of a crime, bank cards, credit card, prepaid card.

Abstract: The article describes the subject of bank cards as a crime under Article 187 of the Criminal Code. It is concluded that the above norm needs as amended, in particular to include in the subject of crime prepaid credit cards.

Защита безналичных расчетов в России осуществляется с помощью нескольких статей Уголовного кодекса РФ. Уголовная ответственность за изготовление в целях сбыта или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов предусмотрена ст. 187 УК РФ. Статья 187 УК РФ была включена в уголовное законодательство в связи с тем, что в 90-е гг. появились новые формы преступлений, связанные с хищением денежных средств с помощью поддельных банковских карт и платежных документов (киберпреступность). Неправомерное использование банковских карт в то время причинило колоссальный ущерб новой рыночной экономике страны.

В юридической литературе наиболее распространенным является подход к предмету преступления как вещам материального мира, на которые непосредственно воздействует преступник, при осуществлении посягательства на соответствующий объект.

Особенностью кредитных либо расчетных карт и платежных документов безналичного расчета является то, что в ст. 187 УК РФ деяние совершается по их поводу, в этом случае кредитные либо расчетные карты и платежные документы безналичного расчета выступают предметом преступления, предусмотренного ст. 187 УК РФ. При использовании в качестве инструмента воздействия на объект посягательства кредитные либо расчетные карты и платежные документы безналичного расчета служат средством незаконного списания денежных средств со счета владельца и являются факультативным признаком объективной стороны.

Для выявления актуальных проблем обеспечения безопасности расчетов с помощью банковских карт рассмотрим характеристику пластиковых карт, технологии осуществления безналичных расчетов, законодательное определение кредитных либо расчетных карт.

Международной организацией стандартизации (International Standards Organization, Co) разработаны обязательные требования, которым должны соответствовать платежные карты. По требованиям

ISO длина карты должна составлять 85,6 мм, ширина 53,9 мм, толщина 0,76 мм, радиус окружности в углах 3,18 мм [1].

На лицевой стороне платежных карт полиграфическим способом наносят логотип платежной системы, голограмму с символом платежной системы и специальный элемент, видимый в ультрафиолетовых лучах. На лицевой стороне смарт-карты расположена микросхема в соответствии со стандартом ISO 7816-1. На обратной стороне карты находятся магнитная полоса, панель для подписи и текст банка, наносимый полиграфическим способом [2].

Первый банкомат изобретен в конце 60-х гг. Это способствовало появлению карт с записью информации на магнитную полосу. В 1968 г. компания IBM разработала технологию записи информации на магнитную полосу, она помещалась на карте с помощью метода горячей штамповки. Фирмой Docutel (США) в 1969 г. выпущен первый банкомат, работающий с такими картами.

Магнитная полоса банковских карт содержит закодированный номер карты, персональный идентификационный номер держателя карты, срок действия, на магнитной полосе, в зависимости от платежной системы может содержаться и другая информация [3]. Данный способ записи на магнитную полосу наиболее распространен и экономичен. Но на сегодняшний день эта технология не обеспечивает должного уровня защиты информации от несанкционированного доступа, ее можно легко считать и скопировать при помощи специальных технических средств (скиммеров).

Более надежной технологией записи информации по сравнению с магнитной полосой стала карта с микросхемой, запатентованная в 1974 г. французским журналистом Роланом Морено, основавшим компанию для поиска и развития инновационных идей Societe International pour l'Innovation – Innovatron. В октябре 1979 г. банки Cartes Bancaires France Telecom устроили конкурс на испытание чиповых карт и в 1984 г. ими выбрана технология Bull CP8 и чипы фирм Motorola и Thomson [4, С. 177-178].

У микропроцессорной карты имеется расширенная система команд, операционные системы, поддерживающие файловые структуры, криптографические команды и команды работы с ключами. Все это поддерживает лучшее в отличие от карт памяти взаимодействие с терминалами. На основе микропроцессорных карт реализуются различные платежные приложения («электронный кошелек») [5, С. 73-76]. По типу взаимодействия с терминалом микропроцессорные карты можно разделить на контактные, с дуальным интерфейсом, бесконтактные.



Существует градация банковских карт в зависимости от статуса пользователя. Классическими являются VISA Electron, VISA Classic, Currus/Maestro, MasterCard Electronic, MasterCard Standard. Элитными картами, которые обеспечивают высокий уровень обслуживания и практически безграничные возможности их владельцам являются карты Gold и Platinum систем VISA и MasterCard, специальные предложения бизнес-элиты MasterCard World Signia, VISA Infinite, карта Imperia от банка «Русский стандарт», World MasterCard от «Барклайс Банка» и «Ситибанка» и др. Их отличие в высокой стоимости годового обслуживания и недоступность для рядовых граждан.

Кроме того, банковские карты подразделяются на карты со счетом и карты без счета. По типу счета и режиму его ведения банковские карты делятся на дебетовые и кредитные. Кредитные карты могут быть следующих видов: 1) чардж-карты (расчеты по карте производятся не только в пределах свободного остатка, но и в пределах разрешенного овердрафта); 2) револьверные кредитные (отсутствует жесткое требование ежемесячного погашения задолженности в полном объеме); 3) револьверные овердрафтные (требование ежемесячного погашения ссудной задолженности в полном объеме отсутствует) [6, С.52, 61, 87].

Участниками отношений, связанных с использованием банковских карт, являются: держатели банковских карт; банк, выпускающий карты и заключающий договор с владельцем карты; процессинговый центр – юридическое лицо, которое обеспечивает технологическое и информационное взаимодействие между участниками безналичных расчетов, обработку и хранение информации, необходимой для осуществления расчетов, управление базами данных держателей карт; эквайер – эквайрингом банковских карт занимается банк, производящий расчеты с предприятиями торговли; мерчант – предприятие торговли, принимающее к оплате банковские карты.

При переходе на технологию безналичного расчета с применением банковских карт между мерчантом и эквайером заключается договор, регламентирующий все юридические отношения. Эквайер предоставляет мерчанту право принимать к оплате банковские карты и обязуется в установленные сроки возмещать суммы по проведенным операциям, удерживая комиссию. По договору эквайер предоставляет и устанавливает оборудование для расчетов с использованием карт, обучает сотрудников, обслуживает предприятие.

С помощью POS-терминала (Point of Sale terminal) становятся доступны расчеты с использованием всех типов международных карт.

Связь с кредитным учреждением осуществляется через терминал, посредством которого проводится авторизация для осуществления платежной операции.

Банкомат (АТМ – automated teller machine) – электронный программно-технический комплекс, предназначенный для совершения операций выдачи или приема наличных денежных средств, для передачи распоряжений кредитной организации о перечислении денежных средств с банковского счета клиента, а также для составления документов, подтверждающих соответствующие операции без участия банковского служащего [7].

При совершении транзакции пользователь банковской карты передает ее кассиру торговой организации, который совершает авторизацию. Данные о карте и сумме передаются банку-эквайеру – он делает запрос о проведении операции в банк-эмитент. Банк-эмитент при условии достаточности денежных средств на счете клиента и отсутствии карты в стоп-листе подтверждает согласие на проведение операции, если эмитент не дал разрешения на проведение операции, генерируется код отказа. При наличии разрешения эмитента эквайер направляет разрешение на проведение операции в торговую точку и перечисляет сумму транзакции. Далее эквайер направляет в платежную систему требование на возмещение выплат по картам эмитента, возмещение эквайеру производится переводом сумм денежных средств между счетами участников безналичных расчетов.

После авторизации кассир составляет квитанцию – слип (в трех экземплярах на бумажных носителях). Один экземпляр передается держателю, остальные – торговой организации и эквайеру. POS-терминал распечатывает два экземпляра чека, которые подписываются клиентом, получающим затем экземпляр.

Перейдем к рассмотрению законодательного определения кредитных либо расчетных карт. В ст. 3 Федерального закона от 27.06.2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» дается общее определение электронного средства платежа, под которым понимается средство или способ, позволяющий клиенту составлять, удостоверять и передавать распоряжения в целях осуществления перевода денежных средств в рамках применяемых форм безналичных расчетов с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, электронных носителей информации, платежных карт и иных технических устройств [8].

Порядок расчетов с использованием банковских карт регулируется положением Центрального Банка РФ от 24.12.2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их

использованием». Согласно положению, банковские карты, эмитируемые кредитными организациями, являются одним из видов платежных карт, кредитные организации вправе осуществлять эмиссию расчетных, кредитных и предоплаченных карт.

У следователей и оперативных работников возникают трудности при определении предмета преступления, предусмотренного ст. 187 УК РФ, т.к. в случае обнаружения мест изготовления или хранения поддельных карт при их визуальном осмотре сложно определить какие из поддельных карт являются расчетными, а какие кредитными.

Расчетная карта предназначена для совершения операций ее держателем в пределах расходного лимита – суммы денежных средств клиента, находящихся на его банковском счете, или кредита, предоставляемого кредитной организацией-эмитентом клиенту в соответствии с договором банковского счета при недостаточности или отсутствии на банковском счете денежных средств.

Кредитная карта предназначена для совершения ее держателем операций, расчеты по которым осуществляются за счет денежных средств, предоставленных кредитной организацией-эмитентом клиенту в пределах расходного лимита в соответствии с условиями кредитного договора.

Неточностью законодателя является приравнение в ст. 187 УК РФ кредитных либо расчетных карт к платежным документам. Банковская пластиковая карта представляет собой машинный носитель с записанной на ней информацией, служащей средством идентификации владельца [9]. Основание для расчетов – документы на бумажном носителе и в электронной форме, составленные с помощью карты.

Ст. 187 УК РФ от подделки и сбыта защищены расчетные и кредитные карты, в то время как пункт 1.5 положения Центрального банка РФ от 24.12.2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» предусматривает эмиссию предоплаченных карт (в России эмитировано свыше 1 млн. предоплаченных карт).

Предоплаченная карта предназначена для осуществления перевода электронных денежных средств, возврата остатка электронных денежных средств в пределах суммы предварительно предоставленных держателем денежных средств кредитной организации-эмитенту.

В уголовно-правовой литературе отсутствует единая точка зрения о правовой характеристике таких карт. По мнению О.И. Калесиной для целей ст. 187 УК РФ предоплаченная карта должна считаться

разновидностью расчетной карты [10, С. 83]. Н.А. Лопашенко относит prepaid-карты к платежным карточкам [11, С. 346].

Prepaid-карты по смыслу п. 1.5 положения Центрального банка РФ от 24.12.2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» являются одним из видов карт, эмиссию которых может осуществлять кредитная организация, однако данный вид банковских карт не попадает под действие ст. 187 УК РФ.

Исходя из изложенного в ст. 187 УК РФ необходимо предусмотреть защиту кредитных, расчетных и prepaid-карт, слова «кредитных либо расчетных карт» заменить словами «банковских карт».

#### Список литературы

1. Карты идентификационные. Физические характеристики: ГОСТ Р ИСО/МЭК 7810-2006. – Взамен ГОСТ Р ИСО/МЭК 7810-2002; введ. 01.01.2008. – М.: Стандартинформ, 2007.

