



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Социализация личности»**  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

**Психология**  
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

**37.03.01 Психология**  
(код и направление подготовки)

Форма обучения \_\_\_\_\_ **Очно-заочная** \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж 2018

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Психологии  
(наименование кафедры)

Протокол от « 19 » июля 20 18 г. № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

С.В. Федина  
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе \_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Н. Работникова  
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

редакт  
(занимаемая должность)

Е.Н.  
(подпись)

Е.Н. Работникова  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

1.1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Социализация личности»  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Целью изучения данной дисциплины (модуля) является формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; способности к самоорганизации и самообразованию; к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Раскрыть различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

1.2.2. Развить навыки навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;

1.2.3. Сформировать умение использовать методы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина «Социализация личности» является обязательной при обучении по ДПП профессиональной подготовки. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социология» в рамках среднего профессионального образования.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	– способность работать в коллективе,	различные подходы к оценке социальных,	осмысливать процессы, события и	навыками толерантного восприятия

		толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этнических, конфессиональных и культурных различий	явления в сообществе толерантно восприимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальных и культурных различий
--	--	--	--	---	----------------------------------

### 1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего):	24
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Практические занятия, семинары (Пр)	12
Лабораторная работа (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	48
В том числе:	
Реферат (Реф)	-
Вид промежуточной аттестации (контроль)	Зачет
Общая трудоемкость, часов	72

### 1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов			СРС*	Контроль	
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Лаб			Пр
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Социальная матрица развития личности		2		2	12	Устный опрос
Тема 2. Сущность процесса социализации и условия социализации личности		2		2	12	Устный опрос
Тема 3. Статусно-ролевые и социальные функции личности		4		4	12	Устный опрос
Тема 4. Социально-психологические механизмы социализации		4		4	12	Устный опрос
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

Тема 1. Социальная матрица развития личности. – 2 час.

Личность как предмет социально-психологических исследований.  
Социальная матрица развития личности: этапы и механизмы процесса.

Практические занятия – 2 час.

Вопросы:

1. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения.
2. Социально-психологическая природа Я-опыта: теоретические подходы.
3. Ролевые теории личности.

Тема 2. Сущность процесса социализации и условия социализации личности. – 2 час.

Понятие социализации. Основные составляющие социализации. Этапы и факторы социализации личности.

Практические занятия – 2 час.

Вопросы:

1. Факторы социализации.
2. Механизмы социализации личности.
3. Стадии социализации личности.

Тема 3. Статусно-ролевые и социальные функции личности. – 4 час.

Социальное положение. Социальный статус. Социальная роль.

Практические занятия – 4 час.

Вопросы:

1. Ролевая теория Дж. Г. Мида.
2. Факторы, определяющие способ исполнения роли.
3. Социальная активность личности и ее виды.

Тема 4. Социально-психологические механизмы социализации. – 4 час.

Основные виды социально-психологических механизмов социализации. Понятия.

Практические занятия – 4 час.

Вопросы:

1. Импринтинг.
2. Экзистенциальный нажим.
3. Подражание.
4. Рефлексия.

1.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости»:

Подготовка к устному опросу. Опрос проводится в виде собеседования по вопросам изученной темы. При подготовке к опросу слушателю

необходимо ознакомиться со списком вопросов, с основной и дополнительной литературой.

#### На 2 этапе «Рубежный контроль»:

Подготовка к тестированию. Для решения тренировочных тестов слушателю предлагается один вариант теста, который содержит 7 вопросов. Каждый вопрос подразумевает выбор одного правильного ответа.

На основании тестирования выставляются:

«Зачтено» – 50-100% правильных ответов.

«Не зачтено» – до 50% правильных ответов.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» проводится зачет, на котором слушатель получает 1 вопрос. Вопросы для зачета представлены в пункте 1.12.3.

1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 1.8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Чеснокова Е.В. Социализация личности: учеб.пособие / Е.В. Чеснокова. - Воронеж: АНОО ВПО ВЭПИ, 2011.. - 48

##### 1.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Мудрик А.В. Социализация человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 304 с.
2.	Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
3.	Яковлев В.Н. Общество и воспитательные системы. - М: Академия, 2005. - 387 с.

