



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«18» февраля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовое обеспечение формирования, обращения и оценки
стоимости имущества

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Оценка стоимости предприятия (бизнеса)

(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

38.03.01 Экономика

(код и направление подготовки)

Квалификация выпускника

(наименование квалификации)

Форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ».

Воронеж
2019

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказа Минобрнауки России от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальных нормативных актов АНОО ВО «ВЭПИ».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол от «14» февраля . 2019 г. № 7

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Э. Ахмедов
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе


(подпись)

А.Э. Ахмедов
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель

(занимаемая должность)


(подпись)

Е.С. Ткаченко

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

1.1. Цель учебной дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение формирования, обращения и оценки стоимости имущества»

Целью изучения дисциплины (модуля) «Правовое обеспечение формирования, обращения и оценки стоимости имущества» является приобретение слушателями профессиональных знаний о правовом регулировании формирования, обращения и оценки стоимости имущества, формирование правового сознания, привитие чувства правового долга, любви и уважения к своим правам и правам других субъектов различных правоотношений, а также правовым ценностям правовой культуры.

1.2. Задачи учебной дисциплины (модуля)

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1.2.1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом правовой науки;

1.2.2. Изучение предмета, методов и строения современного российского права;

1.2.3. Изучение механизма правового регулирования: в том числе изучение особенностей строения и содержания правовых норм и форм их реализации, особенностей системы источников права;

1.2.4. Проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

1.2.5. Изучение правовых статусов различных категорий субъектов права и овладение навыками оказания правовой помощи гражданам в экономико-хозяйственных отношениях;

1.2.6. Изучение правовых форм и методов государственного управления и приобретение умений и навыков их практического использования.

1.3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ДПП профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина (модуль) «Правовое обеспечение формирования, обращения и оценки стоимости имущества» относится к базовым дисциплинам.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы базовые знания, умения и навыки.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Практика оценки стоимости предприятия (бизнеса)», «Оценка стоимости земли».

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование у слушателей следующих компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации. | Пользоваться законодательными актами. | Правовыми нормами реализации профессиональной деятельности. |
| 2. | ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | Сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации | Осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики и психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические | Информационную компетентность (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>русской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач.</p> | <p>е ситуации; диагностировать индивидуально - психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.</p> | <p>психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p> |
|--|--|--|---|--|--|

1.5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|---|-------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 10 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 6 |
| Практические занятия (ПР) | 4 |
| Лабораторные работы (Лаб) | |
| Самостоятельная работа слушателя (СРС) | 16 |
| Вид промежуточной аттестации (контроль) | 3 |
| Общая трудоемкость, часов | 26 |

1.6. Содержание учебной дисциплины (модуля)

| Наименование раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | СРС | Контроль | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|----|-----|----------|-----------|
| | Всего | в том числе по видам учебных занятий | | | | |
| | | Л | Пр | | | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Тема 1. Право: понятие, система и источники | 1 | 1 | | | 2 | сообщение |
| Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя | 1 | 1 | | | 2 | доклад |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|--|-----------|-----------|
| Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды | 2 | 1 | 1 | | 2 | опрос |
| Тема 4. Гражданско-правовое регулирование собственности в РФ | 1 | 1 | | | 2 | сообщение |
| Тема 5. Административно-правовое регулирование формирования и обращения имущества | 2 | 1 | 1 | | 2 | доклад |
| Тема 6. Уголовно-правовая защита прав собственности в РФ | 2 | 1 | 1 | | 3 | опрос |
| Тема 7. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ | 1 | | 1 | | 3 | сообщение |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 10 | 6 | 4 | | 16 | |

Тема 1. Право: понятие, система и источники – 1 час.

Понятие права. Определение закона и подзаконных нормативных актов. Источники права. Система права. Понятие правовых норм, их структура. Действие правовых норм: во времени; в пространстве; по кругу лиц. Законность и правовые гарантии законности, правопорядок, общественный порядок. Законы и подзаконные нормативные акты РФ.