2. Карты идентификационные. Карты на интегральных схемах с контактами. Часть 1. Физические характеристики: ГОСТ Р ИСО/МЭК 7816-1-2010; введ. 01.07.2011. – М.: Стандартинформ, 2011.

3. Нумерация и метрологическое обеспечение идентификационных карточек для финансовых расчетов: ГОСТ Р 50809-95; введ. 01.01.1996. – М.: Издательство стандартов, 1995.

4. Юржик П. Платежные карты. Энциклопедия 1870 – 2006 / П. Юржик. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 304 с.

5. Пластиковые карты / А.А. Андреев [и др.]. – М.: Издательская группа БДЦ-Пресс, 2002. – 576 с.

6. Платежные карты: бизнес-энциклопедия / Ю.М. Авакова [и др.]. – М.: Маркет ДС, 2008. – 760 с.

7. Положение Центрального банка РФ от 24.12.2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» // Вестник Банка России. – 2005. – № 17; 2006. – № 60; 2008. – № 58; 2011. – № 71; 2012. – № 67.

8. Федеральный закон от 27.06.2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе» // Собр. законодательства РФ. – 2011. – № 27. – Ст. 3872; 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7592; 2013. – № 27. – Ст. 3477; 2013. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4084.

9. Унифицированные системы документации. Придание юридической силы документам на машинном носителе и машинограмме, создаваемым средствами вычислительной техники. Основные положения: ГОСТ 6.10.4-84; введ. 01.07.1987. – М., 1984.

10. Калешина О.И. Поддельный документ как предмет и средство совершения преступления: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Калешина Ольга Игоревна. – Краснодар, 2006. – 213 с.

11. Лопашенко Н.А. Преступления в сфере экономической деятельности: понятие, система, проблемы квалификации и наказания: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.08 / Лопашенко Наталья Александровна. – Саратов, 1997. – 427 с.

**Буданов С.А., Гаврилов С.Т.**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

*Воронежский институт ГПС МЧС России, г. Воронеж, Россия  
Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: информационная безопасность, несовершеннолетние, правовая защита несовершеннолетних.

Аннотация: в статье рассматриваются правовые аспекты обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Keywords: information security, minors, the legal protection of minors.

Abstract: This article examines the legal aspects of information security minors.

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, которая, являясь системообразующим фактором жизни общества, активно влияет на состояние политической, экономической, оборонной и других составляющих национальной безопасности Российской Федерации, включая и информационную.

Информационная безопасность является комплексной проблемой, строящейся в первую очередь на необходимости определения четкого соотношения государственных, общественных и личных интересов, установлении пределов реализации информационных прав и вмешательства государственных органов в информационную сферу жизнедеятельности.

Соглашаясь с позицией А.А. Фатьянова [1], отметим, что важнейшей составляющей национальных интересов Российской Федерации является обеспечение интересов личности в информационной сфере, которые заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах

осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность.

На наш взгляд, в числе основных направлений информационной безопасности личности должна быть защита интересов личности несовершеннолетнего в информационной сфере. Это обусловлено, в первую очередь, его возрастными, психологическими и физиологическими особенностями как формирующейся личности, а также тем, что он в наибольшей степени подвержен негативному воздействию от информации, наносящей вред его здоровью и нравственному развитию.

Как нам представляется под информационной безопасностью несовершеннолетних в Российской Федерации следует понимать комплекс организационных и правовых средств, регламентирующих права несовершеннолетних в информационной сфере, а также обеспечивающих защиту несовершеннолетних от влияния вредной (негативной) информации, влекущей за собой опасность для их жизни и здоровья, либо могущей причинить вред их нормальному нравственному, духовному, психическому и физическому развитию.

Особую опасность в обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних имеет распространение среди последних информации, вредной для их здоровья и развития.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [2] информационная безопасность детей представляет собой состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Под информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, понимается информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

К правовому обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних в Российской Федерации относится разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере, и нормативных методических документов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

Несовершеннолетний не в состоянии самостоятельно защитить свои права так же эффективно, как взрослый, что является главной причиной создания и действия в Российской Федерации специальных правовых средств по защите ребенка.

Правовая защита охватывает все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение, досуг и др.

Анализируя российские правовые документы, необходимо отметить, что в отечественном законодательстве основной объем прав на информацию содержится в Конституции Российской Федерации (ст. 23, ч. 1 ст. 24, ст. 29, ст. 33, ч. 3 ст. 41, ст. 42, ч.ч. 1, 2 ст. 44 и др.).

Следует отметить, что наиболее общие положения о защите информационных интересов человека содержатся в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [3].

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации [4] устанавливает цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности России.

Отдельные положения этих документов, а также Закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» [5], Федерального закона от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе» [6], Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [7], Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» [8] частично могут быть признаны в качестве основы для разработки проблемы информационной безопасности человека, включая информационную безопасность несовершеннолетних.

Так, Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», конкретизируя положения Конституции Российской Федерации о праве на информацию, закрепляя в ст. 8 право на доступ к информации, указывает, что граждане (физические лица) и организации (юридические лица) вправе осуществлять поиск и получение любой информации в любых формах и из любых источников при условии соблюдения требований, установленных этим Федеральным законом и другими федеральными законами. Гражданин (физическое лицо) имеет право на получение от государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, информации, непосредственно затрагивающей его права и свободы.

Частично информационная безопасность несовершеннолетних регламентируется Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации», который не допускает использование средств массовой информации в целях совершения уголовно наказуемых деяний, для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, для распространения материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов, а также материалов, пропагандирующих порнографию, культ насилия и жестокости, и материалов, содержащих нецензурную брань.

Помимо указанных выше нормативных правовых актов, основу действующего российского законодательства в области информационной безопасности несовершеннолетнего составляют положения Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [9]. В соответствии с п. 1 ст. 7 данного Федерального закона за органами государственной власти Российской Федерации, органами местного самоуправления, должностными лицами указанных органов с учетом их компетенции закреплена обязанность оказания ребенку содействия «в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка».

Кроме того, п. 1 ст. 14 этого же закона предусматривает принятие органами власти Российской Федерации мер «по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и



жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение».

Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38–ФЗ «О рекламе» устанавливает специальные требования к созданию и размещению рекламы. Несомненным достоинством рассматриваемого нормативного акта является установление специальных требований в целях защиты несовершеннолетних от злоупотреблений их доверием и недостатком опыта.

Анализ действующего российского законодательства позволил сделать вывод о том, что принятие Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» хотя и внесло системность в правовое регулирование института защиты детей от вредоносной информации, но принятые Российской Федерацией законодательные меры на сегодняшний день, по нашему мнению, недостаточны для обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних.

#### Список литературы

1. Фатьянов А.А. Правовое обеспечение безопасности информации: дис. ... д-ра юрид. наук / А.А. Фатьянов. – М.: Академия управления МВД России, 1999. – С. 53.
2. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 48.
3. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 20. – Ст. 2444.
4. Российская газета. – 2000. – 28 сентября.
5. Ведомости Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 7. – Ст. 300.
6. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 12. – Ст. 1232.
7. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.
8. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3451.
9. Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Гура Г.М.

**УЧАСТИЕ В АЛЬТЕРНАТИВНОМ РАЗРЕШЕНИИ  
ПРАВОВЫХ КОНФЛИКТОВ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ НОТАРИАТА**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия*

Ключевые слова: правовые конфликты, медиация, нотариальная деятельность, превентивное правосудие.

Аннотация: Альтернативное разрешение правовых конфликтов актуально в силу преимуществ, которые получают стороны конфликта в отличие от судебной процедуры. В данной статье предпринята попытка анализа возможностей органов нотариата в сфере применения процедур медиации.

Key words: legal conflicts, mediation, notaries, preventive justice.

Abstract: Alternative resolution of legal conflicts is important because of the benefits of the parties to the conflict in contrast to judicial procedures. This article attempts to analyze the possibilities of notary in the scope of the mediation.

Тема альтернативного разрешения правовых конфликтов актуальна в настоящее время, так как интерес к способам разрешения разногласий вне рамок суда или в суде, но до начала судебного разбирательства, с помощью высококвалифицированных посредников – юристов растет во многих странах мира, не является исключением и наше государство.

Сегодня в России, как и во многих странах, отмечается значительное увеличение количества судебных споров и это притом, что количество представителей граждан в данных спорах также стабильно растет.

На фоне повышения спорности гражданского оборота граждане реально ожидают правовой стабильности и не желают проблем, связанных с участием в судебных процессах. Судебная форма защиты сегодня дорого стоит, отнимает много времени и надолго запоминается с негативной стороны: выигрыш процесса остается делом случайным и слишком часто иллюзорным. Тем более в условиях коррупционных реалий российской действительности.

Известно, что защита прав и свобод граждан и юридических лиц может осуществляться различными законными способами и в этом плане хотелось бы подчеркнуть особенность и значимость досудебного разбирательства правовых конфликтов. Россия находится

только в самом начале пути строительства правового государства и сегодня еще преждевременно говорить о массовой востребованности такого института, как медиация. Процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. [2] Актуальность темы медиации обусловлена также и тем, что рассмотрение споров в судах и государственных органах увеличивает издержки участников гражданских правоотношений, создает также дополнительные расходы для общества. И хотелось бы отметить, что рассмотрение дел в судебном и в административном порядке не всегда приводит к урегулированию правового конфликта. Если стороны недовольны решением, они продолжают ставить вопрос о пересмотре вынесенного решения, уклоняться от его исполнения, а это влечет увеличение нагрузки на систему судебных органов и органы принудительного исполнения, а также - рост бюджетных расходов на содержание этих органов. Внедрение альтернативных методов разрешения правовых споров позволит в определенной мере преодолеть эти проблемы.

По словам президента Научно-методического центра медиации и права, председателя подкомиссии по альтернативным методам разрешения споров и медиации Ассоциации юристов России Ц. А. Шамликашвили «для того чтобы сделать медиацию востребованной, мы должны прилагать усилия для создания условий компетентного предложения медиации, одновременно формировать просвещенный спрос. Потребители медиации как услуги должны достаточно ясно представлять себе суть этой процедуры, понимать роль медиатора в ней, а также роль и степень вовлеченности себя и оппонента. Мы ни в коем случае не должны считать, что отстаем от международного сообщества в развитии медиации, просто спрос на нее в нашем обществе сложился гораздо позже». [6]

Это на самом деле соответствует действительности, ведь наша страна всего неполных 20 лет как перешла к рыночной экономике. Необходимо время для того, чтобы различные социальные слои населения и общественные группы могли понять и осознать преимущества этого нового метода разрешения правовых конфликтов. Конечно, существует определенная инертность, но она вполне преодолима. Можно сказать, что общество присматривается, прислушивается и начинает пользоваться пока еще новым для себя институтом.

Значение медиации в том, что она выступает в качестве инструмента «социального мира». В процессе медиации стороны

правового конфликта прекращают противостояние, вступают в процесс понимания и пытаются собственными усилиями найти наиболее устраивающее их решение и все это – под наблюдением медиатора, устанавливающего между ними равноправные и доверительные отношения и обеспечивающего легитимность принимаемых решений. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 7. 10. 2010 № 193 – ФЗ разработан в целях создания правовых условий для применения в Российской Федерации альтернативной процедуры урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица - медиатора, содействия развитию партнерских деловых отношений и формированию этики делового оборота, гармонизации социальных отношений.

