



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«18» февраля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ценообразование в строительстве

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Оценка стоимости предприятия (бизнеса)

(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

38.03.01 Экономика

(код и направление подготовки)

Квалификация выпускника

(наименование квалификации)

Форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2019

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол от «14» февраля . 2019 г. № 7

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Э. Ахмедов

(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе _____

(подпись)

А.Э. Ахмедов

(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель

(занимаемая должность)

(подпись)

С.В. Мартынов

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1.1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Ценообразование в строительстве»

Целью изучения дисциплины (модуля) «Ценообразование в строительстве» является формирование у слушателей новых компетенций в области ценообразования и сметного нормирования в строительстве.

1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Изучение современных рыночных подходов к ценообразованию на производимую продукцию, услуги;

1.2.2. Усвоение особенности ценообразования в строительстве, формирования цен на строительную продукцию и строительные услуги;

1.2.3. Ознакомление с действующей системой сметного нормирования и системы сметных норм и нормативов в строительстве;

1.2.4. Изучение методы сметного нормирования расхода ресурсов на производство строительного-монтажных работ, возведение зданий и сооружений;

1.2.5. Опробирование методов и практики составления смет и сметных расчетов в строительстве;

1.2.6. Изучение действующей системы сметной документации на строительство;

1.2.7. Изучение приемов автоматизации по составлению сметной документации.

1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина (модуль) «Ценообразование в строительстве» относится к дисциплинам специализации.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами такими, как «Микро- и макроэкономические основы рыночного образования», «Налоги и налогообложение», «Математические методы в оценке».

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	принципы оценки стоимости имущества	применять различные методы оценки стоимости имущества	понятиями «оценочной деятельности», видами стоимости, объектами и субъектами оценочной деятельности
2.	ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчета и обосновать полученные выводы	особенности ценообразования в строительстве, формирования цен на строительную продукцию и строительные услуги	составлять и анализировать сметную документацию на строительство и ремонт объектов	информационно й базой необходимой для обоснованного формирования и контроля цен
3	ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	принципы, факторы и методы формирования цен, систему и виды цен основные нормативно - правовые документы в области ценообразования	обосновывать необходимость и условия применения различных методов ценообразования	практическими приемами расчета цен на товары (работы, услуги), приемами и методами государственного регулирования цен в строительстве

1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов

Аудиторные занятия (всего)	10
В том числе:	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПР)	4
Лабораторные работы (Лаб)	
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	20
Вид промежуточной аттестации (контроль)	3
Общая трудоемкость, часов	30

1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов				СРС	Контроль
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Л	Пр	Лаб		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Организационно-управленческий процесс в строительстве и место ценообразования в нем	2	1	1		1	сообщение
Тема 2. Участники строительного рынка. Договоры в строительстве	1	1			2	доклад
Тема 3. Состав и содержание сметно-нормативной базы строительства. Виды сметных нормативов	1		1		2	опрос
Тема 4. Понятие и методы определения сметной стоимости строительства. Элементы затрат в строительстве	1	1			1	сообщение
Тема 5. Состав и формы сметной документации					1	доклад
Тема 6. Объектная смета. Сводный сметный расчет	2	1	1		1	опрос
Тема 7. Особенности формирования сметной стоимости ресурсным и индексным методами	1	1			1	сообщение

Тема 8. Методы определения сметной стоимости строительства в рыночных условиях. Влияние конкуренции на ценообразование в строительстве	2	1	1		1	доклад
ВСЕГО ЧАСОВ:	10	6	4		20	

Тема 1. Организационно-управленческий процесс в строительстве и место ценообразования в нем –1 час.

Виды строительной продукции. Строительное производство: понятие и особенности. Организация строительного процесса. Проект, проектное управление. Субъектная схема реализации строительного процесса. Организационно-управленческие мероприятия на этапах жизненного цикла реализации проекта: предпроектный этап, этап реализации проекта, этап сдачи/приемки объекта.