Тема 2. Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Основы конституционного строя – 1 час.

Конституция Российской Федерации – ядро правовой системы. Первая Конституция в истории России 1918 года. Шаги и изменения Конституции РФ, ее основные принципы. Государственный суверенитет РФ. Деление власти в РФ. Органы местного самоуправления.

Тема 3. Личность. Право. Правовое государство. Юридическая ответственность и ее виды – 1 час.

Личность и ее правовой статус. Правовое государство. Правоотношения: их понятие, состав, подразделение по отраслевому признаку, правосубъектность, правоспособность и дееспособность. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Правосознание и его подразделения. Правонарушение и его признаки. Юридическая ответственность и ее виды в законодательствах РФ.

Тема 4. Гражданско-правовое регулирование собственности в РФ – 1 час.

Понятие гражданского права, его предмет и метод. Форма выражения гражданско-правовых норм – источники гражданского права. Виды гражданско-правовых норм. Система гражданского права.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от ответственности. Виды ответственности.

Тема 5. Административно-правовое регулирование формирования и обращения имущества – 1 час.

Сущность, предмет и метод административного права. Нормы административного права. Субъекты и объекты административного права. Административно-правовой статус граждан. Административное принуждение.

Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Понятие, цели и особенности административной ответственности. Процесс по делам об административной ответственности.

Тема 6. Уголовно-правовая защита прав собственности в РФ – 1 час.

Уголовное право как отрасль права. Пределы, цели и принципы уголовно-правового воздействия на преступность и преступников. Уголовный закон. Общая и особенная части уголовного кодекса РФ

Уголовно-правовые отношения, основания их возникновения. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Уголовно-правовая ответственность. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Уголовное наказание, его виды.

Тема 7. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Правовой статус судебных органов в РФ. Самостоятельность судебной власти.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателей по учебной дисциплине (модулю)

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.);
- выполнение индивидуальных заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.;
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;

Для обеспечения самостоятельной работы слушателей. Институт предоставляет библиотечные ресурсы, электронные библиотечные и Интернет-ресурсы.

1.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

1.8.1. Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) |
|-------|--|
| 1. | Балашов А.И. Правоведение: учебник для вузов / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - 5-е изд., перераб. и доп., Стандарт третьего поколения. - СПб: Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00020-8 |
| 2. | Правоведение: учебник / под ред. А.В. Малько. - 5-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2012. - 400 с.: (для бакалавров). - ISBN 978-5-406-01924-5 |
| 3. | Правоведение: учебник / под ред. А.В. Малько. - 5-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 400 с. (Бакалавр). - ISBN 978-5-406-04635-7 |
| 4. | Анисимов А. П. Правоведение: учебник для бакалавров / А. П. Анисимов, А. Ю. Чикальдина, А. Ю. Рыженков; под ред. А. Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с. Серия Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-2125-0 |

1.8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) |
|-------|---|
| 1. | Правоведение: учебник [Электронный ресурс] / М.:КноРус,2015. -400с. - 978-5-406-03987-8 |
| 2. | Макаров Ю. Я.. Правоведение в схемах: научно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Прспект,2014. -175с. - 978-5-9988-0348-2 |
| 3 | Правоведение: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / М.:Прспект,2015. -342с. - 978-5-392-14318-4 |
| 4. | Малько А. В., Затонский В. А.. Правоведение: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Прспект,2015. -473с. - 978-5-392-12461-9 |

1.9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Обучающимся доступно основное программное обеспечение фирмы Microsoft с использованием подписки Dreamspark (Microsoft Windows 7/8, Microsoft Visual Studio 2013 и т.д.), фирмы 1С и др.; свободный доступ к Интернет-ресурсам учебного назначения, мировому информационному

учебному сообществу, электронным библиотечным системам и другим информационным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы

| | |
|--|---|
| Министерство образования и науки Российской Федерации: | http://минобрнауки.рф/ |
| Федеральный портал «Российское образование»: | http://edu.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | http://window.edu.ru/ |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | http://fcior.edu.ru/ |
| АНОО ВО «ВЭПИ» | http://vepi.ru |
| Электронные библиотечные системы и ресурсы: | http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html |

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса.