Представляется целесообразным проанализировать роль нотариата в альтернативном разрешении правовых конфликтов, так как в силу основных задач, стоящих перед органами нотариата, эта деятельность в значительной степени соответствует основным направлениям медиации.

Согласно ст. 1 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» «нотариат в Российской Федерации призван обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации». [3] Это свидетельствует о том, что нотариусы, совершая свои действия, уже, по сути, являются медиаторами, то есть ограждают физических и юридических лиц от бюрократических процедур современной судебной системы. Однако, закон не предусматривает прямую обязанность нотариусов к посредничеству.

Таким образом, можно сделать вывод, что государство хочет использовать также институт нотариата и медиации для решения двух взаимосвязанных задач, которые и отражают требования современного общества: юридическая безопасность и социальная гармония.

Хотелось бы выделить принципы медиации:

- это безусловная добровольность,
- полная конфиденциальность (за исключением случаев, предусмотренных законом),
- взаимоуважение сторон, участников процесса и посредников,
- равноправие сторон конфликта,
- нейтральность и беспристрастность медиатора,
- прозрачность процедуры медиации.

Эти принципы отражают в полной мере основы деятельности нотариата, принципы, которые применяют нотариусы в своей практике.

Анализируя потенциал развития процедур медиации в нотариальной практике, следует отметить, что современный российский нотариат предоставляет все возможности, необходимые для соблюдения и полного раскрытия в процедуре медиации ее принципов. Хотя задача судьи при разрешении дела заключается в прекращении конфликта, судебный процесс представляет собой столкновение в связи с озлобленностью сторон и может повлечь неисполнение решения суда. Однако граждане, несмотря на проявления правового нигилизма и отрицательное отношение к судебной системе, все равно обращаются в суд по причине отсутствия альтернативных процедур, таких как медиация, а также по причине отсутствия к ним доверия.

Деятельность нотариуса очень похожа на медиацию, в этой связи для медиаторов, не являющихся нотариусами, были бы полезны практические наработки и профессиональные достижения нотариата. Не надо забывать, что в силу разнообразия направлений деятельности нотариуса не любая консультация или удостоверение представляет собой медиацию, несмотря на присутствие ее элементов. Законодательство о нотариате и удостоверительных действиях не содержит такого понятия, тем не менее, посредничества в нотариальной деятельности нельзя избежать по практическим причинам.

Безусловно, очень интересным представляется характеристика нотариата в качестве института превентивного правосудия [4, С. 21]. Недаром на взаимосвязь нотариата и судебной власти обращалось внимание многих исследователей этих институтов, и еще во времена римского права древние мыслители говорили, что, когда работает нотариус, суд может отдыхать. Суды будут освобождены от определенно количества споров, которые будут урегулированы с помощью процедуры медиации, осуществленной нотариусами при выполнении своих функций. Однако это предполагает готовность нотариусов быть медиаторами, повышать свой правовой уровень, совершенствовать свои знания и навыки, учиться быть терпимыми и справедливыми к сторонам конфликта. Ведь не секрет, что люди, вступившие в правовой спор, зачастую бывают негативно настроены, не верят в правосудие и справедливость и работать с ними очень сложно. Нотариусы обязаны не только быть нейтральными по отношению к сторонам, но и как можно более полно и точно

устанавливать их общую волю. Для этого ни один нотариус не сможет обойтись без навыков посредничества и ведения переговоров, особенно если у сторон возникли противоречия и разногласия правового плана. Хотелось бы отметить, что основная задача нотариуса заключается в обеспечении юридической безопасности удостоверяемых им документов, ведь работа нотариуса во многом предшествует собственно подписанию сделки. Он проверяет наличие правовых норм, которые применяются к оформляемым документам, он должен убедиться в соблюдении необходимых правил и полном их понимании сторонами. Нотариусу необходимо проконтролировать также добровольность волеизъявления сторон при совершении сделки, а также понимание сущности и последствий принимаемых субъектами обязательств. Ведь это позволит избежать множества негативных последствий, риск возникновения которых значительно повышается при отсутствии контроля со стороны нотариуса.

Преимущества проведения процедуры медиации при участии нотариуса по сравнению с разрешением спора сторонами самостоятельно, с привлечением каждой из них юристов или в судебном порядке, состоят, по мнению исследователей, в следующем:

- быстрота и достаточно невысокий размер издержек по сравнению с разрешением спора в судебном порядке;
- высокий процент возможности добровольного исполнения достигнутого соглашения в силу авторитета нотариуса, как специалиста в правовой сфере, а в ряде случаев и исполнительной силы нотариального акта, а также вследствие самостоятельности сторон в процессе достижения согласия и высокой степени их влияния на результат;
- безусловное стремление нотариуса к содействию полному и всестороннему исследованию обстоятельств дела;
- связанность нотариуса жесткими этическими правилами, которые гарантируют юридическую и социальную гармонию в совершаемой сделке;
- обеспечение конфиденциальности процесса достижения согласия, а также создание гарантий для сохранения здоровой морально-психологической атмосферы в отношениях сторон после достижения результата [5, С. 15].

Хотелось бы отметить, что нотариус является инструментом равновесия сторон в процессе медиации, он должен убедиться, что все, подписавшие медиативное соглашение, в полной мере осознают значение добровольно принятых на себя обязательств и готовы нести адекватную ответственность за их нарушение.

Таким образом, традиционная роль нотариуса во многом дополняет функции медиатора и может быть использована для сближения позиций сторон через их доверие к самой процедуре медиации.

Поскольку в настоящее время отсутствует единая научная концепция о сущности медиации в нотариальной деятельности, необходимо привлечение внимания ученых к этой проблеме с целью исследования возможностей нотариальной деятельности в данной сфере, необходима разработка научного подхода к процедурам медиации в нотариальной практике, а также ее законодательное закрепление.

#### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, - 2014, - № 9, - ст. 851.
2. Российская Федерация. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): федер. закон // Собрание законодательства РФ, - 02.08.2010, - № 31, - ст. 4162.
3. Российская Федерация. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате // Ведомости СНД и ВС РФ, - 11.03.1993, № 10, - ст. 357.
4. Мурадян, Э. М. Нотариальные и судебные процедуры: учеб. пособие. – М.: Юрист, 2006. – 256 с.
5. Писарева, И. Концепция альтернативного разрешения споров в России // Хозяйство и право. 1998. № 9.
6. В России развивается процедура альтернативного урегулирования споров [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rg.ru/> (Дата обращения 30.11.2014).

**Кириченко Л.В.**

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В РФ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: законодательное регулирование процесса, формирование рынка труда, иностранные граждане, федеральный закон, иммигрант.

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные проблемы правового регулирования использования труда иностранных граждан на территории РФ.

Keywords: legal regulation of the process, the formation of the labor market, foreign citizens, the federal law, an immigrant.

Abstract: This article describes the current legal problems employment of foreign citizens in the Russian Federation.

В настоящее время вновь возникшие внутривнутриполитические и внешнеполитические проблемы наряду с экономическими, демографическими и социальными проблемами оказывают огромное влияние на весь рынок российского труда. В то же время российский рынок существенным образом оказывает непосредственное воздействие как на внешнюю и внутреннюю политику, так и на экономику, демографические и социальные процессы. Таким образом, проблемы российского рынка труда необходимо рассматривать в качестве основы выхода страны из сложившегося тяжелого кризиса и дальнейшего успешного экономического и социального развития.

Большую проблему для российского рынка труда составляет массовый приток нелегальных иммигрантов, наблюдающийся в последнее время. Нелегальная иммиграция значительно расширяет скрытый рынок труда, сужая официальный рынок. «Причина этого явления кроется в недостаточной отрегулированности взаимоотношений России с государствами нового зарубежья, отсутствии четкой и эффективной государственной миграционной политики, а также в новизне миграционной проблемы для России, не имевшей ранее соответствующего опыта ее действенного разрешения. И сегодня проблеме международной миграции уделяется крайне недостаточно внимания»[1].

Все общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры являются составной частью правовой системы Российской Федерации.

Российское законодательство исходит из применения в области трудовых отношений принципа национального режима, который основывается на том, что иностранные граждане пользуются правами и несут обязанности наравне с российскими гражданами, на них распространяются все общие положения трудового законодательства РФ. Не допускается дискриминация иностранных граждан по признакам пола, расы, национальности, языка, вероисповедания и т.д. Установленные законодательством другой страны ограничения на трудовую деятельность, не признаются российским законом. Кроме того, иностранные граждане имеют право на социальные пособия, право на отдых, на них так же распространяются положения об охране труда, особые положения, касающиеся труда женщин и подростков.



Временно проживающие на территории РФ иностранные граждане могут осуществлять трудовую деятельность только в пределах того субъекта, на территории которого им разрешено временное проживание. Правительство РФ, учитывая региональные экономические связи, вправе разрешить работу и на территории другого субъекта, на основании пункта 6 статьи 13 закона №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 24 июля 1998 г. №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (Редакция от 01.12.2014) иностранные лица и лица без гражданства подлежат обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, причем этот закон не содержит ограничений в связи с их правовым положением в РФ.

Коме того, на иностранных граждан распространяется положение статьи 91 ТК РФ о продолжительности рабочего времени не более 40 часов в неделю, которая определяется в трудовом договоре, ФЗ от 8 августа 2001 г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (действующая редакция от 31.12.2014) о порядке государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности.

Важную роль в регулировании миграционных проблем играет Федеральный закон «О гражданстве», устранивший нечеткость критериев, по которым предоставляется российское гражданство и упорядочивший саму процедуру получения гражданства. Одно из существенных нововведений предоставляет иностранным работникам право на получение российского гражданства «при условии непрерывного проживания на территории РФ в течение пят лет со дня получения вида на жительство (при этом допускается ежегодное временное отсутствие в течение трех месяцев)».

Исходя из последних политических и экономических событий на Украине, особое внимание уделяется трудовым правам беженцев и лицам, которым предоставлено политическое убежище. Данные лица в правовом отношении уравниваются с постоянно проживающими в РФ иностранцами. Им предоставляются права как гражданам РФ, кроме случаев, специально предусмотренных законодательством, в частности ограничений иностранным лицам для определенных профессий и должностей. Для работодателя, принимающего на работу лиц данной категории, не требуется специального разрешения. Государственные органы обязаны оказывать беженцам помощь в устройстве на работу,

оказывать содействие в профессиональной переподготовке. Работодателям предоставляются дополнительные налоговые льготы и компенсации.

География стран – экспортеров рабочей силы в РФ включает в себя более 100 стран, что говорит о заинтересованности других государств в рынке труда и капитала в России, однако количественно значимую иммиграцию предоставляют лишь несколько стран. Это Украина (42% от общей численности привлеченной в Россию иностранной рабочей силы), Турция и Китай (около 25%). Среди этих стран нет ни одной экономически высокоразвитой.