Тема 2. Участники строительного рынка. Договоры в строительстве – 1 час.

Участники строительного процесса. Правовые отношения в системе «заказчик/застройщик – подрядчик». Особенности и влияние института саморегулируемых организаций. Категория «ценообразование в строительстве». Значение ценообразования для участников строительного процесса. Дилеммы ценообразования в условиях конкурентного рынка.

Тема 3. Состав и содержание сметно-нормативной базы строительства. Виды сметных нормативов.

Понятие сметного дела. Развитие сметно-нормативной базы в строительстве. Текущий состав методической и сметно-нормативной базы определения стоимости строительной продукции. Использование сборников ГЭСН для определения состава и потребности в ресурсах.

Тема 4. Понятие и методы определения сметной стоимости строительства. Элементы затрат в строительстве – 1 час.

Элементные сметные нормы. Федеральные и территориальные единичные расценки на строительные работы: назначение, применение и проблемы использования. Состав затрат в строительстве: прямые затраты, накладные расходы. Понятие сметной прибыли. Особенности определения (задания) сметной прибыли в строительстве. Сметные цены на строительные материалы. Затраты на оплату труда рабочих и машинистов. Нормы и расценки на эксплуатацию строительных машин и механизмов. Лимитированные затраты.

Тема 5. Состав и формы сметной документации.

Понятие сметной стоимости. Локальный сметный расчет и методы его составления. Особенности составления локальных сметных расчетов на ремонтно-реставрационные работы. Составление локальных смет на монтажные и пусконаладочные работы. Составление сметных расчетов на СМР по укрупненным нормативам.

Тема 6. Объектная смета. Сводный сметный расчет – 1 час.

Особенности составления объектного сметного расчета. Назначение и содержание сводного сметного расчета стоимости строительства. Порядок определения затрат по главам сводного сметного расчета.

Тема 7. Особенности формирования сметной стоимости ресурсным и индексным методами – 1 час.

Ресурсный и индексный методы определения сметной стоимости строительных работ. Методы определения размера средств на оплату труда рабочих в сметах и договорных ценах. Автоматизация сметных расчетов.

Тема 8. Методы определения сметной стоимости строительства в рыночных условиях. Влияние конкуренции на ценообразование в строительстве – 1 час.

Подрядные торги в строительстве: организационные, экономические и правовые особенности и отличия от переговорного процесса определения сметной стоимости строительства. Роль и влияние ФЗ № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» на строительный рынок и конкуренцию.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.);

выполнение индивидуальных заданий;

изучение основной и дополнительной литературы;

поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;

подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.;

подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий.

Для обеспечения самостоятельной работы слушателя Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

1.8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Есипов В.Е. Оценка бизнеса: учебное пособие / В.Е. Есипов, В.В. Терехова, Г.А. Маховикова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 457 с. - ISBN 5-469-01014-7

1.8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.)
1.	Царев В. В., Кантарович А.А. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 572с. - 5-238-01113-Х
2.	Данилов Н.Н. Оценка бизнеса. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010.-96с. - 978-5-8353-1045-6

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам

Электронные образовательные ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр <http://fcior.edu.ru/>

информационно-образовательных ресурсов:

АНОО ВО «ВЭПИ»

<http://vepi.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

<http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

1.11. Образовательные технологии образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные:

Объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
------	---	--

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные аудитории	Доска, Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций
2.	Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet
3.	Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров)	Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «КонсультантПлюс», «Гарант»
4.	Библиотека	Каталожная система библиотеки – для обучения слушателей умению пользоваться системой поиска литературы
5.	Читальный зал библиотеки	Рабочие места

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Наименование этапа контроля	Содержание этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	- основные понятия «оценочной деятельности», виды стоимости, объекты и субъекты оценочной деятельности; - основные принципы и методы оценки стоимости имущества	ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	- особенности ценообразования в строительстве, формирования цен на строительную продукцию и строительные услуги; - анализ сметной документации на строительство и ремонт объектов; - практические приемы расчета цен на товары (работы, услуги), приемы и методы государственного регулирования цен в строительстве	ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчета и обосновать полученные выводы; ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные

		теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия «оценочной деятельности», виды стоимости, объекты и субъекты оценочной деятельности; - основные принципы и методы оценки стоимости имущества; - особенности ценообразования в строительстве, формирования цен на строительную продукцию и строительные услуги; - анализ сметной документации на строительство и ремонт объектов; - практические приемы расчета цен на товары (работы, услуги), приемы и методы государственного регулирования цен в строительстве 	<p>ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчета и обосновать полученные выводы;</p> <p>ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование этапа контроля	Коды и наименования оцениваемых компетенций	Критерии оценки	
		«зачтено»	«не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> - изучил основные понятия «оценочной деятельности», виды стоимости, объекты и субъекты оценочной деятельности; - усвоил основные 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; - слабо выражена способность

		<p>принципы и методы оценки стоимости имущества</p>	<p>к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; - содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.
<p>2 ЭТАП «Рубежный контроль»</p>	<p>ОПК-3 ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности ценообразования в строительстве, формирования цен на строительную продукцию и строительные услуги; - проводит анализ сметной документации на строительство и ремонт объектов; - применяет практические приемы расчета цен на товары (работы, услуги), приемы и методы государственного регулирования цен в строительстве 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; - слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; - допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; - до 50% правильных ответов.
<p>3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»</p>	<p>ОК-6 ОПК-3 ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучил основные понятия «оценочной деятельности», виды стоимости, объекты и субъекты оценочной деятельности; - усвоил основные принципы и методы оценки стоимости имущества; - знает особенности ценообразования в строительстве, формирования цен на 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; - слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; - допущены грубые ошибки и

		строительную продукцию и строительные услуги; - проводит анализ сметной документации на строительство и ремонт объектов; - применяет практические приемы расчета цен на товары (работы, услуги), приемы и методы государственного регулирования цен в строительстве	незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.
--	--	---	--

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Примерные задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций.

1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

Примерные задачи для самостоятельного решения

Дайте определение следующим терминам:

1. Товар – это...
2. Деньги – это...
3. Потребности – это...
4. Спрос – это...
5. Договор – это...

Тестовое задание: Для рынка ресурсов характерно:

- А) домашние хозяйства продают, а фирмы покупают продукты;
- Б) фирмы продают ресурсы, а домашние хозяйства – продукты;
- В) домашние хозяйства продают, а фирмы покупают ресурсы;
- Г) фирмы продают, а домашние хозяйства покупают ресурсы.

Дайте мотивированное объяснение по ситуации:

1. Какое влияние окажут следующие события на спрос на продукцию

В:

- А) продукт В входит в моду;

- Б) падает цена на продукт-заменитель С;
- В) понижается уровень доходов (при условии, что В – товар низшей категории);
- Г) потребители ожидают, что цена на продукт В в ближайшее время понизится;
- Д) снижается цена сопутствующего продукта Д;
- Е) отменяются внешнеторговые тарифные барьеры на продукт В.

Ответьте на следующий вопрос:

По данным аналитического агентства «Левада-Центр» за последние 10 лет 80 процентов опрошенных жителей крупнейших российских городов вообще не приобретали жилье. Собственной жилплощадью в кредит обзавелись около 4 процентов жителей крупных городов. Еще 5 процентов горожан получили жилье по наследству, а 6 процентов — по «очереди». В то же время, доля желающих улучшить свои жилищные условия колеблется от 48% (Фонд «Общественное мнение») до 74% (Romir Monitoring) опрошенных.