1.11. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1.11.1. Традиционные:

Объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные.

1.11.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

1.11.3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

1.12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1. | Лекционные аудитории | Доска, Средства звуковоспроизведения и мультимедийный комплекс для презентаций |
| 2. | Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием | ПК, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet |
| 3. | Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров) | Учебные рабочие места, оснащенные программным продуктом «КонсультантПлюс», «Гарант» |
| 4. | Библиотека | Каталожная система библиотеки – для обучения умению пользоваться системой поиска литературы |
| 5. | Читальный зал библиотеки | Рабочие места |

1.13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по учебной дисциплине (модулю)

1.13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

| Наименование этапа контроля | Содержание этапа контроля | Коды и наименования оцениваемых компетенций |
|---|---|--|
| 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости» | - правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации; - применять на практике | ОК-6 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | законодательные акты; - правовые нормы реализации профессиональной деятельности | |
| 2 ЭТАП «Рубежный контроль» | - сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; - теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности | ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию |
| 3 ЭТАП «Промежуточная аттестация | - правовые нормы реализации | ОК-6 - способность использовать основы |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>по итогам освоения дисциплины»</p> | <p>профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике законодательные акты; - правовые нормы реализации профессиональной деятельности; - сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; - теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально- | <p>правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> |
|---------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности | |
|--|--|--|

1.13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Наименование этапа контроля | Коды и наименования оцениваемых компетенций | Критерии оценки | |
|---|---|---|--|
| | | «зачтено» | «не зачтено» |
| 1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости» | ОК-6 | - изучил правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации; - применяет на практике законодательные акты; - знает правовые нормы реализации профессиональной деятельности | - демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; - слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; - допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; - содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины. |
| 2 ЭТАП | ОК-7 | - понимает сущность и | - демонстрирует |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| «Рубежный контроль» | | <p>значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач;</p> <p>- освоил теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности</p> | <p>фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;</p> <p>- слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки;</p> <p>- допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки;</p> <p>- до 50% правильных ответов.</p> |
| 3 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам | ОК-6 ОК-7 | - изучил правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные | - демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|--|
| <p>освоения дисциплины»</p> | | <p>законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет на практике законодательные акты; - знает правовые нормы реализации профессиональной деятельности; - понимает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; - освоил теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; | <p>курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; - допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки. |
|-----------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности | |
|--|--|--|--|

1.13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины (модуля)

Примерные задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций.

1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

Примерные задачи для самостоятельного решения

Задача 1.

Гастроном «Океан» обратился в суд с иском к продавцам продуктового отдела Шишкиной В.В. и Пашиной А.П. о взыскании 7 тыс. 600 руб., ссылаясь на то, что по вине ответчиц в гастрономе допущена порча продуктов на указанную сумму. Интересы ответчиц представлял адвокат Бутусов М.С.

Финансовый директор гастронома, выступавший представителем со стороны истца, при разбирательстве дела заявил ходатайство о снижении размера требования до 4 тыс. руб. с учетом материального положения ответчиц. Суд отклонил ходатайство представителя истца, считая, что финансовый директор не вправе снизить размер иска без специальных полномочий в доверенности. Представитель истца ответил, что он в силу должностного положения может сам совершать это процессуальное действие без указания об этом в доверенности.

Вправе ли адвокат представлять в процессе интересы Шишкиной В.В. и Пашиной А.П.?

Правомерны ли действия суда, отклонившего ходатайство финансового директора магазина «Океан»?

Задача 2.