Отраслевая направленность трудовой иммиграции также очень однозначна. Иностранцы рабочие, в основном, заняты в отрасли материального производства, на трудоемких предприятиях с тяжелыми условиями труда, в тяжелых климатических условиях, где нет достаточного количества местных кадров. Потребность в кадрах здесь устойчива даже в условиях безработицы, и именно здесь наибольшие перспективы для массовой иммиграции в Россию.

Таким образом, имигрантское давление на рынок труда РФ смягченное, т.к. темпы роста давления ниже роста безработицы. Это давление еще меньше в неблагополучных регионах. Следовательно, давление иностранной рабочей силы не оказывает прямого влияния на напряженность на рынке труда Российской Федерации.

#### Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 19.12.2014 N 1420 «Об установлении на 2015 год допустимой доли иностранных работников, используемых хозяйствующими субъектами, осуществляющими деятельность в отдельных видах экономической деятельности на территории Российской Федерации». С. 48.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "О гражданстве Российской Федерации". С. 66.
3. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 22.12.2014) "О занятости населения в Российской Федерации" (19 апреля 1991 г.). С. 67.
4. Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014). С. 81.
5. Приказ ФМС России от 12.03.2014 N 182 "О внесении изменения в приложение N 12 к Приказу ФМС России от 28 июня 2010 г. N 147 "О формах и порядке уведомления Федеральной миграционной

службы об осуществлении иностранными гражданами трудовой деятельности на территории РФ". С.6.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ Редакция от 31.12.2014 (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015). С. 46.

7. Шинкарецкая Г.Г. Роль международного права в отборе норм для применения в России / Г.Г. Шинкарецкая. //Государство и право, -2014.-№1.-С.93-100

8. Бекашев Д. К. Международно-правовое регулирование вынужденной и трудовой миграции: монография / Д. К. Бекашев, Д. В. Иванов. - М.: Проспект, 2013. - 392 с.

**Косарева П.С.**

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА В НАСЛЕДСТВЕННОМ ПРАВОПРЕЕМСТВЕ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол,  
Россия*

Ключевые слова: наследство, юридические лица, завещание.

Аннотация: в работе изложены особенности участия юридических лиц в наследственных правоотношениях, а также порядок приобретения ими наследства. Автором рассматриваются дискуссионные вопросы, касающиеся преимущественного права организации в наследственном правопреемстве.

Key words: inheritance, a legal entity, will.

Abstract: the paper describes features of participation of legal entities in hereditary legal relations, as well as the procedure for the acquisition of inheritance. The author considers the controversial issues relating to the organization of pre-emptive rights in the hereditary succession.

Сегодня гражданское законодательство предусматривает возможность участвовать в наследственном правопреемстве организации. Важно отметить, что данная норма в Гражданском кодексе РСФСР 1964 г. отсутствовала.

Юридическим лицом признается организация, имеющая в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, которым оно отвечает по своим обязательствам, а также может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (п. 1 ст. 48 ГК

РФ). В зависимости от цели деятельности все юридические лица делятся на коммерческие, создаваемые для извлечения прибыли и некоммерческие, существующие для удовлетворения нематериальных потребностей участников.

Велика вероятность того, что наследодатель распорядится своим имуществом в пользу учреждения культуры либо благотворительной организации, однако, стоит заметить, что предполагаемая ситуация несколько не влияет на наследственно-правовой статус коммерческих организация.

Всё же, несмотря на вид юридического лица, исключительным основанием для призвания его к наследованию является завещание. Об этом свидетельствует п. 1 ст.1116 Гражданского кодекса, который гласит, что завещание, составленное в установленной форме, является единственным основанием для призвания юридического лица к наследованию.

Право составить завещание и оставить все или часть принадлежащего ему имущества или неимущественных прав любому физическому или юридическому лицу, принадлежащее ему на праве собственности, закрепляется исключительно за дееспособным гражданином – физическим лицом. В данном случае находит проявление один из принципов наследственного права - свободы завещания.

Завещание всегда имеет приоритет перед наследованием по закону, то есть, если наследодатель не воспользовался принадлежащим правом на составление завещания до своей смерти, то наследование осуществляется по правилам, установленным соответствующей частью Гражданского кодекса РФ (по степени родства).

Для всех категорий правопреемников законодателем установлены одинаковые нормы, касающиеся порядка принятия наследства и отказа от него. Тем не менее, правовой статус и порядок призвания юридических лиц к наследованию имеет характерные особенности.

Для участия в наследственных правоотношениях юридическое лицо должно обладать правоспособностью, возникающей у него с момента регистрации и прекращающейся ее ликвидацией после внесения соответствующей записи в Единый реестр юридических лиц.

Так как основная цель деятельности организации в рамках законодательства РФ и его организационно-правовая форма не имеют значения, то вполне возможно совершить завещание в пользу, например, религиозной организации мусульманской конфессии. Но, если же в качестве наследника называется какая-либо секта, не признаваемая юридическим лицом по законодательству РФ и

проповедующая экстремистские взгляды, завещание впоследствии будет признано недействительным независимо от факта регистрации в другом государстве, поскольку это противоречит публичному порядку России. То есть, способностью наследовать обладают организации только созданные в рамках действующего законодательства РФ.

Таким образом, для возникновения наследственных правоотношений с участием юридического лица необходимо соблюдение трех условий: наличие составленного в пользу организации завещания; смерть завещателя, так как днем открытия наследства является день смерти наследодателя; наличие правоспособности у юридического лица, то есть внесение записи в Единый реестр юридических лиц.

В случае ликвидации юридического лица, в пользу которого наследодатель составил завещание, нотариус откажет в принятии завещания, ввиду того, что оно не будет уже иметь юридической силы, а наследование будет происходить на основании закона.

Достаточно затруднительная ситуация будет складываться в том случае, когда юридическое лицо было реорганизовано после составления завещания в его пользу и не изменено до дня открытия наследства.

Законодательством предусматриваются различные формы реорганизации юридического лица – слияние, присоединение, разделение, выделение. В результате организация перестает существовать, а ее права и обязательства переходят к правопреемнику. Так как может образоваться одно или несколько новых юридических лиц, а воля наследодателя изначально была направлена на первоначальную организацию, нередко возникает проблема в определении непосредственного наследника.

Следуя положениям ст. 1132 ГК РФ и принимая во внимание смысл ст. 431 ГК РФ, в подобных случаях решающая роль отводится способу толкования.

Если полагаться на буквальное толкование слов и выражений в завещании – то реорганизованное юридическое лицо не должно участвовать в наследственных правоотношениях, так как не названо в завещании.

С одной стороны можно предположить, что толкование неверное, поскольку в организации – правопреемнике частично присутствует и юридическое лицо, определенное наследником в завещании. С другой же стороны, такая организация является уже совершенно другим субъектом, и вполне можно предположить, что завещатель, будучи осведомленным о его существовании, мог проигнорировать его.

Дела, связанные с разрешением наследственных споров, достаточно сложные, так как невозможно установить истинные намерения завещателя (ввиду его смерти) в отличие, например, от определения содержания договора путем выяснения действительной воли его сторон (ст. 431 Гражданского кодекса РФ).

Второй способ толкования завещания заключается в сопоставлении неясного положения с остальными частями завещания, а также с его смыслом в целом. Указанный способ толкования можно применить только лишь в случае явных доказательств того, что завещатель в любом случае оставил бы свое имущество реорганизованному юридическому лицу (тогда вопрос бы разрешился в пользу правопреемника). Например, если завещание было составлено в пользу организации, деятельность которой направлена на помощь детям-инвалидам, то можно предположить, что наследодатель не изменил бы своего решения, если вновь созданная организация занималась бы тем же. Спорные ситуации такого рода вправе разрешить суд, тщательно исследуя различные доказательства и привлекая свидетелей.

Если же говорить о преобразовании как форме реорганизации, то в данном случае новой организации, в сущности, не возникает, поскольку как таковая замена организационно-правовой формы не приводит к изменению изначальных целей ее деятельности. Конечно, в этом случае нотариус откажет в выдаче свидетельства о праве на наследство, но при таких обстоятельствах суд вправе признать реорганизованное юридическое лицо наследником.

Согласно ст. 1152 Гражданского кодекса РФ для приобретения наследства наследник должен его принять. Порядок приобретения наследства юридическими лицами обладает определенными особенностями. Так, в соответствии со статьей 53 Гражданского кодекса РФ, организации приобретают права и обязанности только через свои органы, порядок создания и компетенция которых должна содержаться в учредительных документах, либо через своих участников в случаях, установленных в законе. То есть, для представления интересов в гражданско-правовых отношениях не требуется специальных полномочий.

Иными словами, решение об отказе или принятии наследственного имущества должны вынести руководящие органы (например, совет директоров), а исполнительные органы обязаны будут непосредственно его исполнить.

Весьма дискуссионным является вопрос, касающийся преимущественного права организации в наследственном правопреемстве. Согласно абзацу первому ст. 1178 Гражданского

кодекса РФ наследники — индивидуальный предприниматель или юридическое лицо в качестве коммерческой организации (по завещанию) — при разделе имущества умершего обладают преимущественным правом на получение в счет своей наследственной доли завещанного предприятия. Данная норма законодателя направлена на предотвращение дробления единого имущественного комплекса, которым является предприятие. При этом стоит учитывать положения ст.1170 Гражданского кодекса РФ о компенсации несоразмерности получаемого имущества в качестве наследственной доли.

Но, особенность заключается в том, что преимущественным правом не обладает некоммерческая организация (ввиду того, что предприятие создается для извлечения прибыли). Данное положение подтверждает п.1 ст.132 Гражданского кодекса РФ. В литературе также справедливо отмечается, что при наследовании предприятия, как особого объекта недвижимости, обладающего свойствами неделимости, законодатель вполне обоснованно отдает предпочтение наследнику, обладающему наибольшими навыками для использования такого имущества.

Важной особенностью является и то, что организация, при реализации преимущественного права, в прошлом может и не иметь никакого отношения к предприятию умершего, в отличие, например, от наследования неделимой вещи гражданином, предполагающего его обязательное участие совместно с наследодателем в общей долевой собственности на эту вещь.

Вместе с тем, существующая сегодня нормативно-правовая база не содержит однозначного ответа на опрос, относящийся к порядку определения наследственных долей в ситуациях, когда преимущественным правом одновременно могут воспользоваться несколько коммерческих организаций. Не совсем ясным остается способ реализации указанного правомочия в случае, когда в состав наследства входят несколько таких предприятий.

Недостаточный нормативный материал, отсутствие дополнительных правил о наследственном правопреемстве юридических лиц и крайне редкое появление в юридической практике рассматриваемых примеров влекут формирование проблемных ситуаций в правоприменительной деятельности, что непременно приводит к необходимости дальнейшего исследования вопросов, касающихся порядка призвания организаций и принятия ими наследства. Иными словами, на сегодняшний день существует потребность во включении отдельного блока норм, посвященных особенностям наследования юридических лиц.

### Список литературы

1. Донцов Е. М. К вопросу о коллизионных нормах в наследственном праве // "Черные дыры" в Российском законодательстве. – 2007. - N 1. - С. 356-357.
2. Янушкевич Е. Наследование юридическими лицами: проблемы и перспективы развития законодательства // Хозяйство и право. - 2008. - N 2. - С. 58-65.
3. Блинков О.Е., Егоренкова К.Ю. Юридические лица в наследственном праве // Наследственное право. 2011. N 1. С. 3 - 8.