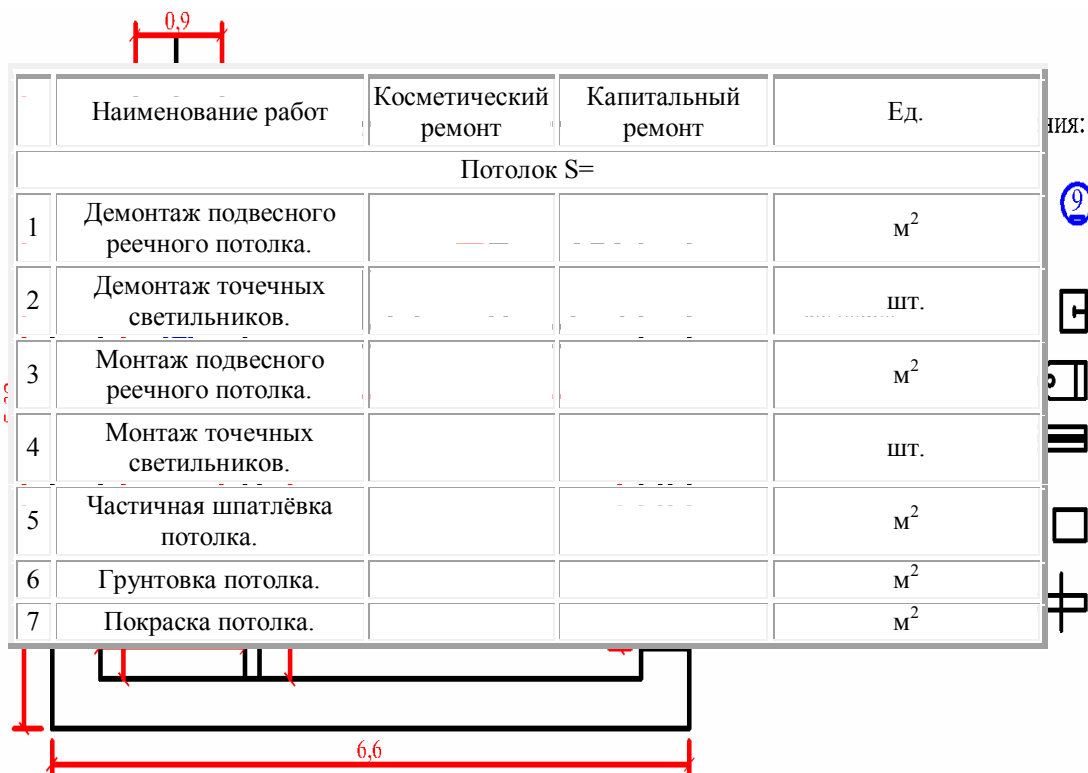
Что, по вашему мнению, является ключевым фактором, делающим жильё недоступным для значительного числа населения?

Составление дефектной ведомости по чертежу

Ситуация: владелец офисного помещения обратился в строительную компанию заказать ремонт помещения (см. план на рисунке 1).

Задание:

1. Ориентируясь на план помещения и состав работ, необходимо составить спецификацию работ при косметическом и капитальном ремонте (ведомость отделки помещения) для каждого помещения в отдельности;
2. Составить дефектную ведомость для объекта в целом (Заполнить таблицы 1-4).



	Наименование работ	Косметический ремонт	Капитальный ремонт	Ед.
Потолок S=				
1	Демонтаж подвесного реечного потолка.			м ²
2	Демонтаж точечных светильников.			шт.
3	Монтаж подвесного реечного потолка.			м ²
4	Монтаж точечных светильников.			шт.
5	Частичная шпатлёвка потолка.			м ²
6	Грунтовка потолка.			м ²
7	Покраска потолка.			м ²

Рисунок 1. Обмерный план помещения.