Лещева П.Г. обратилась в суд с иском к Щукиной Т.А. о взыскании средств на содержание детей – Тани 6 лет и Саши 4 лет. В исковом заявлении Лещева пояснила, что является бабушкой этих детей; ответчица, ее дочь,

оставила детей на воспитание бабушке, а сама переехала жить в другой город, оставив детей без средств к существованию.

Отец детей Щукин Р.О. осужден на длительный срок и находится в местах лишения свободы. У самой Лещевой П.Г. тяжелое материальное положение, мать детей категорически отказывается взять их к себе.

Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что бабушка не имеет права на предъявление иска в интересах своих внуков.

Правильны ли действия судьи?

Кому может принадлежать право на предъявление иска в данном случае?

При оценке выполнения слушателем самостоятельной работы преподаватель учитывает глубину изучения источников, умение аргументировать свой выбор, решение.

Примерные задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций.

Задача 3.

Определить ожидаемую стоимость предназначенного для аренды 10-этажного офисного здания-башни площадью 10000 кв. м при годовой арендной плате за сдаваемые в аренду офисные помещения в 600 дол. за 1 кв. м, налоговых платежей за землю под зданием в 1000 дол./кв. м в год (здание не имеет земельного участка, кроме как под самим собой) и совокупных расходах на содержание здания и др. в размере 2 млн дол. в год. Считать, что доходность аналогичного бизнеса (т.е. доходность многопользовательских офисных зданий, предназначенных для аренды) составляет 10%.

Задача 4.

Владелец W сдает помещение для магазина арендатору V (на условиях полной ответственности арендатора V за ремонт и страхование; таким образом, арендная плата является чистой прибылью собственника W). Арендная плата фиксирована и составляет 25000 дол. за помещение в год.

Арендатор V хочет сдать помещение в субаренду. Площадь помещения: 15 x 6 м. Подобный, рядом расположенный магазин, площадью 16 x 5 м был недавно сдан в аренду (аналогично — на условиях полной ответственности арендатора за ремонт и страхование) за 32000 дол. в год.

1. Определить ожидаемую годовую прибыль арендатора V после сдачи магазина в субаренду.

2. Определить стоимость бизнеса A_w для собственника W и стоимость бизнеса A_v для арендатора V при условии, что известен показатель доходности от сдачи торговых помещений в аренду — 10%.

Задача 5.

Одноэтажное здание находится в долгосрочной аренде. Площадь здания составляет 1000 кв. м; здание построено 15 лет назад и предполагаемый срок его жизни — 50 лет с момента постройки. Из сравнения с аналогичными зданиями следует, что ставка арендной платы может быть установлена на уровне в 25 дол./кв. м. После модернизации и расширения объекта до 2000 кв. м ставка арендной платы может быть доведена до 40 дол./кв. м. Преобразование здания займет порядка одного года, и удельные затраты составят около 250 дол./кв. м.

Для включения в отчетный доклад оценщика рассчитать следующие оценки: рыночную стоимость существующего здания, его остаточную восстановительную стоимость и остаточную стоимость земельного участка, а также стоимости земельного участка и здания соответственно после намечаемого альтернативного развития.

II этап –рубежный контроль

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков слушателей по пройденному материалу по каждой дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ.

Рубежный контроль предусматривает оптимальную накапливаемость оценок успеваемости каждого слушателя.

Накопляемость оценок успеваемости слушателей добивается при использовании разнообразных методов оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы;
- практические и лабораторные работы.

Рубежный контроль проводится с целью контроля качества подготовки обучающихся. Успешное прохождение обучающимся рубежного контроля является условием его допуска к промежуточной аттестации.

III этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (модуля) предусматривает сдачу зачета.