**Кошелева Е.В., Лелеков В.А.**

### **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЮВЕНАЛЬНОЙ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ**

*Московский университет МВД России, г. Москва, Россия  
Воронежский институт МВД России, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: наркопреступность, наркотизм, несовершеннолетние.

Аннотация: в статье дается криминологическая характеристика современной ювенальной наркопреступности.

Keywords: drug crime, drug addiction, minors.

Abstract: The article presents modern criminological characteristics of juvenile drug-related crime.

Природа употребления наркотиков корнями уходит в глубокую древность. Наркотики с древних времен использовались в увеселительных, медицинских и религиозных целях. Так, в V веке до нашей эры древнегреческий историк Геродот в описании нравов и быта скифов рассказывает об использовании семян конопли для получения наркотического пара в скифских банях. Во II веке римский врач Клавдий Гален писал о том, что опиум помогает при укусах змей, головной боли, меланхолии, депрессии и других болезнях как болеутоляющее средство. За 1600 лет до Рождества Христова некий врач, имя которого осталось неизвестным, рекомендует в своем папирусе мак как «лечебное средство для прекращения чрезмерного детского крика». Наиболее убедительным подтверждением того, что во времена египетских фараонов уже торговали наркотиками, являются результаты специальных токсикологических исследований. Исследуя волосы и ткани мумии правительницы двух царств Хенет



Тауи, жившей 3 тыс. лет назад, ученые получили положительный результат на никотин и кокаин [1].

Наркотизация населения России берет начало в конце XIX века, когда около 250 тыс. китайцев поселились в район Иссък-Куля (по разрешению российского императора). Арендую землю у местного населения (на выгодных для обеих сторон условиях), китайцы организовали выращивание опийного мака. Одновременно резко возрос транзит наркотиков из Китая.

В современных условиях наркотрафик из Афганистана через среднеазиатские государства обеспечивает сбыт наркотиков не только в России, но и в других странах Европы (через территорию России). Тревожная ситуация с распространением наркомании побудила многие страны принять дополнительные уголовно-правовые, воспитательно-профилактические, медицинские и другие меры. Особой жестокостью отличается уголовная политика Китая, Пакистана, Египта, Ирака и других стран, где за многие наркопреступления предусмотрена смертная казнь, за потребление наркотических средств назначаются каторжные работы. Достаточной строгостью за наркопреступления отличается законодательство Японии и США, не исключаящее применение смертной казни.

Россия относится к странам, где к наркопреступникам отношение более гуманное. Отменена в 1991 г. уголовная ответственность за потребление наркотиков в немедицинских целях.

Ювенальная наркопреступность представляет собой совокупность преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, и лиц в возрасте моложе 18 лет, их совершивших, достигших возраста уголовной ответственности, с качественно-количественными характеристиками, на определенной территории и за конкретный период.

Ювенальная наркопреступность имеет некоторые особенности.

1. В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее – УК РФ) содержится 9 статей, в соответствии с которыми наступает уголовная ответственность за незаконный оборот наркотиков, причем только по ст. 229 (Хищение или вымогательство наркотических средств) ответственность несут подростки в возрасте 14-15 лет.

2. Наркопреступления несовершеннолетние могут совершить как самостоятельно, так и в составе группы, в том числе с участием взрослых лиц. Преступления, совершенные взрослыми лицами с участием детей и подростков, не достигших возраста уголовной ответственности, учитываются только в общей преступности.

3. Несовершеннолетние одновременно являются объектом вовлечения в употребление наркотиков, в наркопреступления и служат своеобразной базой воспроизводства наркопреступности в целом.

4. Участие детей и подростков в наркопреступности в составе организованных групп служит надежной «ширмой» для взрослых лиц. Задерживая за сбыт наркотиков лиц моложе 16 лет (среди цыган и других), оперативно-следственные группы, как правило, не справляются с задачей доказательства причастности к этому взрослых организаторов и подстрекателей.

5. Особенностью наркопреступности (общей и ювенальной) является высокая латентность. По некоторым данным специалистов, выявляется только десятая часть совершаемых наркопреступлений. Следовательно, статистические данные ГИАЦ МВД России позволяют судить прежде всего об активности правоохранительных органов в борьбе с наркопреступностью. Определенное значение имеет реорганизация в этой сфере. Указом Президента Российской Федерации от 11 марта 2003 г. был создан Государственный Комитет Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств, который в марте 2004 г. был преобразован в Федеральную службу по контролю за оборотом наркотиков в Российской Федерации. Снижение числа выявленных наркопреступников в 2003-2004 гг. - результат реорганизации. Органы внутренних дел часть своих функций передали новой самостоятельной федеральной службе, которой потребовалось время для приобретения профессионализма. В дальнейшем было отлажено взаимодействие МВД и Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. С 2005 по 2011 гг. отмечается рост выявленных наркопреступников. Их удельный вес среди выявленных участников всех преступлений вырос с 3,8% в 1996 г. до 10,5% в 2011 г.

Динамика удельного веса несовершеннолетних наркопреступников развивалась по своим «правилам». Их удельный вес среди подростков - участников всех преступлений в среднем за эти годы составил 3,1%, а среди взрослых наркопреступников - 5,0%. Наиболее высоким он был в 1996-2000 гг. (от 5,0% до 8,6%). В последующие годы отмечено стабильное сокращение с 5,0% в 2000 г. до 1,9% в 2012 г. Сложившееся положение отнюдь не свидетельствует о сокращении наркопреступности среди несовершеннолетних, снижение этих показателей объясняется, на наш взгляд, следующими причинами:

- концентрация усилий органов внутренних дел и Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков на выявлении особо злостных наркопреступников, занимающихся производством и сбытом

наркотиков, содержащих притонов для потребления наркотиков и др.;

- особенности законодательства, по которому к уголовной ответственности могут быть привлечены практически только достигшие 16 лет.

Как видим, в 2012 г. ни одного подростка в возрасте 14-15 лет не выявлено среди участников наркопреступлений. Усилия правоохранительных органов были направлены на выявление наркопреступников, распространяющих «белую смерть». Для сравнения, если в 2004 г. было выявлено всего 57282 лица по ст. 228 УК РФ, то в 2012 г. - 80438 (рост на 40,4%); по ст. 228<sup>1</sup> УК РФ соответственно 14718 и 26532 (рост в 2 раза); по ст. 232 УК РФ соответственно 377 и 4892 (рост в 13 раз).

Пользуясь специальными методами изучения латентной преступности, эксперты приходят к выводу об угрожающем характере наркопреступности в России. Относительно благополучная статистика - это надводная часть «айсберга».

По некоторым оценкам, в России число потребителей наркотиков колеблется от 4 до 8 млн. человек. Среди зависимых наркоманов 1 млн. - дети и подростки. Возраст начинающего наркомана снизился до 11 лет. Среди них 60% курит «травку», 15% - опий, остальные колются, нюхают, глотают «колеса» [2].

В последние годы ученые-криминологи обращают внимание на региональные особенности ювенальной наркопреступности. Их рекомендации имеют не только теоретическое, но и практическое значение [3].

#### Список литературы

1. Верещагин В.А. Наркотизация населения на территории Российской Федерации: монография. - М.: ВНИИ МВД России, 2005. - С. 5.

2. Там же. - С.12.

3. Новикова Е.П. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (по материалам Центрально-Черноземного региона России): монография. - Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2008. - 148 с.; Алексеева А.П. Предупреждение наркотизма среди молодежи в регионе: монография. - Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2005. - 184 с.; Кобзева И.В. Профилактика наркотизма несовершеннолетних в образовательных учреждениях

(криминологический и правовой аспекты): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Рязань, 2003; Корнилов А.В. Уголовно-правовые и криминологические вопросы предупреждения наркотизма несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Томск, 2004.

**Кривенда Е.А.**

## **ПРОБЛЕМА КОРРУПЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Россошь, Россия*

Ключевые слова: Коррупция, несовершеннолетние законы, негативные социальные явления.

Аннотация: В статье рассматриваются причины возникновения коррупции, ее последствия и меры борьбы с ней.

Keywords: corruption, weak rule of law, negative social phenomena.

Abstract: This article discusses the causes of corruption, its consequences and measures to combat it.

Коррупция является одной из главных проблем современной России, которая скрывает в себе угрозу общенационального масштаба. Коррупция - это использование своих должностных полномочий и доверенных прав в целях личной выгоды, противоречащих законодательству и моральным установкам. Целью коррупции является получение дополнительной прибыли. Именно о коррупции и ее недопустимо высоком уровне в последнее время все чаще говорится на самом высоком уровне представителями исполнительной и законодательной власти, общественных организаций.

Как было отмечено президентом России: "С каждым разом масштабы коррупции растут. Она стала привычным, обыденным явлением, которое характеризует саму жизнь нашего общества".

И речь, идет не просто о мелких взятках. "Речь о тяжелой болезни, которая вредит нашей экономике и разлагает общество». Поэтому одна из основных задач, стоящих, сегодня перед страной - кардинальное снижение уровня коррупции.

"Ее решение напрямую связано с защитой права собственности в стране, с укреплением правовой, судебной системы, расширением свободы предпринимательства, - указал глава государства. - Фактически решение этой стратегической задачи связано с большинством задач, которые мы поставили перед собой".

Теперь уже являясь вопросом не столько правовым, сколько социально-политическим, проблема коррупции таит в себе

разрушительную силу для моральных устоев общества. Научное исследование проблемы коррупции объективно сопряжено с большими трудностями, связанными с реальными возможностями коррумпированных лиц, обладающих существенными властными полномочиями, препятствовать всяким попыткам проникнуть в сферу их криминальной деятельности.

К примеру, несколько лет назад в интервью "Российской газете" первый заместитель Генерального прокурора России Александр Буксман оценил общий годовой рынок коррупции в стране в 240 миллиардов долларов.

Причинами коррупции могут быть: несовершенные законы, бюрократизация, отсутствие культуры и традиций использования прав граждан, отсутствие массового сопротивления низовой коррупции.

Государственное регулирование экономики расширяет возможности для развития данного явления, так как появляются новые сферы деятельности для государственного чиновничества, такие как предоставление различных льгот, кредитов, лицензий и социальных проектов.

Легко посчитать, сколько километров недостроенных дорог, детских садов и школ, непроиндексированных зарплат бюджетников содержит в себе цифра, озвученная первым заместителем генпрокурора. Самое прискорбное, что вся эта сумма фактически оседает в карманах узкой прослойки отечественных бизнесменов и чиновников всех уровней, вызывая в обществе тотально негативное отношение к существующей элите.

Сегодня, к сожалению, можно говорить о том, что проблема коррупции в России вошла в систему, и несет угрозу безопасности и успешному развитию страны и общества в целом.

Вследствие того что поддерживается коррупция происходит распространение целого ряда негативных социальных явлений, к которым можно отнести наркоманию, проституцию, беспризорность, в результате чего человечеству наносится огромный ущерб, снижается уровень общеобразовательной и правовой культуры.