Примечание к рисунку: 1 – Туалетная комната; 2 – Умывальная комната; 3 – Коридор; 4 – Рабочее помещение

Таблица 1 - Туалетная комната

Дверь				
12	Демонтаж дверей.			шт. / м ²
13	Монтаж дверей.			шт. / м ²
14	Покраска дверей.			шт. / м ²
Унитаз				
15	Демонтаж унитаза.			шт.
16	Монтаж унитаза.			шт.
17	Вынос мусора.			
Пол				
8	Демонтаж плитки пола.			м ²
9	Устройство гидроизоляции пола.			м ²
10	Устройство стяжки пола.			м ²
11	Укладка плитки на пол.			м ²

Таблица 2 - Умывальная комната

№п/п	Наименование работ.	Косметический ремонт	Капитальный ремонт	Ед.
Потолок S=				
1	Демонтаж подвесного реечного потолка.			м ²
2	Демонтаж точечных светильников.			шт.
3	Монтаж подвесного реечного потолка.			м ²
4	Монтаж точечных светильников.			шт.
5	Частичная шпатлёвка потолка.			м ²
6	Грунтовка потолка.			м ²
7	Покраска потолка.			м ²
8	Замена точечных светильников.			шт.
Стены				
5	Демонтаж плитки стен.			м ²
6	Штукатурка стен.			м ²
7	Укладка плитки стен.			м ²
8	Монтаж зеркала.			шт.
9	Замена дефектной кафельной плитки.			м ²
10	Замена смесителя на умывальнике.			м/п. 1м ²
11	Монтаж зеркала.			шт.
Пол				
9	Демонтаж плитки пола.			м ²
10	Демонтаж стяжки.			м ²
11	Устройство гидроизоляции пола.			м ²
12	Устройство стяжки пола.			м ²
13	Укладка плитки на пол.			м ²
Дверь				
15	Демонтаж дверей.			шт. / м ²
16	Монтаж дверей.			шт. / м ²
17	Покраска дверей.			шт. / м ²
Умывальник				

16	Демонтаж умывальника.			шт. / м ²
17	Монтаж умывальника "Гюльпан".			шт. / м ²
18	Вынос мусора.			

Таблица 3 - Коридор

№п/п	Наименование работ.	Косметический ремонт	Капитальный ремонт	Ед.
Потолок S=				
1	Демонтаж светильников.			шт.
2	Монтаж подвесного потолка "Армстронг".			м ²
3	Монтаж светильников(растровых).			шт.
4	Частичная шпатлёвка потолка.			м ²
5	Грунтовка потолка.			м ²
6	Покраска потолка.			м ²
Стены				
4	Штукатурка стен.			м ²
5	Грунтовка стен.			м ²
6	Шпатлёвка стен.			м ²
7	Покрытие стен "Байромиксом".			шт.
8	Замена розеток.			шт.
9	Покраска радиатора отопления.			шт.
10	Частичная шпатлёвка стен.			м ²
11	Грунтовка стен.			м ²
12	Покраска стен.			м ²
13	Замена розеток.			шт.
14	Покраска радиатора отопления.			шт.
15	Покраска деревянных плинтусов.			м/п.
Пол S=				
16	Демонтаж плинтуса.			п/м.
17	Демонтаж линолиума.			м ²
18	Устройство стяжки пола.			м ²
19	Монтаж ламината.			м ²
20	Монтаж плинтуса (пластик).			п/м.
21	Монтаж порожков.			шт.
Дверь				
23	Замена входной двери на металлическую.			шт. / м ²
24	Покраска дверей.			шт. / м ²