Список вопросов к зачету

1. Понятие права
2. Право в системе нормативного регулирования
3. Признаки права
4. Структура правовой нормы
5. Система права

6. Характеристика отраслей права
7. Понятие и виды источников права
8. Конституция РФ как основной закон
9. Основы конституционного строя
10. Демократическое государство, республиканская форма правления
11. Личные права и свободы человека и гражданина
12. Политические права и свободы человека и гражданина
13. Гарантии реализации прав и свобод
14. Обязанности граждан РФ
15. Предмет, метод, источники гражданского права
16. Понятие гражданского правоотношения. Субъект и объект
17. Граждане как субъекты ГП
18. Юридические лица как субъекты ГП
19. Право собственности
20. Общие положения о договорах
21. Понятие и особенности административных правоотношений
22. Административные правонарушения и административная ответственность
23. Понятие уголовного права
24. Уголовно-правовые отношения
25. Уголовно-правовая ответственность
26. Понятие административных отношений
27. Административное право
28. Уголовное право
29. Уголовные отношения
30. Виды уголовной ответственности

Итоговое тестирование к зачету

1. Представитель в гражданском процессе является:
 - а) лицом, участвующим в деле;
 - б) лицом, защищающим свои права и интересы;
 - в) лицом, содействующим осуществлению правосудия;
 - г) не является участником процесса.
2. Способность приобретать гражданско-процессуальные права и выполнять обязанности называется:
 - а) правосубъектностью;
 - б) правоспособностью;
 - в) дееспособностью;
 - г) деликтоспособностью.
3. Лицо, в отношении которого исключено существование в момент возбуждения дела предположения о принадлежности ему спорного материального права, является:

- а) истцом;
 - б) ответчиком;
 - в) ненадлежащим истцом;
 - г) ненадлежащим ответчиком.
4. Распорядительными правами обладают:
- а) стороны;
 - б) все лица, участвующие в деле;
 - в) любой участник гражданского процесса;
 - г) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования на предмет спора.
5. Замена ненадлежащего ответчика зависит от согласия:
- а) третьего лица;
 - б) судьи, рассматривающего дело;
 - в) самого ответчика;
 - г) истца.
6. Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования на предмет спора, привлекается к участию в деле:
- а) по требованию суда;
 - б) по просьбе истца;
 - в) по просьбе прокурора;
 - г) с согласия самого третьего лица.
7. Вопрос об обязанности участия прокурора в гражданском процессе по делам о восстановлении на работе:
- а) урегулирован нормативным актом;
 - б) решается самим прокурором;
 - в) решается судом;
 - г) решается истцом.
8. Основанием привлечения для участия в процессе третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования на предмет спора, является:
- а) заявление ответчика;
 - б) решение суда;
 - в) предъявление к нему иска;
 - г) возможность предъявления к нему регрессного иска.
9. Одновременное рассмотрение основного и регрессного иска в суде:
- а) невозможно;
 - б) допускается по делам о восстановлении на работе;
 - в) допускается по усмотрению суда;
 - г) возможно по заявлению сторон.
10. Прокурор, предъявивший иск в интересах другого лица, обладает правами истца, за исключением:
- а) права отказаться от иска;
 - б) права изменить размер исковых требований;
 - в) права изменить предмет иска;

г) права заключить мировое соглашение.

1.13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для подготовки к зачету слушателям рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по дисциплине «Правовое обеспечение формирования, обращения и оценки стоимости имущества», находящимся в библиотеке Института.

На 1 этапе «Текущий контроль успеваемости» на основании теоретического опроса выставляются:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- изучил правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- применяет на практике законодательные акты;
- знает правовые нормы реализации профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;
- слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки;
- допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки;
- содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины.

На 2 этапе «Рубежный контроль» на основании тестирования выставляются:

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- понимает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач;
- освоил теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов,

определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;

- слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки;

- допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки;

- до 50% правильных ответов.

На 3 этапе «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины» предусматривает сдачу зачета.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- изучил правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

- применяет на практике законодательные акты;

- знает правовые нормы реализации профессиональной деятельности;

- понимает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач;

- освоил теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;

- слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки;

- допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки;

- до 50% правильных ответов.

1.14. Методические указания для слушателей по освоению учебной дисциплины (модуля)

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы слушатель должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия слушатели под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.