Коррупция - явление экономическое, её целью является, как было уже отмечено, личное обогащение лица, совершающего данные противоправные действия. Это обстоятельство необходимо учитывать при организации борьбы с коррупцией. В комплексе мер, противодействующих коррупции основное место должны занимать материального и экономического воздействия на коррупционеров. Это говорит о том, что одной из основных мер против коррупции должна быть конфискация имущества лиц, которые совершают такие

преступления. Но почему, то такие меры в законодательстве воспринимаются неоднозначно.

Борьба с коррупцией в России долгие годы находится в центре общественного внимания, а также является объектом изучения для ученых и обсуждения политиков.

Все понимают какую опасность приносит данное явление. По оценкам ряда российских специалистов и международных экспертов, до 50% реально получаемой прибыли в добывающих отраслях промышленности и привлекаемых в Россию инвестиций идет не на развитие экономики, а тратится на подкуп должностных лиц.

По другим оценкам, Россия входит в четверку наиболее взяточемких стран мира наряду с Китаем, Индией и Бразилией, что, безусловно, свидетельствует об актуальности исследования данной проблемы.

Современные оценки масштабов коррупционной деятельности в странах мира составляются международной организацией Transparency International. Эта некоммерческая неправительственная организация по изучению коррупции и борьбе с ней интегрирует данные научных исследований, полученных в разных странах в течение трех лет, предшествующие расчету индекса. По итогам анализа страна получает оценку по 10-балльной шкале, где 10 баллов означают отсутствие коррупции, а 0 баллов - самую высокую ее степень. В 2009 г. в рейтинге 180 исследованных стран Россия, получив индекс восприятия коррупции 2,2, заняла 146 место, оказавшись в ряду африканских государств.

Устранение коррупции требует больших усилий. Необходимо разработать системный подход, либо стратегию, либо план. К мерам по предотвращению коррупции можно отнести:

1. Принятие общего кодекса поведения для всех государственных служащих, для работающих в отдельных сферах государственной службы и работников судебной системы;
2. Анализ риска коррупции внутри госорганов и других госучреждений;
3. Установление внутреннего контролирующего механизма;
4. Определение специфических мер, которые должны быть предприняты на основе кодекса поведения и анализа рисков;
5. Подготовка и осуществление плана по предотвращению коррупции и объединение с другими органами.

Также необходимо отметить, что борьба с коррупционерами должна приобретать международный характер. Можно позаимствовать какие-то нормы западных государств, но при этом необходимо учесть

чтобы заимствование было избирательным, перенять опыт западных государств. При этом не стоит сильно углубляться в различия менталитетов и национальных особенностей, так как коррупция в большинстве своем одинакова в своих проявлениях.

Коррупция все больше представляет собой общечеловеческую проблему, которую необходимо решать в рамках межгосударственного сотрудничества. Это все больше доказывает, что в этом вопросе изоляция неприемлема.

Список литературы:

1. Болдырев В.Н. Исследование влияния коррупции в экономике региона// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2004. № 1. С. 47-50.

2. Гаухман Л. Коррупция и коррупционное преступление // Законность. 2013. № 6.

3. Дементьев. Состояние и проблемы организации борьбы с коррупцией. Коррупция и России: состояние и проблемы. М., МВД, Московский ин-т. 2012, с.25.

4. Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы/ Под ред. Лунева В.В. М., Юристь 2013 г.

**Паукова Н.И.**

## **ОБРАТНОЕ ДЕЙСТВИЕ НОРМ ФИНАНСОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Старый Оскол,  
Россия*

Ключевые слова: обратное действие закона, перспективное действие, немедленное действие.

Аннотация: В статье выявляется обратное действие норм финансового законодательства. Раскрываются два режима обратной силы актов, улучшающих положение налогоплательщиков. Определяется разницу между отменой и заменой нормативного финансово-правового акта.

Key words: retrospective action of a law, perspective action, immediate action.

Abstract: The article reveals retrospective action of a norms of financial legislation. Disclosed two modes of retroactivity which improve the position of taxpayers. Is determined by the difference between cancellation and replacement of financial regulatory legal act.

Вопрос об обратном действии нормативных финансово-правовых актов сегодня имеет большое практическое значение. От его правильного решения зависит, какой закон - новый или старый - будет применяться к конкретным финансовым правоотношениям, как будут осуществляться его предписания. Очевидно, что в условиях нестабильного финансового законодательства его значение актуализируется.

Действие нормативного финансово-правового акта - порождение тех юридических последствий, которые в нем предусмотрены. Действие, т.е. «жизнь» нормативного финансово-правового акта во времени продолжается с момента вступления нормативного правового акта в силу и до момента утраты им силы.

При рассмотрении проблемы обратного действия финансово-правовых актов, считаю необходимым, разграничить понятия «вступление финансово-правовых актов в силу» и «введение финансово-правовых актов в действие».

Введение финансово-правового акта в действие - этап тщательно выверенной и всесторонней подготовки к его реализации. В нем можно выделить ряд последовательно сменяющих друг друга и взаимосвязанных элементов - опубликование и информирование, определение срока вступления финансово-правового акта в силу в целом либо его отдельных частей, установление круга субъектов, территории, на которые сразу же или постепенно распространяется его действие, соотношение с другими правовыми актами в данной сфере. Проводится организационная и иная подготовка к осуществлению финансово-правового акта [1].

Вступление финансово-правового акта в силу начинается с определенного момента и длится до момента, когда закон признается утратившим силу. Вступление в силу означает, что с определенного момента им должны руководствоваться, исполнять его и соблюдать все организации, должностные лица и граждане. Естественно, что до этого момента он не является обязательным. Более того, поскольку до вступления нового финансово-правового акта в силу действует старый акт, новым финансово-правовым актом руководствоваться нельзя; поведение в соответствии с нормой, не вошедшей еще в законную силу (хотя государство, создавая новую норму, тем самым явно признало неудовлетворительность старой), будет являться нарушением действующей нормы.

В современных условиях экономической и политической жизни, когда нарушение финансового законодательства, с одной стороны, приобрело, чуть ли ни всеобщий характер, а с другой стороны,



строгую юридическую ответственность, в частности, уголовную, вопрос о том, что же такое обратное действие норм финансового законодательства стал наиболее актуальным.

Правило о не придании законам обратной силы не является специфичным для финансового законодательства. Оно свойственно многим отраслям права. Смысл этого требования состоит в том, что изменения, вносимые в законодательство (в том числе налоговое), не должны пагубно влиять на устойчивость отношений между субъектами права, не должны подрывать уверенность граждан в стабильности их правового и экономического положения, в прочности правопорядка. Упоминание в ст. 57 Конституции РФ о не придании законам о налогах обратной силы является проявлением особой значимости затронутой проблемы именно в области налогообложения.

Применительно к налогам и сборам это правило означает, что условия уплаты налогов (размеры, сроки, порядок и др.) должны быть известны субъектам предпринимательской деятельности заранее, т.е. до того, как они своими действиями приобрели обязанность по уплате налога.

Придание законам о налогах обратной силы означает не только принятие соответствующего закона по истечении срока уплаты налога, но и до этой даты, однако после совершения событий или действий, в результате которых возникла обязанность уплатить налог. Конституционный Суд РФ подчеркнул, что недопустимо не только придание законам о налогах обратной силы путем прямого указания на это в законе, но и издание законов, по своему смыслу имеющих обратную силу, хотя бы и без особого указания на это в тексте закона. В равной степени недопустимо придание таким законам обратной силы в актах официального или иного толкования либо правоприменительной практикой.

В этой связи, Налоговый кодекс РФ развивает положение ст. 57 Конституции РФ. Если в ст. 57 Конституции РФ речь идет о не придании законам обратной силы только в отношении налогоплательщиков, то Налоговый кодекс РФ распространяет гарантии и на остальных участников налоговых отношений.

Так, Налоговый кодекс РФ устанавливает два режима обратной силы актов, улучшающих положение налогоплательщиков. В первом случае улучшающие законы всегда имеют обратную силу, а во втором - только тогда, когда это прямо предусмотрено законом. Первый режим распространяется на акты законодательства о налогах и сборах устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, налоговых агентов, их

представителей (п.3 ст.5). То есть, в соответствии с п.3 ст.5 Налогового кодекса РФ акты законодательства о налогах и сборах, устранившие или смягчающие ответственность за налоговые правонарушения либо устанавливающие дополнительные гарантии защиты прав налогоплательщиков, плательщиков сборов, и иных обязанных лиц, имеют обратную силу.

Второй режим установлен в отношении актов законодательства о налогах и сборах, отменяющих налоги и (или) сборы, снижающих размеры ставок налогов (сборов), устранивших обязанности налогоплательщиков или плательщиков сборов, а также иных обязанных лиц или иным образом улучшающих их положение, могут иметь обратную силу, если прямо предусматривают это (п.4 ст.5 НК РФ). При этом в п.2 ст.5 Налогового кодекса РФ содержится запрет на обратную силу актов законодательства о налогах и сборах, устанавливающих новые налоги и (или) сборы, повышающих налоговые ставки, устанавливающих или отягчающих ответственность за налоговые правонарушения, устанавливающих новые обязанности или иным образом ухудшающие положение налогоплательщиков или плательщиков сборов, а также иных участников отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах [2].

Следует заметить, что в науке обосновано положение о существовании трех типов действия нормативного финансово-правового акта во времени: 1) обратное действие (обратная сила, ретроактивность) нового закона; 2) немедленное действие нового закона; 3) переживание (ультраактивность) старого закона[3]. Исследуя эту триаду, можно сделать ряд уточнений. Ее авторы говорят об обратном и немедленном действии нового закона и в этом же ряду - об ультраактивности старого. Логическая последовательность классификации тем самым нарушается.

Переживание старого акта (нормы) означает, что нормативный финансово-правовой акт, отмененный новым, в какой-то мере продолжает действовать (применительно к действующим правоотношениям), и после утраты им юридической силы.

Другими словами режим стабильных условий хозяйствования может не только защищать субъектов от новых невыгодных им законов, но и продлять действие отмененных.

С ультраактивностью нормы можно встретиться довольно часто. Обычно старой нормой с более мягкой санкцией следует руководствоваться при назначении налоговой ответственности за налоговые правонарушения, совершенные до вступления в силу нормы, увеличивающей санкцию. Такой тип действия нормы

предполагается назвать перспективным: переживание старой нормы связано с перспективным действием новой.

Поэтому, считаем необходимым, провести различие между типами действия новой нормы в зависимости от объема регулируемых финансовых отношений: 1) перспективное, 2) немедленное, 3) обратное, - и попытаться выявить разные виды.

Соотношение действия во времени старой и новой норм схематически может быть выражено так[4] (рис. 1)

Новая норма	Старая норма
Перспективное действие	Переживание
Немедленное действие	Немедленное прекращение действия
Обратное действие	Досрочное прекращение действия

Рис. 1. Действие правовых норм во времени

Итак, перспективное действие новой нормы - факты, возникшие после вступления ее в силу, порождающие новые правоотношения; (примером могут служить акты бюджетного законодательства, которые применяются к отношениям, возникшим после введения их в действие, если иное не предусмотрено Бюджетным кодексом РФ или федеральным законом. (п.1 ст.5 Бюджетного кодекса РФ).