25	Вынос мусора.			
----	---------------	--	--	--

Таблица 4 - Рабочее помещение

№п/п	Наименование работ.	Косметический ремонт	Капитальный ремонт	Ед.
Потолок S=				
1	Демонтаж светильников.			шт.
2	Монтаж подвесного потолка "Армстронг"			м ²
3	Монтаж светильников(растровых).			шт.
4	Замена плит потолка "Армстронг"			м ²
5	Замена светильников (растровых).			шт.
Стены				
6	Демонтаж обоев стен.			м ²
7	Демонтаж розеток.			шт.
8	Демонтаж выключателей.			шт.
9	Замена радиатора отопления.			шт.
10	Грунтовка стен.			м ²
11	Оклейка стен стеклообоями.			м ²
12	Окраска стеклообоев.			м ²
13	Монтаж пластиковых уголков.			м/п.
14	Монтаж розеток.			шт.
15	Монтаж выключателей.			шт.
16	Наклеивание обоев			м ²
17	Покраска откосов окна(по штукатурке).			м/п., 1м ²
18	Замена розеток.			шт.
19	Покраска радиатора отопления.			шт.
Пол				
20	Демонтаж линолиума.			м ²
21	Демонтаж плинтуса.			м/п.
22	Укладка ламината.			м ²
23	Монтаж плинтуса(пластиковый).			м/п.
Дверь				
25	Демонтаж дверей.			шт.
26	Монтаж дверей.			шт.
27	Покраска дверей.			шт.
Окно				
28	Демонтаж окна.			шт.

29	Монтаж окна.			шт.
----	--------------	--	--	-----

При оценке выполнения слушателем самостоятельной работы преподаватель учитывает глубину изучения источников, умение аргументировать свой выбор, решение.

Примерные задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций.

II этап –рубежный контроль

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков слушателей по пройденному материалу по каждой дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ.

Рубежный контроль предусматривает оптимальную накапливаемость оценок успеваемости каждого слушателя.

Накапливаемость оценок успеваемости слушателей добивается при использовании разнообразных методов оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы;
- практические и лабораторные работы.

Рубежный контроль проводится с целью контроля качества подготовки обучающихся. Успешное прохождение обучающимся рубежного контроля является условием его допуска к промежуточной аттестации.

III этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) предусматривает сдачу зачета.

Список вопросов к зачету

1. Сущность ценообразования в строительстве. Этапы ценообразования и их содержание.
2. Определение объемов строительных работ: цель, ведомость подсчета объемов работ (дефектная ведомость), основные виды работ и краткая характеристика их элементов.
3. Сметная стоимость строительной продукции: понятие, методическая и нормативная база её определения.
4. Техническое нормирование в строительстве.
5. Сметные нормы: понятие, виды, применение.

6. Укрупненные сметные показатели (укрупненные нормативы). Индексация сметной стоимости.
7. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительномонтажных работ.
8. Прямые затраты в структуре сметной стоимости строительства и строительномонтажных работ.
9. Накладные расходы и сметная прибыль, как неотъемлемые части сметной стоимости строительства и строительномонтажных работ.
10. Лимитированные затраты, возвратные суммы и НДС.
11. Методы определения сметной стоимости строительства и строительномонтажных работ: сущность, достоинства и недостатки.
12. Состав и содержание сметной документации: локальная смета.
13. Состав и содержание сметной документации: объектная смета.
14. Состав и содержание сметной документации: сводный сметный расчет.
15. Сметные расчеты на основе укрупненных нормативов.
16. Особенности ценообразования в условиях аукционных торгов.
17. Согласование интересов заказчика и подрядчика в строительстве: инвесторская смета, подрядные торги, договорная цена, протокол согласования (ведомость) договорной цены.
18. Договорные отношения между заказчиком и подрядчиком в строительстве.
19. Приемка/сдача и расчеты за выполненные работы.
20. Общее представление о строительстве в целом.
21. Основные понятия инвестиционно-строительной деятельности.
22. Инвестиции.
23. Капитальные вложения.
24. Технологическая структура капитальных вложений по видам затрат.
25. Инвестиционно-строительная деятельность.
26. Этапы инвестиционно-строительной деятельности.
27. Участники ИСД.
28. Роль хозяйственных договоров в ИСД.
29. ИСД в сфере бюджетных и внебюджетных инвестиций.
30. Общие особенности строительства.
31. Специальные особенности строительства.
32. Продукция отрасли строительство.
33. Понятие и задачи капитального строительства.
34. Виды капитального строительства.
35. Новое строительство.
36. Реконструкция действующего предприятия, здания и сооружения.
37. Расширение действующего предприятия.
38. Техническое перевооружение действующего предприятия.
39. Понятие договора строительного подряда.