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Слушателям доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

## Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации:	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>
Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
АНОО ВО «ВЭПИ»	<a href="http://vepi.ru">http://vepi.ru</a>
Электронные библиотечные системы и ресурсы:	<a href="http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html">http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html</a>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> - ЭБС «КнигаФонд»  <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Директ-Медиа» Договор № 918/08-ЛВ-2015 от 01.09.2015  ООО «Директ-Медиа» Контракт № 041-08/15 от 21.08.2015
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554 Университетская библиотека

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
	установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	онлайн Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2009620365 от 18 июля 2009 года "Материалы (контент) Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-35572 от 05 марта 2009года Электронно-библиотечной системы "КнигаФонд"  Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 -42287 от 11 октября 2010 г. Университетская библиотека онлайн
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов слушателей	На 2000 пользователей – 50% обучающихся

### 1.11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

### 1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
		Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «Консультант Плюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места
6.	Центр тестирования	Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением (AST-test) – для учебного тестирования (самоконтроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации) слушателей. Банк тестовых заданий по учебному курсу

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля*	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Умение осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	Знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владение навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Показанные знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Зачтено»
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Показанные знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Зачтено»
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Показанные знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Зачтено»

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

### 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

#### Вопросы к практическим занятиям:

1. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения.
2. Социально-психологическая природа Я-опыта: теоретические подходы.
3. Ролевые теории личности.
4. Факторы социализации.
5. Механизмы социализации личности.
6. Стадии социализации личности.
7. Ролевая теория Дж. Г. Мида.
8. Факторы, определяющие способ исполнения роли.
9. Социальная активность личности и ее виды.
10. Импринтинг.
11. Экзистенциальный нажим.
12. Подражание.
13. Рефлексия.

### 2 ЭТАП «Рубежный контроль»

#### Тесты

1. В концепции личности Дж. Мида люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка, обозначаются как ...
  - А) «значимые другие»
  - Б) «зависимые другие»
  - В) «обобщенные другие»
  - Г) «вытесненные другие»
2. Поведение индивида в толпе отличает:
  - А) социализация
  - Б) коммуникация
  - В) индивидуализация
  - Г) деперсонификация
3. Парадигма взаимодействия в понимании социализации личности предполагает ...
  - А) взаимодействие всех агентов социализации между собой

- Б) направленность социализации на индивида как объект
- В) стимулирование поведения индивида в процессе социализации
- Г) активность агентов социализации и избирательность индивида

4. Процесс социализации исключает ...

- А) культурное развитие человека
- Б) обучение личности
- В) воспитание личности
- Г) изоляцию личности

5. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется ...

- А) личность
- Б) индивид
- В) деятель
- Г) лидер
- Д) человек
- Е) социальный субъект

6. Социальная роль личности - это ...

- А) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- Б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- В) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

7. Типовой образец поведения личности представлен в ...

- А) социальной роли
- Б) социальном статусе

### 3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»

#### Список вопросов к зачету

1. Социализация: основные факторы, агенты, условия и этапы.
2. Развитие проблематики социальной психологии личности.
3. Социализация как интернализация.
4. Социализация как адаптация.
5. Этапы и факторы социализации личности.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
8. Личность и культура.
9. Семья как институт социализации.

10. Образовательные институты и личность.
11. Основные свойства личности.
12. Влияние в межличностном взаимодействии.
13. Понятие социального поведения и его регуляторов.
14. Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение.
15. Понятие аттитюда. История его изучения.
16. Структура и функции аттитюда.
17. Теории когнитивного соответствия.
18. Соотношение понятий «аттитюд» и «поведение».
19. Формирование Я – концепции: факторы и механизмы.
20. Структурные компоненты Я – концепции.

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к зачёту слушателям рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по дисциплине «Социализация личности», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» - если слушатель знает различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

«Не зачтено» выставляется, если: показанные знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Зачтено».

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании тестирования выставляются:

«Зачтено» выставляется, если умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;

«Не зачтено» выставляется, если показанные знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Зачтено».

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» предусматривает сдачу зачёта. Качество ответов на зачете оцениваются:

«Зачтено» - знает различные подходы к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, умеет осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, Владеет навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;

«Не зачтено» - показанные знания, умения и навыки не соответствуют оценке «Зачтено».

#### 1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости слушатель обращается за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого

обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.