Немедленное - факты прошлого и ранее возникшие правоотношения, изменяющие права и обязанности их участников с даты вступления ее в силу. Так, введение главы 21 Налогового кодекса РФ «Налог на добавленную стоимость» сопровождалось рядом изменений, касающихся субъектов налогообложения. В состав субъектов, уплачивающих налог на добавленную стоимость, кроме организаций и лиц, признаваемых плательщиками налога в связи с перемещением товаров через таможенную границу Российской Федерации, определяемых в соответствии с Таможенным кодексом РФ теперь включены индивидуальные предприниматели. Это неминуемо привело к существенному увеличению налогового бремени для данной категории налогоплательщиков, а также необходимости усложнения процедуры учета и отчетности. В данном случае изменились права и обязанности индивидуальных предпринимателей в отношении уплаты налогов в бюджет.

Обратное - правоотношения, которые возникли до ее вступления в силу, с более ранней даты или даже с момента их возникновения. Норма обратного действия частично или полностью пересматривает ранее возникшие правоотношения. Так в соответствии со ст.8 Федерального закона «О введении в действие Бюджетного кодекса

РФ» по бюджетным правоотношениям, возникшим до введения в действие кодекса, Бюджетный кодекс РФ применяется к тем правам и обязанностям, которые возникнут после введения его в действие. Необходимо особо подчеркнуть, что нормы немедленного и обратного действия распространяются и на факты, происходящие после их вступления в силу, т.е. включают в себя и перспективное действия. Пределы действия этих норм более широки, ибо они регулируют не только новые факты и отношения (перспективное действие), но и факты, отношения, принадлежащие прошлому.

Особое значение при немедленном начале действия нового нормативного акта приобретает вопрос о так называемых «переходных» положениях, определяющих порядок и сроки прекращения или изменения правоотношений, возникших до момента введения в действие нового нормативного акта. В каждом конкретном случае «переходные» положения должны предусматривать особые условия и сроки, отвечающие принципам разумности и целесообразности.

Так с момента начала действия новой финансово-правовой нормы параллельно будут существовать финансовые отношения, регулируемые разными финансово-правовыми нормами. Например, в Федеральном законе «О введение в действие части первой Налогового кодекса РФ» в ст. 3 предусмотрено положение, в соответствии с которым, некоторые статьи части первой Налогового кодекса РФ вводятся в действие со дня введения в действие части второй Налогового кодекса РФ, а абзац второй пункта 1 статьи 47 части первой Кодекса вводится в действие с 1 января 2000 года. [5]

Эти положения закреплены частью первой Налогового кодекса РФ и опубликованы, но реально вступят в силу только после введения в действие другого финансово-правового акта, в данном случае части второй Налогового кодекса РФ или с конкретной даты, указанной в законе.

Устанавливая такой порядок действия во времени новой и старой финансово-правовой норм, на мой взгляд необходимо установить временные пределы действия старой финансово-правовой нормы, так как параллельное действие двух или нескольких правил, регулирующих один и тот же предмет, нарушает системность финансово-правовых норм. Зачастую законодатель рассчитывает на фактическое прекращение действия старой финансово-правовой нормы вследствие отсутствия фактических обстоятельств, при наличии которых она должна применяться. Однако на практике подобное

допущение способствует появлению коллизий финансово-правовых актов.

Причина коллизии законов во времени заключается в том, что не все отношения можно перестроить немедленно. Этому могут мешать экономические, политические, юридические и иные обстоятельства. В ряде случаев старые отношения, организованное и закрепленное старым законом, после вступления в силу нового закона организующего и закрепляющего новые отношения, не может полностью подчиниться новому закону. Следовательно, уже после вступления в силу нового закона сложившиеся отношения в целом, или в какой-то части сохраняются в том виде, в каком они были закреплены старым законом. При вступившем в силу нового закона к сложившимся при старом законе отношениям применяется старый закон, утративший силу. Поэтому, на одном отрезке времени происходит столкновение, коллизия, конфликт двух законов - старого и нового. В этой связи, законодатель должен, исходя из конкретных финансовых отношений, установить момент прекращения действия старой финансово-правовой нормы. Поэтому проблема действия закона во времени шире, чем проблема коллизии между старым и новым законами, которые в чистом виде существует, пожалуй, в уголовном праве.

Юридическая норма может быть принята законодателем на неопределенный период или на определенный срок. Поэтому, в необходимых случаях, кроме определения момента начала действия финансово-правовой нормы, законодатель устанавливает и момент *прекращения ее действия*. Момент прекращения действия нормативного финансово-правового акта также регламентируется законодателем самостоятельно либо моментом истечения определенного срока, либо отменой нормативного акта, либо заменой действующего финансово-правового нормативного акта другим актом. Таким образом, фиксируются временные границы действия финансово-правовых актов во времени.

Прекращение действия финансово-правовых нормативных актов определяется следующими моментами:

- 1) *истечением срока его действия (либо календарной датой).*
- 2) *отменой нормативного акта.*
- 3) *заменой действующего финансово-правового нормативного акта другим актом.*

Своеобразным финансово-правовым актом, подлежащим замене другим финансово-правовым актом через определенный промежуток

времени в финансовом праве является Федеральный закон о бюджете на очередной финансовый год.

Таким образом, следует определить разницу между отменой и заменой нормативного финансово-правового акта. Эта разница заключается в том, что замена предполагает принятие нового нормативного правового акта равной юридической силы, регулирующего тот же круг финансовых отношений (как было показано с принятием бюджета на соответствующий финансовый год), а отмена нормативного акта, в свою очередь, не предполагает принятие нового акта, регулирующего тот же круг финансовых отношений. Отмена - есть прекращение действующего финансово-правового акта без его возобновления.

С учетом вышеизложенного следует подчеркнуть, что вопрос об обратном действии финансово-правовых актов имеет большое практическое значение. От его правильного решения довольно часто зависит, какой закон - новый или старый - будет применяться к конкретным финансовым отношениям, как будут осуществляться его предписания. Очевидно, что в условиях нестабильного финансового законодательства его значение актуализируется. Приведение нормативного финансово-правового акта в действие требует использования целого набора юридических средств. И нужно признать, что долгое время в нашей стране они явно недооценивались - финансово - правовой акт принимался, объявлялся и...обрекался на бездействие. Среди причин политического, экономического, организационного характера были и юридические - почти не определялся порядок действия закона.

С учетом сказанного представляется целесообразным подходить с иной меркой к оценке эффективности обратного действия нормативных финансово-правовых актов. На мой взгляд, постоянно должна происходить корректировка как самого нормативного финансово-правового акта, так и налаживание, совершенствование институтов, норм, механизмов, призванных реализовывать нормативные финансово-правовые акты либо создавать их заново.

#### Список литературы

1. Тилле А.А. Время, пространство, закон. Действие советского закона во времени и пространстве. М.: Юрид. лит, 1965. - С.79.
2. Комментарий к налоговому кодексу РФ части первой (постатейный). - 3-е изд. перераб. и доп. / Сост. и автор А.Б. Борисов. М.: Книжный мир, 2001. С.26-27.
3. Тилле А.А. Указ. соч. С.40; Алексеев С.С. Указ. соч. С.241.

4. Бахрах Д.Н. Действие правовой нормы во времени / Д.Н. Бахрах // Советское государство и право. - 1991. № 11. С.16.

5. Так, пункт 3 статьи 1, статьи 12, 13, 14, 15 и 18 части первой Кодекса вводятся в действие со дня введения части второй Налогового кодекса Российской Федерации; // Комментарий к налоговому кодексу РФ части первой, второй (постатейный). - 3-е изд. перераб и доп. / Сост. и автор. А.Б. Борисов. - М., 2001. - С.6.

**Прончев К. В.**

## **МНЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПДН ОРГАНАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ О ПРОБЛЕМЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

*Воронежский экономико-правовой институт, г. Воронеж, Россия*

Ключевые слова: насилие в семье, ювенальная юстиция, защита детей, профилактика преступности несовершеннолетних.

Аннотация: В статье приводится анализ экспертного исследования по проблемам насилия в семье.

Key words: the domestic violence, juvenile justice, child protection, prevention of juvenile delinquency.

Abstract: The article provides an analysis of the expert study on the issues of family violence juvenile delinquency.

Формирование личности человека происходит в первые годы его жизни. Зачастую именно нездоровая атмосфера внутри семьи, являющейся первичной ячейкой общества, способна нанести серьёзный вред ещё несформировавшейся личности.

Нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родными, атмосфера близкого семейного окружения во многом определяют нравственную позицию детей с отклоняющимся поведением. [1]

Наиболее серьёзным видом негативного воздействия на личность несовершеннолетнего является семейное насилие. Проблема семейного насилия в отношении несовершеннолетних должна решаться на государственном уровне.

Нами был проведён экспертный опрос с целью изучения работы правоохранительных органов, а именно инспекторов по делам несовершеннолетних, в области профилактики и предотвращения семейного насилия в отношении несовершеннолетних. В опросе участвовали инспектора по делам несовершеннолетних из разных регионов страны, а именно из: Республики Коми, Республики Марий

Эл, Республики Дагестан, Республики Бурятия, Краснодарского Края, Ленинградской Области, Нижегородской области, Псковской области, Оренбургской области, Саратовской области, Иркутской области и Тульской области.

Большинство вопросов опроса касалось семейного насилия в отношении несовершеннолетних. Опрашиваемые подтвердили, что в большинстве сталкиваются с семейным насилием в отношении несовершеннолетних не реже одного раза в месяц.

Одной из целей проведения опроса было выяснение, *каким образом правоохранительные органы получают информацию о семейном насилии в отношении несовершеннолетних* (табл. 1).

Таблица 1 – Источники информации о семейном насилии

Из обращений несовершеннолетних в органы опеки и попечительства	Из обращения несовершеннолетних в правоохранительные органы.	Из обращения родителей потерпевших в органы опеки или в правоохранительные органы.	Из обращения педагогов или детских врачей.	Из обращений соседей.	В качестве результатов работы с неблагополучными семьями органов опеки и попечительства.
1	7	4	13	12	5

Таким образом, наиболее часто о случаях семейного насилия в отношении несовершеннолетних правоохранительные органы узнают от педагогов, детских врачей и соседей. Такой источник информации нельзя назвать абсолютно точным и всеобъемлющим. С другой стороны это отражает активную гражданскую позицию, и готовность людей сотрудничать с правоохранительными органами в вопросе защиты несовершеннолетних от домашнего насилия.

Более предсказуемыми оказались результаты, когда респондентам был задан вопрос: *какие факторы увеличивают вероятность семейного насилия в отношении несовершеннолетних?* (табл. 2).



Таблица 2 – Факторы увеличения вероятности семейного насилия

Неполная семья	Семья, проживающая за чертой бедности.	Пристрастие родителей к алкоголю/наркотикам.	Семьи с усыновлёнными детьми.	Многодетные семьи	Семьи с детьми, с тяжёлыми патологическими заболеваниями	Семьи с работающими родителями.	Семьи, где родители загружены работой.
1	2	21	2	2	1	3	1

Абсолютно точно можно заявить, что наиболее пагубно на внутрисемейную атмосферу влияют пристрастия родителей к алкоголю и наркотикам.