40. Предмет договора строительного подряда.
41. Виды работ в договоре.
42. Стороны договора строительного подряда.
43. Форма договора строительного подряда.
44. Условия договора строительного подряда.
45. Существенные условия договора строительного подряда.
46. Срок договора строительного подряда.
47. Цена договора строительного подряда.
48. Дополнительные условия договора строительного подряда.
49. Случайные условия договора подряда.
50. Виды договора строительного подряда.

Итоговое тестирование к зачету

1. Структуру строительного рынка формируют:
 - А. инвесторы;
 - Б. заказчики;
 - В. подрядчики;
 - Г. поставщики материальных ресурсов;
 - Д. индивидуальные застройщики;
 - Е. оценщики.
2. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству:
 - А. инвестор;
 - Б. заказчик;
 - В. подрядчик;
 - Г. индивидуальные застройщики;
3. Юридическое или физическое лицо, выполняющее СМР и оказывающее другие услуги по договору с заказчиком:
 - А. инвестор;
 - Б. заказчик;
 - В. подрядчик;
 - Г. индивидуальные застройщики.
4. Цена на строительную продукцию определяется следующими факторами:
 - А. государственной системой ценообразования и сметного нормирования;
 - Б. районом строительства;
 - В. условиями договора на подряд;
 - Г. требованиями проекта;
 - Д. источником финансирования;
 - Е. сметные единицы.

5. Нормативно-правовая база, разработанная под руководством Госстроя России и Федеральным агентством по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, обязательна:

А. для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности;

Б. для всех предприятий и организаций независимо от их ведомственной принадлежности; и форм собственности, осуществляющих капитальное строительство с привлечением средств государственного бюджета всех уровней;

В.

6. Обобщенное название сметных норм, цен и расценок, объединяемых в отдельные сборники:

А. сметные нормативы;

Б. сметные единицы;

В. сметные справочники.

7. Совокупность ресурсов (затрат труда работников строительства, времени работы строительных машин, потребности в материалах, изделиях и конструкциях и т.п.), установленная на принятый измеритель строительных, монтажных и других работ:

А. сметный норматив;

Б. сметная норма;

В. сметные справочник;

Г. сметная единица.

8. Государственное регулирование цен на строительную продукцию осуществляется государством с помощью:

А. монополистического регулирования цен на строительную продукцию;

Б. системы сметного нормирования;

В. централизованного управления.

9. ГЭСН-2001 расшифровывается как:

А. государственный элементный сметный норматив;

Б. государственная элементарная сметная норма;

В. государственная элементная сметная норма;

Г. государственный элементарный сметный норматив.

10. К элементным сметным нормативам относятся:

А. сборники ГЭСН, сборники ТЕР и сборники ФЕР;

Б. сборники ТЕР и сборники ФЕР;

В. сборники ФЕР;

Г. сборники ГЭСН;

Д. сборники ТЕР.

11. Укрупненные сметные нормативы выражаются в:

А. рублях и процентах;