Можно также отметить, что и зарубежные учёные в своих исследованиях называют пристрастие к алкоголю и наркотическим веществам главной причиной семейного насилия, провоцирующим агрессию и применение её по отношению к членам своей семьи. [2]

Ещё одним интересным и показательным стал вопрос о том, какой конкретный вид насилия в отношении несовершеннолетних преобладает с точки зрения инспекторов по делам несовершеннолетних (табл. 3).

Таблица 3 – Преобладающие виды семейного насилия

Физическое	Психологическое	Экономическое	Сексуальное	Пренебрежение правами и законными интересами ребёнка.
19	12	1	2	6

По результатам опроса вполне ожидаемо наиболее распространённым с точки зрения инспекторов по делам несовершеннолетних является физическое насилие. Такой результат отчасти предсказуем направлением деятельности респондентов. При этом опрошиваемые, довольно высоко оценили уровень психологического насилия в отношении несовершеннолетних. Уровень сексуального насилия, как и уровень экономического насилия с точки зрения респондентов находится на низком уровне, ещё согласно результатам опроса можно отметить, что всё чаще инспектора по делам несовершеннолетних сталкиваются с тем, что родители пренебрегают правами и законными интересами ребёнка.

Также в рамках опроса респондентам, как представителям исполнительной власти были заданы вопросы касательно действующей

системы законодательства в сфере защиты детей и ювенальной юстиции а именно:

Существует ли необходимость изменения законодательства в сфере защиты детей? *Как сильно следует реформировать действующую в РФ систему?* (табл. 4).

Таблица 4 – Необходимость реформирования правовой базы

Необходимо полностью реформировать систему ювенальной юстиции.	Необходимо внести серьезные изменения в систему ювенальной юстиции.	Нужны лишь незначительные изменения текущей системы.	Необходима полная модернизация законодательства направленного на защиту детей.	Необходимо внести незначительные изменения в текущее законодательство в отношении защиты несовершеннолетних.	Необходимо полностью реформировать органы, обязанные следить и защищать интересы несовершеннолетних.	Необходимо внести изменения в работу органов защиты прав и законные интересы несовершеннолетних.	Действующая система работает хорошо, никакие изменения не нужны.
0	10	0	1	5	1	8	1

На вопрос *какие конкретные меры необходимо ввести для модернизации системы ювенальной юстиции* (табл. 5).

Таблица 5 – Направления модернизации ювенальной юстиции

Необходимо создание ювенальных судов.	Необходимо создание дополнительных органов контролирующих проблемные семьи и семейного насилия.	Необходимо сформировать систему реабилитации жертв семейного насилия.	Необходимо более внимательно относиться к мерам профилактики и предупреждения семейного насилия.	Нет необходимости в дополнительных мерах.
2	2	8	13	1

Согласно ответам, полученным на последний вопрос, можно подвести следующий итог: по мнению опрошенных сотрудников правоохранительных органов в действующую систему ювенальной юстиции необходимо внести изменения причём изменения эти должны коснуться органов напрямую связанных с защитой интересов

несовершеннолетних. В качестве конкретных мер борьбы с проблемой семейного насилия в отношении несовершеннолетних, опрашиваемые ставят на первое место работу по профилактике и предупреждению. В развёрнутых ответах о способах профилактики эксперты указали, что вполне действенными порой являются профилактические беседы с проблемными семьями, помогает по мнению респондентов ресоциализация таких семей. В качестве уточнения по мерам реабилитации применяемым к несовершеннолетним жертвам семейного насилия опрошенные отмечают необходимость работы с жертвами высококвалифицированных врачей и психологов.

В качестве промежуточного вывода исследования можно заключить, что правоохранительные органы в нашей стране, довольно часто сталкиваются с проблемой семейного насилия в отношении несовершеннолетних. Инспектора по делам несовершеннолетних как люди имеющие прямое отношение к данной проблеме признают несовершенство законодательства в вопросах ювенальной юстиции. Также недостаточными считаются меры профилактики семейного насилия в отношении несовершеннолетних

#### Список литературы

1. Волохов А. В. Гаврилов С. Т. Нравственное закаливание детей с отклоняющимся поведением: ВИ МВД Россия, 2000. С. 28.
2. Martin A.J., Chu M.L., Sage R.E. etal. Alcohol and drug a bus among domestic violence survivors and batterers: Pap. 58th Annu. Sci. Meet. Coll. «Probl. Drug Depend. 1996» // NIDA Res. Monogr. 1996, № 174. P. 111.

## КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

**Алиев Н.К.**, доктор философии по праву, доцент кафедры «Юриспруденции» Национальной Авиационной Академии, г. Баку, Азербайджанская Республика

**Алиев Р.Г.**, аспирант АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Ананьева А.А.**, студентка АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Орел, Россия

**Асташов М.А.**, канд. юрид. наук, доцент АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Россось, Россия

**Ахмедов А.Э.**, канд. экон. наук, зав кафедрой экономики, финансов и учета АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Баулина О.А.**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления проектами в строительстве ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет», г. Волгоград, Россия

**Богомолов А.Н.**, канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Брежнева О.В.**, ст.преподаватель кафедры экономической теории и анализа СФ БашГУ, г. Стерлитамак, Россия

**Брянцева Л.В.**, докт. экон. наук, профессор, заведующий кафедрой налогов и налогообложения ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I», г. Воронеж, Россия

**Буданов С.А.**, канд. юрид. наук, доцент Воронежского института ГПС МЧС России, г. Воронеж, Россия

**Вуколов В.В.**, студент ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I», г. Воронеж, Россия

**Гаврилов С.Т.**, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой уголовно-правовых дисциплин АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Гусева Е.С.**, студентка АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Орел, Россия

**Гура Г.М.**, ст. преподаватель кафедры гражданского и трудового права АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Россось, Россия

**Давыдова Е.Ю.**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, финансов и учета АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Данилина А.И.**, студентка Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, Россия

**Дидиченко Р.Н.**, преподаватель кафедры среднего профессионального образования АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Жигулин А.А.**, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Зайцев Д.Р.**, аспирант АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Илюхина И.Б.**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики Орловского филиала Финансового университета при Правительстве РФ, г. Орел, Россия

**Ильминская В.И.**, студентка ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», г. Орел, Россия

**Казанцев А.А.**, канд. экон. наук, доцент кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I», г. Воронеж, Россия

**Караванов А.А.**, канд. псих. наук, доцент кафедры Морально-психологического обеспечения боевых действий авиации ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия

**Кириченко Л.В.**, аспирант АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Клевцова Н.А.**, ст. преподаватель кафедры психологии АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Кобелева С.В.**, канд. экон. наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и бюджетирования ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, Россия

**Конова О.Ю.**, ст. преподаватель кафедры бухгалтерского учета и бюджетирования ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, Россия

**Косарева П.С.**, ст. преп., зав. кафедрой гражданского и трудового права филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Старый Оскол, г. Старый Оскол, Россия

**Кошелева Е.В.**, канд. юрид. наук, доцент Московского университета МВД России, г. Москва, Россия

**Кривенда Е.А.**, ассистент, зав. кафедрой экономики, финансов и учёта филиала АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь, г. Россошь, Россия

**Лелеков В.А.**, докт. юрид. наук, профессор Воронежского института МВД России, г. Воронеж, Россия

**Магомедов Р.М.**, канд. пед. наук, доцент кафедры «Информатика и программирование» ФГБОУ ВПО Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, Россия

**Мазур Л.В.**, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, финансов и учета АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Орел, Россия

**Мачульская И.А.**, м.н.с. ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия

**Машин В.Н.**, канд. пед. наук, доц. ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия

**Мычка С.Ю.**, ст. преподаватель кафедры менеджмента АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Паукова Н.И.**, канд. юрид. наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Старый Оскол, Россия

**Перышкина Е.В.**, старший преподаватель кафедры "Бухгалтерский учет, анализ и статистика" Омского филиала Финансового университета при Правительстве РФ, г. Омск, Россия

**Плаксина Н.И.**, зав. кафедрой психологии АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Поддубный С.С.**, канд. экон. наук, доцент кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I», г. Воронеж, Россия

**Полозова А.Н.**, докт. экон. наук, профессор кафедры экономической теории и бухгалтерского учета Института менеджмента, маркетинга и финансов, г. Воронеж, Россия

**Постолов В.Д.**, докт. с.-х. наук, профессор Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I, г. Воронеж, Россия

**Прончев К.В.**, аспирант АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», Россия

**Роут О.А.**, методист ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Россия

**Руднева Н.В.**, ст. преподаватель АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Липецк, Россия

**Рыбникова М.А.**, студентка ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, Россия

**Рябышева Е.Н.**, канд. псих. наук, доцент кафедры психологии АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

**Толстых А.А.**, канд. экон. наук, доцент кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (ИОМАС), ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I», г. Воронеж, Россия

**Устинов И.Ю.**, канд. пед. наук, доцент, заместитель начальника кафедры Морально-психологического обеспечения боевых действий авиации ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, Россия

**Филонов Г.А.**, к.с.н., доцент кафедры «Гражданского и трудового права» АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Орел, Россия

**Чучкалова В.И.**, канд. экон. наук, доцент кафедры профессионально-экономического обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург, Россия

**Шаталов М.А.**, канд. экон. наук, начальник научно-исследовательского отдела АНОО ВПО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж, Россия

## ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию и оформлению статей, направляемых для публикации в журнале «Территория науки»

Процент собственного текста при проверке на антиплагиат – не менее 60%.

Текстовый редактор - Microsoft Word 2003.

Формат текста – А5.

Объем публикации 5-7 страниц.

Шрифт - Times New Roman.

Размер шрифта - 10.

Поля - зеркальные: верхнее 2 см., нижнее - 2 см., внутри - 2 см., снаружи - 2 см.

Межстрочный интервал - 1.

Абзацный отступ – 0,5.

Ориентация - книжная, без простановки страниц, без переносов, без постраничных сносок.

Редактор формул - пакет Microsoft Office 2003.

Графики, таблицы, рисунки – черно-белые, без цветной заливки, допускается штриховка.

Фамилия, имя, отчество автора - выравнивание по центру, прописными буквами. Жирным шрифтом.

Название статьи - по центру, без отступа, прописными заглавными буквами, жирным шрифтом.

Полное название представляемой организации (вуза) – курсивом, строчными буквами, выравнивание по центру.

Ключевые слова – на русском и английском языке (3-5 слов).

Аннотация – на русском и английском языке (15-30 слов).

Текст статьи – выравнивание по ширине.

Список литературы - обязательно размещается в конце статьи и включает в соответствии с ГОСТом не более 5 библиографических описаний. Выравнивание по ширине страницы. Одинарный интервал.

Подстрочные сноски не допускаются.



ТЕРРИТОРИЯ НАУКИ

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 20.04.2015 г.  
Формат 60 x 84/16. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии  
Воронежский ЦНТИ филиал ФГУ «Объединение «Росинформресурс»  
Минэнерго России  
394730, г. Воронеж, пр. Революции, 30