- Б. процентах;
 - В. рублях.
12. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ включает:
- А. прямые затраты;
 - Б. накладные расходы;
 - В. сметную прибыль.
13. В локальном сметном расчете определяется:
- А. Сметная стоимость объекта;
 - Б. Сметная стоимость строительно-монтажных работ;
 - В. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ.
14. В объектном сметном расчете определяется:
- А. Сметная стоимость объекта;
 - Б. Сметная стоимость строительно-монтажных работ;
 - В. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ.
- А. Заработная плата основных рабочих;
- Б. Затраты на эксплуатацию машин и механизмов, в т.ч. заработная плата машинистов;
- В. Затраты на содержание и эксплуатацию вычислительной, множительной и другой оргтехники;
- Г. Накладные расходы.
16. Сметная цена на материалы должна иметь вид:
- А. франко-склад завода-изготовителя (поставщика);
 - Б. франко-транспортные средства (ФТС);
 - В. франко-вагон-станция отправления (ФВСО);
 - Г. франко-вагон-станция назначения (ФВСН);
 - Д. франко-приобъектный склад (ФПС).
17. При сметном расчете используют следующие методы:
- А. ресурсный;
 - Б. ресурсно-индексный;
 - В. ресурсно-базисный.
18. Оценка материальных ресурсов должна проводиться:
- А. в базисном уровне и в текущем уровне;
 - Б. в текущем уровне;
 - В. в базисном уровне.
19. Последовательность работ в составе локальной сметы:
- А. произвольная, главное учесть все объемы;
 - Б. последовательность работ определяется технологической последовательностью;
 - В. в строгой последовательности, утвержденной ГОСТом.
20. Документ, отражающий сметную стоимость СМР:
- А. сводный сметный расчет;
 - Б. калькуляция сметной стоимости затрат;

- В. локальный сметный расчет;
- Г. объектный сметный расчет.

21. Какой метод определения сметной стоимости СМР основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне:

- А. ресурсный;
- Б. ресурсно-индексный;
- В. метод применения банка данных;
- Г. базисно-индексный.

22. Сколько глав содержится в сводном сметном расчете на строительство:

- А. от 1 до 20;
- Б. 9;
- В. 12;
- Г. 7.

23. Кто из перечисленных субъектов не является участником строительного рынка:

- А. транспортные организации;
- Б. магазины строительных материалов;
- В. базы строительных материалов;
- Г. индивидуальный застройщик.

24. Что является первичным сметным документом и составляется на отдельные виды работ и затрат по зданиям и сооружениям:

- А. ведомость объемов строительных и монтажных работ;
- Б. локальные сметные расчеты;
- В. сметные расчеты на отдельные виды затрат;
- Г. объектные сметные расчеты.

25. Документы, подтверждающие сметную стоимость на строительные материалы:

- А. калькуляция;
- Б. товарный чек;
- В. прейскурант завода изготовителя.

26. Калькулирование стоимости строительного-монтажных работ в текущих ценах и тарифах на ресурсы, необходимые для реализации проектного решения, свойственно:

- А. методу применения банка данных;
- Б. базисно-индексному методу;
- В. ресурсному методу;
- Г. ресурсно-индексному методу.

27. Использование сборников ФЕР и ТЕР свойственно:

- А. методу применения банка данных;
- Б. базисно-индексному методу;
- В. ресурсному методу;
- Г. ресурсно-индексному методу.

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к зачету слушателям рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по дисциплине «Ценообразование в строительстве», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- изучил основные понятия «оценочной деятельности», виды стоимости, объекты и субъекты оценочной деятельности;
- усвоил основные принципы и методы оценки стоимости имущества.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;
- слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки;
- допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки;
- содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании тестирования выставляются:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- знает особенности ценообразования в строительстве, формирования цен на строительную продукцию и строительные услуги;
- проводит анализ сметной документации на строительство и ремонт объектов;
- применяет практические приемы расчета цен на товары (работы, услуги), приемы и методы государственного регулирования цен в строительстве.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;

- слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки;

- допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки;

- до 50% правильных ответов.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» предусматривает сдачу зачета.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- изучил основные понятия «оценочной деятельности», виды стоимости, объекты и субъекты оценочной деятельности;

- усвоил основные принципы и методы оценки стоимости имущества;

- знает особенности ценообразования в строительстве, формирования цен на строительную продукцию и строительные услуги;

- проводит анализ сметной документации на строительство и ремонт объектов;

- применяет практические приемы расчета цен на товары (работы, услуги), приемы и методы государственного регулирования цен в строительстве.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;

- слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки;

- допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки;

- до 50% правильных ответов.

1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит

самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.